

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации
Красночетайского муниципального округа
МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете МБОУ
«Атнарская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Канцелярова А.И.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Атнарская СОШ»
Кудряшов С.И.
Приказ № 79 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

для обучающихся 10-11 классов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 078c60aa3efc1ca7fb3952c438a025a6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

Составитель:

Ешмейкина Людмила Александровна,
учитель чувашского языка и литературы

с. Атнары- 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;
формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;
свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

10 класс

Учебник: Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем : вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023. – 272 с.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Чĕлхе çинчен пĕтĕмĕшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	6	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html https://portal.shkul.ru/a/theme/19.html https://portal.shkul.ru/a/theme/20.html https://portal.shkul.ru/a/theme/25.html
2	Фонетикапа орфоэпи. Графикăпа орфограф	16	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html https://portal.shkul.ru/a/theme/41.html https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html https://portal.shkul.ru/a/theme/57.html Тесты: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
3	Лексика. Фразеологи лексикки. Лексикографи	17	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html https://portal.shkul.ru/a/theme/59.html https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://portal.shkul.ru/a/theme/61.html https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html https://portal.shkul.ru/a/theme/64.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. Ëç тетрачĕ. Жукова Л.В. Лексика. 5 класс. Тест. https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
4	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ	11	3	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/70.html

				https://portal.shkul.ru/a/theme/71.html https://portal.shkul.ru/a/theme/72.html https://portal.shkul.ru/a/theme/73.html https://portal.shkul.ru/a/theme/74.html https://portal.shkul.ru/a/theme/75.html Электронла диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
5	Морфологи	14	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html Электронла диск. В.Андреев. 6 класс валли.
6	Вёреннине аса илни	4	0	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	68	8	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Чёлхе сӳнчен пётёмёшле калани. Чӳваш чёлхи расна шайра тӳракан хатӳрсен системи пулни 5-1-0		
1	Чёлхе тата общество.	1
2	Тёрёслев диктанчӳ «Тӳван чёлхемёрсӳм» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
3	Чёлхе тата культура. Халӳхсен хутшӳнӳвӳ чёлхере палӳрни	1
4	Халӳхи чӳваш чёлхинче пулса иртекен пулӳмсем. Чӳваш чёлхипе пуплевӳн тасалӳхне сыхласси	1
5	Чӳваш чёлхи расна шайра тӳракан хатӳрсен системи.	1
6	Чёлхе еденицисем. Чёлхе расна шайра тӳракан еденицисен сыхӳнӳвӳ. Чёлхе ӳсталӳхӳн пайӳсем.	1
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (14-2-0)		
7	"Фонема" ӳнлав. Чӳваш чёлхин фонемисем, вӳсен пуплевре	1

	палӑракан тӑр килӗвӗсем - сасӑсем	
8	"Фонема" ӑнлав. Чӑваш чӗлхин фонемисем, вӗсен пуплевре палӑракан тӑр килӗвӗсем - сасӑсем	1
9	"Сыпӑк" ӑнлав. Сыпӑк тӗсӗсем.	1
10	"Сыпӑк" ӑнлав. Сыпӑк тӗсӗсем.	1
11	Тӑрӗслев диктанчӗ «Шурлӑх» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 183 с.)	1
12	Чӑваш пуплевӗн орфоэпийӗ	1
13	Чӑваш пуплевӗн орфоэпийӗ	1
14	Графика	1
15	Графика	1
16	Чӑваш орфографийӗн тӗп пайӗсем, вӗсен принципӗсем	1
17	Чӑваш орфографийӗн тӗп пайӗсем, вӗсен принципӗсем	1
18	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темӑна вӗреннине аса илмелли ӗҫсем	1
19	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темӑна вӗреннине аса илмелли ӗҫсем	1
20	"Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи" темӑна вӗреннине аса илмелли ӗҫсем	1
21	Тест ӗҫӗсене тӑвӑр	1
22	Тӑрӗслев диктанчӗ « Тӑван ен » (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.)	1
Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи (16-1-0)		
23	Чӑваш лексикин лексика тытӑмӗ	1
24	Чӑваш лексикин лексика тытӑмӗ	1
25	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Пӗр пӗлтерӗшлӗх, нумай пӗлтерӗшлӗх	1
26	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. Сӑмахӑн тӑр тата куҫамлӑ пӗлтерӗшӗ	1
27		1

