

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Чувашская Республика**

**Вурнарский муниципальный округ**

**МБОУ "Азимсирминская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Ю. П. Степанова**  
**Приказ №100**  
**от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**д. Азим-Сирма 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 5 – 8 классах по 1 часу из части формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке, язык и культура.**

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка.**

#### ***Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.***

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

### ***Лексикология и фразеология.***

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

***Состав слова и словообразование.***

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

***Синтаксис и пунктуация.***

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст.**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка.**

#### ***Морфология.***

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### ***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

#### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

#### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

### ***Подражательные слова.***

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **Система языка.**

#### ***Наречие.***

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

#### ***Глагол.***

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

#### ***Неспрягаемые формы глагола.***

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

#### ***Причастие.***

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

### ***Деепричастие.***

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

### ***Инфинитив.***

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

### ***Служебные части речи.***

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### ***Послелог.***

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

#### ***Союз.***

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

#### ***Частица.***

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

#### ***Междометие.***

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка.**

#### ***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.***

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### ***Словосочетание.***

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

#### ***Простое предложение***

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

#### ***Главные и второстепенные члены предложения.***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

### ***Односоставные и двусоставные предложения.***

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение.**

#### ***Предложения с однородными членами.***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

#### ***Предложения с обращениями.***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

#### ***Предложения с вводными словами и предложениями.***

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

#### ***Предложения с обособленными членами.***

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### ***Прямая и косвенная речь.***

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке.**

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

### **Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Система языка.**

*Сложное предложение.*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### ***Сложные предложения без формальных показателей связи.***

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

### ***Сложносочинённое предложение.***

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### ***Сложноподчинённое предложение.***

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### ***Сложные предложения с разными видами связи***

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***1) гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***2) патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России;
- ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***4) эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### ***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***б) трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***7) экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

### **Состав слова и словообразование**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Морфология.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

#### **Местоимение.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

#### **Подражательные слова.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

## **7 КЛАСС**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

#### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

### **Глаголы.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

### **Неспрягаемые формы глагола.**

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

### **Причастие.**

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Послелог.**

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

#### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

#### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

#### **Междометие.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 КЛАСС**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

### **Предложения с однородными членами.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

#### **Предложения с обращениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

#### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

#### **Предложения с обособленными членами.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

#### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

## **9 КЛАСС**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

### **Текст.**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Сложное предложение.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

### **Сложносочинённое предложение.**

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке, язык и культура</b>				
1.1	Таван чёлхе	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально- смысловые типы речи. Композиционная структура текста. Средства связи предложений и частей текста. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html</a>

	переработка текста			
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка	2		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	31		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsen-mshrlh-3500451.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsen-mshrlh-3500451.html</a>
5.2	Лексикология и фразеология	24		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhil-shkul-3640956.html">https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhil-shkul-3640956.html</a>
5.3	Состав слова и словообразование	13		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html</a>
5.4	Синтаксис и пунктуация	7		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://multiurok.ru/files/cheny-obrashcheniie.html">https://multiurok.ru/files/cheny-obrashcheniie.html</a>
Итого по разделу		75		
Повторение пройденного материала		6		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	
-------------------------------------	-----	---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Тӕван чӕлхе – пӕлӕ ӕӕл куӕӕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.	6		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	<p>функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Выявлять средства связи предложений в тексте. Применять знания о функционально-смысловых типах речи. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.</p>				
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка</p>	4		<p><a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>  <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a>  <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a></p>	

	и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).			
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Морфология	3		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.2	Имя существительное	19		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.3	Имя прилагательное	11		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.4	Имя числительное	11		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.5	Местоимение	15		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.6	Подражательные слова	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		64		
Повторение пройденного материала		11		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	12	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a>

				<a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Работа с текстом. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	литературы			
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Наречие	6		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.2	Глагол	20		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.3	Неспрягаемые формы глагола	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.4	Причастие	14		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.5	Деепричастие	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.6	Инфинитив	2		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.7	Служебные части речи	2		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.8	Послелог	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.9	Союз	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.10	Частица	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.11	Междометие	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		9		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	
-------------------------------------	-----	---	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Таван чёлхе — асаттесен пехилё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
2.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	8		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	словарей; тезисы, конспект.			
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).</p> <p>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.2	Словосочетание	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.3	Простое предложение	11		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.4	Главные и второстепенные члены предложения	15		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.5	Односоставные и	6		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	двусоставные предложения			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.6	Предложения с однородными членами	4		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.7	Предложения с обращениями	3		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.8	Предложения с вводными словами и предложениями	3		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.9	Предложения с обособленными членами	3		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.10	Прямая и косвенная речь	9		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		61		
Повторение пройденного материала		9		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>				
1.1	Чӱваша чӱваш чӗлхи кирлӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				

