

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Администрация Алатырского муниципального округа**  
**МБОУ «Атратская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Четкина Г.В.  
Приказ №1  
От «24» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Горюнова С.В.  
Приказ №1  
От «25» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Рябов А.И.  
Приказ №36  
От «28»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

Средняя подгруппа (4-5 лет)

На период со 01.09.2023 г. – 31.05. 2024 г.

Программа составлена на основании Примерной образовательной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Воспитатель: Миронова А.Ю.

Атрать, 2023 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДОО и ООП дошкольной группы МБОУ «Атратская СОШ».

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дошкольная группа МБОУ «Атратская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие (образовательные области – «Здоровье», «Физическое развитие»);
- познавательное развитие (образовательные области – «Познание»);
- художественно-эстетическое развитие (образовательные области – «Художественное творчество», «Музыка»);
- социально - коммуникативное развитие (образовательные области – «Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- речевое развитие (образовательные области - «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»).

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя подгруппа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание программы	12
2.2.	Интеграция с другими образовательными областями	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Основные направления работы с семьей	28
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация жизни и воспитания детей	28
3.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	28
3.3.	Самостоятельная деятельность	30
3.4.	Режим дня на холодный период года	30
3.5.	Система организованной образовательной деятельности	31
3.6.	Учебный план по организованной образовательной деятельности.	32
3.7.	Календарно-тематическое планирование	32
3.8.	Педагогическая диагностика	214
3.9.	Целевые ориентиры программы	216
3.9.1.	Учебно-методическое сопровождение предметно	217
3.9.2.	Пространственная развивающая среда в группе по образовательным областям	220
3.9.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	225
	Литература	225

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной дошкольной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольной группы МБОУ «Атратская СОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе проекта общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа по развитию детей средней подгруппы опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Устав МБОУ «Атратская СОШ» .
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13».

#### **Рабочая программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста:

некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.

С четырех лет кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и экспериментирования, но и через рассказ, поэтому нужно уделять достаточно времени познавательным беседам, читать не только художественную но и познавательную литературу. Благодаря нашим рассказам, просмотру познавательных телепередач, ребенок отрывается от мира «здесь и сейчас». Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становится интересны внутренние связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения.

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи реализации Программы**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип минимакса (образовательный процесс организуется без постоянных повторений одного и того же в ходе разных видов деятельности, что способствует лучшему усвоению детьми);
- принцип индивидуального подхода.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через

небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности. Как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осознание. Зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст. Имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### ***Образовательная область «Здоровье»***

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

#### ***Образовательная область «Физическая культура»***

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разным способом правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами. В круг, шеренгу.

Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### ***Образовательная область «Социализация»***

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ

В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### ***Образовательная область «Труд»***

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### ***Образовательная область «Безопасность»***

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Машина МЧС»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Образовательная область «Познание»***

***Продуктивная (конструктивная) деятельность.*** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

***Формирование элементарных математических представлений.*** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет). Отвечать на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величин (больше-меньше, выше-ниже, одинаковые. Равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

### ***Формирование целостной картины мира.***

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; их знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### ***Образовательная область «Коммуникация»***

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### ***Образовательная область «Художественное творчество»***

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### ***Образовательная область «Музыка»***

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

Может петь протяжно. Четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **II. Содержательный раздел:**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1. Содержание программы**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями

обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Знакомить с элементами национальной культуры родного народа, изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Развивать познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству.

### **Культурно-гигиенические навыки**

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

### ***Общественно-полезный труд***

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе.*** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

### ***Уважение к труду взрослых***

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### ***Безопасное поведение в природе.***

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### ***Безопасность на дорогах.***

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество и счет.*** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало

тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина.*** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные

(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые

признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Проектная деятельность.**

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Дидактические игры**

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах,

необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об

общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и

качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла,

шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки

и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми,

работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их

пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны :солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Художественная литература***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов

народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### ***Рисование***

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения навсем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### ***Декоративное рисование.***

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Лепка***

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### ***Аппликация***

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и

другие предметы.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навыков ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированную песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей

организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

## **2. 2. Интеграция с другими образовательными областями.**

Задачи всех образовательных областей решаются во всех сферах детской деятельности и интегрируются со всеми другими образовательными областями.

### **Интеграция познавательного и социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

### **Интеграция познавательного и речевого развития детей 4- 5 лет (Образовательная область «Речевое развитие»).**

Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

### **Интеграция познавательного и художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Развивать фантазию, творчество в продуктивных видах детской деятельности через знакомство с произведениями художественной литературы.

Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития, для усиления восприятия содержания художественных произведений.

## **Интеграция познавательного и физического развития детей 4-5 лет (Образовательная область «Физическое развитие»).**

Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям – позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольного образования учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности расширен в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми, адекватных данному возрастному периоду. В частности НОД организуются в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
<b>Программа воспитания ребенка-дошкольника.</b> –под ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995. («Моя Республика», «Родная речь»)	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

#### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная НОД с проблемной ситуацией;
3. Дискуссии;
4. Проектная деятельность;
5. Творческие виды деятельности, средства искусства;
6. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
7. ТРИЗ – технология.

## 2.6. Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## III Организационный раздел.

### 3.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание детей в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

### **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое (7.00-17.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после полдника и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 6 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Непосредственно образовательная деятельность** физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

➤ **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи,

полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### 3.3. Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

### 3.4. Режим дня на холодный период года

Прием, осмотр, игры, беседы, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-9:00
Игры, подготовка к ООД	9:00 -9:15

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>9:15-9:30</b> <b>9:40-9:55</b>	<b>9:15-9:45</b> <b>9:55 -10:25</b> <b>(10:35 – 11:05)</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10:25 – 11:05</b>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>11:05-12:20</b>	
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>12:20 -12:30</b>	
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12:30-13:00</b>	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13:00-15:00</b>	
<b>Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры</b>	<b>15:00 – 15:15</b>	
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	<b>15:15-15:40</b>	
<b>Игры и самостоятельная деятельность детей</b>	<b>15:40-16:00</b>	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>16:00 – 16:20</b>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<b>16:20 – 17:00</b>	
<b>Уход домой</b>	<b>17:00</b>	

### 3.5 Система организованной образовательной деятельности

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>1.Познавательное развитие</b> <i>(формирование целостной картины мира)</i>	<b>1.Художественное творчество</b> <i>(аппликация, лепка)</i>	<b>1.Познавательное развитие</b> <i>(ФЭМП)</i>	<b>1. Развитие речи</b> <b>(1к 2))</b>	<b>1. Музыка</b>
	<b>9.10-9.30</b>	<b>9.10-9.30</b>	<b>9.10-9.30</b>	<b>9.10-9.30</b>	<b>9.10-9.30</b>
	<b>2.Художественное творчество</b> <i>(рисование)</i>	<b>2.Музыка</b>	<b>2. Физическое развитие</b>	<b>2. Физическое развитие</b>	<b>2 Физическое развитие</b>
	<b>9.45-10.05</b>	<b>9.45- 10:05</b>	<b>9.45- 10:05</b>	<b>9.45- 10:05</b>	<b>9.45- 10:05</b>

### 3.6 Учебный план организованной образовательной деятельности 4-5 лет

<b>Физическая культура в помещении</b>	3 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	1 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раза в неделю
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю
<b>Продолжительность 1 занятия</b>	20 минут
<b>Общее количество ООД в неделю</b>	10 занятий

### 3.7. Календарно - тематическое планирование

«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

<b>Месяц (дата)</b>	<b>Тема цели</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Тема, средства</b>	<b>Обязательная часть содержания образования</b>	<b>Часть, формируема</b>	<b>Интегр ания с</b>
-------------------------	----------------------	---------------------------------	---------------------------	--	------------------------------	--------------------------

				Непосредственно-образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты		
				Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
02.09. 2019г.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	«Расскажи о любимых предметах» Сюрпризный момент – приход Незнайки	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Дети рассказывают о любимых предметах.	Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад» Познакомить детей со стихотворением, учить видеть красоту поэзии, обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей. Способствовать адаптации к детскому саду	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Приобщать к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

09.09. 2019г.	Осень	Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами.	«Что нам осень принесла?» Загадки Наглядный материал: последовательность роста растения Игра «Собери урожай», «Узнай на вкус»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных материалов	Продолжать закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, матери	Познавательный рассказ «Солнце осенью» Рассказать о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце слабее греет. Учить выявлять простейшие связи между природными явлениями.	Углублять знания об овощных культурах чувашского края	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие
16.09. 2019г.	Осень	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской	Моя семья» Беседа с Матрешкой Дидактическая игра рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок	Закреплять описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции,	Наблюдение «Осенний дождь» Предложить детям по результатам наблюдения	Углублять знания об овощных культурах чувашского края	Социально – коммуникативное развитие ,

		местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях	Игра «Составь портрет своей семьи» Беседа по фотографии членов семьи детей Игра с мячом «Назови ласково»	одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	материал	ответить на вопросы о характере дождя		художественно – эстетическое развитие
23.09. 2019г.	Осень	Знакомить с домашними животными	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Прогулка в «сказочный лес» Чтение стихотворения О. Высотской Приход ежика, медвежонка Подвижная игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Закреплять представления детей об овощах и фруктах, о пользе природных материалов.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Рисование ягод и грибов. Игры «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «Узнай на вкус».	Знакомить с животными Чувашской Республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
30.09. 2019г.	Я и моя семья	Дать элементарные	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению;	Закреплять понятие	Дидактическая игра	Знакомить с животными	Социально –

		представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.	Письмо от Петрушки Показ картинок с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; макет огорода, кухни, комнаты.	воспитывать желание помогать взрослым	«семья», представления о родственных отношениях в семье	«Зоологическое лото» Активизировать в речи детей и уточнить названия животных и их детенышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных словосочетаниях	Чувашской Республики	коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие
		<b>Октябрь</b>						
07.10.2019г.	Я и моя семья	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	«Прохождение экологической тропы» Экскурсия по экологической тропе Прихода деда Природоведа Чтение стихотворения М. Авдеевой	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Закреплять представления о растениях леса: грибах, ягодах, пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа «Будем знакомы» Учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов	Формировать интерес к национальным традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественное – эстетическое

			Игра «Найди такой же листок, какой покажу»			семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Формировать образ своего «Я», первичные гендерные представления		ческое развитие
14.10.2019г.	Я и моя семья	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	«Мои друзья» Чтение стихотворения Л. Квитко Подвижная игра «Перейди через болото» Дидактическая игра «Назови друзей»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Закреплять группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Игровая ситуация «Правда красит человека» Предложить рассмотреть различные	Формировать интерес к национальным традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие
21.10.2019г.	Я и моя семья	Продолжать знакомство с культурным и явлениями.	«Знакомство с декоративным и птицами» Приход гостя (эколога, родителя, воспитателя) Беседа по	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, взаимосвязи человека и	Беседа «Моя улица» Учить детей называть свой город, адрес. Вызывать у детей гордость за	Воспитывать любовь к родному краю. Рассматривание открыток с достопримечательностями родного города	Социально – коммуникативное развитие, художественное

			картинке, видеофильму с изображением канарейки		природы	свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о красивых местах родного города.		ственно – эстетическое развитие
28.10. 2019г.	Мой дом, мой город	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	«Петрушка идет рисовать» Приходит Петрушка Показ большой картинки «Клоун рисует», маленьких картинок с изображением инструментов и материалов для рисования Игра «Найди пару»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Закреплять понятия «друг», «дружба»	Компьютерная презентация, беседа «Наша маленькая родина...» Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за	Формировать интерес к традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

						свой город.		
<b>Ноябрь</b>								
11.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Организовывать наблюдения за птицами	«Осенние посиделки» Загадки Песни потешки.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Закреплять представления о декоративных птицах.	Компьютерная презентация «Птицы» Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить называть знакомых птиц.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного края	Социально – коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие
18.11. 2019г.	Мир природы	Организовывать наблюдения за птицами	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Создание фотомонтажа о детском садике Беседа о детском садике.	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	Закреплять умение группировать предметы по назначению	Наблюдение за птицами Предложить детям послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чем они поют, как звучат их голоса, почему люди любят слушать	Познакомить детей с птицами проживающих в лесах Чувашии	коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие

						пение птиц. Учить различать птиц по голосам и по внешнему		
25.11. 2019г.	Мир природы	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	«Беседа о жизни диких животных в лесу» Приход зайчика, ежика, белочки, сороки Прогулка «в Сказочный лес» Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью	Дать детям Представления жизни диких животных зимой. Формировать интерес к Окружающей природе. Воспитывать Заботливое отношение к животным.	Закреплять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	<i>Дидактическая игра «Построим дом для мамы»</i> Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины	Формировать представление о празднике «День матери»	Социально – Коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие
<b>Декабрь</b>								
02.12. 2019г.	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и	«Петрушка – физкультурник» Приход Петрушки Игры	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного	Закрепить знания детей о детском саде, о людях разных профессий,	<i>Экспериментальная деятельность : опыт «Зимнее солнце»</i>	Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением	Социально – коммуникативное

		зимний пейзажи.	«Веселые человечки», «Угадайка»	оборудования. Развивать наблюдательность.	работающих в детском саду	Предложить с помощью опытов узнать, хорошо ли греет солнце.	зимы, зимние забавы, праздники	развитие, художественно – эстетическое развитие
09.12. 2019г.	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.	«Дежурство в Уголке природы» Показ выполнения дежурства в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Закреплять представления о жизни диких животных зимой.	Мультдискотека «Кабы не было зимы» Просмотр отрывка мультфильма «Каникулы в Простоквашино», послушать песенку. Углубить знания о зиме, зимних забавах, новогодних праздниках	Закрепить знание свойств снега, льда; расширить представление о климатических особенностях чувашского региона	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
16.12. 2019г.	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Формирование целостной картины мира,	Целевая прогулка «Что такое улица»	элементарные представления об улице; обращать	Закреплять умение группировать	Сюжетно-ролевая игра «Семья»:	Совместное украшение группы	Социально –

		расширение кругозора детей	Прогулка Игра «Куда мы идем?»	внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о Названии улицы, на Которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	предметы по назначению, знания детей о видах спорта и спортивного оборудования	<i>сюжет «Скоро Новый год»</i> Учить придумывать сюжет, самостоятельно распределять роли, соблюдать правила общения. Способствовать расширению спектра игровых действий, развитию диалогической формы речи	Формирование представлений о праздновании Нового года,	коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
23.12.2019г	Новый год!	Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	<i>«Почему растаяла Снегурочка?»</i> Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Приход Снегурочки Подвижная игра «Выпал	Расширять Представления детей о Свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	Закреплять особенности дежурства в уголке природы	<i>Музыкальный праздник «В гости к елке мы пришли»</i> Организовать применение детьми освоенных ранее умений, связанных с исполнением	Воспитывать уважение к национальным традициям	Социально – коммуникативное развитие, художественно –

			беленький снежок» Рисование снежинок Рассматривание кубиков льда	замерзает и превращается в лед.		песен, танцев, рекламированным стихотворений, формировать досуговые компетенции. Создать у детей праздничное настроение.		эстетическое развитие
30.12.2019г.	Новый год!	Продолжать знакомство с культурным и явлениями	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Игры с воздушным шариком Опыт с резиновыми перчатками	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Закреплять представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разноназначен, тротуар, проезжую часть, здания на названии улицы.	<i>Наблюдение: свойства снега</i> Учить детей описывать снег, выделять его основные характеристики, предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад».	Воспитывать у детей интерес к художественным изделиям чувашского народа.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Январь</b>								
20.01.2020г.	Новый год!	Побуждать детей	«Стайка снегирей на	Расширять Представления детей о	Закреплять представления	<i>Чтение стихотворен</i>	Познакомить детей с	Социально

		рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их	<i>ветках рябины»</i> Чтение стихотворения А.Прокофьева Музыка Рассматривание панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, видеофильма про снегирей, картинок с изображением снегирей. Физкультминутка Рисование печатками рябин «Стайка снегирей на ветках рябины	Многообразии птиц. Учить выделять Характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	детей освойствах воды, снега и льда.	<i>и</i> <i>я Г. Сапгира</i> <i>«Новогодняя сказка»</i> Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Расширять знания детей о зиме. Способствовать приобщению детей к поэзии.	чувашской сказкой «Сармандей	– коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
27.01. 2020г.	Зима	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого	<i>«Замечательный врач»</i> Приход врача (медсестры) Рассматривание	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении	Закреплять представления о качествах и свойствах резины; умение	<i>Дидактическая игра</i> <i>«Посуда»</i> Учить детей понимать суть	Расширять знания о предметах быта чувашского края.	Социально – коммуникативное

		труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	медицинского оборудования	детям, людям. Отметить, что результат труда достигается спомощью отношения к труду (деловые или личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	находить связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	задания, распределять предметы на карточках, объединяемое понятием «посуда» по Классам (чайная, столовая, кухонная).		ивное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Февраль</b>								
03.02.2020г.	Зима	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Экскурсия к деду Природоведу Загадки Чтение стихотворения «Береза» С. Есенина Рассматривание рябины Подвижная игра «Как на горке»	Расширить представления о зимних явлениях в природе. Учитывать наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Закреплять представления детей о многообразии птиц, умение выделять характерные особенности снегиря.	<i>Отгадывание загадок о посуде</i> Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывать	Знакомство с чувашской национальной посудой и ее видах чувашской росписи	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
10.02.2020г.	День Защитника	Организовывать наблюдения	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства	Закреплять представления	<i>Дидактическая игра «Кто</i>	Воспитывать доброжелатель	Социально

	Отечества	за птицами.	Рассматривание стеклянных предметов, прозрачных и цветных камешков. Опыты со стеклом. Загадки	стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	о значимости труда врача и медсестры	<i>где живет?»</i> Систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних птицах, местах их обитания	ное отношение к домашним питомцам	– коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
17.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни домашних птиц.	<i>«Рассматривание кролика»</i> Рассматривание зайца.	Дать представление о кролике. Учитыв выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Закреплять представления о зимних явлениях в природе, умение наблюдать за объектами природы в зимний период	<i>Рассматривание фотоальбома «Домашние птицы»</i> Уточнить и закрепить знания детей о домашних птицах, живущих в деревне, о сельскохозяйственном труде.	Повторение и закрепление названий домашних птиц	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
24.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Продолжать знакомство с культурным	<i>«Наша армия»</i> Рассматривание иллюстраций	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину;	Закреплять представления о свойствах	<i>Чтение стихотворения</i>	Воспитывать чувство патриотизма.	Социально –

		и явлениями	по теме. Физкультминутка «Сигнальщики» Рассказывание стихотворений Составление макета «Российская армия» Слушание рассказа «Шапка не велит» А. Митяева.	уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	стекла	<i>А. Ошунурова «В нашей армии»</i> Дать представления о празднике «День защитника Отечества». Приобщить детей к истории страны.		коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Март</b>								
02.03.2020г.	8 марта	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	«Посадка лука» Рассматривание расписного сундучка, луковицы Загадка Физкультминутка Рассказ и показ посадки лука в землю	Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Закреплять представления о кролике, умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика	<i>Беседа «Папа может все, что угодно»</i> Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться	Приобщать к русской праздничной культуре	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

						быть похожим на него.		
09.03. 2020г.	8 марта	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	«В мире пластмассы» Рассматривание пластмассовых предметов Опыты с пластмассами	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Закреплять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; понятие «защитники Отечества».	Беседа «Моя мама – самая лучшая» Дать представление о празднике «Международный женский день». Пробуждать нежные чувства, совершать добрые поступки.	Формировать интерес к чувашским традициям; воспитывать любовь к близким. Формирование представления о Международном женском дне	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
16.03. 2020г.	Весна	Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны	«Мир комнатных растений» Рассматривание комнатных растений (герань, фиалка, бальзамин) Игра «Что изменилось?»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Закреплять представления детей о условиях, необходимых для роста и развития растений, понятия о природных витаминах.	Компьютерная презентация на тему «Весна» Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных	Воспитывать внимание, желание наблюдать за процессом пробуждения природы в условиях родного края, ее изменениями на территории Чувашской республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое

						признаках весны, учить узнавать и называть признаки весны.		развитие
23.03.2020г.	Весна	Социально–коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие расширения представлений детей об окружающем мире	«В гостях у Руководителя музыкальной школы» Приход Карлосона Рассматривание картинок с музыкальными инструментами Приход музыкального руководителя Игра на музыкальном инструменте - фортепиано деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами и музыкального руководителя. Подвести к пониманию Целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Закреплять представления о свойствах и качествах предметов из пластмассы, умение выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Компьютерная презентация на тему «Космос» Сформировать у детей элементарные представления о космических объектах Вселенной.	Расширять представление о космосе, национальных космонавтов	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			руководителя; развивать эмо- ционально- доброжелательн ое отношение к нему					
30.03. 2020г.	Весна	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	« <i>В гости к хозяйке луга</i> » Рассматривание картинок с изображениям и насекомых. Загадки. Приход Хозяйки луга. Музыкальное сопровождение «Звуки природы» Рассказывание заклички. Физкультминутка.	Расширять Представления детей о Разнообразии насекомых. Закрепить знания остроении насекомых. Формироват ь бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Закреплять представления о комнатных растениях: их пользе и строении, умение различать комнатные растения по внешнему виду.	<i>Отгадывание загадок о космосе</i> Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывать	Знакомство с биографией чувашского космонавта Андриана Николаева	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Апрель</b>								
06.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	« <i>Поможем Незнайке вылепить посуду</i> » Приход Незнайки Рассматривание	Расширить представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать	Закреплять представления детей о разнообразии насекомых, знания остроении	<i>Дидактическая игра « Кто знает?»</i> Закреплять знания детей о профессиях,	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотическ	Социально – коммуникативное развитие

			дымковских и филимоновских игрушек. Эксперимент с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины. Лепка тарелочек.	представления о том, что можно лепить из глины игрушки и посуду. Закреплять умение лепить из глины.	насекомых	трудовых действиях людей разных профессий	их чувств	ие, художественно – эстетическое развитие
13.04.2020	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	«Мой город» Чтение стихотворения о родном городе. Рассмотрение иллюстраций по теме. Экскурсия по родному городу Игра «Собери новый аттракцион»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода	<i>Компьютерная презентация «Спорт!»</i> Познакомить с различными видами спорта, российскими спортсменами, рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызывать интерес к спорту, желание заниматься зимними видами спорта	Воспитывать любовь к спорту; познакомиться со спортсменами Чувашской Республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
20.04.	Знакомство с народной	Создавать условия для	«Экологическая тропа»	Расширять представления	Закреплять представление	<i>Рассматривание альбома</i>	Воспитывать патриотизм к	Социально

2020г.	культурой и традициями	расширения представлений детей об окружающем мире.	<i>весной</i> Экскурсия по экологической тропе Приход деда Природоведа. Рассматривание березы, клумбы, кормушки для птиц, пня, насекомых. Чтение стихотворения «Березка» А.Прокофьева	сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	о свойствах природных материалов, умение сравнивать свойства песка и глины	<i>«Победа была за нами»</i> Формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания	родному краю.	– коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
27.04.2020 г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	<i>«Путешествие в прошлое одежды»</i> Приход куклы Насти. Рассматривание иглолки, нитки, ткани, пуговицы, кружева, ножниц. Рассказ как люди	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для	Закреплять знания детей о названии родного города, представления о достопримечательностях.	<i>Компьютерная презентация на тему «День Победы»</i> Расширять представления детей о Великой Отечественной войне,	Формирование представления о празднике «День победы»	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое

			<p>научились Шить. Рисование Узоров на силуэтах платьев.</p>	<p>облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошломодежды.</p>		<p>формирование патриотических чувств на основе ознакомления с историей Великой отечественной войны.</p>		<p>е развит ие</p>
<b>Май</b>								
04.05.2020 г.	День Победы	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	«День Победы»	<p>Цели: Познакомить детей с подвигами соотечественников во время Великой Отечественной войны, учить детей поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать патриотические чувства. Словарь: Родина, фашисты, защитники, пограничники.</p>	<p>Дидактическая игра. «Какой предмет?» - уточнять представления о величине предметов, учить классифицировать предметы по признаку (твердый, мягкий). Дидактическая игра «Покажи иназови» - познакомить с названиями деревьев, учить бережно относиться к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»</p>	<p>Закрепить знания детей о подвигах соотечественников во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Социально – Коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p>