	Омонимсем	
28	Синонимсем	1
29	Антонимсем	1
30	Паронимсем	1
31	Пётёмлетү урокё «Омонимсем, синонимсем, антонимсем»	1
32	Тёрёслев диктанчё «Салтак сырăвёсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 187 с.)	1
33	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1
34	Чăваш лексикин халăх йышĕ уса курас тăтăшлах ушкăнёсем	1
35	Фразеологи лексика	1
36	Фразеологи лексика	1
37	Лексикографи	1
38	"Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи" темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1
39	"Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи" темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1
Сăмах тытăмё тата сăмах пулăвё (8-0-3)		
40	Чăваш сăмахёсен тытăмё.	1
41	Чăваш сăмахёсен тытăмё.	1
42	Чăваш сăмахёсен тытăмё.	1
43	ÇПА Изложени «Юрату» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.)	1
44	ÇПА Изложени «Юрату» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.)	1
45	Сăмах пулăвё.	1
46	Сăмах пулăвё.	1
47	Сăмах пулăвё. Мăшăр сăмахсем	1

48	Хутлă сáмахсем	1
49	«Сáмах тытамě тата сáмах пулăвě» темáна вěреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем.	1
50	Сáнлав сочиненийě «Çěрем-шывáм, Чáваш çěрě-шывě»	1
Морфологи (13-1-0)		
51	«Морфологи «áнлавáн содержанияйě	1
52	Грамматика пěлтерěшěсен категориллěхě	1
53	Грамматика пěлтерěшěсен категориллěхě	1
54	Морфологи аффиксěсем, синтаксис аффиксěсем	1
55	Морфологи аффиксěсем, синтаксис аффиксěсем	1
56	Чáваш сáмахěсене пуллев пайěсем тáрáх ушкáнласси	1
57	Чáваш сáмахěсене пуллев пайěсем тáрáх ушкáнласси	1
58	Хáй пěлтерěшлě пуллев пайěсем	1
59	Хáй пěлтерěшлě пуллев пайěсем	1
60	Пěтěмлетű урокě «Хáй пěлтерěшлě пуллев пайěсем»	1
61	Пулáшу пěлтерěшле пуллев пайěсем	1
62	Пулáшу пěлтерěшле пуллев пайěсем	1
63	«Морфологи » темáна вěреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем.	1
64	Тěрěслев диктанчě « Тайма пуç сана, Чáваш çěр-шывě » (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 212 с.)	1
Вěреннине аса илни (4-0-0)		
65	10-мěш класра вěреннине аса илмелли ёçсем	1
66	10-мěш класра вěреннине аса илмелли ёçсем	1
67	Усáллá канашсен энциклопедийě	1
68	Пěтěмлетű урокě. Диагностика	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем)
(тӑрӑслев диктанчӑ, сочинени, изложени)**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем	Тумалли литература
1	4	Тӑрӑслев диктанчӑ «Тӑван чӑлхемӑрҫӑм»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.
2	11	Тӑрӑслев диктанчӑ «Шурлӑх» тӑрӑслев диктанчӑ	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 183 с.
3	22	Тӑрӑслев диктанчӑ « Тӑван ен »	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 172 с.
4	32	Тӑрӑслев диктанчӑ «Салтак ҫыравӑсем»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 187 с.
5	43-44	ҪПА Изложени «Юрату»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӑр изложени тексчӑсен пуххи. Чӑваш школӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 221 с.
6	50	ҪПА Сӑнлав сочиненийӑ «Ҫӑрӑм-шывӑм, Чӑваш ҫӑр-шывӑ»	
7	64	Тӑрӑслев диктанчӑ « Тайма пуҫ сана, Чӑваш ҫӑр-шывӑ »	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 212 с.