2.1	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности. Виды аудирования. Виды чтения. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности.</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	4		<p><a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>  <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>  <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a></p>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления</p>	3		<p><a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>  <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>  <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a></p>

	языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.			
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>				
4.1	Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	3		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 5. Система языка</b>				
5.1	Сложное предложение	2		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.2	Сложные предложения без формальных показателей связи	5		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.3	Сложносочинённое предложение	11		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.4	Сложноподчинённое предложение	17		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5.5	Сложные предложения с	6		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	разными видами связи			
Итого по разделу		41		
Повторение пройденного материала		7		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Таван чёлхе	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
2	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ы сас паллисене сыраси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
3	Сăмах тымарё. Аффиксем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
4	<i>ՇՊԱյ 1 «Կճրի կոսեմ» ձևլաւ սոչինեիյ՞</i>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
5	Пуçламăш классенче вĕреннĕ пуçлев пайĕсем: япала ячĕ, паллă ячĕ, местоимени, глагол	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

6	Пусламаш классенче вёреннэ пуплев пайёсем: япала ячѐ, паллă ячѐ, местоимени, глагол	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
7	Предложени, унăн членёсем. Пѐр йышши членсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
8	Ыйтусăр тата ытгуллă предложенисем. Туйăмлă (кашкаруллă) предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
9	Текст. Унăн пайёсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html</a>
10	Текст. Текст пайёсене сыхăнтармалли мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klasse-3686707.html</a>
11	<b>«Пирѐн ял» тѐрѐслев диктанчѐ 1 (Л.П. Сергеев. Диктант тексчѐсен пуххи: V-IX кл. чăваш чѐлхи вѐрентекен учительсем валли. – Шупашкар: Чăваш кѐнеке изд-ви, 2012. - 6 стр.)</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
12	Чѐнѐ сăмахёсем, вёсене чарăну паллисемпе уйăрасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html">https://multiurok.ru/files/cheny-obrashchieniie.html</a>
13	Текст теми, тѐп шухăшѐ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

				<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
14	Хутлă предложени. Ҫыхăну паллисёр хутлă тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
15	Ҫыхăну паллисёр хутлă тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
16	Текст планё	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-titame-klass-3686707.html</a>
17	<b>ҪПАу 2 «Кайăксен апатланăвё» изложени</b> (Сергеев Л.П. Чăваш чёлхи: 5 кл. валли. - Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2014. – 45 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
18	Тўрё пуплевлё предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
19	Тўрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
20	Текст тёсёсем. Сăнлав. Калав. Ёслав.	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
21	Алфавит. Вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
22	Уҫă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsenn-mshrlh-3500451.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsenn-mshrlh-3500451.html</a>

23	Уҗа сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsenn-mshrlh-3500451.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-u-sassem-vsenn-mshrlh-3500451.html</a>
24	Уҗа сасӑсене палӑртӑкан сас паллисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
25	Сӑмахри уҗа сасӑсен килӑшӑвӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
26	Сӑмахри уҗа сасӑсен килӑшӑвӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
27	Чӑваш сӑмахӑсенче икӑ уҗа сасӑ юнашар тӑма пулгарайманни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
28	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
29	<i>Асӑрхаттару диктанчӑ</i> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2006. - 30 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
30	Стильсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
31	Хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

				<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
32	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
33	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
34	Шавлӑ хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
35	Шавлӑ хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
36	<i>ҶПАу 3 «Хӗллекхи вӑрман» сӑмах вӑҫҫӗн тунӑ калав</i>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
37	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
38	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
39	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
40	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
41	Хупӑ сасӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси			<a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
42	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
43	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ҫырасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
44	<b>ҶПАу 4 «Кӑсӑя» изложени</b> (Сергеев Л.П. Чӑваш чӑлхи: 5 кл. валли. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014. – 104 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
45	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑ сӑмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене ҫырасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
46	<b>ҶПАу 5 «Пирӑн стена хаҫачӑ» сӑмах вӑҫҫӑн тунӑ калав</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
47	Ударени (пусӑм)	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
48	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑ сӑмахсенчи ударени	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
49	Вӑреннине аса илни. Сӑмах диктанчӑ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>

				<a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
50	Сăмахри уҗа сасăсем тухса ўкме пултарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
51	Сăмахри уҗа сасăсем тухса ўкме пултарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
52	Фонетика тишкерёвё	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
53	Сасăсен ылмашăвё	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
54	Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
55	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
56	«Фонетика, орфоэпи, графика, орфографи» темăсене вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
57	«Кётнё самант» тёрёслев диктанчё 2 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2006. – 31-32 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">ml</a>

