

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Азимсирминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Азимсирминская СОШ»

_____ Степанова Ю.П.

Приказ №100 от «28.08.2023»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

д.Азим-Сирма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся обучающихся их служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определённых ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «**Обучение грамоте**». На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 16 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и интегрированно 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с

буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макăнь, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (маьре,

Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпелĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кянь, ма́рье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лэх), -лă (-лэ));

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;
правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	4			
2	Букварь тапхәрёнчи уроксем (Букварные уроки.)	19			
3	Букварь хыҗсәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вёреннине аса илни(Повторение изученного)	2	1		
2.	Сасә тата сас палли (Звуки и буквы)	28	1		
3.	Сәмах. Япала ячә. (Слово. Имя существительное)	19	1		
4.	Глагол.	18	2		
5.	Паллә ячә. (Имя прилагательное)	12	2		
6.	Предложени.	13			
7.	2-мәш класра вёреннине пётәмлетесси (Повторение изученного во 2	8	1		

	классе)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	2- мёш класра вёреннине аса илни. (Повторение изученного во 2 классе)	5			http://portal.shkul.su
2.	Сася тата сас палли. (Звуки и буквы).	24	2		http://portal.shkul.su
3.	Предложени.	26	2		http://portal.shkul.su
	Япала ячё. (Имя существительное)	8	1		http://portal.shkul.su
4.	Сямах. Слово)	12	1		http://portal.shkul.su
5.	Пуплев пайёсем. Япала ячё. (Части речи. Имя существительное).	8	1		http://portal.shkul.su
6.	Глагол	15	1		http://portal.shkul.su
7.	Палля ячё. (Имя прилагательное)	7			http://portal.shkul.su
8.	3-мёш класра вёреннинеаса илсе сирёплетесси. (Повторение изученного в 3 классе).	5	1		http://portal.shkul.su

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вёреннине аса илесси. (Повторение изученного).	12	1		http://portal.shkul.su
2	Сямах тытәмё тата пулăвё. (Состав слова и словообразование).	10			http://portal.shkul.su
3	Текст	5	1		http://portal.shkul.su
4	Предложения пёр йышши членёсем. (Однородные члены предложения)	7	1		http://portal.shkul.su
5	Пуплев пайёсем. (Части речи).	2			http://portal.shkul.su
6	Япала ячё. (Имя существительное)	12	1		http://portal.shkul.su
7	Паллă ячё. (Имя\ прилагательное)	8			http://portal.shkul.su
8	Хисеп ячё. (Имя числительное)	4	1		http://portal.shkul.su
9	Местоимени. (Местоимение)	3			http://portal.shkul.su
10	Глагол	23	1		http://portal.shkul.su
11	Ăса хывнине аса илни. (Повторение пройденного).	10	1		http://portal.shkul.su
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	http://portal.shkul.su

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	<p>Букварь умёнхи уроқсем (Добукварные уроки) Шкула. Пуплев (В школу!) Уроқра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.) Ача-пача ваййисем. Тетгесем. Хутшану (Детские игры. Игрушки. Общение.) Таван кил-йыш. Сыханулля пуплев (Семья. Речь.)</p>	1			
2	<p>Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. Самах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Сарак» юмах. Сыпак, пусам (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)</p>	1			
3	<p>Килти выльах-чёрлөх, кайак-кёшөк. Пуплеври сасәсемпе таврари сасәсем. Сасә (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Ялти ёссем. Тыра вырни. Утарта. Текст. Предложени. Самах. Уса тата хупа сасәсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)</p>	1			
4	<p>Таван тавралах. Варман. Тискер кайаксем. Уса тата хупа сасәсем (Природа</p>	1			

	нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.). Върманти йываҕсем. (Лес. Деревья.)				
	Букварь тапхэрэнчи уроксем (Букварные уроки.)				
5	[а] сасă. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сасă. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)	1			
6	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, ă.) [н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1			
7	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.») [м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)	1			
8	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна,	1			

	<p>одевайся!»)</p> <p>[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!»), «Антун пулла анă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!»), «Антон на рыбалке»)</p>				
9	<p>ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă»), «Антун ташланă» текстсем «(Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)</p> <p>[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»). «Антун арман тунă» текст . (Текст «Антун сделал мельницу»)</p> <p>[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)</p>	1			
10	<p>[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми»). «Шывра» текст . (Текст «В воде».)</p> <p>[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст. (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу».)</p> <p>«Вăрманта» текст (Текст «В лесу»)</p> <p>[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.</p>	1			

	«Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»). «Матгур, Тимуш!» (Текст «Молодец, Тима!»)				
11	<p>[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)</p> <p>[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)</p> <p>[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «Нарыбалке».)</p> <p>«Ёшнере» текст. Текст «На поляне»)</p>	1			
12	<p>[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте».)</p> <p>«Туссем» текст. Текст «Друзья»)</p> <p>[к] [к'] сасăсем. К, к' сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы к, к'. Текст «Петух») «Кăмпа» текст (Текст «Грибы»)</p>	1			
13	<p>[ý] сасă; У, ў сас паллисем. «Кўлě» текст (Звук [ý]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро»)</p> <p>«Ўссен эсě кам пуласшăн?» текст (Текст «Кем ты хочешь быть?»)</p>	1			
14	<p>[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр»</p>	1			