					растениям			
11.05. 2020 г.	День Победы	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	<i>«Наши любимый плотник»</i> Приход куклы Маши и Андрея, клоуна Матвея, медвежонка Топтыжки. Загадка. Игра «Ровным Кругом».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Закреплять представления о назначении и функции предметов одежды.	Уточнить представле- ния детей о разнообраз- ных видах транспорта, дополнить знания о работе водителя, шофера.	Ознакомление с сельскими видами транспорта	Социал ьно – Комму ника- тивное развит ие, художес- твенно – эстетиче- ское развит ие
18.05. 25.05	Лето	Диагностические задания						

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной областей соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемо е участниками образователь ного процесса	Интегра ция с другим и Образов атель ными областя ми
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
04.09 2019г.	До свидания, лето, здоровствуй, детский сад!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной- исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i> . • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения	Дети располагают предметы одним из способов (по договоренности): дети рассказывают о том, какие предметы они видят сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Игровое упражнение «Найди пару», «Сколько?», «Что где находится?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Речевое развитие , Познава тельное развитие , Художес твенно- эстетиче ское развитие , Социаль но- коммуни кативно е

				<p>словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></li> </ul>				развитие
11.09. 2019г.	Осень	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. . Формирование элементарных математических представлений</p>	Занятие 2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>	<p>Дети раскладывают кубики по цветам, конструируют домик, дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</p>	<p>Развивать у детей интерес к родному городу. Учить называть названия улиц на котором находится детский сад и их дом.</p>	<p>Речевое развитие , Познавательное развитие , Художественно-эстетическое развитие , Социально-коммуникативное развитие .</p>

				- Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов.				
18.09.2019г.	Осень	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 3	Упражнять в Умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Угадывают, чем отличаются костюмы. Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов. Прыгают через дощечки.	Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем Через дощечку»	Познакомить детей с основными национальными и цветами чувашского народа.	Речевое развитие , Познавательное развитие , Художественно-эстетическое развитие , Социально-коммуникативное развитие
25.09.19 2019г.	Осень	Сенсорное развитие. Развитие	Занятие 4	• Продолжать учить сравнивать две группы	Дети уравнивают предметы	Игровое упражнение «Не разбери ха».	Показать детям иллюстрации	Речевое развитие ,

		познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и Называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	одним из способов. Конструируют заборчик.	Пальчиковая Гимнастика «Пальчик, пальчик»	животных, которые обитают в наших краях.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Октябрь</b>								
02.10.2019г.	Я и моя семья.	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование	Занятие 1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос	Дети делят Животных поровну, считают, сравнивают; по очереди нащупывают фигуры,	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение»	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		<p>«Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражняться в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i></li> </ul>	называют их и показывают остальным; определяют направление.			Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
09.10.2019г.	Я и моя семья.	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: присчет правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать</li> </ul>	Дети считают, определяют равенств. Конструируют двери для домика. Называют времена суток	Физкультминутка «Большой – маленький».	Показать детям иллюстрации домашних животных, которые живут у бабушки в деревне.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетич

		отношениях объектов окружающего мира		их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине(длине, ширине, высоте),обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее –короче; широкий –узкий, шире –уже, высокий –низкий, выше –ниже.</i> • Расширять представления о частях суток их последовательности ( <i>утро, день, вечер,ночь</i> ).				еское развитие, Социально-коммуникативное развитие
16.10.2019г.	Я и моя семья.	Сенсорное развитие.Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной	Занятие 3	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом	Дети считают, сравнивают, устанавливают равенство и объясняют	Игровая ситуация «Угостим белочек орешками».	Знакомить детей с овощами и фруктами, которые	Речевое развитие, Познавательное

		деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></li> </ul>	полученный результат, называет направление	Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	выращивают в нашей республике	е развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
23.10.2019г.	Я и моя семья.	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы</li> </ul>	Дети определяют порядковое место и пересчитывают предметы; называют порядковое числительное и	Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественное развитие

		основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		<p>«Сколько?», «Который посчету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> <li>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	цвет; называют геометрические фигуры, противоположное слово.			ственно - эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
30.10. 2019г.	Мой дом, мой город..	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять</li> </ul>	Дети считают, сравнивают, уравнивают.	Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Представления прямоугольнике на основесравнения его с квадратом. • Развивать умение Составлять целостное Изображение предметов из частей.				- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
06.11.2019г.	Мой дом, мой город	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 1	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник •	Дети считают, называют геометрические фигуры и их отличительные черты.	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели»	Знакомство с чувашской музыкой.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное

				Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.				развитие
13.11. 2019г.	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 2	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Дети считают, сравнивают, называют части суток.	Игровое упражнение «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись».	Показать иллюстрации домашней птицы, которые живут в деревне у бабушки.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
20.11. 2019г.	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование	Занятие 3	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на	Дети сравнивают предметы, считают, определяют направление	Дидактическая игра «Спрячь игрушки».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие

		мирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		<p>вопросы «Сколько?», «Который по счету?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> </ul> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>				развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
27.11.2019г.	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Фор	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и</li> </ul>	Дети считают, сравнивают, уравнивают предметы, называют геометрические	Игровое упражнение «Разложи фигуры».	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное

		мирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	фигуры.			развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Декабрь</b>								
04.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка-Зима!	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Занятие 1	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку.	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное

		деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		«Поставь так же». Дидактическая игра «Найди себе пару».		е развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
11.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка-Зима!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро,</li> </ul>	Дети называют времена суток.	Игровое упражнение «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки». Подвижная игра «День – ночь».	Познакомить детей с птицами проживающих в лесах Чувашии.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социал

				день, вечер, ночь.				бно-коммуникативное развитие
18.12.2019г.	Здравствуй, зимушка-Зима!	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку, называют части суток.	Игровое упражнение «Далеко – близко», «Собираем картинку»	Рассказать детям о животных, которые впадают зимой в спячку, которые живут на территории Чувашии.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

25.12.2019г.	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>	Дети сравнивают предметы, считают.	Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку».	Рассматривание иллюстраций чувашских музыкальных инструментов.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
22.01.2020г.	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</li> </ul>	Дети выкладывают 2 прямоугольник а друг за другом (слева направо); рассказывают о длине дорожек, используя слова: коротка я, длиннее, самая	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Найди свой гараж»	Напомнить значимость соблюдения ПДД на улицах родного города.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетиче

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	длинная			ское развитие , Социально-коммуникативное развитие
29.01.2020г.	Зима.	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>	Дети рассказывают, что они делали вчера и, что они делают сегодня; считают.	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай, сколько». Физкультминутка «Зарядка».	Рассматривание иллюстраций рыб, обитающих в водоёмах нашей республики.	Речевое развитие , Познавательное развитие , Художественно-эстетическое развитие , Социально-коммуникативное развитие

Февраль								
05.02. 2020г.	Зима	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>	Дети называют предметы зимней одежды, сравнивают предметы, называют схожесть и отличие, считаю	Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день».	Рассказ воспитателя о зимних забавах чувашских детей.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
12.02. 2020г.	День Защитника Отечества!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные</li> </ul>	Дети считают, сравнивают,	Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Физкультминут	Воспитывать любовь к родному городу.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественное развитие

		основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		ка (с лентами) «Вырастаем большими». Игра «Поручение»		ственно - эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
19.02.2020г.	День Защитника Отечества!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях	Занятие 3	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,	Дети называют геометрические фигуры, цвета.	Игровое упражнение «Сделаем столько же». Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Когда это бывает».	Рассматривание иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно - эстетич

		объектов окружающего мира		треугольник, прямоугольник . • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности :утро, день, вечер, ночь.				еское развитие, Социально-Коммуникативное развитие
26.02. 2020г.	День Защитника Отечества!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	Дети уточняют направление своего движения (вперед или назад, направо или налево) и называют игрушки, геометрические фигуры.	Игровое упражнение «Найди столько же», «Собери картинку» (зима в Простоквашино).	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие

								е
<b>Март</b>								
04.03. 2020г	8 марта	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>	Дети называют размер предмета, цвет, величину, считают, сравнивают.	Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».	Знакомство с картой Чувашской Республики.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
11.03. 2020г	8 марта	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.Формирование	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить</li> </ul>	Дети уравнивают количество и уточняют, считают, сравнивают.	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по	Показ иллюстраций чувашских национальных блюд.	Познавательное развитие, Художественное развитие

		мирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине		росту».		ственно - эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
18.03.2020г	Весна	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего	Занятие 3	• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Дети считают, уравнивают и сравнивают предметы,	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд». Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».	Познакомить детей с деревьями и цветами, которые растут в наших краях	Познавательное развитие, Художественно - эстетическое развитие, Социально-

		мира		, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.				Коммуникативное развитие
25.03.2020г.	Весна	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 4	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дети считают, делят предметы по форме, идут в заданном направлении.	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме», «Поручение». Игровая ситуация «Прилетели бабочки». Физкультминутка «Бабочки летают»	Познакомить детей с насекомыми, живущими в нашей республике.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
<b>Апрель</b>								
01.04.	Весна	Сенсорное	Занятие 1	• Показать	Дети определяют	Игровое	Знакомство с	Познав

2020г .		развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	форму, цвет, величину и группируют по форме; конструируют ворота и машину.	упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	растениями и деревьями нашего края. Гуманное отношение к природе своей родины.	ательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
08.04. 2020г .	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего	Занятие 2	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине,	Дети называют части суток, конструируют паровозик, считают, называют величину, располагают предметы в возрастающей и убывающей последовательности	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Игра «Найди себе пару».	Знакомство с персонажами чувашских сказок.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-

		мира		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности				Коммуникативное развитие
15.04.2020г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	Дети считают, называют геометрические фигуры и цвета, сравнивают; называют фигуру и предмет, похожий на нее.	Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Дидактическая игра «Найди фигуру». Игровое упражнение «Продолжи ряд».	Знакомство с чувашскими музыкальными инструментами. Развитие эстетических чувств.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
22.04.2020г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> </ul>	Дети раскладывают предметы в порядке убывания и возрастания, определяют	Игровая ситуация «Весна пришла». Игровое упражнение «Найди	Знакомство с весенними изменениями в природе и весенними работами в деревне у	Познавательное развитие, Художественно

		первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	направление движения.	ошибку». Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).	бабушки.	- эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
29.04.2020г.	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской	Занятие 5	Закрепить навыки количественного счета в пределах 5; умение действовать	Дети считают, называют геометрическую форму и цвет,	Психогимнастика «Здравствуй, солнце	Знакомство с чувашскими пословицами и поговорками о	Познавательное развитие

		и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		по словесному указанию взрослого. Расширять представление детей о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; соотносить их по цвету; отражать результаты сравнения в речи.	схожесть и отличие. Конструируют дом для домового; определяют размер; называют части суток, временной отрезок.	золотое». Игра с пуговицами. Читают стихотворение Муха-чистюха (Борис Заходер.)	гостях, домашними животными	е, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
06.05.2020г.	День Победы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об	Занятие 1	• Цель: Формировать умение соотносить количество предметов с числом. • Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Задачи:	Дети называют геометрические фигуры, цвет, выкладывают из них дорожку; считают; конструируют домик; определяют	Игровое упражнение «Соберись в кружок»	Приобщать к чувашской культуре.	Познавательное развитие, Художественно-эстетич

		основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		- Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. - Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение сравнивать предметы по величине, знание детей о геометрических фигурах. - Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. - Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения	направление движения.			еское развитие, Социально-Коммуникативное развитие
13.05.2020г	День Победы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и продуктивной деятельности. Формирование первичных	Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	Дети делят животных поровну, считают, сравнивают; по очереди нащупывают фигуры,	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение».	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Познавательное развитие, Художественно-

		представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательнодвигательным путем. Закреплять умение различать левую и	называют их и показывают остальным; определяют направление.			эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие
20.05.2020г	Лето	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее,</li> </ul>	Дети определяют порядковое место и пересчитывают предметы; называют порядковое числительное и цвет; называют геометрические фигуры, противоположное слово.	Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-Коммуникативное развитие

				короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом				
27.05.2020г.	Лето	Сенсорное развитие. Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку.	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же». Дидактическая игра «Найди себе пару».	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

## Речевое развитие

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образователь- ного процесса	Интегра- ция с другим и Образов- атель- ными областя ми	
				Непосредственно образовательная деятельность				
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельна я деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
05.09. 2019г.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Запоминать значение новых пройденных слов. Закреплять умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Дидактическая игра «Загадки о лете». Развивать речевой слух детей, умение узнавать предметы по описанию;	Воспитывать любовь к природе.	Речевое развитие (Чтение художес- твенной литерату- ры) Социаль- но- коммуни- катив- ное развитие Физичес- кое развитие
12.09. 2019г.	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять а правильном, отчётливом	Закреплять правильное, отчетливопроиз- ношение конкретных	Чтение русской народной песенки «Сорок а, сорока...». Побуждать	Воспитывать желание добиваться результатов.	Речевое развитие (Чтение художес- твенной

		речи)		произнесении звука(в словах и фразовой речи)	звуков.	детей договаривать слова со звуком «с».		литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
19.09. 2019г.	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Обучить детей, следуя плану рассматривание игрушки, рассказывать о ней, при минимальной помощи педагога. Обучить отвечать на вопросы воспитателя, при рассматривании игрушек. Составлять ситуативные высказывания из трех, четырех предложений об игрушке.	Закреплять умение детей составлять связный описательный рассказ о предмете.	Дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей подбирать слова признаки (эпитеты) к слову «кукла»	Воспитывать любовь к родному краю	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
26.09. 2019г.	Осень	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Стихотворение И. Бунина «Листопад». Составление	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Развивать артикуляционный аппарат. Развивать	Разместить в группе для рассматривания иллюстрации	Приучать детей внимательно рассматривать	Речевое развитие (Чтение художес

		звуковая культура речи)	рассказа о кукле.	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	произвольность движений пальцев рук.	по теме «Осень». В уголке изобразительной деятельности разместить новые раскраски	рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций.	твенной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>Октябрь</b>								
03.10. 2019г.	Я и моя семья.	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывка из произведения.	Закреплять умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации	Дидактическая игра «Зоопарк». Учить запоминать названия животных и их детёнышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных словосочетаниях.	Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Воспитывать доброту, умение наладить контакт со сверстниками, любовь к домашним животным.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
10.10. 2019г.	Я и моя семья.	Развитие всех компонентов	Звуковая	Упражнять детей в произношении	Закреплять правильное,	Беседа «Что мы знаем о	Воспитывать доброжелатель	Речевое развитие

		устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	культура речи: звук <b>з</b> изъ	изолированного звука <b>з</b> (в слогах, словах); обучить произносить звук <b>з</b> твердо и мягко; различать слова со звуками <b>з, зь</b>	отчетливое произношение конкретных звуков.	птицах?». Уточнить, Систематизировать идополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить называть знакомых птиц	ное отношение к животным и птицам родного края	(Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
17.10. 2019г.	Я и моя семья.	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Закреплятьнавык и заучивания наизусть. Развиватьнавыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым	Разыгрывание диалогов с помощью игрушек (кукол, машинок, домиков, зверей). Выявить умение интонационно передав	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
24.10. 2019г.	Я и моя семья.	Развитие всех компонентов устной речи	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Пополнять и активизировать словарь на	Обновить игрушки в группе	Повторить приметы осени.	Речевое развитие (Чтение

		(связная речь, звуковая культура речи)	Составление рассказов – описаний игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагога)	основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать умение подбирать слова – друзья к заданному слову. Развивать произвольные движения пальцев			художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
31.10. 2019г.	Мой дом, мой город.	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки «Три поросёнка»	Помочь понять смысл сказки и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Расширить представление о словах. Знакомить с протяженностью слов	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Беседа: «Мы живём на Чувашской земле». Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Учить детей называть свой город, адрес	Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>Ноябрь</b>								
07.11. 2019г.	Мой дом, мой город.	Развитие всех компонентов устной речи	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	. Упражнять в произнесении звука <i>ц</i>	Закреплять правильное, отчетливое	«Какие профессии вы знаете» -	Формировать уважительное отношение к	Речевое развитие (Чтение

		(связная речь, звуковая культура речи)		(изолированного, в слогах, словах). Умение различать слова, начинающиеся со звука <b>ц</b> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	произношение конкретных звуков.	беседа с детьми о профессиях Развивать диалогическое общение, учить строить	любимым профессиям.	художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
14.11. 2019г.	Мой дом, мой город.	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Развивать умения рассказывать: описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Обучить отвечать на вопросы воспитателя, при рассматривании картины. Составлять ситуативные высказывания из трех, четырех предложений по содержанию картины. Приобщать детей к	Закреплять навыки составления небольшого связного рассказа по картине, а также рассказа на тему из личного опыта.	Беседа с детьми о мебели. Какие они знают мебели.	Воспитывать бережное отношение к мебели.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

				поэзии.				
21.11. 2019г.	Мир природы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение»Что из чего?»	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении	Игра»Кафе-мороженное»	Познакомить с национальным и игрушками	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
28.11. 2019г.	Мир природы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк.	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк(обр. М.Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Беседа: «Что такое взаимопомощь?» Учить детей придумывать разные ситуации, когда человеку нужна помощь. Помогать выразить свою точку зрения.	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

<b>Декабрь</b>								
05.12. 2019г.	Здравствуй , зимушка- Зима!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста. Развивать память, воображение	Беседа о И. Сурикове, рассмотрение иллюстраций, картин о зиме, рисование, аппликация зимнего леса. Беседа о зимнем лесе, о снеге, чтение стихов, рассказов о зимнем лесе, о зиме. Игра «Выложи правильно». Релаксация «Звуки зимнего леса».	Воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие (Чтение художес- твенной литерату- ры) Социаль- но- коммуни- катив- ное развитие Физичес- кое развитие
12.12. 2019г.	Здравствуй , зимушка- Зима!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Закреплять навыки составления небольшого связного рассказа по картине, а также рассказа на тему из личного опыта	Беседа с детьми о картине.	Воспитывать бережное отношение к природе	Речевое развитие (Чтение художес- твенной литерату- ры) Социаль- но- коммуни- катив- ное

								развитие Физическое развитие
19.12. 2019г.	Новый год!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	. Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук	Игра «Гуси-лебеди» по стихотворению А. Прокофьева.	Воспитывать бережное отношение к природе	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
26.12. 2019г.	Новый год!	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение русской народной сказки «Зимовье». Звуковая культура речи.	Помочь вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	Повторять уже знакомые детям сказки. Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Дидактическая игра «Сравнение предметных картинок». Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать Доброжелательные отношения между детьми	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие

								Физическое развитие
<b>Январь</b>								
23.01. 2020г.	Новый год	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> ; в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Мое здоровье». Обсудить с детьми здоровый образ жизни, как его соблюдать. Рассказать, как важно с детства приучать себя к	Воспитывать вежливость, уважение друг к другу, чуткость, внимательность	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
30.01. 2020г.	Зима	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Обучить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять в составлении ситуативных высказываний из трех, четырех предложений по содержанию картины.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы».	Чувашские народные зимние игры	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие

								Физическое развитие
<b>Февраль</b>								
06.02. 2020г.	Зима	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Выяснить какие программные стихотворения знают дети.	Повторять уже известные детям стихотворения. Закреплять навыки заучивания наизусть и работу над дикцией.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних птицах, местах их обитания	Воспитывать Доброжелательное отношение к домашним питомцам.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
13.02. 2020г.	День защитника Отечества	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе».	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Зачитывать по просьбе ребенка понравившихся отрывков из сказок, рассказов, стихотворений.	Повторять уже знакомые детям сказки. Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Рассматривание картинок из серии «Домашние птицы» Уточнить и закрепить знания детей о домашних птицах, живущих в деревне, о сельскохозяйст	Воспитывать Доброжелательное отношение к домашним питомцам.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие

						венном труде.		Физическое развитие
20.02. 2020г.	День защитника Отечества	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура: звук <b>ч</b> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <b>ч</b> , упражнять в произнесении звука.	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Мой папа». Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
27.02. 2020г.	День защитника Отечества	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности . Продолжать обучить придумывать название картине.	Упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять в составлении ситуативных высказываний из трех, четырех предложений по содержанию картины.	Иллюстрации по теме «Защитники отечества».	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								кое развитие
<b>Март</b>								
05.03.2020г.	8 марта	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Закреплять умение вести диалогическую речь, владеть нормами этикета (приветствия, встречи, прощания, благодарности)	Чтение медвежонку стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой»	Воспитывать вежливость, воспитывать доброжелательное отношение к гостям.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
12.03.2020г	8 марта	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Обсуждать с детьми, как можно порадовать близких, поздравить их.	Закреплять умение вести диалогическую речь, владеть нормами этикета (приветствия, встречи, прощания, благодарности)	Беседа «Моя мама». Обсудить с детьми, что умеют делать их мамы, что ребята любят делать вместе с ними.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить о матери, стараться быть похожим на нее.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								кое развитие
19.03. 2020г.	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i>	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Побеседовать с детьми о театре, что там делают? Как там себя надо вести?	Воспитывать в детях любовь театру.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
26.03. 2020г.	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовые зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Обучить детей интонационному выделению звука в слове.	Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять ситуативные высказывания из 3-4 предложений. Формировать умения употреблять существительные с обобщающим значением (птицы)	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».	Познакомить с птицами нашего края	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								развитие
<b>Апрель</b>								
02.04. 2020г.	Весна	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. развивать творческое мышление	Закреплять умение детей составлять связный описательный рассказ по картине.	Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Актуализовать и систематизировать знания детей о домашних животных.	Воспитывать любовь к родной природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
09.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Закреплять умения детей рассказывать отдельные эпизоды из сказок, закреплять умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Отгадывание загадок о космосе Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя. Развивать	Расширять представление о космосе. Воспитывать интерес к познанию новых фактов	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

						творческое воображение		развитие
16.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи: звук <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Моя семья». Закреплять знания о своей семье, называть родственные связи. Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание к друзьям, взрослым.	Расширять представления о родственниках, воспитывать любовь к близким.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
23.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками	Обучить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Закреплять умение подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния.	Рассматривание иллюстрации по теме «Растение».	Воспитывать любовь к родной природе	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

								кое развитие
30.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Заучивание стихотворений. Ю.Кушак «Оленёнок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать умения определять первый звук в слове.	Закреплять навыки выразительного чтения, заучивания наизусть и совершенствовать работу над дикцией.	Беседа «Мы живем в краю ста тысяч песен...». Продолжать развивать знания детей о родном крае, его истории и культуре, знания о городе Чебоксары. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Знакомить с его достопримечательностями.	Воспитывать любовь к родному краю.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>Май</b>								
07.05. 2020г.	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать	Формировать патристические чувства на основе ознакомления с историей Великой	Беседа «Да, это праздник Вашей седины...!» Рассказать детям о	Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Воспитывать	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	отечественной войны.	ветеранах, о том, что мы им обязаны своей жизнью. Узнать, чьи дедушки воевали в Великой отечественной войне, выразить им слова благодарности	патриотизм, любовь к родному краю.	ры) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
14.05. 2020г.	День Победы	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков	Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Закрепить и углубить знания детей о правилах дорожного движения	Воспитывать внимательность на дороге, заботу о близких.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
21.05. 2020г.	Лето	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь,	Прощаемся с подготовишками (выпускной группой)	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им	Развивать фонематический слух: различать на слух и	Беседа: «Дружба крепкая...»		Речевое развитие (Чтение художес

		звуковая культура речи)		доброе пути.	называть слова, начинающие на определенный звук.			твенной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
28.05.2020г.	Лето	Развитие всех компонентов устной речи (связная речь, звуковая культура речи)	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Упражнять в пересказывании полюбившихся сказок и в выразительном чтении стихов.	Дидактическая игра по сказкам. Викторина по загадкам.	Воспитывать любовь к художественной литературе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

