

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики**  
**Управление образования и молодёжной политики**  
**Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**  
**МБОУ "Азимсирминская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Степанова Ю.П.

Приказ № 100 от  
«28 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 10- 11 классов

Азим-Сирма 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В нашей школе в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **10 КЛАСС**

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления:

диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категория.

## **11 класс**

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной

литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы** умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**У обучающегося будут сформированы** умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

**У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи

## Тематическое планирование

### 10 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов                                | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | <b>Чѣлхе синчен пѣтѣмѣшле калани</b>                 | 5                | 1                     |   |
| 2        | <b>Фонетикапа орфоэпи.<br/>Графикапа орфографи</b>   | 10               | 1                     |   |
| 3        | <b>Лексика. Фразеологи лексики.<br/>Лексикографи</b> | 19               | 2                     |   |
| 4        | <b>Сѣмах тытѣмѣ тата сѣмах пулѣвѣ</b>                | 5                | 1                     |   |
| 5        | <b>Морфологи</b>                                     | 28               | 6                     |   |

### 11 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов           | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------|------------------|-----------------------|---|
|          |                                 | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | <b>Синтаксис тата пунктуаци</b> | 47               | 5                     |   |
| 2        | <b>Чѣлхепе пулев</b>            | 13               | 1                     |   |
| 3        | <b>Вѣренине аса илесси</b>      | 19               | 2                     |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №   | Пай тата программа темисем   | Сехе тсен шучё | Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем  |
|---|--|----------------|---|
| <b>Чёлхе ҫинчен пётёмёшле калани (6 сехет)</b>            |  |                |   |
| 1   | Чёлхе тата общество  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 2   | Чёлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвё чёлхере палăрни  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 3   | Хальхи чăваш чёлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чёлхипе пуллевён тасалăхне сыхласси  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 4   | Хальхи чăваш чёлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чёлхипе пуллевён тасалăхне сыхласси  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 5   | <b>Тёрёслев диктанчё. «Чăваш юманё» грамматика ёҫпе</b>  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 6   | Чăваш чёлхи расна шайра тăракан хатёрсен системи пулни. Чёлхе единицисем. Чёлхен расна шайра тăракан единицисен сыхăнăвё. Чёлхе аслалăхён пайёсем. | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (10 сехет)</b> |  |                |   |
| 7   | «Фонема» аңлав. Чăваш чёлхи фонемисем, вёсен пуллевре палăракан тўр килёвёсем - сасăсем  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 8   | «Сыпăк» аңлав. Сыпăк тёсёсем   | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 9   | «Сыпăк» аңлав. Сыпăк тёсёсем   | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 10  | Чăваш пуллевён орфоэпийё. Чăваш сăмахёсенчи, сăввисенчи ударени(пусăм).  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 11  | Чăваш пуллевён тата пусăмён йёрки. Графика   | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 12  | Чăваш пуллевён тата пусăмён йёрки. Графика   | 1              |   |
| 13  | Чăваш орфоэпийён тёп пайёсем, вёсен принципёсем. Тест  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 14  | Икё чёлхелёх – чăваш тата йышăннă сăмахсене ҫырасси  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 15  | «Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи» темăна аса илесси  | 1              | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 16  | Текста сывӑх изложени. «Волков пӳрчӗ»   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи (19 сехет)</b> |   |   |   |
