

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской
Республики
Одел образования администрации
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ "Балдаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании СП

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Андреева Т.Н.
Приказ № 158 от «30»
08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5,8,9 классов

Балдаево, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках.

Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувакском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать

оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/ п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрällä)вёренү ресурсёсем
Пусламйш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халӑх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит . Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас палисене сырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сӑмах тытӑмё: тымар тата аффиксем. «Кёрхи кунсем» сӑнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/

			1_6.html
4	Пуҫламаш классенче вѣреннѣ пуплев пайѣсем . «Вѣрманта» тѣрѣслев диктанчѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унѣн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарѣну палисемпе уйѣрасси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем. Туйѣмлѣ (кѣшкѣруллѣ) предложени.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унѣн пайѣсем. Текст планѣ. Текст теми, тѣп шухѣшѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чѣнѣ сѣмахѣсем, вѣсене чарѣну палисемпе уйѣрасси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлѣ предложени. Ҫыхѣну палисѣр тата сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кѣйѣксен апатланѣвѣ»)	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тѣрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тѣсѣсем. Сѣнлав. Калав. Ёслав.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вѣреннине аса илни.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уҫѣ сасѣсем, вѣсен мѣшѣрлѣхѣ . Уҫѣ сасѣсене палѣртакан сас палисем.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сѣмахри уҫѣ сасѣсен килѣшѣвѣ.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чѣваш сѣмахѣсенче икѣ уҫѣ сасѣ юнашар тѣма пултарайманни.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ сѣмахсем сингармонизма пѣхѣнманни.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ѣслесси. «Кѣтнѣ самант»	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калаҫу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официаллѣ чѣлхе . Текст стилѣсене уйѣрма вѣрентесси.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупѣ сасѣсем . Ялан янѣравлѣ хупѣ сасѣсем.	1	Вѣренѣ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлѣ хупѣ сасѣсем.	1	Вѣренѣ порталѣ //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупă сасăсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё, ăна ҫырура палăртасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупă сасăсен ҫемҫелёхне ҫырура палăртасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркăмăшё»)	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, ăна ҫырура палăртасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёҫлесси. «Архипов профессор»	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенче <i>ф, ц, щ, ъ</i> сас паллисене ҫырасси.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени. Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вёреннине аса илни. Словарь диктанчё.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерёвё.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасăсен ылмашăвё.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вёреннине аса илни.	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тёрёслев ёҫё. Диктант («тăмана»).	1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			

39	Сәмахән лексика пәлтерешә.	2	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пёр пәлтерешлә тата нумай пәлтерешлә сәмахсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечә.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сәмахсен түрә тата куҗамла пәлтерешсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уса кураши.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарла сәмахсем (профессионализмсем)	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышанна сәмахсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнә сәмахсем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сәмахсем. Текстпа әслеси	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пәханман сәмахсем .	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сәпайлах этеме илем күрет.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пәтәмлетни. Лексика тишкеревә.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Әнлантару диктанчә. «Катәркас».	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Терәслев әҗне тишкерни.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сәмах тытамәпе пулавә. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сәмах тымарә тата аффикссем.	1	Вёренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

			1_6.html
57 - 58	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Аффиксем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ғырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлă сăмахсене тёрёс ғырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сăмах вырăнне ғырекен пёрлешүсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ғырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Мăшар сăмахсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ғырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси (2 сех.)			
67	«Чăваш чёлхи мёне вёрентет?» каласу урокё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетү урокё.		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен щучё	Электрон (цифрăллă)вёренү ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Тăван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

4	<i>Тёрёслев диктанчэ (Входн. контр.) «Сумар пёлёчэсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай ҫыханавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарах тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчэ» Уйан» (101стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёсёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Тёп членсәр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тесёсем» темана пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Каткәсланнă хутсәр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