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

11 класс

Учебник: Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш классем : вĕренÿ кĕнеки / Ю.М. Виноградов –
Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023. – 272 с.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них контрольные работы	
1	Синтаксис тата пунктуаци	47	4-1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/27.html https://portal.shkul.ru/a/theme/28.html https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html https://portal.shkul.ru/a/theme/30.html https://portal.shkul.ru/a/theme/34.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
2	Чĕлхепе пуплев	13	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html
3	Вĕреннине аса илесси	8	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Всего	68	8	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов
Синтаксис тата пунктуаци (42- 4-1)		
1	Синтаксис – сăмах майлашăвĕпе предложени тытăмне тĕпчекен наука	1
2	Синтаксис пунктуацие витĕм кўни	1
3	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1
4	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1
5	Хутсăр предложенисем	1

6	Хутса̄р предложенин хутша̄нуран килекен тыта̄мё	1
7	Хутса̄р предложенин грамматика тыта̄мё	1
8	Предикацилёх, а̄на палартмалли мелсем	1
9	Предложени членёсем синчен вёренесси	1
10	Пёр тёп членлэ предложенисем	1
11	Пёр йышш членлэ предложенисем	1
12	«Предложени членёсем» темана вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1
13	Тёрёслев диктанчё «Юхан шыва варалас марччё» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 123 с.)	1
14	Тулли мар предложенисем	1
15	Уйра̄млатна̄ са̄махсем	1
16	Чёнусем синчен вёренесси	1
17	Чёнусем синчен вёренесси	1
18	Куртём са̄махлэ предложенисемпе куртём предложенисем	1
19	Предложенин тёллевне кура уйаракан ушканёсем	1
20	Пурлэ тата суклэ предложенисем	1
21	«Са̄мах майлаша̄вё: пёлтерёше, тыта̄мё», «Хутса̄р предложени» темасене вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1
22	СПА Тёрёслев изложенийё «Тилё ташши» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Ча̄ваш шукулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 147 с.)	1
23	Хутлэ предложенисем синчен вёренесси	1
24	Сыхану палисёр хутлэ предложенисем	1
25	Сыхану палисёр хутлэ предложенисем	1
26	Пайёсем расна тыта̄млэ сыхану палисёр хутлэ предложенисем	1
27	Пайёсем расна тыта̄млэ сыхану палисёр хутлэ предложенисем	1
28	Пайёсем пёрешкел тыта̄млэ сыхану палисёр хутлэ предложенисем	1

29	Пайёсем пёрешкел тытамла сыхану паллисёр хутла предложенисем	1
30	Сыхану паллисёр хутла предложенисенче тире тата ыйту палли лартасси	1
31	Сыхану паллисёр хутла предложенисенче запятой, точкапа запятой лартасси	1
32	Сыхану паллисёр хутла предложенисенче тире лартасси	1
33	Тёрёслев диктанчё «Ачасем фронта пулашни » (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 209 с.)	1
34	Сыхану паллилё хутла предложенисем синчен вёренесси	1
35	Сыпанулля хутла предложенисем синчен вёренесси	1
36	Сыпанулля хутла предложенисенче чарану палли лартасси	1
37	Сыпанулля хутла предложенисене тишкересси	1
38	СПА Ёслав сочиненийё сырасси «Мён вал чаваш халэхён эткерё?»	1
39	Пэханулля хутла предложенисем синчен вёренесси	1
40	Пэханулля хутла предложени тёсёсем	1
41	Пэханулля хутла предложени тёсёсем	1
42	Пэханулля хутла предложенисенче чарану палли лартасси	1
43	Каткас тытамла хутла предложенисем	1
44	Каткас тытамла хутла предложени тёсёсем	1
45	Каткас тытамла хутла предложенисемпе ёслесси	1
46	«Хутла предложени» темана вёреннине аса илесси	1
47	Тёрёслев диктанчё «Шарэх сул» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 200 с.)	1
Чёлхепе пуплев (12-1-0)		
48	Чёлхепе пуплев: пёрешкеллэх, уйрамлах	1