	<p>текстсем. (Звук [ç´]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)</p> <p>«Ваттисемпе мӓнукӓсем» текст (Текст «Старики и внуки»)</p> <p>[ч´] сасӓ. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чӓппи» текст (Звук [ч´]. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)</p> <p>«Чӓлха сыхни» текст (Текст «Вязанье»)</p>				
15	<p>[й] сасӓ. Й, й сас паллисем. «Упа сурри» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок»)</p> <p>«Ула такка, «Йӓмра» сӓвӓсем (Стихотворения «Дятел», «Ива»)</p> <p>[йу] сыпӓк. Ю, ю сас паллисем. «Икӓ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)</p> <p>[йу]сыпӓк. Ю сас паллин иккӓмӓш пӓлтерӓшӓ. «Юр кӓлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)</p>	1			
16	<p>[йа] сыпӓк. Я, я сас паллисем. «Пирӓн ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)</p> <p>Я сас паллин иккӓмӓш пӓлтерӓшӓ. М. Ваҫлейӓн «Йӓлтӓрпе» сӓвви, Ю. Силӓмӓн «Кӓвак сурӓх» калавӓ. (Второе значение буквы я.</p>	1			

	Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)				
17	<p>Е, е сас паллисем [йэ] сыпáка пёлтерни. «Пёчэк пахчафá», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)</p> <p>А. Ёсхёлён «Анне» сáвви (Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)</p>	1			
18	<p>[о] сасá. О, о сас паллисем. А. Сулёсён «Конькипе» сáвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)</p> <p>«Чёр чун кётесё» текст (Текст «Живой уголок»)</p> <p>(о) сасá, ё сас палли. «Мёнле сáмах сырнá» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)</p>	1			
19	<p>Вулав хáнáхáвёсене сáрёллетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)</p> <p>[б], [б'] сасáсем. Б, б сас паллисем. «Библиотека́ра» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)</p> <p>«Театра каятпáр» текст (Текст «Идем в театр»)</p> <p>[г] [г'] сасáсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст</p>	1			

	<p>(Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)</p> <p>«Пытанмалла выляни» текст (Текст «Игра в прятки»)</p>				
20	<p>[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сәвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)</p> <p>Е. Пермякән «Алә мән тума кирлә» калавё (Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)</p> <p>[з] сасә. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)</p> <p>Л. Толстойән «Арәсланпа йытә сүри» калавё (Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)</p>	1			
21	<p>[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермәра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)</p> <p>«Светофор» текст (Текст «Светофор»)</p> <p>[ж] сасә. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплө сынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)</p>	1			
22	<p>[ц] сасә. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы</p>	1			

	<p>Ц, ц. Текст «В цирке»)</p> <p>[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайӑх тени мён тени...» сӑвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)</p>				
23	<p>Уйӑракан хытӑлӑх (ь) тата ҫемҫелӑх (ь) паллисем. В. Харитоновӑн «Ҫил ачи» сӑвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок») «Тулӑ пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)</p>	1			
	<p>Букварь хыҫҫӑнхи уроксем. Вулатпӑр, сыратпӑр</p> <p>(Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</p>				
24	<p>Хамӑрах вулатпӑр, сыратпӑр. Ю. Петровӑн «Кёнеке» сӑвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)</p> <p>Ҫулталӑк хушши. К. Ивановӑн «Ку хӑҫан пулать-ши?» сӑвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)</p> <p>Ҫитрӗ ырӑ ҫуркунне. К. Ивановӑн «Ҫуркунне» сӑвви (Наступила светлая весна. Стихотворение К. Иванова «Весна»)</p>	1			
25	<p>Вӑхӑт. Талӑк. И. Ивникӑн «Тул</p>	1			

	<p>сугӓлать» сӓвви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает»)</p> <p>Кун вӗсленет, каҫ пулать. Н. Шупуҫсыннин «Каҫ пулать» сӓвви (. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫсынни «Вечер наступает»)</p>				
26	<p>Тӓван ҫӗршыв. К. Ушинский «Тӓван ҫӗршыв» калавӗ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»)</p> <p>Чӓваш Республики. Юхма Мишшин «Тӓван ҫӗршыв» калавӗ (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна») Тӓван кӗтес. П. Егоровӓн «Тӓван ялӓм» калавӗ (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня»)</p>	1			
27	<p>И. Я. Яковлев - чӓваш халӓхне сугта кӓларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)</p> <p>И. Я. Яковлевӓн букварӗнчен – «Чакак», «ҫуркунне» калавсем (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)</p>	1			
28	<p>Чӓваш халӓх чаплӓ сӓвӓҫи. «Чӓваш халӓх сӓвӓҫи» текст (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт»)</p>	1			