58	Тёрёслев диктанчён тишкерёвё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
59	Лексика ҫинчен әнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
60	Сăмах пѣлтерѣшѣ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
61	Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
62	Пуплев этикечѣ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
63	Сăмахсен тўрѣ тата куҫамлă пѣлтерѣшсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
64	Сăмахсен тўрѣ тата куҫамлă пѣлтерѣшсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
65	Омонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
66	Омонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

				<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
67	Синонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
68	Синонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
69	Антонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
70	Антонимсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
71	Словарьсемпе усă курасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
72	Словарьсемпе усă курасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
73	Ятарлă сăмахсем (Профессионализмсем)	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html">https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html</a>
74	Йышăннă сăмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

				<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
75	Йышаннӑ сӑмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
76	Кивелнӑ сӑмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
77	Кивелнӑ сӑмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
78	Диалект сӑмахӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
79	«Тухраӑм эпӑ Атал хӑррине...» тӑрӑслев диктанчӑ 3 (Л.П. Сергеев. Диктант тексчӑсен пуххи: V-IX кл. чӑваш чӑлхи вӑрентекен учительсем валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012. - 26 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
80	Тӑрӑслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
81	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>

				<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
82	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
83	Сӑпайлӑх этеме илем кӱрет	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
84	Лексика тишкерӗвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
85	Сӑмах саврӑнӑшӗсем (фразеологизмсем), вӗсен пӗлтерӗшӗсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
86	Фразеологизмсемпе пуплевре уй кураcси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
87	Лексикана вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
88	Сӑмах тымарӗ тата аффикссем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
89	<b>СПАу 6 «Тӑван ял» калав</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
90	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
91	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a>

	аффикссем			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
92	<i>ҖПАу 7 «Җуркунне җитрӗ» пултарулах ӗҗӗ</i>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
93	Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс җырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
94	Хутлӑ сӑмахсем, вӗсен тӗсӗсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
95	Хутлӑ сӑмахсене тӗрӗс җырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
96	Сӑмах ыранӗнче җӱрекен пӗрлешӱсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс җырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
97	Мӑшӑр сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс җырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html">https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html</a>
98	Икӗ хут калакан сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс җырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
99	<b>«Уйӑх витӗмӗ» пӗтӗмлетӱ тӗрӗслев диктанчӗ 4</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2006. – 41-42 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
100	Тӗрӗслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
101	Вӗреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
102	Вӗреннине аса илсе	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

	пѣтѣмлетни			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тăван чѣлхе – пѣлү çал куçе	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
2	Сасă тата сас палли. Вырăс чѣлхинчен йышăннă сăмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
3	Тăтăш тата сайра тѣл пулакан сăмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
4	Сăмах тытăмѣ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5	«Кѣрхи çанталăк» тѣрѣлев диктанчѣ 1 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 44 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
6	Тѣрѣслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
7	Морфологи. Пуплев пайѣсем.	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
8	Тулли пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
9	Пулăшу пѣлтерѣшлѣ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	пуплев пайёсем			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
10	Япала ячёсем синчен анлантарни.	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
11	Тулли мар пёлтерёшлэ япала ячёсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
12	Падеж системине кёмен аффикссем (формасем)	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
13	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
14	Пайяр ячёсем, вёсене тёрёс сыраси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
15	<b>СПАу 1-2</b> <b>«И.Я.Яковлев»</b> <b>изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёрену иститучён издательстви, 2007. – 35 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
16	<b>СПАу 1-2</b> <b>«И.Я.Яковлев»</b> <b>изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёрену иститучён издательстви, 2007. – 35 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
17	Сыру ёсёнчи йанайсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
18	Япала ячёсен хисепё.	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	Нумайләха паләртмалли мелсем			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
19	Япала ячәсен хисепӗ. Нумайләха паләртмалли мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
20	Япала ячәсен пулавӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
21	Япала ячәсен пулавӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
22	Япала ячәсен вӗҫленӗвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
23	Япала ячәсен вӗҫленӗвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
24	Вӗҫленӗри уйрамләхсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
25	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ япала ячәсене сыраси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
26	Япала ячәсен камӑнләх форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
27	Япала ячәсен камӑнләх форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
28	Камӑнләх форминчи япала ячәсен вӗҫленӗвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
29	<b><i>ҶПАу 3 «Юлташ семьи» сочинени</i></b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
30	Япала ячәсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
31	Япала ячәсем ҫинчен вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
32	<b>«Ҫул ҫинчи инкек» тӗрӗслев диктанчӗ 2</b> (Петрова Л.Г.,	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 55 стр.)			
33	Тёрёслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
34	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
35	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
36	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
37	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
38	Пахалăх виçине палăрткан формăсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
39	Пахалăх виçине палăрткан формăсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
40	<b>ÇПАу 4 « Манйĕн чи çывăх çыннăм» пултарулăх ёçĕ</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
41	Паллă ячĕсен палăрту форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
42	Паллă ячĕсен палăрту форми. Сăмах диктанчĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
43	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
44	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшенчен	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	тишкерни			
45	Палля ячӕсем ӕинчен вӕренине аса илсе пӕтӕмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
46	«Тусем» тӕрӕслев диктантӕ 3 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӕваш кӕнеке издательстви, 2006. – 60 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
47	Тӕрӕслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
48	Хисеп ячӕсем ӕинчен ӕнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
49	<i>ӒПАу 5 «Сывлӕх хамӕртан килет» презентаци (е буклет) хӕтӕлевӕ</i>	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
50	Тулли тата вак хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
51	Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем. Шут хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
52	Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем. Шут хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
53	Валесӕу хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
54	Валесӕу хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
55	<i>ӒПАу 6 Автобиографи ӕырни</i>	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
56	Йӕрке хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
57	Йӕрке хисеп ячӕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