| 17  | Чӑваш чӗлхин лексика тытӑмӗ   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 18  | Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗх, нумай пӗлтерӗшлӗх. Сӑмахӑн тӳрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшӗ, пулӑвӗ.                                     | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 19  | Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗх, нумай пӗлтерӗшлӗх. Сӑмахӑн тӳрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшӗ, пулӑвӗ.                                     | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 20  | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 21  | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 22  | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 23  | Чӑваш лексикине пулса кайни тӳрӗх ушкӑнласси  | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 24  | <b>Тӑрӗслев диктанчӗ. «Шӳрӑх ҫул» грамматика ӗҫӗпе</b>  | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 25  | Чӑваш лексикин халӑх йышӗ уҫӑ курнинчен килекен ушкӑнӗсем (диалектизмсем, профессионализмсем, терминсем, архаизмсем, историзмсем, неологизмсем) | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 26  | Диалектизмсем, вӑсен ушкӑнӗсем  | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 27  | Профессионализмсем, вӑсемпе уҫӑ курасси   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 28  | Историзмсемпе архаизмсем, вӑсен чӗлхери пӗлтерӗшӗ   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 29  | Неологизмсемпе уҫӑ курасси  | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 30  | Тӑрӗслев изложенийӗ ҫырасси   | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 31  | Фразеологи лексика  | 1 | Вӑренӳ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 32  | Фразеологи лексики  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 33  | Лексикографи. Практика ёҗё –ыйту-хурав.   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 34  | «Лексика, Фразеологи лексики. Лексикографи» темăна вёреннине аса илесси         | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 35  | <b>Кусару ёҗё. «Ёлка в траншее»</b>   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Сăмах тытăмё тата сăмах пулăвё (5 сехет)</b> |   |   |   |
| 36  | Чăваш сăмахён тытăмё  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 37  | Чăваш сăмахён тытăмё  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 38  | Сăмах пулăвё. Сăмах майлашăвёсем вырăс сăмахёсемпе танлашни                     | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 39  | Сăмах пулăвё. Сăмах майлашăвёсем вырăс сăмахёсемпе танлашни                     | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 40  | <b>Сăнлав сочиненийё «Сёрём-шывăм, Чăваш сёр-шывё»</b>                          | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Морфологи (28 сехет)</b>                     |   |   |   |
| 41  | «Морфологи» ăнлав содержанияйё  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 42  | Грамматика пёлтерёшёсен категорилёхё  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 43  | Грамматика пёлтерёшёсен категорилёхё  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 44  | Морфологи аффиксёсем, синтаксис аффиксёсем                                      | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 45  | Морфологи аффиксёсем, синтаксис аффиксёсем                                      | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 46  | <b>Тёрёслев диктанчё «Сут санталак илемё»</b>                                   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 47  | Чăваш сăмахёсене пуллев пайёсем тăрăх ушкăнласси. Тулли тата тулли мар сăмахсем | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <a href="#">.html</a>   |
| 48 | Хай пелтерешле пуллев пайесем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 49 | Хай пелтерешле пуллев пайесем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 50 | Хай пелтерешле пуллев пайесем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 51 | <b>Тёрёслев изложенийё «Асран кайми кун»</b>   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 52 | Пулашу пелтерешле пуллев пайесем. Пёр пуллев пайёнчи самах тепёр пуллев пайёнчи самах вырәнне çурени | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 53 | Пулашу пелтерешле пуллев пайесем. Пёр пуллев пайёнчи самах тепёр пуллев пайёнчи самах вырәнне çурени | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 54 | Пулашу пелтерешле пуллев пайесем. Пёр пуллев пайёнчи самах тепёр пуллев пайёнчи самах вырәнне çурени | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 55 | <b>Аслав сочиненийё «Мён вёл сынлэх»</b>   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 56 | <b>Ç.п.140 стр. калав.</b>   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 57 | <b>Тёрёслев диктанчё «Ачасем фронта пулашни» грамматика ёсёпе</b>                                    | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 58 | Вёреннине аса илни. Фонетикапа орфоэпи. Графикәпа орфографи  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 59 | Вёреннине аса илни. Фонетикапа орфоэпи. Графикәпа орфографи  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 60 | Вёреннине аса илни. Лексика. Фразеологи лексикки. Лексикографи                                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 61 | Вёреннине аса илни. Лексика. Фразеологи лексикки. Лексикографи                                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 62 | Вёреннине аса илни. Самах тытәмё тата самах пулавё   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 63 | Вёреннине аса илни. Самах тытәмё тата самах пулавё   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 64 | Вёреннине аса илни. Морфологи            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 65 | <b>Сочинени евёр изложени «Ака туйё»</b> | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 66 | Вёреннине аса илни                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 67 | Вёреннине аса илни                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 68 | Вёреннине аса илни                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