**Календарно-тематический план по образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие». (Рисование)**

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной и деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
02.09. 2019г.	До свидание лето, здравствуй детский сад	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето".	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держат кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Дети рисуют солнце, травку, цветы, бабочку, пчелку, жучков	Беседа «Как я провела лето», «Что я видела летом». Пальчиковую гимнастику «Дождик, дождик, веселей».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

09.09. 2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Дети рисуют дерево. Круговыми движениями изображают листья, не закрашивая их.	Беседа «Осенний урожай»	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.09. 2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к	"Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками,	Дети рисуют цветы всей кистью, концом, примакиванием	Наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток.	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		изобразительному искусству		правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.				коммуникативное развитие
23.09.2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки	Дети рисуют овальные и круглые шары.	Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры "Найди такой же по форме".	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				<p>закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>				
30.09. 2019г.	Я и моя семья	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству</p>	"Золотая осень"	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую</p>	<p>Дети рисуют осеннее дерево и листья.</p>	<p>Разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в парк. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев,</p>	<p>Показ иллюстраций осенних деревьев наших краев.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

				тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.		сравнивать их, спрашивать, на что они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени. Рассматривание иллюстраций		
<b>Октябрь</b>								
07.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Дети рисуют дерево: ствол, ветки, листья, плоды.	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение сказок, стихотворений.	Показ иллюстраций деревьев наших краев.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
14.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	Декоративное рисование "Украшение фартука"	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из	Дети рисуют понравившийся узор.	Рассматривание красивых изделий дымковской	Воспитывать желание детей познать культуру	Познавательное развитие

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	(дымковские узоры)	элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.		росписи: платков, фартуков и т. п.	своей страны через роспись. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	ие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
21.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Дети рисуют фигуру овальной формы	Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их формы. Чтение сказки "Курочка Ряба".	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.10. 2019г.	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему	Дети рисуют то, что у них получается очень	Наблюдения на участке детского сада.	Дети передают в рисунке впечатления от	Познавательное

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	хорошо	Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Беседы о том, что интересно видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	окружающей жизни.	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
11.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Декоративное рисование "Украшение свитера" (филимоновский узор)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое	Дети украшают вырезанный из бумаги свитер филимоновским узором.	Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись филимоновских игрушек.	Показ иллюстраций чувашской национальной одежды.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				восприятие, самостоятельность, инициативу.				
18.11. 2019г.	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка –лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение Рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Ребёнок рисует круглую голову, конусообразное туловище и треугольный колпачок.	Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.	Рассматривание иллюстраций к чувашским волшебным сказкам.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.11. 2019г.	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей Изображать рыбок, плавающих в разных направлениях;	Дети рисуют рыбок цветными восковыми мелками и	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных	Показ иллюстраций рыб, обитающих в водоёмах	Познавательное развитие

		апликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение Рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	закрашивают в полоску, штрихами, точками и др.	направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять Умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Чувашии.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Декабрь</b>								
02.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка - Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных,	Дети изображают домики различных животных ...	Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций	Беседы о природе Чувашии, жизни насекомых, птиц, животных, которые обитают в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.				ативное развитие
09.12.2019г.	Здравствуй, зимушка - Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Рисование красками "Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	Дети рисуют кистью и красками, накладывают одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывают кисть и осушают ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.12.2019г.	Здравствуй, зимушка - Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Дети рисуют кистью и красками, накладывают одну краску на другую по высыхании,	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов.	Рассказать о праздновании Нового года чувашским народом.	Познавательное развитие Речевое

		труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	при украшении шубки чисто промывают кисть и осушают ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Чтение книг, беседы и разговоры с детьми о приближающемся празднике.		развитие Социально-коммуникативное развитие
23.12.2019г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	Дети пользуются Красками разных цветов, аккуратно накладывают одну краску на другую только по высыхании.	Подготовка к празднику. Пение новогодних песен, украшение елки в группе, участие в праздничном	Рассказать о праздновании Нового года чувашским народом.	Познавательное развитие Речевое развитие

		творчества, приобщение к изобразительному искусству		Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		утреннике.		Социально-коммуникативное развитие
30.12.2019г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.				Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
20.01.2020г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Дети рисуют дерево с толстыми и тонкими ветвями.	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций	Наблюдение на прогулке за красотой родной природы в зимнее время.	Познавательное развитие Речевое

		труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество				развитие Социально-коммуникативное развитие
27.01.2020г.	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Нарисуй, какую хочешь игрушку"	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном	Дети рисуют любимую игрушку.	Игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строения предметов и объектов.	Показ иллюстраций чувашских национальных игрушек.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.				
<b>Февраль</b>								
03.02. 2020г.	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета	Дети равномерно покрывают лист, слитными линиями (вертикальным и горизонтальны ми), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы	Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривани е красивых платочков, их украшений	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелатель ное отношение к куклам игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Позна ватель ное развит ие Речев ое развит ие Социа льно- комму никат ивное развит ие
10.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	"Украшим полоску флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно	Дети рисуют флажки в национальной цветовой гамме.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм	рисовать предметы Показ иллюстраций чувашской символики.	Позна ватель ное развит ие Речев ое развит ие

		творчества, приобщение к изобразительному искусству		закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		Социально-коммуникативное развитие
17.02.2020г.	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	«Девочка пляшет»	Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Дети рисуют фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое;	Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.	Показ некоторых чувашских танцевальных движений.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
24.02.2020г.	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности	"Красивая птичка"	Упражнять в рисовании красками, кистью.	Дети рисуют птичку, передавая форму	Наблюдения за птицами во время	Показ иллюстраций зимующих	Познавательное

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	тела (овальная), частей, красивое оперение.	прогулки, рассматривание иллюстраций, лепка птичек. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.	птиц наших краев.	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Март</b>								
02.03.2020г	8 марта	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Декоративное рисование "Украсть свои игрушки"	. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять	Дети рисуют круги, кольца, точки, полосы.	Знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Лепка игрушек	Воспитывать у детей интерес к чувашскому фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
09.03.	8 марта	Развитие	"Расцвели	Учить детей	Дети рисуют	Учить детей	Показ	Позна

2020г.		продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Красивые цветы"	Рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	цветы.	рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	иллюстраций цветов, растущих в наших краях.	вательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.03.2020г.	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Декоративное рисование "Украсим платье кукле" (филимоновская роспись)	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Дети украшают платье кукле филимоновской росписью.	Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.	Воспитывать у детей интерес к чувашскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								ивное развит ие
23.03. 2020г.	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Дети рисуют овальное туловище, прямоугольные ноги, рожки и хвост.	Чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика.	Показ иллюстраций домашних животных и их детёнышей, которые живут у бабушки в деревне.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.03. 2020г.	Весна	Развитие продуктивной	"Как мы играли в подвижную	Развивать воображение	Дети изображают	Подвижные игры (в	Рассказать о подвижных	Познаватель

		деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	игру "Бездомный заяц""	детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	играющих зайчиков. Туловище рисуют овальной формы	процессе игр обращать внимание детей на размещение играющих в пространстве помещения или участка). Рассматривание иллюстраций, игрушек.	играх чувашского народа.	ное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Апрель</b>								
06.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика.	Дети рисуют и украшают сказочный дом.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок,	Показ иллюстраций домов, зданий на улицах нашего поселка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-комму

		искусству		Совершенствовать приемы украшения		украшений и др.		никат ивное развит ие
13.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Дети рисуют солнышко – свое, непохожее на другие.	Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать	Дети рисуют свою любимую куклу (это может быть и кукла-солдат, кукла-матрос, и т.п.)	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам игрушкам, уважение к труду	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.		величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор	взрослых, создающих кукол.	ивное развитие
27.04.2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Дом, в котором ты живешь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к	Дети рисуют дом.	Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала.	Показ иллюстраций домов, зданий на улицах нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				ним.				
<b>Май</b>								
04.05. 2020г.	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного поселка в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Дети рисуют дом и украшают его флажками и шариками	Наблюдения на прогулках и экскурсиях. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений.	Рассмотреть рисунки празднично украшенного города Чебоксары – столицы Республики	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.05. 2020г.	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Дети рисуют корпус самолета в форме овала, крылья, хвост.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.	Показать иллюстрации аэропорта нашего города	Познавательное развитие Речевое развитие

		детского творчества, приобщение к изобразительному искусству		Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.				ие Социально-коммуникативное развитие
18.05. 2020г.	Лето	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно изображать на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Дети рисуют весеннюю природу.	Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений.	Познакомить с особенностями весенней природы в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.-5. 2020г.	Лето	Развитие продуктивной	"Разрисовывание перьев дяхвоста	Развивать эстетическое	Дети разрисовывают	Чтение сказок, рассматривани	Рассматривани е чувашских	Познаватель

		<p>деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Сказочнойптицы "</p>	<p>восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>	<p>нарядные перья для хвоста сказочной птицы.</p>	<p>е иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>орнаментов.</p>	<p>ное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	--	-------------------------	---	---	---	--------------------	---

## Лепка

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной областив соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образователь- ного процесса	Интегр ация с други ми Образо ватель- ными област ями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь- ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель- ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
03.09. 2019г.	До свидание лето, здравствуй детский сад	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками	Дети, раскатывая пластилин лепят фрукты и ягоды.	Наблюдения на прогулках и экскурсиях; беседа о фруктах ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривани е картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтениестихотво рений и загадок по теме.	Показ иллюстраций фруктов и ягод, произрастающ их в наших краях.	Познав ательно е развити е Речевое развити е Социал ьно- коммун икатив ное развити е

				рисункам.				
17.09. 2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Дети, раскатывая и оттягивая пластилин лепят овощи.	Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры	Показ иллюстраций овощей, произрастающих в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Октябрь</b>								
01.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	"Огурец и свекла"	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке	Дети, раскатывая и оттягивая пластилин, лепят овощи.	Дидактические и настольно печатные игры, в которых используются овощи или их изображения. Игры в магазин.	Показ иллюстраций овощей, произрастающих в наших краях	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		искусству		предметов овальной формы и кругообразным и – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.				ное развитие
15.10.2019г	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразным и движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Дети, раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями, сплющивая ладонями лепят грибы.	Разговоры о прогулках в лес, о сборе грибов. Дидактические игры.	Показ иллюстраций грибов, растущих в лесах Чувашии.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
29.10.2019г.	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	"Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать	Дети, раскатывая пластилин прямыми и кругообразным	Игры детей в игровом уголке.	Показ иллюстраций национальной чувашской	Познавательное развитие

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	движениями, сплющивая ладонями, лепят различные угощения.		кухни.	е Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
12.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания,	Дети лепят туловище рыбки овальной формы, плавники – прищипывают, хвост – прилепляют приплюснутую деталь пластилина.	Наблюдения за рыбками в аквариуме, рассматривание формы тела рыбок, обведение формы руками (пальчиками) в воздухе. Рассматривание рыбок разных	Рассказ детей из личного опыта о том, как они ухаживают дома за аквариумом и аквариумными рыбками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

		искусству		сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		пропорций, с характерными деталями. Игры с игрушками		ное развитие
26.11. 2019г.	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Дети, выбрав прием, лепят подарок.	Разнообразные игры детей, дидактические игры "Чудесный мешочек", "Какой игрушки не стало". Знакомство с новыми игрушками. Чтение стихотворений об игрушках (А. Барто, В. Маяковский).	Показ иллюстраций национальных игрушек чувашского народа.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Декабрь</b>								
10.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка - Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	"Сливы и лимоны"	и лимоны" Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и	Дети лепят из овального куска пластилина фрукты.	Беседы о фруктах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Показ иллюстраций фруктовых деревьев нашего края.	Познавательное развитие Речевое

		художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.				развитие Социально-коммуникативное развитие
24.12. 2019г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Дети лепят туловище рыбки овальной формы, плавники – прищипывают, хвост – прилепляют приплюснутую деталь пластилина.	Наблюдения за рыбками в аквариуме и уход за ними; рассматривание игрушек, иллюстраций, чтение сказок.	Рассказ детей из личного опыта о том, как они ухаживают дома за аквариумом и аквариумными рыбками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
21.01. 2020г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие	"Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы,	Дети лепят уточку используя, знакомые приёмы.	Беседы о домашних птицах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Рассказ детей из личного опыта о домашних птицах в деревне у бабушки.	Познавательное развитие Речевое развитие

		детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)				Социально-коммуникативное развитие
<b>Февраль</b>								
04.02. 2020г.	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Дети делят палочку пластилина на 2–3 комочка и лепят фрукты и овощи.	Дидактические или настольно печатные игры, в которых используются овощи и фрукты или их изображения.	Показ иллюстраций овощей и фруктов растущих в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.02.	День	Развитие	"Девочка в	Вызвать у детей	Дети лепят	Рассматривани	Показ	Познав

2020г.	Защитника Отечества	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	зимней одежде"	желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	фигурку куколки в зимней одежде.	е кукол в зимней одежде, иллюстраций.	иллюстраций национальной зимней одежды чувашского народа.	ательно е развити е Речевое развити е Социал ьно- коммун икатив ное развити е
<b>Март</b>								
03.03. 2020г.	8 марта	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине	Дети лепят уточку используя, знакомые приёмы.	Обогащение представлений детей о народных игрушках. Рассматривание игрушек на занятиях и в свободное время. Игры детей с игрушками в игровом уголке.	Рассказ детей из личного опыта о домашних птицах в деревне у бабушки.	Познав ательно е развити е Речевое развити е Социал ьно- коммун икатив ное развити е

				предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции				
17.03.2020г.	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Лепка "Птичка"	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Дети лепят круглую голову, овальное туловище, клюв, крылья и хвост используя знакомые приемы лепки.	Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций, керамики, народных игрушек.	Показ иллюстраций птиц проживающих в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
31.03.2020г.	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с	Дети лепят фигуру человека используя знакомые приемы	Хороводные игры, пляски на музыкальных занятиях и в повседневной жизни	Рассматривание иллюстраций с хороводными танцами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				<p>работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>				развити е
<b>Апрель</b>								
14.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Лепка "Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Дети лепят миску, используя знакомые приемы лепки	Рассматривание игрушечной посуды, игры в кукольном уголке, наблюдения за кормлением домашних животных (дома).	Показ иллюстраций деревянной старинной посуды чуваш	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный	«Мисочка для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Дети лепят три миски разные по величине	Чтение сказки «Три медведя» Драматизации по сказке	Показ иллюстраций деревянной старинной посуды чуваш	Познавательное развитие Речевое развитие

		труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-				Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
12.05. 2020г.	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	Барашек (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Вызвать положительные отношения к ним. Учить выделять отличительные особенности игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Сравнить с дымковской игрушкой. Вызвать желание слепить ее.	Дети лепят барашка.	Рассматривание филимоновской игрушки.	Показ иллюстраций домашних животных, которые живут у бабушки в деревне.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
26.05. 2020г.	Лето	Развитие продуктивной деятельности	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду.	Дети лепят посуду знакомыми	Игры детей в игровом уголке.	Показ иллюстраций деревянной	Познавательное развитие

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	приемами, разную по величине и форме.		старинной посуды чуваш	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	------------------------	--

### Аппликация

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	Интеграция с другими образовательными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
10.09.2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца,	Дети наклеивают на ниточку красивые флажки, чередуя по цвету.	Привлекать детей к оформлению интерьера групповой комнаты	Привлекать детей к оформлению интерьера групповой комнаты.	Познавательное развитие Речев

		художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.		(зала, участка). Дидактические игры.	Дидактические игры.	о е развитие Социально-коммуникативное развитие
24.09. 2019г.	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Украсть салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать Полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство	Дети придумывают и вырезают узор для салфетки.	Дидактические игры с предметами разной формы. С подгруппой детей нарезать билетки, чеки для игр. Рассматривание предметов декоративного искусства.	Воспитывать интерес к художественным произведениям чувашских писателей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				композиции. Закреплять умение Аккуратно наклеивать детали. Подводить к Эстетической оценке работ.				ие
<b>Октябрь</b>								
08.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Дети составляют красивую композицию.	Рассматривани е декоративных изделий с простым узором.	Формировать интерес у детей к знакомству с народными традициями	Позна ватель ное развит ие Речев ое развит ие Социа льно- комму никат ивное развит ие
22.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов,	Дети составляют красивую композицию.	Наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривани	Формировать интерес у детей к знакомству с	Позна ватель ное развит

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		е иллюстраций, беседы с детьми.	народными традициями	ие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
05.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Дети разрезают полоску бумаги по прямой, срезают углы, составляют изображение из частей	Наблюдения на прогулках, экскурсиях по селу (городу, поселку) за строительством домов. Рассматривание иллюстраций	Формировать интерес детей к знакомству с народными традициями	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
19.11.	Мир	Развитие	"Корзина	Учить детей	Дети срезают	Разговоры о	Формировать	Позна

2019г.	природы	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	грибов" (Коллективная композиция)	срезать уголки квадрата,закругляя их.Закреплять умение держать правильноножницы ,резать ими,аккуратно наклеиватьчасти изображения в аппликации. Подводить к Образномурешению,образному видению результатовработы, к ихоценке.	углы квадрата, округляя их. Вырезают грибы.	лете. Рассматривание иллюстраций. Лепка грибов на занятиях. Дидактические игры.	интерес у детей к знакомству с народными традициями.	вательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Декабрь</b>								
03.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка-Зима	Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Вырежи и наклеи какую хочешь постройку"	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по	Дети составляют красивую композицию.	Во время игр и занятий со строительным материалом уточнять с детьми форму конструктивных деталей, их расположение; обращать внимание на красоту создаваемых построек.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.				
17.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка- Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Дети вырезают кружочки из бумаги и наклеивают их на ниточку.	Подготовка к новому году, пение песен, разучивание стихотворений.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
31.12. 2019г.	Новый год	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие	«Нарежь полосочки, и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать	Дети режут полоски и склеивают их..	Рассматривая с детьми предметы (лесенки для лазания на участке, скамейки для отдыха,	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие

		детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем		столики для игр, заборчики, ограждения газонов, кусты и деревья и др.), обращать внимание на их строение		ие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
28.01. 2020г.	<b>Зима</b>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	Дети вырезают из прямоугольников овалы и клеят из друг над другом.	Игры с игрушками (с уточнением их формы, величины, цвета). Занятия по формированию элементарных математических представлений (упражнение в расположении фигур по размеру в порядке уменьшения).	Продолжать знакомить с правилами поведения в городе; с элементарным и правилами дорожного движения	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Февраль</b>								
11.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа	Дети вырезают из прямоугольников овалы	Игры с игрушечными машинами, автобусами.	Продолжать знакомить с правилами поведения в	Познавательное развитие

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольник и (окна автобуса.		Наблюдения на улице за транспортом. Чтение литературы по теме, рассматривание иллюстраций.	городе; с элементарными и правилами дорожного движения	и Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Дети из бумажных прямоугольников вырезают и корпус, хвост и крылья.	Разучивание стихотворений о Российской армии, использование игрушечных самолетов в играх, рассматривание иллюстраций.	Формировать представления о Родном крае.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Март</b>								
10.03. 2020г.	8 марта	Развитие продуктивной деятельности	«Красивый букет в подарок всем женщинам в	Воспитывать желание порадовать	На столах у детей лежат разноцветные	Подготовка к празднику, разучивание	Рассказать о чувашских национальных	Познавательное

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	детском саду» (Коллективная работа)	окружающих, создать для них что-то красивое Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов поразному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	бумажные круги, на которых они будут рисовать цветы: каждый кружок – цветок. Кружок с нарисованным цветком ребенок откладывает в сторону, чтобы краска подсохла. Раскладывают все готовые цветы на большом листе бумаги.	стихотворений, песен; рассматривание картин, репродукций, открыток с изображением цветов.	праздник	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
24.03. 2020г.	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к	"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)".	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов	Дети придумывают сюжет своей работы.	Игры с овощами и игрушками типа "Чудесный мешочек". Знакомство с предметами разной формы в повседневной жизни (с	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Чувашии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		изобразительному искусству		упрямоугольник а и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		обследованием формы овощей, предметов, игрушек)		коммуникативное развитие
<b>Апрель</b>								
07.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Дети из заготовок составляют цельную картину и наклеивают	Уточнять знание формы частей предметов в дидактических играх с игрушками. Наблюдения, беседы с детьми об окружающих их предметах, характерных особенностях и назначении предметов.	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
21.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	"Вырежи и наклеи что захочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую	Дети придумывают сюжет своей работы.	Устроить небольшую выставку аппликационных работ,	Продолжать знакомить детей с различными профессиями	Познавательное развитие

	и	аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству		работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.		выполненных детьми. Перед занятием убрать ее. Подобрать несложные картинки для обогащения детских впечатлений, рассмотреть их с детьми.	родного города.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
05.05.2020г.	День Победы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Дети вырезают круглую голову, платье, руки, ноги, красную шапочку.	На прогулках, в группе, при рассматривании и иллюстраций привлекать внимание детей к фигуркам девочек в простых по форме (расширяющихся книзу) платьях.	Показать иллюстрации сказочных персонажей чувашских сказок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
19.05.2020г.	Лето	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию,	Дети вырезают разнообразные изображения деревьев	Чтение сказок, просмотр диафильмов. Беседы с	Формирование интереса к своей родине, ее богатствам,	Познавательное развитие



<b>Сентябрь</b>								
04.09. 2019г.	До свидание лето, здравствуй детский сад	Формировать опорнодвигательную систему организма. Овладения основными движениями. Развитие физических качеств.	«Хотим все знать» сюжетно – игровая ситуация	Обучать сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Зарядка, гимнастика после сна, физкультминутки	В чувашской подвижной игре «Осы» - «Сапсасем» развивать умение быстро менять скорость, увертываться.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
05.09. 2019г	До свидание лето, здравствуй детский сад	Формировать опорнодвигательную систему организма. Овладения основными движениями. Развитие физических качеств. Формирование у детей интерес к подвижным играм	«Мы весёлые ребята» сюжетно – игровая ситуация	Обучать сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Зарядка, гимнастика после сна, физкультминутки	В чувашской подвижной игре «Осы» - «Сапсасем» развивать умение быстро менять скорость, увертываться	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		народов, проживающих в Чувашии (чувашаи, русские, татары, мордва).						коммуникативное развитие
06.09. 2019г.	До свидание лето, здравствуй детский сад	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательную систему организма	«Мы спортсмены» подвижные игры с правилами		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Зарядка, гимнастика после сна, физкультминутки	В чувашской подвижной игре «Осы» - «Сапсасем» развивать умение быстро менять скорость, увертываться	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.09. 2019г.	Осень	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать физические качества. Развитие крупной и мелкой	«Чудесные яблоки» сюжетно – игровая ситуация	Упражнять в прокатывании мяча	Обучать детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании	Зарядка, гимнастика после сна, физкультминутки		Познавательное развитие Речевое

		моторики обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему организма..			вверх, доставая до предмета			развитие Социально-коммуникативное развитие
12.09. 2019г.	Осень	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать физические качества. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему организма	«Прогулка по саду» игровая ситуация	Упражнять в прокатывании мяча.	Обучать детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета,			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.09. 2019г.	Осень	Развивать физические качества.	«Собираем фрукты» игровые упражнения	Обучать катать обруч друг другу	другу. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному,			Познавательное развитие

		Обеспечить овладения основными движениями.			на носках. Упражнять в прыжках в длину с места.			ое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.09. 2019г.	Осень	Развивать физические качества. Обеспечить овладения основными движениями.	«Здравствуй, осень!» игровой		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

								раз в и т и е
19.09. 2019г.	Осень	Обеспечить овладения основных движений. Развивать физические качества. Овладение подвижными играми с правилами.	«Прогулка в осенний лес» игровой		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в бросании мяча вверх и его ловле двумя руками, лазанье под дугу			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
20.09. 2019г.	Осень	Овладение подвижными играми с правилами. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Овладение подвижными играми с правилами.	«Осенний марафон» подвижные игры с правилами		Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль

					точность приземления			но-коммуникативное развитие
25.09.2019г.	Осень	Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательную систему организма.	«Вместе весело шагать» игровой	Продолжать обучать детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
26.09.2019г.	Осень	Формировать опорнодвигательную систему организма. Развивать физические качества.	«Непогодица» Игровой	Продолжать обучать детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого			Познавательное развитие Рече

					равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			вое развитие Социально-коммуникативное развитие
27.09. 2019г.	Осень	Овладения основными движениями. Развитие физических качеств. Формировать опорнодвигательную систему организм.	«Ловкачи» Подвижные игры с правилами	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в прыжках. Малоподвижная игра «Ушки»			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Октябрь</b>								
02.10.	Я и моя	Обеспечить	«Кем быть?»	Обучать детей	Упражнять в			Позн

2019г.	семья	овладения основных движений. Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательную систему организма	игровой	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед			аватарное развитие Речевое развитие Социальное коммуникативное развитие
03.10. 2019г.	Я и моя семья	Обеспечить овладения основных движений. Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательную систему организма. Формирование у детей интерес к подвижным играм народов,	«Профессии» игровой	Обучать детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		В чувашской подвижной игре «Сердитый теленок» развивать ловкость, быстроту, внимательность, способствовать развитию творчества в передаче образов	Познавательное развитие Речевое развитие Социальное коммуникативное развитие

		проживающих в Чувашии.					животных.	кати вное разв итие
04.10. 2019г.	Я и моя семья	Обеспечить овладения основных движений. Формировать опорнодвигательную систему организма. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.	«Все профессии нужны» игровой		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
09.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Обеспечить овладения основных движений. Овладение подвижными играми с	«Листопад, листопад» игровой	Обучать детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие

		правилами.			развивая точность направления движения.			Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
10.10. 2919г.	Я и моя семья	Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательн ую систему организма. Овладение подвижными играми с правилами.	«Перелет птиц» игровой	Обучать детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
11.10. 2019г.	Я и моя семья	Развивать физические качества. Приобретение опыта в	«Перелет птиц» игровой		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в			Позн ават ельн ое разв

		двигательной деятельности.			прыжках, закреплять умение действовать по сигналу			Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.10.2019г.	Я и моя семья	Развивать физические качества. Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему организма	«В здоровом теле – здоровый дух» игровой		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

17.10. 2019г.	Я и моя семья	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать физические качества. Формировать опорнодвигательн ую систему организма	«Здоровяки» игровой		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
18.10. 2019г.	Я и моя семья	Овладение подвижными играми с правилами	«В поисках приключений» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком

								муни кати вное разв итие
23.10. 2019г.	Я и моя семья	Формировать опорнодвигательн ую систему организма. Развивать физические качества.	«В мире животных» сюжетный		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
24.10. 2019г.	Я и моя семья	Формировать опорно - двигательную систему организма. Обеспечить овладения основными движениями	«В зоопарке » игровой		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв

					руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.			итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
25.10. 2019г.	Я и моя семья	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Овладения основными движениями	«Мяч передавай, животных называй » игровой		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
30.10. 2019г.	Мой дом, мой город	Формировать опорно - двигательную систему	«Город, в котором я живу» эстафеты		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в			Позн ават ельн ое

		организма. Обеспечить овладения основными движениями.			прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.			развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
31.10.2019г.	Мой дом, мой город	Формировать опорно - двигательную систему организма. Обеспечить овладения основными движениями.	«Мой дом » игры - соревнования		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Ноябрь								итие
01.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Формировать опорно - двигательную систему организма. Развитие физических качеств.	«Моя улица» игровой		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
06.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Развивать физические качества. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук	«Когда мы едины, мы непобедимы» сюжетный		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.			Познавательное развитие Речевое развитие Социаль

								но-ком мун и кати вное разв итие
07.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Обеспечить овладения основных движений. Развивать физические качества.).	«Когда мы едины, мы непобедимы» сюжетный		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Малоподвижная игра «Замри»		Формирование у детей интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии (чуваш и, русские, татары, мордва).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
08.11. 2019г	Мой дом, мой город	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук. Развивать физические качества.	«Вместе мы сила» игровые упражнения		Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и			Познавательное развитие Рече

					прокатывании мяча в прямом направлении.			вое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.11. 2019г	Мой дом, мой город	Формировать опорнодвигательную систему. Развивать физические качества. Обеспечить овладения основными движениями. Профилактика и лечение органов дыхания. Создать оптимальные условия для поступления кислорода в ткани. Развить дыхательные мышцы. Укрепить голосовые связки	«Важные профессии» игровой		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

14.11. 2019г.	Мой дом, мой город	Формировать опорнодвигательную систему. Обеспечить овладения основными движениями. Развивать физические качества	«Кем быть?» игровой		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
15.11. 2019г	Мой дом, мой город	Развивать физические качества. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Мяч бросай, профессию называй!» игровые упражнения		Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								муни кати вное разв итие
20.11. 2019г.	Мир природы	Овладение подвижными играми с правилами.	«Я, ты, он, она» игровой		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
21.11. 2019г	Мир природы	Обучение технике выполнения элементов спортивных игр.	«Я, ты, он, она» игровой		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв

								итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
22.11. 2019г	Мир природы	Приобретение опыта в двигательной деятельности.	«Когда мы едины, мы непобедимы» игровые		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.упражнен ия			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
27.11. 2019г	Мир природы	Обеспечить овладения основными движениями.	«Выпал беленький снежок» игровой	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную			Позн ават ельн ое

		Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему двигательную систему		равновесия	дистанцию друг от друга; повторить перебрасывание мяча.			развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.11.2019г	Мир природы	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Снег -снежок» игровой	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками	Упражнять в метании снежков на дальность.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

29.11.2019г	Мир природы	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорно - двигательную систему	«Вот и пришла зима» игровой		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Декабрь</b>								
04.12.2019г	Здравствуй, зимушка-Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорно - двигательную систему. Формирование у детей интерес к подвижным играм народов,	«Игра в снежки» игровые упражнения		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед;		В чувашской подвижной игре «Морозище» развивать внимательность, умение стоять без движения, упражнять детей в беге врассыпную,	Познавательное развитие Речевое развитие Социаль

		проживающих в Чувашии (чуваши, русские, татары, мордва)			упражнять в ползании и переброске мяча.		не наталкиваясь друг на друга, увертываться.	но-коммуникативное развитие
05.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка-Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорно - двигательную систему	«Игра в снежки» игровые упражнения		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
06.12. 2019г	Здравствуй, зимушка-Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику	«Мы лыжники» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и			Познавательное развитие Рече

		<p>обеих рук. Формировать опорно - двигательную систему. Осуществление профилактики нарушения зрения. Способствовать предотвращению нарастающего утомления глаз, укреплению глазных мышц</p>			<p>глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>			<p>вое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
11.12. 2019г	Здравствуй, зимушка-Зима	<p>Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему</p>	«Мы биатлонисты» игровой		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>			<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

12.12. 2019г	Здравствуй, зимушка- Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему	«Мы хоккеисты» игровые упражнения		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.12. 2019г.	Здравствуй, зимушка- Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему	«Зимние забавы» игрысоревнования		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								муни кати вное разв итие
18.12. 2019г	Здравствуй, зимушка- Зима	Обеспечить овладения основных движений. Обучение технике выполнения элементов спортивных игр.	. «Зимние старты» игрысоревновани я		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
19.12. 2019г	Здравствуй, зимушка- Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательн ую систему. Формирование начальных	«Играем в снежки» игровые упражнения	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом развивать координацию движений и устойчивое равновесие при			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв

		представлений о некоторых видах спорта.			скольжении по ледяной дорожке			итие Социально-коммуникативное развитие
20.12. 2019г	Здравствуй, зимушка-Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему.	«Скоро Новый год» сюжетное		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.12. 2019г.	Новый год	Обеспечить овладения основными движениями.	«Новогодние старты» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не			Познавательное

		Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему.			задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.			развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
26.12.2019г	Новый год	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему.	«У природы нет плохой погоды» игровая	Продолжать обучать детей передвигаться по учебной лыжне.	Повторить игровые упражнения.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

27.12. 2019г.	Новый год	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Снежинки, снежинки по ветру летят» игровой		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
22.01. 2020г	Новый год	Обеспечить овладения основными движениями. Формирование у детей интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии (чуваши, русские, татары, мордва)	«Что мы делали, покажем» игровой		Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.		Вчувашской подвижной игры «Сторож» развивать ловкость, быстроту, внимательность, слуховое внимание и координацию движений.	Познавательное развитие Речевое развитие Социаль

								но- ком муни кати вное разв итие
23.01. 2020г	Новый год	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Вот и я» игровые упражнения		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
24.01. 2020г	Новый год	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорно - двигательную	«Встречаем сказку» игровой		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в пе - ребрасывании мяча друг другу;			Позн ават ельн ое разв итие Рече

		систему.			повторить задание в равновесии.			вое развитие Социально-коммуникативное развитие
29.01.2020г.	Зима	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорно-двигательную систему.	«Сказка и спорт» игровой		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.12.2020г.	Зима	Обеспечить овладения	«Мяч бросай сказку называй»		Закреплять навык скользящего шага			Познавательное развитие

		основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	игровой		в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.			ельное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
31.01.2020г.	Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорно - двигательную систему	«Зимний лес» игровой		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

					прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.			вное разв итие
<b>Февраль</b>								
05.02. 2020г	Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорно - двигательную систему	«Скользим по ледяным дорожкам» игровой	Обучать поворотам на лыжах	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
06.02. 2020г	Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику	«Помощники» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительнос тью до 1 минуты; в сохранении			Позн ават ельн ое разв итие Рече

		обеих рук. Формировать опорно - двигательную систему			устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину			вое развитие Социально-коммуникативное развитие
07.02.2020г	Зима	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорно - двигательную систему	«Что мы делали, покажем» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
12.02.2020г	День Защитника	Обеспечить овладения	«Вот я какой» игровые		Упражнять детей в ходьбе по			Познавательное развитие

	Отечества	основными движениями. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	упражнения		лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.			ельное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.02.2020г	День Защитника Отечества	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Такие разные звери» игровые упражнения		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								вное разв итие
14.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формирование у детей интерес к подвижным играм народов.	«Такие разные звери» игровые упражнения		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.		В чувашской подвижной игры «Зайчики» развивать ловкость, быстроту, внимательност ь, воспитывать интерес и желание участвовать в чувашских	Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
19.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук	«Мяч бросай животных называй» игровой		Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц

								иаль но- ком муни кати вное разв итие
20.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательн ую систему. Развитие мелкой моторики.	«Не мешайте мне трудиться!» игровой	Обучать метанию в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие

21.02. 2020г	День Защитника Отечества	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательн ую систему	«Мяч бросай животных называй» игровой	Обучать метанию в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
26.02. 2020г	День Защитника Отечества	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Люблю животных» игровые упражнения		Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком

								муни кати вное разв итие
27.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательн ую систему.	«Мы моряки» игрысоревновани я		Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
28.02. 2020г.	День Защитника Отечества	Обучение технике выполнения элементов спортивных игр.	«Мы летчики» игрысоревновани я		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв

								итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
<b>Март</b>								
04.03. 2020г.	8 марта	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Масленичные забавы » игровой	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
05.03. 2020г.	8 марта	Обеспечить овладения основными	«Солнышко лучистое» игровой	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на	Упражнять детей в ходьбе колонной по			Позн ават ельн

		<p>движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.</p>		голове	<p>одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>			<p>ое развитие Речевое развитие Социальное коммуникативное развитие</p>
06.03. 2020г.	8 марта	<p>Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.</p>	«Мамин праздник» игровые упражнения	Обучать прыжку в высоту с разбега.	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>		<p>В чувашской подвижной игры «Слепой медведь» развивать ловкость, воспитывать интерес и желание участвовать в чувашских народных играх.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социальное коммуникативное</p>