				<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
58	Пётёмлету хисеп ячёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
59	Пётёмлету хисеп ячёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
60	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
61	Хисеп ячёсем синчен вёреннине аса илсе пётёмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
62	<b>ҶПАу 7 «Чавашран тухнй олимпиецсем» пултарулаьх ёсёсен хутёлевё</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
63	Местоименисем синчен вёреннине аса илни. Сапат местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
64	Тавраьну местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
65	Тавраьну местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
66	<b>ҶПАу 8 «Шаляпин юрёс» (е «Пешков писатель»)</b> тухса калаҫни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
67	Кятарту местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
68	Кятарту местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
69	Бйту местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
70	Бйту местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
71	Ҷуклаьх	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a>

	местоименийёсем			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
72	Ѕуклях местоименийёсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
73	Палля мар местоименисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
74	Палля мар местоименисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
75	<b>ЅПАу 9 «Юлташ пултър хявантан маттур» сочинени</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
76	Палля местоименисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
77	Палля местоименисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
78	<b>ЅПАу 10 «Чываш сыравсисем» презентаци хютелевё</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
79	Местоименисене морфологи тёлешёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
80	Местоименисем пирки вёреннине аса илсе пётмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
81	<b>ЅПАу 11-12 «Амантнй хуряйсем» сочинени евёр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи: чываш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чываш Республикин вёренү иститучён издательстви, 2007. – 55-56 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
82	<b>ЅПАу 11-12</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	« <b>Амантнй хурйансем»</b> сочинени евр изложени (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексчёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёрену институтён издательстви, 2007. – 55-56 стр.)			<a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
83	Ҫыру ёсёнчи йанайшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
84	Еврлев самахёсемпе палаштарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
85	Еврлев самахёсене тёрёс сыраси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
86	Еврлев самахёсене тёрёс сыраси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
87	<b>ҪПАу 13 «Ҫурхи кунсем» сйнлав сочиненийё</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
88	Еврлев самахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
89	Еврлев самахёсем пирки вёреннине пётёмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
90	Текст. Текст тытамё. Микротемасене тупни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
91	Ансат каласу па сапайла каласу	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
92	<b>ҪПАу 14 Таван ёршыва сыхлакан салтак патне ушкйнна сыру сырни</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

93	Калав, сӑнлав, ӑслав	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
94	Текст планне тӑвасси. План тӑрӑх каласа парасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
95	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем. Ёҫлӗ стиль. Ыйту ҫырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
96	Наука стилӗ. Текстсемпе ёҫлесси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
97	« Наркотик – сиенлӗ чир» пӗтӗмлетӱ тӗрӗслев диктанчӗ 4 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. вали. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке издательстви, 2006. – 75 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
98	Тӗрӗслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
99	6-мӗш класра вӗреннӗ пуплев пайӗсене аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
100	6-мӗш класра вӗреннӗ пуплев пайӗсене аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
101	6-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
102	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	12	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Чӑваш чӑлхи – тӑрӑк чӑлхи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
2	Япала ячӑсем ҫинчен вӑреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
3	Паллӑ ячӑсем ҫинчен вӑреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
4	Хисеп ячӑсем ҫинчен вӑреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5	Местоименисем ҫинчен вӑреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
6	Евӑрлев сӑмахӑсене аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
7	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
8	Наречисен пӑлтерӑш ушкӑнӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
9	Наречисен пулӑвӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
10	Наречисен танлаштару формисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
11	Наречисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
12	<b>« Кӑрхи вӑрман» тӑрӑслев диктанчӑ 1</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2006. – 111-112 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
13	Тӑрӑслев диктантне	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