	<p>К. Иванован «Сентти», «Чёкес» саввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)</p> <p>Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виçĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)</p>				
29	<p>Аслă Сĕнтерÿ кунĕ. «Сĕнтерÿ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)</p> <p>«Чап монументчĕ» текст. (Текст «Монумент величия»)</p> <p>Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрĕсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»). Г. Мальцеван «Тав тунĕ» калавĕ (Рассказ Г. Мальцева «Благодарность»)</p>	1			
30	<p>В. Ильинан «Пÿлĕмре» савви (Стихотворение В. Ильина «В комнате»). В. Сухомлинкин «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Сăлкуçан «Хама сес, тен, хăналас» савви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Сăлкуç «Может себя угостить...»). Е. Пермякан «Хайсемех» калавĕ, К. Иванован «Натали кĕпе тĕрлет» савви (Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К.</p>	1			

	Иванова «Наталья рубашку вышивает»).				
31	<p>Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык»)</p> <p>В. Сухомлинскин «Мър-мър кушак мёнрен тёлённё» калав (Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка»)</p> <p>А. Ыхран «Ырпи» савви. (Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»). Х. Уярән «Пураш» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук»)</p>	1			
32	<p>Юмах ятәм юптартам... Х. Андерсәнән «Асамлә түпем» юмахё. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»)</p> <p>Халӑх сӑмахлӑхӗнчен. Чӑваш халӑх юррисӑвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)</p> <p>Чӑваш халӑх юмах-халапӗ. «Сӗвӗс» юмах (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец»)</p> <p>«Икӗ шапа» испан халӑх юмахӗ (Испанская народная сказка «Две лягушки»)</p>	1			
33	Хаваслӑ сӑу ситрӗ. В. Эктелӗн «Сывлӑм шывӗ» сӑвви, Семен Элкерӗн «Усланкӑра»	1			

	<p>калавё (Настало веселое лето. Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»)</p> <p>В. Ямашан «Ашă сұмър» (Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»)</p> <p>«Сывă пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)</p> <p>Пётмлету́ урокё (Заключительный урок.)</p>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1-мёш класра вёреннини аса илни. 4 сех				
1	Хăрушсăрлăх правиличене аса илесси. Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1			
2	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1			
3	Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1			
4	Сырса илни «Авăн уйăхё»	1			
	Сасă тата сас палли. 28 сех.				
5	Алфавит.	1			
6	Усă сасăсемпе хупă сасăсем.	1			
7.	Хытă усă сасăсемпе сёмсе усă сасăсем.	1			
8	Хытă хупă сасăсемпе сёмсе хупă сасăсем.	1			

9	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	1			
10	«Кёркунне» темăпа калав ҫыраси	1			
11	Диктант «Йытă ҫури»	1	1		
12	Сывлăх сунаси. Сывпуллашаси.	1			
13	Диалог ҫыраси.	1			
14	Сывлăх сунаси. Сывпуллашаси.	1			
15	Хыта уҫа сасăлла сăмахсенче ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси	1			
16	Хыта уҫа сасăлла сăмахсенче ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси.	1			
17	Изложени «Херарăмпа чăх»	1			
18	Хыта уҫа сасăлла сăмахсенче ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси.	1			
19	Уйăракан ҫемҫеллĕх палли (ь) ҫыраси.	1			
20	Вăрăм хупă сасса икĕ пёр пек сас палли ҫырса палăртни.	1			
21	Вăрăм хупă сасса икĕ пёр пек сас палли ҫырса палăртни.	1			
22	Тăванлăх-хуранташлăх сăмахĕсем.	1			
23	Ыйтусене хуравласа ўкерчĕк тăрăх калав ҫыраси.	1			
24	Вырăс чĕлхинчен йышăнна хăш-пёр сăмахсене ҫыраси.	1			
25	Вырăс чĕлхинчен йышăнна хăш-пёр сăмахсене ҫыраси.	1			
26	Орфографи словарĕ.	1			
27	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шупашкар»	1	1		
28	Сăмах сыпăкĕ.	1			
29	Самахсене пёр йёркере тепёр йёркене куҫараси.	1			
30	Ҫырса илни «Пушар»	1			

31	Текст.	1			
32	Текст.	1			
	Сăмах. Япала ячĕ. 19 сех.				
33	Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем.	1			
34	Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем.	1			
35	Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем.	1			
36	Çыхăнуллă пуплев.	1			
37	Диктант «Пыл хуҫисем»	1	1		
38	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем.	1			
39	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем.	1			
40	Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем.	1			
41	Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем.	1			
42	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
43	Паллашу сăмахĕсем.	1			
44	Вьльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
45	Вьльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
46	Диктант «Юман»	1	1		
47	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
48	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
49	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ҫырасси.	1			
50	Пĕлтерÿ ҫырасси.	1			
51	Пĕлтерÿ ҫырасси.	1			