								разв итие
11.03. 2020г.	8 марта	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Ласковые слова для мам» игровые упражнения	Обучать прыжку в высоту с разбега.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между пред - метами.		Формирование у детей интерес к подвижным играм народов, проживающих в Чувашии (чувашаи, русские, татары, мордва).	Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
12.03. 2020г.	8 марта	Приобретение опыта в двигательной деятельности.	«Женский день 8 марта отмечает вся страна» игровой		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль

								но-коммунитивное развитие
13.03.2020г.	8 марта	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорно - двигательную систему	«Весенние забавы» игровой		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммунитивное развитие
18.03.2020г	Весна	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему.	«Весеннее солнышко» игровой		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в			Познавательное развитие Рече

					равновесии и прыжках.			вое развитие Социально-коммуникативное развитие
19.03.2020г.	Весна	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему	«Весеннее солнышко» игровой		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20.03.2020г.	Весна	Развивать крупную и	«Чувашские спортсмены»		Упражнять детей в ходьбе с			Познавательное развитие

		мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему.	игровые упражнения		перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.			ельное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.03.2020г.	Весна	Обучение технике выполнения элементов спортивных игр.	«Играем в чувашские игры» игровые упражнения		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								вное разв итие
26.03. 2020г.	Весна	Овладение подвижными играми с правилами.	«Мой край» игровые упражнения		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
27.03. 2020г.	Весна	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему.	«Мы артисты» игрысоревнования		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц

								иаль но- ком муни кати вное разв итие
<b>Апрель</b>								
01.04. 2020г.	Весна	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему.	«Играем в театр» игровой		Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
02.04. 2020г.	Весна	Приобретение опыта в двигательной деятельности.	«Мой театр» игровые упражнения		Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые		В чувашской подвижной игры «Охотники и волки»	Позн ават ельн ое разв

					упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		Развивать ловкость, быстроту реакции; Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
03.04. 2020г.	Весна	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему.	«Все из книги узнаем» игровой	Разучить прыжки с короткой скакалкой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прокатывании обручей.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

08.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорно - двигательную систему	«Книги – наши друзья» игровой		Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
09.04. 2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Приобретение опыта в двигательной деятельности.	«Мяч бросай - любимую сказку называй» игровые упражнения		Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								муни кати вное разв итие
10.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Развитие физических качеств.	«Парад планет» сюжетный		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в «Весну красную зовем» ползании и сохранении устойчивого равновесия			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
15.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Развитие физических качеств.	«Космическое путешествие» сюжетный		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв

					вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.			Социально-коммуникативное развитие
16.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и традициям и	Приобретение опыта в двигательной деятельности.	«Планета Земля» игровой		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
17.04. 2020г.	Знакомство с народной культурой и	Обеспечить овладения основными движениями.	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель» игровой		Упражнять в ходьбе и беге между предметами;			Познавательное

	традициям и	Формировать опорно - двигательную систему			закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках			развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
22.04.2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Я, ты, он, она, вместе дружная семья» игровые упражнения		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; закреплять броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

23.04. 2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Овладение подвижными играми с правилами.	«Моя семья» игровой		Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.			итие Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
24.04. 2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательн ую систему.	«Народные чувашские игры» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но-

								коммуникативное развитие
29.04.2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Формировать опорнодвигательную систему	«Мой город» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.04.2020г	Знакомство с народной культурой и традициям и	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Моя страна» игры - соревнования		Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.			Познавательное развитие Речевое

		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.						развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
06.05.2020г	День Победы	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему	«Мы на параде» игровые упражнения	Разучить прыжок в длину с разбега.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
07.05.2020г.	День Победы	Развивать крупную и	«Достойная смена» игровые	Разучить прыжок в длину с разбега.	Упражнять детей в ходьбе и беге в		В чувашской подвижной	Познавательное

		мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему	упражнения		колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча.		игры «Стадо» Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать развитию 71 творчества в передаче игровых образов	ельное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
08.05. 2020г.	День Победы	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Этих дней не смолкнет слава» игровой		Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

								вное разв итие
13.05. 2020г.	День Победы	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Мы пешеходы» игровые упражнения		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
14.05. 2020г.	День Победы	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Зеленый огонек» игровая ситуация		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц

					мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.			иаль но- ком муни кати вное разв итие
15.05. 2020г.	День Победы	Приобретение опыта в двигательной деятельности	«Красный, желтый, зеленый» игровая ситуация		Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
20.05. 2020г.	Лето	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и	«Мы едем, едем, едем» игровой		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по			Позн ават ельн ое разв итие

		мелкую моторику обеих рук. Развитие физических качеств.			гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами			Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
21.05. 2020г.	Лето	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Добрый светофор» игровой		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную.			Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
22.05.	Лето	Обеспечить	«Цветные		Упражнять детей			Позн

2020г.		овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	автомобили» игровые упражнения		в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.			ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
27.05. 2020г	Лето	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Весёлые ребята» игровая ситуация		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни

								кати вное разв итие
28.05. 2020г.	Лето	Обеспечить овладения основными движениями. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.	«Здравствуй лето» игровая ситуация		Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
29.05. 2020г.	Лето	Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук. Формировать опорнодвигательную систему.	«Мы друзья» игровые упражнения		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.			Позн ават ельн ое разв итие Рече вое разв итие

								Соц иаль но- ком муни кати вное разв итие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.8 Педагогическая диагностика

**Система мониторинга** развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики <sup>215</sup>	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>I</b>	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	<b>1. Физическое развитие</b>	Воспитатель,	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	<b>3. Познавательное развитие</b>	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	<b>4. Речевое развитие</b>	Воспитатель	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

	<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатель,	С 18 по 22 ноября 18 по 22 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
--	---	--------------	---	--

### 3.9 Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями ( как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 3.9.1. Учебно-методическое сопровождение

Образовательная область	Технологии	Детская деятельность	Формы работы
Физическое развитие	Здоровьесберегающие: дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения хождение по шипованным коврикам гимнастику для глаз массаж артикуляционных зон лица массаж стоп, ладоней и пальцев рук массаж ушных раковин пальчиковая гимнастика Подвижные и спортивные игры Релаксация Речь и движение Проекта Технология сотрудничества	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная Самообслуживание	физкультурные НОД самостоятельная деятельность детей подвижные игры утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) двигательные-оздоровительные физкультминутки физические упражнения после дневного сна физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами физкультурные прогулки (в парк, на стадион) физкультурные досуги спортивные праздники соревнования оздоровительные процедуры .
Познавательное развитие	дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения гимнастику для глаз	Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Бытовой труд Познавательно - исследовательская	Реализация проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор

	<p>пальчиковая гимнастика Речь и движение Триз Развивающие игры В.В.Воскобовича и его <b>«Сказочные лабиринты».</b> Мнемотехника Проекта Портфолио Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Исследования Технология сотрудничества</p>	<p>Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная</p>	<p>Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Обсуждение Совместная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве релаксационные упражнения гимнастику для глаз массаж артикуляционных зон лица пальчиковая гимнастика Подвижные игры Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовича и его <b>«Сказочные лабиринты».</b> Мнемотехника Проекта Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Технология сотрудничества</p>	<p>Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная</p>	<p>Реализация проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Обсуждение Задание Совместная деятельность Поручения Дежурство</p>
Речевое развитие	<p>дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика игры на развития внимания, памяти, ориентировки в пространстве</p>	<p>Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Реализация проектов Сюжетные игры Беседы Игры с правилами</p>

	<p>релаксационные упражнения гимнастику для глаз пальчиковая гимнастика Речь и движение Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовичаи его <b>«Сказочные лабиринты»</b>. Мнемотехника Портфолио Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения</p>	<p>Музыкальная Восприятие художественной литературы</p>	<p>Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Обсуждение Разучивание Задание Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок (рассказов) Чтение</p>
Художественно-эстетическое	<p>дыхательные упражнения статические и динамические звуковая гимнастика релаксационные упражнения гимнастику для глаз пальчиковая гимнастика Развивающие кубики Никитина Триз Развивающие игры В.В.Воскобовичаи его <b>«Сказочные лабиринты»</b>. Мнемотехника Портфолио Проекта Блоки Дьениша Развивающие палочки Кюизинера Интерактивная технология технология ИКТ интегрированного обучения Исследования Технология сотрудничества</p>	<p>Игровая Продуктивная Двигательная Коммуникативная Познавательная- исследовательская Музыкальная Художественная Восприятие художественной литературы Самообслуживание Конструктивная</p>	<p>Реализация проектов Беседы Игры с правилами Ситуативный разговор Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Обсуждение Разучивание Задание Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально- дидактические игры</p>

**3.9.2. Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:**

<p><b>1. Центр Физической развития</b></p>	<p>Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижных игр, верёвка, шнуры, кегли и т.д.</p>
<p><b>2. Центр Социально-коммуникативного развития</b>          ✓ Место для уединения          ✓ ОБЖ</p>	<p>Комфортное, тихое место</p> <p>Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов</p> <p>(спасатель, полицейский и т.д.).</p>
<p><b>3. Центр Познавательного развития</b>          ✓ Природа и экспериментирование          ✓ Географии</p>	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).</p> <p>2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p> <p>4. Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>8. Сита и воронки.</p> <p>9. Соломки для коктейля.</p> <p>10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>11. Разные виды бумаги.</p> <p>12. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p> <p>Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный</p>

	<p>материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p><b>4. Центр Познавательного развития</b>  ✓ строительно-конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</li> <li>2. Образцы построек и поделок.</li> <li>3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</li> <li>4. Палочки.</li> <li>5. Наборы для моделирования</li> </ol>
<p><b>5. Центр Социально-коммуникативного развития</b>  ✓ Сюжетно-ролевые игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</li> </ol> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки;</p> <p>выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль инструменты;</p> <p>Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые,</p>

	<p>пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные</p> <p>3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов</p> <p>для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой</p> <p>внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,</p> <p>плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.</p> <p>б.«Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской</p> <p>7. «Спальня». Кровать, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).</p> <p>8.«Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов,продуктов</p> <p>9.«Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда</p>
--	---

	<p>куклы, игрушечное постельное белье</p> <p>10. «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник,</p> <p>11. тематический набор.</p>
<p><b>8. Центр художественно-эстетического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыка</li> <li>✓ ИЗО</li> <li>✓ Театральной деятельности</li> </ul>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, мелки, фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, фломастеры, художественная литература по ИЗО;</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>2. Кукольный театр.</li> <li>3. Театр из игрушек-самоделок.</li> <li>4. Театр резиновых игрушек.</li> <li>5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.</li> <li>6. Клубковый театр.</li> <li>7. Театр марионеток.</li> <li>8. Плоскостной театр.</li> <li>9. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</li> <li>10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая</li> </ol>
<p><b>9. Центр Речевого развития</b></p>	<p><b>Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</li> <li>• Произведения поэтов и писателей России.</li> <li>• Литературные сказки.</li> <li>• Русские народные и сказки народов мира.</li> <li>• Небылицы.</li> <li>• Басни</li> <li>• Серии сюжетных картинок (истории в картинках).</li> <li>• Любые занимательные азбуки.</li> <li>• Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</li> <li>• Книги, любимые детьми этой группы.</li> <li>• Сезонная литература.</li> <li>• Обменный фонд (для выдачи на дом).</li> <li>• Детские журналы.</li> <li>• Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>➤ Увлечения детей (открытки, календарики).</li> </ul>
<p><b>10. Центр Познавательного развития</b></p>	<p>Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».</li> <li>2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку».</li> <li>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</li> <li>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.</li> <li>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</li> <li>6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).</li> <li>7. Альбомы с образцами логических упражнений.</li> </ol> <p>Для детей 5—7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».</li> <li>2. Трафареты, линейки.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».</li><li>4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»).</li><li>5. Игры с цифрами, монетами.</li><li>6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы).</li><li>7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).</li><li>8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</li><li>9. Календарь, модель календаря.</li><li>10. Игры для развития логического мышления.</li><li>11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;</li><li>12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная, РИ Воскобовива</li></ol>
--	--

### 3.9.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

### Литература

**Основная программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

**Региональная программа:** Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. – Саратов, Научная книга, 2000.

**Парциальные программы:** Программа воспитания ребенка-дошкольника. Под ред. О. В. Драгуновой Чебоксары 1995г.