	тишкерни			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
14	Глаголсем сӳнчен ӳнлантарни.	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
15	Глаголсен пулӳвӳ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
16	Глаголсен сӳпатлӳ формисем, наклоненийӳсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
17	Кӳтарту наклоненийӳ. Хальхи вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
18	Кӳтарту наклоненийӳ. Хальхи вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
19	Пулас вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
20	Пулас вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
21	Пӳрре иртнӳ вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
22	Пӳрре иртнӳ вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
23	Темисе иртнӳ вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
24	Темисе иртнӳ вӳхӳт	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
25	<b><i>СПАу 1 «Пирӳн тӳрӳхри вӳрӳнсем» тухса каласни</i></b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a>
26	ӳмӳт наклоненийӳ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
27	ӳмӳт наклоненийӳ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
28	Хушу наклоненийӳ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

29	Хушу наклоненийĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
30	Ėмĕт наклоненийĕпе хушу наклоненийĕнчи глаголсене ҫыраси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
31	Килĕшĕ наклоненийĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
32	Килĕшĕ наклоненийĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
33	Глаголсем ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
34	«Текерлĕк» тĕрĕслев диктанчĕ 2 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 89 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
35	Тĕрĕслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
36	Глаголĕн сăпатсăр формисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
37	Глаголĕн инфинитив форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
38	Глаголĕн инфинитив форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
39	Причасти. Причастисем ҫинчен пĕтĕмĕшле ħнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
40	Причастисен тухăҫлă тата тухăҫсăр формисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
41	Глаголĕн хальхи причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
42	Глаголĕн хальхи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	причасти форми			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
43	Глаголӑн иртноӗ причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
44	Глаголӑн иртноӗ причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
45	<b>ՏՊԱԿ 2-3 «Կէտմեն յտսեմ» сочинени евѐр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евѐр изложени тексчѐсен пуххи: чӑваш шкулӑн V- IX класӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вѐренӗ иститучӑн издательстви, 2007. – 82 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
46	<b>ՏՊԱԿ 2-3 «Կէտմեն յտսեմ» сочинени евѐр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евѐр изложени тексчѐсен пуххи: чӑваш шкулӑн V- IX класӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вѐренӗ иститучӑн издательстви, 2007. – 82 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
47	Տыру ӗсӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
48	Глаголӑн пулас причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
49	Глаголӑн пулас причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
50	Глаголӑн пулмалли причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

51	Глаголӑн пулмалли причасти форми	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
52	Причастисен палӑрту формисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
53	<i>СПАу 4 «Сут санталӑк-тупра, эсӗ ӑна упра» сочинени</i>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
54	Причастисен вӗсленӗвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
55	Причастисем пирки вӗреннине пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
56	Деепричастисем. Деепричастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
57	Деепричастисем. Деепричастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
58	Деепричастисен пулӑвӗ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
59	Деепричастисен пӗлтерӗшӗсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
60	Глаголӑн сӑпатсӑр формисене пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
61	Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
62	Глаголсем пирки вӗреннине пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
63	<b>«Миркка кулянӑвӗ» тӗрӗслев диктанчӗ 3</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви,	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

	2006. - 103 стр.)			
64	Йанайшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
65	Пулашу пелтерешле пуллев пайсемпе паллаштарни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
66	Хыҗ сәмахсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
67	Хыҗ сәмахсен пелтерешсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
68	Хыҗ сәмахсем җыхантарнипе пулна сәмах майлашавсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
69	Хыҗ сәмахсене морфологи телешенчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
70	Союзсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
71	Союзсен ушкансем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
72	Союземле предложенисенче чарану пали лартасси, предложенисенчи интонаци	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
73	Союзсене морфологи телешенчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
74	Татаксем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
75	Татаксен ушкансем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
76	Татаксене терес сырасси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
77	Татаксене морфологи телешенчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a>
78	<b>ҖПАу 5 «Мен вай</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	<i>тӱне ани?» презентаци хӱтӱлевӱ</i>			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
79	Междометисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
80	Междометисен ушкӱнӱсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
81	Междометисене тӱрӱс сырасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
82	Междометисене морфологи тӱлӱшӱнчен тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
83	Пулашу пӱлтерӱшлӱ пуплев пайӱсем пирки вӱреннине аса илсе пӱтӱмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
84	<b>СПАу 6-7</b> <b>«Музыкант»</b> <b>изложени</b> (Брусова Г. Ф. Изложени тексӱсен пуххи: 5 – 9 классенче вӱрентекенсем валли. – Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 1997. - 90 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
85	<b>СПАу 6-7</b> <b>«Музыкант»</b> <b>изложени</b> (Брусова Г. Ф. Изложени тексӱсен пуххи: 5 – 9 классенче вӱрентекенсем валли. – Шупашкар: Чӱваш кӱнеке изд-ви, 1997. - 90 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
86	Сыру ӱсӱнчи йӱнӱшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
87	Мӱн вӱл чӱлхе?	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