	Ёҗе пёлтерекек самачсем. 18 сех				
52	Мён тавадь? мён тавадсе? Ыйтулла ёд- хёлсем.	1			
53	Мён тавадь? мён тавадсе? Ыйтулла ёд- хёлсем.	1			
54	Мён тавадь? мён тавадсе? Ыйтулла ёд- хёлсем.	1			
55	Мён тавадь? мён тавадсе? Ыйтулла ёд- хёлсем.	1			
56	Укерчёксем тарэх план туса калав ырасси	1			
57	Мён тавадь? мён тавадсе? Ыйтулла ёд- хёлсем.	1			
58	Мён турё? Мён турёд? Ыйтулла ёд-хелсем.	1			
59	Мён турё? Мён турёд? Ыйтулла ёд-хелсем.	1			
60	Ыйтусене хуравласа пёчёк калав ырасси	1			
61	Мён турё? Мён турёд? Ыйтулла ёд-хелсем.	1			
62	Диктант «Салтарсем чёнедсе»	1	1		
63	Хирёсле тата пёрешкек пёлтерёшлё ёд-хёлсем.	1			
64	Хирёсле тата пёрешкек пёлтерёшлё ёд-хёлсем.	1			
65	Хирёсле тата пёрешкек пёлтерёшлё ёд-хёлсем.	1			
66	Хирёсле тата пёрешкек пёлтерёшлё ёд-хёлсем.	1			
67	Хирёсле тата пёрешкек пёлтерёшлё ёд-хёлсем.	1			
68	Тав тавадси.	1			
69	Сыраса илни. «Сарак»	1			
	Япала паллине пёлтерекек самахсем 12 сех.				
70	Япала паллине пёлтерекек самахсене мёнле? Ыйту лартса ту- пасси.	1			

71	Япала паллине пёлтерекен самахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1			
72	Япала паллине пёлтерекен самахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1			
73	Тёрёслев диктанчэ «Ирхине»	1	1		
74	Тёсе пёлтерекен самахсем.	1			
75	Изложени. «Йытапа унён мёлки»	1			
76	Сынна сәнлакан самахсем.	1			
77	Сыру сырасси.	1			
78	Хирёсле пёлтерёшлэ паллэ ячёсем (антонимсем).	1			
79	Хирёсле пёлтерёшлэ паллэ ячёсем (антонимсем).	1			
80	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллэ ячёсем (синонимсем).	1			
81	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллэ ячёсем (синонимсем)	1			
	Предложени. 13 сех.				
82	Пуплеве предложенисем сине уйарасси.	1			
83	Пуплеве предложенисем сине уйарасси.	1			
84	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем.	1			
84	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем.	1			
86	Сочинени. «Суркунне сывхарать»	1			
87	Предложенин членёсем хушшинчи сыхану.	1			
88	Предложенин членёсем хушшинчи сыхану.	1			
89	Изложени «Чёрёп»	1			
90	Диктант. «Йытэ сурин»	1	1		

91	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложе- нисем.	1			
92	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предло- женисем.	1			
93	Сырса илни.	1			
94	Укерчек тарӑх ыйтулла предложенисем йӑркелесе ҫыраси	1			
	Вӑреннине пӑтӑмлетни. 8 сах				
95	Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни.	1			
96	Тӑрӑслев диктанчӑ. «	1	1		
97	Предложени ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси.	1			
98	Изложени «Ташӑ ӑсти»	1			
99	Япала ячӑ, ӗҫ-хӗл тата палла ячӑ ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни.	1			
100	Япала ячӑ, ӗҫ-хӗл тата палла ячӑ ҫинчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни.	1			
101	Вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетни	1			
102	Пӑтӑмлетӗ урокӑ	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1.	Текст.	1			
2.	Предложени.	1			
3.	Сӑмах.	1			

4.	Сасәсемпе сас паллисем.	1			
5.	Укерчәк тәрәх калав йөркелесе ғырасси.	1			
	Сасә, сас палли.(24сех)				
6.	Вәрәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси.	1			
7.	Вәрәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси.	1			
8.	Диктант. «Авән уйәхә».	1	1		
9.	Диктант тишкереве. Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен сәмселәхне паләртманни.	1			
10.	Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен сәмселәхне ятарласа паләртманни.	1			
11.	Изложени. «Кәвакал чәпписем».	1			
12.	Изложени тишкереве. Сәпайләх сәмахәсем.	1			
13.	Сәпайләх сәмахәсем.	1			
14.	Ç, ч сас паллисем хыççән ы е и ғырасси.	1			
15.	Ç, ч сас паллисем хыççән ы е и ғырасси.	1			
16.	Калав содержанияне кәскен ғырасси.	1			
17.	Вырәс чәлхинчен ғыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ , сас паллисем ғырасси.	1			
18.	Вырәс чәлхинчен ғыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ , сас паллисем ғырасси.	1			
19.	Вырәс чәлхинчен ғыру урлә йышәннә сәмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ , сас паллисем ғырасси.	1			
20.	Телефонпа калаçасси.	1			
21.	Изложени. «Сәкәр».	1			