49	Чѣлхепе пуплевѣн перекетлѣх законѣ	1
50	Текст – пуплев продукчѣ	1
51	Текстѣн пуплев кѣвви ушкѣнѣсем	1
52	Текстѣн пуплев кѣвви ушкѣнѣсем	1
53	Текстсен предложенисен шухѣш тытѣмѣнчен килекен ушкѣнѣсем	1
54	Текст стилѣсем џинчен вѣренесси	1
55	Текст стилѣсене тупса палѣртасси	1
56	Практика урокѣ. Текстсемпе ѣџлесси	1
57	АПА Изложени џырасси «Илем тѣнчи» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. Чѣваш школѣн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.)	1
58	Текст тата пуплев культури	1
59	Текст тытѣмне чѣлхе енчен ансат тишкересси	1
60	Текст тытѣмне чѣлхе енчен ансат тишкересси	1
Вѣреннине аса илесси (6-2-0)		
61	«Чѣлхепе пуплев» темѣна вѣреннине аса илесси	1
62	Асѣрхаттару диктанчѣ «Шѣнкѣртатса шыв юхатъ» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчѣсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 83с.)	1
63	10-11-мѣш классенче вѣреннине аса илмелли ѣџсене пурнѣџласси	1
64	10-11-мѣш классенче вѣреннине аса илмелли ѣџсене пурнѣџласси	1
65	10-11-мѣш классенче вѣреннине аса илмелли ѣџсене пурнѣџласси	1
66	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тавралѣха вараларѣн - тѣле» (Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчѣсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.)	1
67	Пѣтѣмѣшле вѣреннине аса илни	1
68	Пѣтѣмѣшле вѣреннине аса илни. Тест ѣџѣ пурнѣџлани	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем)
(тӑрӑслев диктанчӑ, сочинени, изложени)**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫсем	Тупмалли литература
1	13	Тӑрӑслев диктанчӑ «Юхан шыва варалас марччӑ»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 123 с.
2	22	ҪПА Тӑрӑслев изложенийӑ «Тилӑ ташши»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени еврӑ изложени тексчӑсен пуххи. Чӑваш шкулӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. - 147 с.
3	33	Тӑрӑслев диктанчӑ «Ачасем фронта пулӑшни »	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 209 с.
4	38	ҪПА Ӑслав сочиненийӑ сыраси «Мӑн вӑл чӑваш халӑхӑн эткерӑ?»	
5	47	Тӑрӑслев диктанчӑ «Шӑрӑх ҫул»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006 - 200 с.
6	57	ҪПА Изложени «Илем тӑнчи»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени еврӑ изложени тексчӑсен пуххи. Чӑваш шкулӑн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.
7	62	Асӑрхаттару диктанчӑ «Шӑнкӑртатса шыв юхат»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 83с.
8	66	Тӑрӑслев диктанчӑ «Тавралӑха вараларӑн - тӑле»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чӑваш чӑлхи: 10-11 классем: / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сергеев Л.П. Чӑваш чӑлхи: вӑрену кӑнеки. - Шупашкар, Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012.
2. Чӑваш чӑлхи меслетлӑхӑ: 5-11класӑсенче чӑваш чӑлхи вӑрентекенсемпе аслӑ школ студентӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренту институтӑн редакципе издательство пайӑ, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.ru/>
<http://vk.com/public201526545>
<http://as.chv.ru/>
<http://samahsar.chuvash.org>
<https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508>

Критерии оценивания письменных работ по чувашскому языку и литературе

для 5-9 классов

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

«5» паллă виçи

- а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех ăнланать, туллин каласа парать;
- ă) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан;
- б) материала йĕркипе, ҫыхăнуллă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи

ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тўрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте, литература нормине 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи

ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхĕсемпе çирĕплетеймест, ҫыхăнуллă калаймасть, пуплев йăнăшĕсем 3-4 ҫитме пултараççĕ.

«2» паллă виçи

ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, пăтраштарса, ҫыхăнусăр калать, материала пачах пĕлменни туйăнать пулсан.

Вĕренекенсен ҫыру ёçне хакласи

Ҫыrsa илни (пăхса ҫырни)

Ҫыrsa илме паракан текст калапăшĕ V класра 40-50 сăмахран, VI класра 50-70 сăмахран иртмелле мар.

Ҫыrsa илнине хакламалли виçесем

«5» паллă ёçе тирпейлĕ, йăнăшсăр, тĕрĕс пурнăçланă пулсан лартмалла;

«4» паллă грамматика ёçне пурнăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла;

«3» паллă лартнă ёçре 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар;

«2» паллă лартмалли ёçре йăнăш 5-рен пуçласа 9-а ҫитме пултарать.

Ҙыrsa хуравланине хакласси

V класра ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтӑва 4-6 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравлать пулсан); VI-VII классенче – 10-12 ыйту (кашни ыйтӑва 5-7 сӑмахран тӑракан предложенипе хуравласан).