88	Мён вӑл пуплев?	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
89	Монологпа диалог тӑсӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
90	Текст. Текстӑн тӑп паллисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-itame-klass-3686707.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-tekst-itame-klass-3686707.html</a>
91	Ӑслав. Ӑслав тексчӑн уйрӑмлӑхӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
92	Текст стилӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
93	Илемлӑ стиль	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
94	Пуплевӑн ӑслӑлӑх стилӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
95	Публицистика стилӑ, уйрӑмлӑхӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
96	Ӑслӑ стиль. Усӑ кураслӑхӑ, функцийӑ, уйрӑмлӑхӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
97	<b>СПАу 8 «Текст вӑрттӑнлӑхӑсем» (текстсене тишкерни)</b>	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
98	<b>«Чӑваш чӑлхи – тӑван чӑлхе» пӑтӑмлетӑ тӑрӑслев диктанчӑ 4 (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2006. – 125-126 стр.)</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>
99	Тӑрӑслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

				<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
100	6-7-мёш классенче вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
101	7-мёш класра вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
102	Пётёмлету урокё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Таван чёлхе — асаттесен пехилё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
2	Вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
3	Вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
4	Вёреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5	Синтаксиспа пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
6	Синтаксиспа пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
7	<b>СПАу 1 «Сулла» сочинени</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

8	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
9	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
10	Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
11	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
12	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
13	Пайăр ятлă сăмах майлашăвĕсен тытăмĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
14	<b>ҪПАу 2 «Чăваш чĕлхесем» пултарулăх ёҫсен хĕтĕлевĕ</b>	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
15	Сăмах майлашăвне вĕреннин аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
16	Хутсăр предложени хутшăнуран килекен тытăмĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
17	Хутсăр предложени хутшăнуран килекен тытăмĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
18	Шухăш тĕшши	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
19	Шухăш тĕшши	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
20	Сăмахсен йĕрки тата текст	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
21	Сăмахсен йĕрки	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	тата текст			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
22	Бйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
23	Бйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
24	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
25	Пурлă тата çуклă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
26	<b>«Чее чĕрĕп» тĕрĕслев диктанчĕ 1</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V- IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 133-134 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
27	Тĕрĕслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
28	Предложени членĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
29	Подлежащи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
30	Сказуемăй	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
31	Подлежащие сказуемăй çыхăнавĕ.	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
32	Подлежащие сказуемăй хушшине тире лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

33	Подлежащие сказуемъ хушшине тире лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
34	Предложенни кѣсѣн членѣсем. Определени	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
35	Предложенни кѣсѣн членѣсем. Определени	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
36	<b>ЅПАу 3-4</b> <b>«Нарспи» поэма»</b> <b>изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексчѣсен пуххи: чаваш шкулѣн V- IX класѣсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вѣренѹ иститучѣн издательстви, 2007. – 97-98 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
37	<b>ЅПАу 3-4</b> <b>«Нарспи»</b> <b>поэма»</b> <b>изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексчѣсен пуххи: чаваш шкулѣн V- IX класѣсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вѣренѹ иститучѣн издательстви, 2007. – 97-98 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
38	Ѕыру ѣсѣнчи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

	Йăнăшсене тишкерни			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
39	Дополнени	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
40	Дополнени	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
41	Обстоятельство	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
42	Обстоятельство	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
43	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
44	«Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
45	<b>«Хура вĕршĕн» тĕрĕслев диктанчĕ 2</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V- IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 136 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
46	Тĕрĕслев ёçнчи йăнăшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
47	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
48	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
49	«Тĕп членсăр предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