22.	Изложени тишкерёвё. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси.	1			
23.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси.	1			
24.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси.	1			
25.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси.	1			
26.	Диктант. «Тусләх».	1	1		
27.	Диктант тишкерёвё. Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси.	1			
28.	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси.	1			
29.	Сочинени. «Хура кёркунне».	1			
	Предложени.(26 сех)				
30	Предложени. Предложени синчен мён пёлнине аса илесси.	1			
31	Текст тата предложени.	1			
32	Текст тата предложени.	1			
33	Калулла предложенисем.	1			
34.	Диктант. «ҶерҶисем».	1	1		
35.	Диктант тишкерёвё. Бйтулла предложенисем.	1			
36.	Хистевлё предложенисем.	1			
37.	Изложени «Ҷёмёрт».	1			
38.	Изложени тишкерёвё. Кашкарулла предложенисем.	1			
39.	Предложенин тёп членёсем.	1			
40.	Предложенин тёп членёсем.	1			
41.	Предложенин кёҶён членёсем.	1			

42.	Укерчѣк тӑрӑх калав сырасси. «Хӗл савӑнӑҫӗ».	1			
43	Йӑнӑшсемпе ӗслени. Сӑмах майлашӑвӗ.	1			
44	Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ.	1			
45	Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1			
46	Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1			
47.	Диктант. «Вӗренмелли хатӗрсем».	1	1		
48	Диктант тишкерӗвӗ. Ансӑр тата анлӑ предложенисем.	1			
49	Сӑнлавлӑ текст «Кашкӑр»	1			
50	Предложени ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни.	1			
51	Предложени ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни.	1			
52	Тӑванлӑх сӑмахӗсем.	1			
53	Тӑванлӑх сӑмахӗсем.	1			
54	Ҫырса илни. «Ват асатте уявӗ».	1			
55	Сочинени. «Манӑн асанне (асатте)».	1			
	Сӑмах (12сех)				
56	Сочинени тишкерӗвӗ . Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем.	1			
57	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем.	1			
58	Хӑнана чӗнесси.	1			
59.	Ҫӗнӗ сӑмахсем ҫӑ (-ҫӗ), -лӑх (лӗх) аффикссем хушӑнса пулни.	1			
60	Ҫӗнӗ сӑмахсем –у(ӳ), - ла (-лӗ), -ла (-ле) аффикссем хушӑнса пулни.	1			
61	Изложени. «Арӑсланпа шӑши».	1			
62	Изложени тишкерӗвӗ. Пӗр тымартан пулӑ	1			

	сәмахсем.				
63	Диктант. «Кәмпара».	1	1		
64.	Диктант тишкерёвё. Аффикслә сәмахсене тёрёс ғырасси.	1			
65.	Аффикслә сәмахсене тёрёс ғырасси.	1			
66.	Аффикслә сәмахсене тёрёс ғырасси.	1			
67	Заметка ғырасси.	1			
	Пуплев пайёсем. Япала ячё. (8 сех)	1			
68	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтәвё.	1			
69	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтәвё.	1			
70	Япала ячёсем хисеп тәрәх улшәнни.	1			
71	Япала ячёсем хисеп тәрәх улшәнни.	1			
72	Изложени.«Хёллехи вәрманта».	1			
73	Изложени тишкерёвё. Ш, с, ҫ сасәсемпе пётекен япала ячёсене нумайлә хисепре тёрёс ғырасси.	1			
74	Ш, с, ҫ сасәсемпе пётекен япала ячёсене нумайлә хисепре тёрёс ғырасси.	1			
75	Диктант. «Сивё Мучи».	1	1		
	Глагол (15 сех)				
76	Диктант тишкерёвё. Глагол пёлтерёшё, ыйтәвёсем.	1			
77	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1			
78	«Зоопаркра» калава вёслесси.	1			
79	ҫывәх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1			
80	Глагол улшәнәвё.	1			
81	Хальхи вәхәт	1			
82	Хальхи вәхәт	1			
83	Изложени. «Алә».	1			

84	Изложени тишкерёвё. Иртнё вāхāt	1			
85	Иртнё вāхāt	1			
86	Иртнё вāхāt	1			
87	Диктант. «Ир тухакан кāмпасем».	1	1		
88	Диктант тишкерёвё. Пулac вāхāt	1			
89	Пулac вāхāt	1			
90	Укерчёк тāрāх калав туса ҫырни.	1			
	Паллā ячё (7сех)				
91	Паллā ячёсен пёлтерёшё, ыйтāвёсем. Паллā ячё улшāнманни.	1			
92	Паллā ячё улшāнманни	1			
93	Паллā ячё япала ячёпе тата глаголпа ҫыхāнни.	1			
94	Ҫывāх пёлтерёшлё паллā ячёсем (синонимсем)	1			
95	Ҫулёпе аслāрах ҫынсене хисеплесе чёнесси.	1			
96	Изложени. «Пёчёк пахчаҫā».	1			
97	Изложени тишкерёвё. Хирёҫле пёлтерёшлё паллā ячёсем (антонимсем)	1			
	3-мёш класра вёреннинe аса илсе ҫирёплетесси. (5сех)				
98.	Сасāсемпе сас паллисем.	1			
99.	Диктант. «Пысāк пуху».	1	1		
100	Диктант тишкерёвё. Сāмах тытāмё.	1			
101	Пуплев пайёсем.	1			
102	3-мёш класра чи килёшнё урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
	Вёреннине аса илни				
1	Савнă çёр, чăваш çёр- шивё	1			
2	Сăмах. Предложени. Текст.	1			
3	Сăмах. Предложени. Текст.	1			
4	Сăмах. Предложени. Текст.	1			
5	Сăмах. Предложени. Текст.	1			
6	Сочинени «Суллахи вăхăтра аслисене пулăшни»	1			
7	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм.	1			
8	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм.	1			
9	Хутшăну йăли-йёрки. Этикет.	1			
10	Пёр тымарлă сăмахсем	1			
11	Тёрёслев диктанчĕ «Хăяр татса пулăшни»	1	1		
12	Сăпайлăх сăмахĕсем	1			
	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ				
13	Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1			
14	Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1			
15	Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1			
16	Мăшăр сăмахсем	1			
17	Мăшăр сăмахсем	1			
18	Изложени «Сахър»	1			