21	Союзсемпе сыхънакан пѐр йышши членсем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пѐр йышши членсем сӱмѐнчи пѐтѐмлетӱ сӱмахѐсем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пѐр йышши членлӱ предложенисенче чарӱну палли лартасси	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чѐнӱ	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чѐнӱ сӱмахѐсене чарӱну паллисемпе уйӱрасси.	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кӱртѐм сӱмахсемпе предложенисем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кӱртѐм сӱмахсемпе предложенисене чарӱну паллисемпе уйӱрмлатасси	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кӱртѐм сӱмахсемпе предложенисене чарӱну паллисемпе уйӱрмлатасси	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ «Хѐл хӱвӱрт ситрѐ» (110 стр.)</i>	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйӱрмлатнӱ сӱмахсем (5 сех.)			
33	Уйӱрмлатни тенине епле ӱнланмалла?	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйӱрмлату правилисем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйӱрмлату правилисем	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсӱр предложени» темӱна вѐреннине аса илсе сирѐплетесси	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсӱр предложени» темӱна вѐреннине аса илсе сирѐплетесси	1	Вѐренӱ порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урӱх сын сӱмахѐсене пѐлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урӱх сын сӱмахѐсене пѐлтермелли тѐп	1	Вѐренӱ порталѐ //

	мелсем		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Тўрە пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаф	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени җырма вѐренмелли урок	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайӑр мар тўрѐ пуплев	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывӑҗси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывӑҗси» (99-100 стр.)</i>	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлӑ предложени (6 сех.)			
48	Хутлӑ предложени паллисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлӑ предложени паллисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Җыхӑну паллисѐр хутлӑ предложенисем	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Җыхӑну паллисѐр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Җыхӑну паллисѐр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Җыхӑну паллисѐр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чѐлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачӑ җыхӑну	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутӗӑну	1	Вѐренў порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

			/1_6.html
56	Пуплев ёҕе-хёлё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҙыру тата калауу пуплевё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ёҕлё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ёҕлё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҕе.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҕлё стильне уса курасси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчёсем» (116 стр.)	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёҕёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сах.)			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрёлл)вёрену ресурсёсем
Куртём калауу (1 сах.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сах.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутса́р предложенисем. Хутла́	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/

	предложенисен төсөсем.		1_6.html
3	<i>Төрөслөв диктанчэ (Входн. контр.) «Ырă тĕлĕк»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпăнулă хутлă предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпăнулă хутлă предложенисен төсөсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирĕслекек союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирĕслекек союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирĕслекек союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирĕслекек союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнулă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнулă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемне ёслесси.</i>	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнулă хутлă предложени» темăна	1	Вĕренÿ порталĕ //

	вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ыйтупа ѣс.		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнулла хутлӑ предложени» темӑна вѣреннине аса илмелли тѣрлѣ ыйтупа ѣс.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тѣрѣслев изложенийѣ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йӑнашсене тишкерни	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем (26сех.)			
26-27	Пӑхӑнулла хутлӑ предложени пайѣсем.	2	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28-29	Пӑхӑнулла предложение тѣп предложенипе сыхӑнтаракан мелсем.	2	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнулла предложенин хутлӑ пѣрлѣхри вырӑнѣ.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31-32	Пӑхӑнулла хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	2	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнулла хутлӑ предложени ушкӑнѣсем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнулла хутлӑ предложенисене тишкермелли йѣрке.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ѣслесси</i>	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йӑнашсене тишкерни	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Союзлӑ пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	2	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Хыс сӑмахлӑ пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пайѣсене аффиксемпе сыхӑнтаркан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Пайѣсене -и аффикспа сыхӑнтаркан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем.	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Пайѣсене падеж аффиксѣсемпе сыхӑнтаракан пӑхӑнулла хутлӑ предложенисем	1	Вѣренӑ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырӑнё-йёркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнашсене тишкерни	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	2	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисёр хутӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	2	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталӑк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнашсене тишкерни	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӑваш ҫырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-	1	Вёренӑ порталё //