50	Пёр йышши членлә предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
51	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
52	Пёр йышши членсем сүмәнчи пётёмлетү самахёсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
53	Пёр йышши членсем сүмәнчи пётёмлетү самахёсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
54	Чёнү	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
55	Чёнү	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
56	<b>ҶПАу 5-6 «Анне пурнайҫё» сочинени евр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёренү иститучён издательстви, 2007. – 104 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
57	<b>ҶПАу 5-6 «Анне пурнайҫё» сочинени евр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евр изложени тексёсен пуххи:	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	чӑваш школӑн V-IX класӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институчӑн издательстви, 2007. – 104 стр.)			
58	Сыру ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
59	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
60	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну палисемпе уйрӑмлатасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
61	"Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисем" темӑна пӗтӗмлетни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
62	<b>СПАу 7 «Ман юртӑн ырайӑн» сочинени</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
63	Сасӑ паллӑсемпе сасӑ мар паллӑсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
64	Диалог тата монолог	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
65	Тулли мар предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
66	Тулли мар предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
67	<b>«Илле Тукташпа тӗл пулни» тӗрӗслев диктанчӑ 3</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 150 стр.)			
68	Тĕрĕслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
69	Уйрăмлатнă тенине епле аңланмалла?	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
70	Уйрăмлату правилисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
71	Уйрăмлату правилисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
72	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
73	«Хутсăр предложени» темăна вĕреннине аса илсе çирĕплетесси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
74	Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
75	Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
76	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
77	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
78	Диалог	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
79	Цитата тата	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	эпиграф			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
80	Цитата тата эпиграф	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
81	<b>ЅПАу 8 П. Хусанкайӹн саймахӹсене цитатӹласа йслав сочиненийӹ сырни</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
82	Пайӹр мар тӹрӹ пуллев	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
83	Пайӹр мар тӹрӹ пуллев	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
84	<b>ЅПАу 9-10 «Сырлара» изложени</b> (Брусова Г. Ф. Изложени тексӹсӹн пуххи: 5 – 9 классенче вӹрентекенсем валли. – Шупашкар: Чӹваш кӹнеке изд-ви, 1997. – 95-96 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
85	<b>ЅПАу 9-10 «Сырлара» изложени</b> (Брусова Г. Ф. Изложени тексӹсӹн пуххи: 5 – 9 классенче вӹрентекенсем валли. – Шупашкар: Чӹваш кӹнеке изд-ви, 1997. – 95-96 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
86	Сыру ёсӹнчи йӹнӹшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
87	Чӹлхепе пуллев	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	хушшинчи тачă çыхăну			<a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
88	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачă çыхăну	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
89	Пуплев тата хутшăну	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
90	<b>ÇПАу 11</b> <b>«Хутшăнуçăр</b> <b>пѐчѐк ача та</b> <b>калаçма</b> <b>вѐреней.мест»</b> <b>сочинени</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
91	Пуплев ёçѐ-хѐлѐ	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
92	Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
93	Ёçлѐ стиль	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
94	Ёçлѐ стиль	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
95	Ăслăлăх стилѐн уйрăмлăхѐсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
96	Текстпа ёçлени, кирлине палăртни, словарьсемпе уçă курни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
97	Текстпа ёçлени, кирлине палăртни, словарьсемпе уçă курни	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
98	<b>«Амантнă</b> <b>хурăнсем»</b> <b>пѐтѐмлету</b> <b>тѐрѐслев</b> <b>диктанчѐ 4</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-	1	1	<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 166 стр.)			
99	Тĕрĕслев ёĕнчи йăнăшсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
100	8-мĕш класра вĕреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
101	8-мĕш класра вĕреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
102	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	14	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> <a href="http://www.chuvash.org">http://www.chuvash.org</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html">https://multiurok.ru/files/sochinenie-rassuzhdenie-tavan-chelkhe-chavash-chel.html</a>
2	Вĕреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
3	Вĕреннине аса илни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
4	<i>ÇПАу 1 «Чăваш чĕлхинчи салам сăмахĕсем» проект хĕтĕлевĕ</i>	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
5	Хутлă	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a>

	предложени паллисем			<a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
6	Хутлă предложени паллисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
7	Ъыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
8	Ъыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
9	Ъыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
10	Ъыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
11	<b>«Ъартган» тёрёслев диктанчё 1</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V- IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2006. – 180 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
12	Тёрёслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
13	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёссем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
14	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
15	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	предложенисенче чарану палисем лартасси			
16	Хирёслекек союзла сыпанулла хутла предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
17	Хирёслекек союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
18	<b>СПАу 2 –3 «Чан- чан юлташ» сочинени евёр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёренү иститучён издательстви, 2007. – 143 -145 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
19	<b>СПАу 2 –3 «Чан- чан юлташ» сочинени евёр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи: чаваш шкулён V- IX класёсем валли. – Шупашкар: Чаваш Республикин вёренү иститучён издательстви, 2007. – 143 -145 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

20	Ѕыру ёёёчи йёёёёёёёёёё тиёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
21	Уйёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
22	Уйёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
23	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
24	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
25	<b>«Кайёё хур» ёёёёёёёё диктанёё 2</b> (ёёёёёё Л.Г., ёёёёёё В.А. Диктант ёёёёё. V- IX кл. вали. – ёёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёёё, 2006. – 182 ёёё.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
26	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
27	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
28	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
29	ёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёё ёёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
30	ёёёёёёёёёёёё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a>