19	Сәмахсене икё хут калани.	1			
20	Сәмахсене икё хут калани.	1			
21	Асәрхатгару диктанчә «Ванюк»	1			
22	Сәмахсене икё хут калани.	1			
	Текст				
23	Текстри предложенисен килёшөвё	1			
24	Тёрёслев ёсё. Ҙыра илни.	1	1		
25	Текст теми	1			
26	Текстән тёп шухәшё	1			
27	Текст тытамё	1			
	Пёр йышши членсем				
28	Пёр йышши членсем синчен әнлантарни	1			
29	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1			
30	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1			
31	Изложени «Будка тәрринчи йәва»	1			
32	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1			
33	Пёр йышши членсене сыхәнтаракан союзсем	1			
34	Тёрёслев ёсё. Диктант «Кётмен инкек»	1	1		
	Пуплев пайёсем				
35	Сәмахсене пёлтерёш тәрәх ушкәнлани	1			
36	Пуплев пахаләхё	1			
	Япала ячё				
37	Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем	1			
38	Хупә сасәпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	1			
39	Хупә сасәпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	1			
40	Әславлә Ҙыру. Сочинени «Вәрманта»	1			
41	Усә сасәпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё	1			
42	Усә сасәпа пётекен	1			

	япала ячәсен вәҗленевә				
43	Тәрәслев изложенийә «Карап әсти»	1			
44	Япала ячәсене нумайла хисепре вәҗлени	1			
45	Япала ячәсем җинчен вәреннине пәтәмлетни	1			
46	Япала ячәсем җинчен вәреннине пәтәмлетни	1			
47	Тәрәслев еҗә. Диктант «Чәкеҗ»	1	1		
48	Саламламалли правиләсем	1			
	Палла ячә				
49	Палла ячәсене пәлтерәшә, пулавә	1			
50	Палла ячәсене пәлтерәшә, пулавә	1			
51	Палла ячәсен тәп тата танлаштарулла степенәсем	1			
52	Палла ячәсен тәп тата танлаштарулла степенәсем	1			
53	Әславла җыру. Сочинени «Хәллехи вайә-кула»	1			
54	Палла ячәсен вайла степенә	1			
55	Палла ячәсен вайла степенә	1			
56	Палла ячәсем җинчен вәреннине пәтәмлетни	1			
	Хисеп ячә				
57	Хисеп ячәсен пәлтерәшә	1			
58	Хисеп ячәсен пәлтерәшә	1			
59	Тәрәслев еҗә. Диктант «җәка»	1	1		
60	Еҗ хучәсем, пәлтерә, заметка җырасси	1			
	Местоимени				
61	Местоимени пәлтерәшә	1			
62	Сапат местоименийәсем	1			
63	Уяв ячәпе саламласси	1			

	Глагол				
64	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем	1			
65	Сочинени «Хёрӑ ҫапӑҫусене аса илет»	1			
66	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем	1			
67	Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни	1			
68	Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни	1			
69	Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни	1			
70	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
71	Ӑславлӑ ҫыру. Изложени «Вӑрманӑ кам лартать»	1			
72	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
73	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
74	Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси	1			
75	Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси	1			
76	Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси	1			
77	Тӗрӗслев ӗҫӗ Диктант «Эпир туслӑ»	1	1		
78	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
79	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
80	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
81	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
82	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Ҫырса илни «Каникул иртсен»	1			
83	Пулӑс вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
84	Пулӑс вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1			
85	Глагол ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни	1			
86	Глагол ҫинчен	1			

	вѣреннине пѣтѣмлетни				
	Вѣрену сулѣнче аса хывнине аса илесси				
87	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Текст	1			
88	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Текст	1			
89	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Текст	1			
90	Сочинени «Пирѣн ял сѣнелет»	1			
91	Предложени. Пуплев пайѣсем. Текст	1			
92	Предложени. Пуплев пайѣсем. Текст	1			
93	Пѣтѣмлету тѣрѣслов диктанчѣ «Хѣвел».	1	1		
94	Предложени. Пуплев пайѣсем. Текст	1			
95	Тѣрѣслов ѣсѣ. Изложени «Хѣрлѣ сырла»	1			
96	Пуплев пайѣсем	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,
3. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
4. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во2. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.4. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. |
| <ol style="list-style-type: none">1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.3. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.4. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – |

Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.

5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.

3. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.

4. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.

5. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с.

6. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.

7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

8. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

2. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.

3. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.

4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.

5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017.

– 132 с.

6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пуçламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>- Чувашско-русские словари

[http:// www.lib. sar.ru](http://www.lib.sar.ru) – Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики

<http://samahsar.chuvash.org>– Электронные словари

<http://portal.shkul.su> – Вĕрентÿ порталĕ

Фонд оценочных средств

2 класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок № 17	Сăмах. Япала ячĕ.	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Шăхасан»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пуçламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 27 с.
2	Урок № 33	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Йытă çури»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пуçламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 36 с.

3 класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок №14	Предложени Япала ячĕ.	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Шкул пахчинче»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пуçламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 65 стр.
2	Урок № 33	Паллă ячĕ	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Арбуз»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пуçламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 81 стр.

4 класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок № <u>17</u>	Вёреннине аса илесси.	Тёрёслев ёё. Диктант «Хёвел»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламаш классен учителёсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2001. – 125 стр.

Ачасен пёлевне тёрёслесси

Тăван чёлхе урокёсенче ирттермелли сыру ёёсен шутне пусламаш классенче саксем кёреçё: сыrsa илни: диктантсем (анлантару: асърхаттару: курав, ёслав, тёрёслев, сăмах диктанчёсем тата ытти те), изложенисемпе сочиненисем.

Словарь диктанчёнчи сăмахсен хисепё çапла пулмалла: 2 – мёш класра 7 сăмах таран: 3 – мёш класра – 10-11 сăмах: 4 – мёш класра – 12 – 14 сăмах.

Тёрёслев диктанчёнчи сăмахсен хисепё 2 – мёш класра вёрену ёулён пусламашёнче 20-25 сăмах, вёсёнче – 35 – 40 сăмах: 3 – мёш класра вёрену ёулён

пуçламашёнче 35-40 сáмах, вёçёнче – 45 – 50 сáмах: 4 – мёш класра вёренү çулён пуçламашёнче 50-55 сáмах, вёçёнче – 60 – 65 сáмах пулмалла.

Вёренекенсен сыхáнулла пулевне, сыру хáнахáвёсене, чёлхене тишкерме пёлнине хакласси

«5» паллá çакáн пек чух лартмалла: вёренекен ача программáри материала áнланса, туллин, тёрёс пулнине кáтартать, хáй каланине тёлслэхсемпе çирёплетсе парать, сáмахсемпе предложенисене хáй тёллён тата тёрёс тишкерет, вёрентүçё сённё текста халиччен вёреннё грамматика пуламёсене, сáмахсене мёнле сырмаллине, предложенири чарáну палисен сáлтавне тёрёс áнлантарать: йёркипе, сыхáнулла каласа хуравлать, пулев йáнашёсем пачах тумасть е пёр йанашран ытла тумасть пулсан.

«4» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен хуравё «5» паллáпа хакламалли висесене тивёçерет, анчах вáл правилáсене çирёплетме илнё тёлслэхсенче 1-2 йáнёш тáвать пулсан.

«3» паллá сáкáн пек чухне лартмалла: вёренекен материала пётёмёшле áнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вёрентүçё пулашнине сёç каласа пама пултарать; текста тишкернё уйрáм йáнашсем тáвать, вёсене вёрентүçё ыйтусем панипе сёç тёрлетет; правилёсене харкам тёллён тёлслэхсемпе çирёплетсе параймасть, ку ёçе вёренүçё хушма ыйтусем парсан сёç пурнаçлайрать; сыхáнулла каласа параймасть, каласа панá чух темиçе йáнаш тáвать пулсан.

«2» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен материала пётёмпех, е унán чи кирлё пáйне пёлмест, каласа панá тата текстпа ёçленё чухне пысáк йáнашсем тáвать, вёсене вёрентүçё пулашнине те тёрлетеймест пулсан.

Сыру ёçёсене хакламалли виçесем

«5» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен ачан ёçё каллиграфии нормине тивёçерет, сырура пёр-икё пысáк мар ситменлэх пулма пултарать.

«4» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен ачан сыравё виçесенчен пёрне тивёçтермест (пёрешкел чалáштарса сырман, саспаллисем, сёмахсем хушшинче пёрпеклэх çук): 1-2 пысáках мар ситменлэх пур.

«3» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен каллиграфи виçисенчен 1-2–шне тивёçтереймест (саспаллисене пёрешкел чалáштарманни, хáш-пёр саспаллисен ёлки уçáмлах марри, саспаллисен çуллешёпе хулáнашё пёрешкел марри), 1-2 пысáках мар ситменлэх пур.

«2» паллá çакáн пек чухне лартмалла: вёренекен ачан сыравё каллиграфии виçисенчен чылайáшне тивёçтермест.

II, III, IV классенче диктант тата сыrsa илмелли текст калӓпӓшӓ ҫакӓн пек пулмалла:

Класsem	Ч.р.кsem			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тӓрӓслев ӓҫӓsem ирттермелли вӓхӓта ҫапларах уйӓрмалла: 1 класра – 10-15 минут: 2-4 классенче -20-25 минут: хушма ӓҫsemпе пӓрле 1 класра – 25-30 минут: 2-4 классенче – 35-40 минут?