### 11 класс

### Синтаксис тата пунктуаци (47 сехет)

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1  | Синтаксис – сáмах майлашáвёпе предложени тытáмне тёпчекен наука | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 2  | Синтаксис пунктуацие витём кўни                                 | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 3  | Сáмах майлашáвё: пёлтерёшё, тытáмё                              | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 4  | Сáмах майлашáвё: пёлтерёшё, тытáмё                              | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 5  | Хутсáр предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 6  | Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё                    | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 7  | Хутсáр предложенин грамматика тытáмё                            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 8  | Предикацилёх, áна палáртмалли мелсем                            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 9  | Предложени членёсем сáнчен вёренесси                            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 10 | Пёр тёп членлá предложенисем                                    | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 11 | Пёр йышш членлá предложенисем                                   | 1 | Вёренү порталё //   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>                   |
| 12 | «Предложени членёсем» темăна вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem                                       | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 13 | <b>Тёрёслев диктанчё «Юхан шыва варалас марччё»</b>  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 14 | Тулли мар предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 15 | Уйрăмлатнă сăмахсем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 16 | Чёнусем синчен вёренесси   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 17 | Чёнусем синчен вёренесси   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 18 | Куртём сăмахлă предложенисемпе куртём предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 19 | Предложенин теллевне кура уйăракан ушкăнёсем   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 20 | Пурлă тата сукулă предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 21 | «Сăмах майлашăвё: пёлтерёшё, тытăмё», «Хутсар предложени» темăсене вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 22 | <b>Тёрёслев изложенийё «Тилё ташши»</b>  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 23 | Хутлă предложенисем синчен вёренесси   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 24 | Суыхăну палисёр хутлă предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 25 | Суыхăну палисёр хутлă предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 26 | Пайёсем расна тытăмлă суыхăну палисёр хутлă предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 27 | Пайёсем расна тытăмлă суыхăну палисёр хутлă предложенисем  | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <a href="#">.html</a>   |
| 28 | Пайёсем пёрешкел тытамла җыхану паллисёр хутла предложенисем            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 29 | Пайёсем пёрешкел тытамла җыхану паллисёр хутла предложенисем            | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 30 | Җыхану паллисёр хутла предложенисенче тире тата ыйту палли лартасси     | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 31 | Җыхану паллисёр хутла предложенисенче запятой, точкапа запятой лартасси | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 32 | Җыхану паллисёр хутла предложенисенче тире лартасси                     | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 33 | <b>Тёреслев диктанчё «Упа улахра»</b>                                   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 34 | Җыхану паллиллё хутла предложенисем җинчен вёренесси                    | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 35 | Сыпанулла хутла предложенисем җинчен вёренесси                          | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 36 | Сыпанулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси                   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 37 | Сыпанулла хутла предложенисене тишкересси                               | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 38 | <b>Аслав сочиненийё җырасси «Мён вал чаваш халахён эткерё?»</b>         | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 39 | Пәхәнүүлә хутла предложенисем җинчен вёренесси                          | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 40 | Пәхәнүүлә хутла предложени тёсёсем                                      | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 41 | Пәхәнүүлә хутла предложени тёсёсем                                      | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 42 | Пәхәнүүлә хутла предложенисенче чарану палли лартасси                   | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 43 | Кәткәс тытамла хутла предложенисем                                      | 1 | Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| 44                               | Кăткăс тытăмлă хутлă предложени тĕсĕсем                   | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 45                               | Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисемпе ĕçлесси              | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 46                               | «Хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илесси            | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 47                               | <b>Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăрăх çул»</b>                      | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Чĕлхепе пуплев (13 сехет)</b> |   |   |   |
| 48                               | Чĕлхепе пуплев: пĕрешкеллĕх, уйрăмлăх                     | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 49                               | Чĕлхепе пуплевĕн перекетлĕх законĕ                        | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 50                               | Текст – пуплев продукчĕ                                   | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 51                               | Текстăн пуплев кĕвви ушкăнĕсем                            | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 52                               | Текстăн пуплев кĕвви ушкăнĕсем                            | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 53                               | Текстсен предложенисен шухăш тытăмĕнчен килекен ушкăнĕсем | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 54                               | Текст стилĕсем çинчен вĕренесси                           | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 55                               | Текст стилĕсене тупса палăртасси                          | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 56                               | Практика урокĕ. Текстсемпе ĕçлесси                        | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 57                               | <b>Изложени сыраси «Илем тĕнчи»</b>                       | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 58                               | Текст тата пуплев культури                                | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 59                               | Текст тытăмне чĕлхе енчен ансат тишкересси                | 1 | Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  |   | <a href="#">.html</a>   |
| 60                                    | Текст тытӑмне чӑлхе енчен ансат тишкересси                   | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| <b>Вӑреннине аса илесси (8 сехет)</b> |  |   |   |
| 61                                    | «Чӑлхепе пуплев» темӑна вӑреннине аса илесси                 | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 62                                    | <b>Асӑрхатгару диктанчӑ «Шӑнкӑртатса шыв юхатӑ»</b>          | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 63                                    | 10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗссене пурнӑҫласси | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 64                                    | 10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗссене пурнӑҫласси | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 65                                    | 10-11-мӑш классенче вӑреннине аса илмелли ӗссене пурнӑҫласси | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 66                                    | <b>Тӑрӑслев диктанчӑ «Ҫут ҫанталӑк ырлӑхӗ хамӑр алӑра»</b>   | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 67                                    | Пӑтӑмӑшле вӑреннине аса илни                                 | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |
| 68                                    | Пӑтӑмӑшле вӑреннине аса илни. Тест ӗҫӗ пурнӑҫлани            | 1 | Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чӑваш чӑлхи: 10-11 классем: / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### *Научно-методическая литература:*

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Данилова М.Г., Табакова М.З. Сочинени евӑр изложени: Чӑваш шкулӑн 5-11классем валли – Шупашкар, 2003 – 202с.
3. Виноградов Ю. М. Чӑваш орфографине шкулта вӑрентесси: чӑваш чӑлхи вӑрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

4. Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.
5. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
6. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
7. Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.
8. . Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. 5-11 классем валли – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн издательстви, 2006 – 218 с.
9. Сергеев Л. П. Грамматика ваййисем. Вĕрентупе меслетлĕх пособийĕ. Л П Сергеев – Шупашкар: ЧППУ, 2008. – 44 с.
10. Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.
11. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
12. Сергеев Л. П., Брусова Г. Ф., Павлов В. В. Диктант текстĕсен пуххи: 5 -11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012 – 128 с.
13. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
14. Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш школĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институтĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.
15. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

### ***Словари и справочники:***

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧППУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чуващско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 59 2007. – 432 с.

8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс сырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с. 11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Вĕренÿ порталĕ: <http://portal.shkul.su/>
2. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>
3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>
4. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/>
5. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
6. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: 60 <http://www.lib.cap.ru>
7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
8. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
10. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
11. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
12. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
13. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>