Ҙыrsa хуравланӑ ёҗсене хакланӑ чухне җакна шута илмелле,

- а) хуравсем тулли, тёрёс, җыпӑҗулӑ пулни;
- ӑ) чёлхене пёлни;
- б) орфографипе пунктуации хӑнӑхӑвё.

Ёҗе пур енлён тишкёрсе пёр палӑпа хакламалла.

«5» палӑ – пур ыйтӑва та тёрёс хуравланӑ (хуравра 1 пулев , 1 орфографи йӑнӑшё пулма пултарать).

«4» палӑ – пур ыйтӑва та тёрёс хуравланӑ, анчах та ёҗре 3 орфографи йӑнӑшёпе 2 пунктуаци йӑнӑшё е пёр-икё хуравра 2-3 пулев йӑнӑшё пур.

«3» палӑ – ыйтусене хуравлама пултарнӑ, анчах та 4-5 орфографи йӑнӑшё, 3-4 пунктуаци йӑнӑшё, 4 пулев йӑнӑшё тёл пулать.

«2» палӑ-- панӑ ыйтусенчен җуррине хуравлайман, текст содержанияйёнчен аякалла пӑрӑннӑ, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йӑнӑшё янӑ, пулев йӑнӑшё «3» палӑ лартмалли виҗерен иртсе кайнӑ.

Тест хуравёсене хакласси

Тест ёҗне тёрёс хаклама – хуравласа тунӑ балл суммине 100 балӑ системӑна куҗарсан аван. 5 балӑ виҗепе вара патшалахӑн пёрлехи экзаменёнчи пек тытса пымалла:

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71-100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виҗесем

Уйрӑм классенче тёрёслев диктанчён калапӑшё җакӑн пек пулма пултарать, V класра 90-100 сӑмах, VII класра 110-120 сӑмах, VIII класра 120-150 сӑмах, IX класра 150-170 сӑмах, X сӑмах 170- 200 сӑмах, XI класра 200-230 сӑмах.

Диктанта пёр палӑ лартса хаклаҗҗё.

«5» паллә ёҫе йәнәшсәр ҫырсан, 1 пёчёк орфографи йәнәшё е 1 пёчёк пунктуаци йәнәшё пулсан лартмалла.

«4» паллә виҫи, орфографи йәнәшё 2 тата пунктуаци йәнәшё 2; е орфографи йәнәшё 1, пунктуаци йәнәшё 3; пунктуации йәнәшё 4. Пёр евёрлё орфографи йәнәшё 3 пулсан та «4» лартма юрать.

«3» паллә виҫи, орфографи йәнәшё 4 тата пунктуаци йәнәшё 4; е орфографи йәнәшё 3, пунктуаци йәнәшё 5-е ҫитсен; е пунктуаци йәнәшё 7 ҫеҫ пулсан. Йәнәшсен уйрәмләхёсене кура орфографи йәнәшё 6, пунктуаци йәнәшё 6 пулсан та (вёсен шутёнче пёр пек йәнәшсем 3 пулсан) диктантшән «3» лартма пулать.

«2» паллә ҫакән чухне лартмалла, орфографи йәнәшё 7 таран пулсан тата пунктуаци йәнәшё 7-рен иртмесен; е орфографи йәнәшё 6, пунктуаци йәнәшё 8; е орфографи йәнәшё 5, пунктуаци йәнәшё 9; е орфографи йәнәшё 8, пунктуаци йәнәшё 6 пулсан.

Тёрёслев ёҫё диктантран тата хушса панә ёҫрен тәрать пулсан – а́на икё палләпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапашне 15 сәмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёҫён хаклав виҫи,

«5» - ёҫе пётёмпех тёрёс тунә;

«4» - ёҫён $\frac{3}{4}$ пайне тёрёс тунә;

«3» - ёҫён $\frac{1}{2}$ пайне тёрёс тунә;

«2» - ёҫён ҫуррине туман.

Тёрёслев сәмах диктантне йывәр сәмахсене ҫырма хәнәхнине тёрёслес тёллевпе ирттереҫё. Кун пек диктантри сәмах йышё ҫакән пек пулма пултарать, V класра 10-15 сәмах, VI класра 15-20 сәмах, VII класра 20-25 сәмах, VIII класра 25-30 сәмах, IX класра 30-35 сәмах, X-XI классенче 35-45 сәмах.