2-4 классенче диктанта ҫак виҫsemпе хакламалла:

«5» паллӓ ҫакӓн пек чухне лартмалла: ача орфографие пунктуаци йӓнӓшӓsem пачах туман, каллиграфии виҫsemне пӓханса (саспаллисене уҫӓмлӓ, пӓрешкел чалӓштарса) ҫырнӓ: анчах уйрӓм ситменӓхsem (сиктерсе хӓварнӓ саспаллисене кӓртсе лартни, саспалли ӓлкине тӓрлетни) пур пулсан.

«4» паллӓ ҫакӓн пек чухне лартмалла: ҫыру ӓҫенче орфографии йӓнӓшӓsem 2, пунктуаци йӓнӓшӓ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йӓнӓшӓ, ӓҫе тирпейлӓ сырнӓ, анчах темисе ҫӓрте каллиграфии виҫsemне тивӓстермен, пӓр-пӓр орфограммӓна тӓрлетни пур пулсан.

«3» паллӓ ҫакӓн пек чухне лартмалла: орфографие пунктуаци йӓнӓшӓsem 6-ран ытла мар, диктантра (вариантsem) орфографи йӓнӓшӓsem 3-рен 5 – е ҫити, пунктуаци йӓнӓшӓsem 3 таран: е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йӓнӓшӓ, ӓҫе тирпейсӓр, каллиграфи виҫsemне пӓханса ҫырман тата тӓрлӓ орфограммӓна тӓрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллӓ ҫакӓн пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йӓнӓшӓsem 6: пунктуаци йӓнӓшӓ – 3-4-ран ытла, ӓҫе тирпейсӓр, каллиграфи виҫsemне пӓханмасӓр сырнӓ: 3-5 тӓрлетни пур пулсан.

Пуплев тишкерӓвне хакламалли виҫsem:

«5» паллӓ ача ӓҫӓ пӓр йӓнӓшсӓр пулсан, вӓл терминsemпе правилӓсене лайӓх

пѐлни тата хай пѐлѐвѐпе тѐрлѐ йыши ёѝсем туня чухне уса курма пултарни паларсан лартмалла.

«4» палла ача терминсемпе правиласене лайах пѐлсен, вѐсемпе грамматика тишкерѐве тун а чухне пѐлсе уса курсан, самахсемпе предложенисене тишкерес ёѝен 3/ 4 пайне тусан лартмалла.

«3» палла ача вѐреннѐ материала анланни паларсан, хай пѐлнине усѐ курса тишкерѐвѐн ѝуррине пурнаѝласан лартмалла.

«2» палла ача вереннѐ материала начар пѐлсен, вай «3» палла илмелѐх хуравламасан е пулев тишкерѐвѐн ытларахаш пайне пурнаѝлаймасан лартмалла.

Текста сырса илнине хакламалли виѝесем

Паллѐсем	Орфографипе пунктуации йѐнѐш.сен шуч.		
	II класра	III класра	IV класра
«5»	Йанаш ѝук	Йанаш ѝук	Йанаш ѝук
«4»	1-2 йанаш, 1 тюрлетни	1 йанаш, 1 тюрлетни	1 йанаш тюрлетни ш, 1
«3»	3 йанаш, 1 тюрлетни	2 йанаш, 1 тюрлетни	2 йанаш, 1 тюрлетни
«2»	4 йанаш, 1- 2 тюрлетни	3 йанаш, 1 – 2 тюрлетни	3 йанаш, 1 – 2 тюрлетни

Словарь диктантне хакламалли виѝесем:

Словарь диктанчѐн калапашѐ ѝакан пек пулмалла:

2 класс – 7 самах: 3 класра – 10-11 самах: 4 класра – 12-14 самах.

«5» палла – диктантра пѐр йанаш та ѝук пулсан;

«4» палла – диктантра 1 йанаш, 1 тюрлетни пулсан;

«3» палла – диктантра 2 йанаш, 1 тюрлетни пулсан;

«2» палла – диктантра 3 – 5 йанаш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виҫесем:

Вѣренекенсене шухайша ҫыхануллаҥ йѣркелесе ҫырма ханайтарас тесе 2-4 классенче вѣрентсе ҫырмалли изложенисемпе сочиненисем кашни 2 эрнере пѣрре ирттермелле, кашни ѣҫе ҫыртарма пѣрер сехет уйаймалла. II-III классенче тѣрѣслев изложенине вѣрену суле вѣҫенче пѣрер: IV класра – пурѣ 2 ирттермелле. Изложени тексчѣн калайашѣ диктантран 15 – 25 саямах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчѣ калулла, ансат пулмалла. III – IV классенче калулла текста сайлав тата уйлав элеменчѣсем кѣртеҫсѣ.

Сочинени калайашѣ сахалтан та II – III классенче 0,5 – 1 страница (8 – 9 предложение 55 – 60 саямах): 4 класра 10 – 11 предложени (65 – 75 саямах) таран пулмалла.