	сӕпачӕ.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӕ.	1	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӕрӕннинӕ аса илмелли тӕрлӕ ӕс.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок к йӕр ки	Урок теми	Сехетсен шучӕ			Ирттермел ли вӕхӕт	Электрон (цифрӕллӕ) вӕрӕнӕ ресурсӕсем
		Пур ӕ	Тӕ рӕс ле в ӕсӕ се м	Пр ак ти ка ӕсӕ се м		
1	Тӕван чӕлхе пур чух халӕх та пур (каласу урокӕ)	1			02.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасӕ тата сас палли. Алфавит . Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӕ, ь сас паллисене сырасси.	1			07.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сӕмах тытӕмӕ: тымар тата аффиксем. «Кӕрхи кунсем» сӕнлав сочиненийӕ	1			09.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламӕш классенче вӕрӕннӕ пуплев пайӕсем . «Вӕрманта» тӕрӕслев диктанчӕ.	1	1		14.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унӕн членӕсем. Пӕр йышши членсем, вӕсене чарӕну паллисемпе уйӕрасси.	1			16.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Ыйтуллӕ тата ыйтусӕр предложенисем. Туйӕмлӕ (кашкаруллӕ) предложени.	1			21.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унӕн пайӕсем. Текст планӕ. Текст теми, тӕп шухӕшӕ.	1			23.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чӕнӕ сӕмахӕсем, вӕсене чарӕну паллисемпе уйӕрасси.	1			28.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлӕ предложени. Сыхӕну паллисӕр тата сыпануллӕ хутлӕ предложенисем.	1			30.09.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайӕксен апатланӕвӕ»)	1	1		05.10.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тӕрӕ пуплевлӕ предложенисем. Диалог.	1			07.10.2023	Вӕрӕнӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

					lesson/1_6.html
12	Текст төсөсем. Сәнлав. Калав. Аслав.	1		12.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вөрөннине аса илни	1		14.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уңа сасәсем, вөсен мәшәрләхә . Уңа сасәсене паләртәкан сас паллисем.	1		19.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сәмахри уңа сасәсен киләшөвө.	1		21.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чәваш сәмахәсенче икә уңа сасә юнашар тәма пултарайманни.	1		26.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни.	1		28.10.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёслесси. «Кётнө самант»	1	1	09.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калаңу чөлхи. Илемлө чөлхе. Официаллә чөлхе. Текст стиләсене уйәрма вөрентесси.	1		11.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупә сасәсем . Ялан янәрәвлә хупә сасәсем.	1		16.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлә хупә сасәсем.	1		18.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупә сасәсен хытләхөпе сөмселөхө, әна сәрура паләртәсси.	1		23.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупә сасәсен сөмселөхне сәрура паләртәсси.	1		25.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Төрөслөв диктанчө («Пыл хурчөсен наркәмәшө»)	1	1	30.11.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупә сасәсем вәрәммән илтәнни, әна сәрура паләртәсси.	1		02.12.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырәс чөлхинчен сәрура йышәннә сәмахсенчи хупә сасәсен хытләхөпе сөмселөхө.	1		07.12.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырәс чөлхинчен сәрура йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене сәрурәсси.	1		09.12.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёслесси. «Архипов профессор»	1	1	14.12.2023	Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

29	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ӱ</i> сас палисене ҫырасси.	1			16.12.2023	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Ударени. Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени.	1			21.12.2023	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Вӗреннине аса илни. Словарь диктанчӗ.	1			23.12.2023	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни.	1			28.12.2023	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерӗвӗ.	1			11.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Сасӑсен ылмашӑвӗ.	1			13.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем.	1			18.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ	1			20.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӗреннине аса илни.	1			25.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант («тӑмана»).	1	1		27.01.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ.	1			01.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем.	1			03.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечӗ.	1			08.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Сӑмахсен тӗрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшсем.	1			10.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Омонимсем.	1			15.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Синонимсем.	1			17.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Антонимсем.	1			22.02.2024	Вӗренӱ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

46	Словарьсемпе уса кураcси.	1			29.02.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Ятарла самахсем (профессионализмсем)	1			02.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Йышанна самахсем.	1			07.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Кивелне самахсем.	1			14.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Диалект самахёсем. Текстпа ёслесси	1	1		16.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пажанман самахсем .(47§)	1			21.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Сапайлах этеме илем курет.	1			23.03.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1			04.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Анлантару диктанчё. «Катаркас».	1			06.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1			11.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Самах тымарё тата аффикссем.	1			13.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Самаха улаштаракан тата самах тавакан аффикссем.	1			18.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Самаха улаштаракан тата самах тавакан аффикссем.	1			20.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушанса пулна самахсене тёрёс ырасси.	1			25.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутла самахсем, вёсен тёсёсем.	1			27.04.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутла самахсене тёрёс ырасси.	1			02.05.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Самах ыранне ыурекен пёрлешуёсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ырасси.	1			04.05.2024	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

