

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской
Республики**

**Отдел образования администрации Ядринского муниципального
округа Чувашской Республики
МБОУ "Балдаевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании СП

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Андреева Т. Н.
Приказ № 158
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3510272)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Балдаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

8 КЛАСС

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

8 КЛАСС

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения *в 8 классах*:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Проектирование и проекты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Конструкционные материалы и их	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	свойства				
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		32			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику.	4			Библиотека ЦОК

	Робототехнический конструктор				https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.4	Программирование робота	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.6	Основы проектной деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Техническое конструирование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Перспективы развития технологий	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.5	Программирование управления одним	4			Библиотека ЦОК

	сервомотором				https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.6	Основы проектной деятельности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Производство и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2	Прототипирование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.3	Подводные робототехнические системы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.5	Мир профессий в робототехнике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Итого по разделу		4			
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Технологическое предпринимательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Основы проектной деятельности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.2	Система «Интернет вещей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.5	Основы проектной деятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.6	Современные профессии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9	Основы графической грамоты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

11	Графические изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Основные элементы графических изображений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	Правила построения чертежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
35	Сервировка стола, правила этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
37	Текстильные материалы, получение свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
46	Выполнение проекта «Изделие из	1				Библиотека ЦОК

	текстильных материалов» по технологической карте					https://m.edsoo.ru/7f416c48
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49	Робототехника, сферы применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51	Конструирование робототехнической модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
53	Механическая передача, её виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58	Практическая работа «Сборка	1				Библиотека ЦОК

	модели робота, программирование мотора»				https://m.edsoo.ru/7f416c48
59	Датчик нажатия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
64	Определение этапов группового проекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
65	Оценка качества модели робота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67	Испытание модели робота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	развития»					
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Инструменты графического редактора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Рабочее место и инструменты для	1				Библиотека ЦОК

	обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла					https://m.edsoo.ru/7f416c48
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Качество изделия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
35	Профессии кондитер, хлебопек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41	Машинные швы. Регуляторы	1				Библиотека ЦОК

	швейной машины				https://m.edsoo.ru/7f416c48
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
53	Роботы на колёсном ходу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57	Датчики линии, назначение и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
63	Движение модели транспортного робота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

65	Основы проектной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67	Испытание модели робота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
68	Защита проекта по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Инновационные предприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Построение чертежа в САПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
10	Прототипирование. Сферы применения	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
11	Технологии создания визуальных моделей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17	Автоматизация производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Беспилотные воздушные суда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	Подводные робототехнические системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Подводные робототехнические системы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	животновода					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Технологическое предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

10	Аддитивные технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	Этапы аддитивного производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Промышленный Интернет вещей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26	Потребительский Интернет вещей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28	Основы проектной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	Современные профессии в области робототехники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	виртуальной реальности					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://videouroki.net/>