	предложенисенче чарану палли лартасси			<a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
31	Пăхăнуллă хутлă предложенисен ушкăнĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
32	<b>СПАу 4 «Чăваш анат-симĕçĕ» проект хĕтĕлевĕ</b>	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
33	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
34	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
35	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
36	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
37	Пайĕсене –и аффикспа сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
38	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
39	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
40	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a> <a href="http://www.shkul.su/">http://www.shkul.su/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
41	Пайĕсене глаголăн	1		<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	причасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем			<a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
42	<b>СПАу 5-6</b> <b>«Пӑрремӑш</b> <b>кайӑк» сочинени</b> <b>евӑр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евӑр изложени тексчӑсен пуххи: чӑваш шкулӑн V- IX класӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӑ иститучӑн издательстви, 2007. – 172 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
43	<b>СПАу 5-6</b> <b>«Пӑрремӑш</b> <b>кайӑк» сочинени</b> <b>евӑр изложени</b> (Данилова М.Г. Сочинени евӑр изложени тексчӑсен пуххи: чӑваш шкулӑн V- IX класӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӑ иститучӑн издательстви, 2007. – 172 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
44	Сыру ёҫенчи йӑнашсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
45	Пайӑсене вырӑнӑ- йӑркипе сыхъантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	предложенисем			
46	Пăхăнулă хутлă предложенисем синчен вĕреннине аса илни, вĕсене тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
47	<b>«Салтак сырăвĕсем» тĕрĕслев диктанчĕ 3</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 187 – 188 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
48	Тĕрĕслев диктантне тишкерни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
49	Хутлă предложенисем кăткăсланни	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
50	Кăткăс тытăмлă сыхăну палисĕр хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
51	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
52	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
53	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
54	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
55	«Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем» темăна вĕреннине	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	аса илини			
56	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
57	Калаҫу тата ҫыру чѣлхи	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
58	Чѣлхе, пуплев тата ҫыру	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
59	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн- сăпачĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
60	Публицистика стилĕ	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
61	Публицистика жанрĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
62	Публицистика жанрĕсем	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
63	<b>ҪПАу 7 «Хайлав тăрăх ҫырни хаклав»</b>	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
64	Пуплев стилĕсене аса илини	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
65	Синтаксис вĕреннине аса илини	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
66	<b>«Тăварлă хурăн шывĕ» пĕтĕмлетŷ тĕрĕслев диктанчĕ 4</b> (Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. V-IX кл. валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2006. – 190-191 стр.)	1	1	<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>
67	Тĕрĕслев ёҫĕнчи йăнашсене	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашского.рф">https://урокичувашского.рф</a>

	тишкерни			
68	Пётёмлетү урокё	1		<a href="http://portal.shkul.ru/">http://portal.shkul.ru/</a> <a href="http://www.shkul.ru/">http://www.shkul.ru/</a> <a href="https://урокичувашикого.рф">https://урокичувашикого.рф</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- ✓ Сергеев Л.П., Андреева Е.А., Брусова Г.Ф.. Чăваш чĕлхи: 5 класс валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 239 с.
- ✓ Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М.. Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли.– Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223 с.
- ✓ Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М.. Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли.– Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 223 с.
- ✓ Виноградов Ю.М., Егорова А.С. Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли.– Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2018. – 265 с.
- ✓ Виноградов Ю.М., Егорова А.С., Петрова Л.Г. Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли.– Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 224 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

***Научно-методическая литература:***

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Данилова М.Г., Табакова М.З. Сочинени евĕр изложени: Чăваш шкулĕн 5-11классем валли – Шупашкар, 2003 – 202с.
3. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
4. Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.
5. Горшков А. Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр вĕтĕмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
6. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
7. Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.
8. . Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи. 5-11 классем валли – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн издательстви, 2006 – 218 с.
9. Сергеев Л. П. Грамматика ваййисем. Вĕрентупе меслетлĕх пособийĕ. Л П Сергеев – Шупашкар: ЧППУ, 2008. – 44 с.

10. Сергеев Л.П. Ёҫ хучёсем ҫыраси: Методика пособийё / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.
11. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
12. Сергеев Л. П., Брусова Г. Ф., Павлов В. В. Диктант тексчĕсен пуххи: 5 -11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012 – 128 с.
13. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайё, 2004. – 215 с.
14. Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш школĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.
15. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайё, 2004. – 30 с.

### ***Словари и справочники:***

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайё, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 59 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вёрену порталё: <http://portal.shkul.su/>
2. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>
3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>
4. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/>
5. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
6. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: 60 <http://www.lib.cap.ru>
7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
8. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
10. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
11. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
12. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
13. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>