63	Мӓшӓр сӓмахсем.	1			16.05.2024	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икӓ хут калакан сӓмахсем, вӓсене тӓрӓс ҫырасси.	1			18.05.2024	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тӓрӓслев диктанчӓ («Ҫуллахи ҫумӓр»)	1	1		23.05.2024	
66	Тӓрӓслев ӓсне тишкерни.	1			25.05.2024	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	«Чӓваш чӓлхи мӓне вӓрентет?» калаҫу урокӓ.	1			29.05.2024	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вӓреннини аса илни. Пӓтӓмлетӓ урокӓ.	1			30.05.2024	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӓтӓмпе		6	3		

8 КЛАСС

Урок йӓрки	Урок теми	Сехетсен шучӓ			Ирттермели вӓхӓт	Электрон (цифрӓллӓ) вӓренӓ ресурсӓсем
		Пурӓ	Тӓрӓслев ӓҫӓсем	Практика ӓҫӓсем		
1	Тӓван чӓлхе – асаттесен пехилӓ	1			01.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Вӓреннини аса илни	1			04.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вӓреннини аса илни	1			08.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Тӓрӓслев диктанчӓ (Входн. контр.) «Ҫумӓр пӓлӓҫӓсем»	1	1		11.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени членӓсем. Подлежащи	1			15.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемӓй	1			18.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащие сказуемӓй ҫыхӓнӓвӓ	1			22.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Подлежащие сказуемӓй хушшине тире лартасси	1			25.09.2023	Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					u/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1		29.09.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Определени	1		02.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1		06.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1		09.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1		13.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тǎрǎх тишкересси	1		16.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё»Уйǎн» (101стр.)</i>	1	1	20.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёсёнчи йǎнǎшсене тишкерни	1		23.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тёп членсǎр предложенисен тёсёсем	1		27.10.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тёп членсǎр предложенисен тёсёсем	1		10.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсǎр предложенисен тёсёсем» темǎна пётёмлетни	1		13.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1		17.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе фыхǎнакан пёр йышши членсем	1		20.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлетү сǎмахёсем	1		24.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлǎ предложенисенче чарǎну палли лартасси	1		27.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1		01.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сǎмахёсене чарǎну паллисемпе уйǎрасси.	1		04.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

26	Кўртём сáмахсемпе предложенисем	1			08.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйрáмлатасси	1			11.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйрáмлатасси	1			15.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			18.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			22.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			25.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хáварт ситрё» (110 стр.)	1	1		29.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Уйрáмлатни тенине епле áнланмалла?	1			12.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрáмлату правилисем	1			15.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрáмлату правилисем	1			19.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			22.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			26.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			29.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрё пуплевлё предложенисем	1			02.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Түрё пуплевлё предложенисем	1			05.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Түрё пуплевлё предложенисем	1			09.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			12.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

43	Цитата тата эпитаф	1			16.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени җырма вёренмелли урок	1			19.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайяр мар түрө пуллев	1			26.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывайҗи» (99-100 стр.)</i>	1	1		01.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывайҗи» (99-100 стр.)</i>	1			04.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлә предложенин паллисем	1			11.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлә предложенин паллисем	1			15.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Җыхану паллисёр хутлә предложенисем	1			18.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Җыхану паллисёр хутлә предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			22.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Җыхану паллисёр хутлә предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			01.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Җыхану паллисёр хутлә предложенисене тишкересси	1			05.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Чёлхепе пуллев хушшинчи тача җыхану	1			08.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуллев тата хутшану	1			12.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуллев ёҗё-хёлё	1			15.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Җыру тата калашу пуллевё	1			19.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			22.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			26.04.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

60	Ёҗлѐ стиль	1			03.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ёҗлѐ стиль	1			06.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҗѐ.</i>	1		1	13.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҗлѐ стильне усă курасси.</i>	1			17.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мѐш класра вѐреннине аса илесси	1			20.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мѐш класра вѐреннине аса илесси	1			24.05.2024	
66	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ «Тусан пѐлѐчѐсем» (116 стр.)</i>	1	1		27.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѐрѐслев ёҗѐнчи йăнăшсене тишкерни	1			31.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	8-мѐш класра вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси.	1			31.05.2024	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѐтѐмпе		5	1		