Тёрёслев сәмах диктанчён хаклавё,

«5» - пёр йәнәш та ҫук;

«4» - 1-2 йәнәш;

«3» - 3-4 йәнәш;

«2» - 5-7 йәнәш таран.

Вёре́нтсе ҫыртарнә ёҫсене хакланә чухне нормәна чакарма юрать.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Изложени валли ас-пуҫа аталантарас, кәмәл-сипете ҫирёплетес енчен лайах текст илмелле. Калапашё вәтамран ҫакән пек пулмалла, V клара 95-130 сәмах, VI класра – 130-180, VII класра – 200-250, VIII класра – 250-350, IX-XI классенче – 400-450.

Класра ғырнӑ сочинени калапӑшӗ вӑтамран ҫакӑн чухлӗ пулмалла, 5-6 классенче – 0,5-1 страница, 7-8 классенче – 1,0-2,0 страница, 9 класра – 2,0-2,5 страница, 10 класра – 2,5-3,5 страница, 11 класра – 3,5-6 страница.

Хаклав палли	Мӗн шута илмелле	
	Содержанипе чӗлхе пуянлӑхӗ	Тӗрӗс ҫырма пӗлни
«5» паллӑ	Ҫырсӑ пани темӑпа килӗшӗллӗ. Тӗп шухӑша ӑнланса, туллин, пӑтраштармасӑр ҫырсӑ кӑтартнӑ, сӑмах пӗлтерӗшне пӑтраштарман. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Предложенисене грамматика тӗлӗшӗнчен лайӑх йӗркеленӗ. Стил ь енчен килӗшӗллӗ ҫырнӑ. Сочинении содержанийӗнче, пуплевре пӗрер ҫитменлӗх пулма пултарать.	1 орфографи йӑнӑшӗ; (е 1 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 1 грамматика йӑнӑшӗ).
«4» паллӑ	Пӗтӗмӗшпе илсен содержания темӑпа килӗшӗллӗ, анчах кӑшт унран пӑрӑнни пур. Ҫырни, тӗпрен илсен, тӗрӗс, анчах уйрӑм ҫӗрте фактсене пӑсна. Шухӑш татӑлни тӗл пулат. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Пӗр стил ьпе ҫырнӑ, чӗлхи илемлӗ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлӗх пулма пултарать.	2 орфографи йӑнӑшӗпе 2 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 1 орфографи йӑнӑшӗпе 3 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 4 пунктуаци йӑнӑшӗпе 2 грамматика йӑнӑшӗ).
«3» паллӑ	Ӗҫе темӑран чылай пӑрӑнса ҫырнӑ. Тӗп шухӑшсене каласа панӑ, анчах тӗрӗсех мар фактсем пур. Йӗркеллех, ҫыхӑнуллах ҫырман. Сӑмах йышӗ чухӑнрах, шухӑша тивӗҫлине суйласа илмен, пӗр пек предложенисемпе усӑ курнӑ. Стил ь тикӗслӗхӗ ҫук, илемлех ҫырман. Ӗҫре содержания енчен 4 ҫитменлӗх, пуплев енчен 5 ҫитменлӗх пур.	4 орфографи йӑнӑшӗпе 4 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 3 орфографи йӑнӑшӗпе 5 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 7 пунктуаци йӑнӑшӗпе 4 грамматика йӑнӑшӗ).
«2» паллӑ	Ӗҫре темӑна уҫса паман. Содержанире тӗрӗс мар вырӑн чылай. Шухӑш ҫыхӑнулӑхӗ ҫук, план тӑрӑх ҫырман. Стил ь пӗр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменлӗх пур.	7 орфографи йӑнӑшӗпе 7 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 6 орфографи йӑнӑшӗпе 8 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 5 орфографи йӑнӑшӗпе 9 пунктуаци йӑнӑшӗ).

Чӑваш чӗлхипе литература пуплевне тата пуплев

хӑнӑхӑвне изложенипе сочинение тӗрӗс хакламалли пӗтӗмӗшле таблица

паллă	содержани	пуллев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6

	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6