9 КЛАСС

Урок йѐрки	Урок теми	Сехетсен шучѐ			Ирттермели вăхăт	Электрон (цифрăллă) вѐренү ресурсѐсем
		Пурѐ	Тѐрѐслев ёҗѐсем	Практика ёҗѐсем		
1	Чăваша чăваш чѐлхи кирлѐ.	1			01.09.2023	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Чѐлхе наукин пайѐсем. Текст тѐсѐсем. Хутсăр предложенисем. Хуглă предложенисен тѐсѐсем.	1			04.09.2023	Вѐренү порталѐ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

3	<i>Тёрёслев диктанчэ (Входн. контр.) «Ырай тёлк»</i>	1	1		08.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сыпáнуллá хутлá предложенисен тесёсем.	1			11.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			15.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			18.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			22.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпáнтаракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			25.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			29.09.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			02.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			06.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			09.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			13.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисем.	1			16.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			20.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Уйáракан союзлá сыпáнуллá хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.	1			23.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыпáнуллá хутлá предложенисене тишкересси.	1			27.10.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпáнуллá хутлá предложенисене тишкересси.	1			06.11.2023	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

19	<i>Текстсемне ёҗлесси.</i>	1		1	10.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемне ёҗлесси.</i>	1		1	13.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпáнулла хутлá предложени» темáна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёҗ.	1			17.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпáнулла хутлá предложени» темáна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёҗ.	1			20.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1	1		24.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			27.11.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёҗёнчи йáнашсене тишкерни	1		1	01.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Пáхáнулла хутлá предложени пайёсем.	1			04.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Пáхáнулла хутлá предложени пайёсем.	1			08.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Пáхáнулла предложение тёп предложенипе җыхáнтаракан мелсем.	1			11.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пáхáнулла предложение тёп предложенипе җыхáнтаракан мелсем.	1			15.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пáхáнулла предложенин хутлá пёрлехри вырáнё.	1			18.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Пáхáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.	1			22.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пáхáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.	1			25.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пáхáнулла хутлá предложени ушкáнёсем.	1			29.12.2023	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Пáхáнулла хутлá предложенисене тишкермелли йёрке.	1			12.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1		1	15.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					n/1_6.html
36	Тёрёслев ёёнчи йанашсене тишкерни	1		19.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Союзлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		22.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		26.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		29.01.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Хыç сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		02.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффиксемпе сыхантаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		05.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхантаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		09.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёемпе сыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем	1		12.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксемпе сыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		16.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголән деепричасти аффиксёемпе сыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		19.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёемпе сыхантаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		26.02.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырәнё-йёркипе сыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		01.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Пәхәнуллә хутлә предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёс.	1		04.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	<i>А́слав сочиненийё</i>	1	1	11.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	<i>А́слав сочиненийё</i>	1		15.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёёнчи йанашсене тишкерни	1		18.03.2024	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					n/1_6.html
52	Хутлә предложенисем кәткәсләни.	1		22.03.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Хутлә предложенисем кәткәсләни.	1		01.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кәткәс тытәмлә җыхәну паллисәр хутлә предложенисем.	1		05.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Кәткәс тытәмлә җыхәну паллисәр хутлә предложенисем.	1		08.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Кәткәс тытәмлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	1		12.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Кәткәс тытәмлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	1		15.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Кәткәс тытәмлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		19.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Кәткәс тытәмлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1		22.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлә предложенисене вәреннине аса илмелли тәрлә ёҗ.	1		26.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлә предложенисене вәреннине аса илмелли тәрлә ёҗ.	1		29.04.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вәреннине аса илмелли тәрлә ёҗ.	1		03.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Тәрәслев диктанчә «Җут җанталәк илемә» (107 стр.)	1	1	06.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Тәрәслев ёҗәнчи йәнәшсене тишкерни	1		10.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Чәлхе, пуплев тата җыру.	1		13.05.2024	
66	Чәваш җыравән аталанәвәпе паянхи сән-сәпачә.	1		17.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилә.	1		20.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вәреннине аса илмелли тәрлә ёҗ.	1		24.05.2024	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пәтәмпе		4	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.

- Чăваш чĕлхи:9-мĕш класс валли/Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://portal.shkul.su/lesson>