

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации
Красночетайского муниципального округа
МБОУ "Атнарская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
Совете МБОУ
«Атнарская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора
Канцелярова А.И.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Атнарская СОШ»
Кудряшов С.И.
Приказ № 79 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Ешмейкина Людмила Александровна,
учитель чувашского языка и литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 078c60aa3efc1ca7fb3952c438a025a6
Владелец: Кудряшов Сергей Иванович
Действителен: с 10.02.2023 до 05.05.2024

с. Атнары- 2023

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка: в 5 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 8 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0.5 часов в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имен существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имен существительных.

Правописание имен существительных.

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Категория выделения имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имен числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имен числительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.

Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелога в предложении.

Сопоставление чувашских послелога с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелога.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.

Правописание частиц.
Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.
Морфологический анализ частиц.
Междометие.
Междометие как особый разряд слов.
Значение междометий в речи.
Знаки препинания при междометиях.
Сопоставление междометий в чувашском и русском языках
Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.
Чувашский язык в кругу других тюркских языков.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.
Текст.
Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Система языка.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.
Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.
Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).
Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Простое предложение
Предложение как единица языка и единица речи.
Простые и сложные предложения.
Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.
Порядок слов в предложении.
Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Вопросительные и невопросительные предложения.
Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.
Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи.

Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Виды сложносочиненных предложений: сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения,

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.

Образовывать степени сравнения имен прилагательных.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имен числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашиского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространенные и нераспространенные.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложненные обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложненные обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочиненное предложение.

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тематическое планирование

5 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 5-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова.
– 2-мĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 239 с.

№ п/п	Название раздела	Количество часов (в том числе диктант, изложение, сочинение)	Электронные учебно-методические материалы
1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Повторение. Язык и речь	9 (8-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html https://portal.shkul.ru/a/theme/19.html
3	Текст	3 (3-0-0)	https://portal.shkul.ru/a/theme/20.html
4	Функциональные разновидности языка	1 (1-0-0)	https://portal.shkul.ru/a/theme/25.html
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	25 (21-2-2)	Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/36.html https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html https://portal.shkul.ru/a/theme/41.html https://portal.shkul.ru/a/theme/38.html https://portal.shkul.ru/a/theme/57.html Тесты: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
6	Лексика. Культура речи. Развитие речи	14 (14-0-0)	https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html https://portal.shkul.ru/a/theme/59.html https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://portal.shkul.ru/a/theme/61.html https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html https://portal.shkul.ru/a/theme/64.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. Ĕç тетрачĕ. Жукова Л.В. Лексика. 5 класс. Тест. https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskomu-iazyku.html
7	Состав слова и словообразование. Орфографи	8 (6-1-1)	https://portal.shkul.ru/a/theme/70.html https://portal.shkul.ru/a/theme/71.html https://portal.shkul.ru/a/theme/72.html https://portal.shkul.ru/a/theme/73.html https://portal.shkul.ru/a/theme/74.html https://portal.shkul.ru/a/theme/75.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс

			валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/76.html
8	Синтаксис, пунктуации	6 (6-0-0)	https://portal.shkul.ru/a/theme/27.html https://portal.shkul.ru/a/theme/28.html https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html https://portal.shkul.ru/a/theme/30.html https://portal.shkul.ru/a/theme/34.html Электронлӑ диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
9	Повторение изученного за учебный год. Развитие речи	1 (1-0-0)	https://portal.shkul.ru/a/theme/78.html https://portal.shkul.ru/a/theme/79.html
	Всего	68 часов	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (1-0-0)		
1.	Тӑван чӗлхе пур чух халӑх та пур	1
Повторение. Язык и речь (8-1-0)		
2.	Сасӑ тата сас палли.	1
3.	Сӑмах тымарӗ. Аффикссем.	1
4.	Пуҫламӑш классенче вӗренӗ пуллев пайӗсем	1
5.	Предложени, унӑн членӗсем. Пӗр йышши членсем, вӗсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Бӑйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложени	1
6.	Тӗрӗслев диктанчӗ «Пирӗн ял» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчӗсен пуххи 6 стр.)	1
7.	Пуллев тата пуллевлӗ хутшӑну. Пуллев ситуацийӗ. Калаҫупа ҫыру.	1
8.	Монолог пуллев, диалог пуллев. Монолог, унӑн тӗсӗсем. Диалог, унӑн тӗсӗсем.	1
9.	Пуллев ӗҫ-хӗлӗ. Пуллев ӗҫӗ-хӗлӗн тӗсӗсем: вулав, аудировани (итлев), калав, ҫыру.	1
10.	Аудированин тӗрлӗ тӗсӗпе усӑ курасси. Итленӗ тата вуланӑ текстӑн содержанияне изложенире (тӗплӗн, кӗскен тата суйлавлӑ) уҫса парасси.	1
Текст (3-0-0)		
11.	Текст теми, тӗп шухӑшӗ	1
12.	Текст планӗ. Микротемӑсем, абзацсем. ҪПА Изложени «Кайӑксен апатланӑвӗ» (Учебник, 45 стр.)	1
13.	Текст тӗсӗсем Сӑнлав. Калав. Ӑслав.	1
Функциональные разновидности языка (1-0-0)		
14.	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем: калаҫу чӗлхи; функципе ҫыхӑнӑ стилисем: наука стили, публицистика стили, ӗҫлӗ стиль; илемлӗ литература чӗлхи	1

Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфография (21-2-2)

15.	Алфавит. Вёреннине аса илни	1
16.	Уҗа сасәсем, вёсен мәшәрләхә	1
17.	Уҗа сасәсене паләртәкан сас паллисем	1
18.	Сәмахри уҗа сасәсен киләшөвө	1
19.	Чәваш сәмахәсенче икө уҗа сасә юнашар тәма пултарайманни	1
20.	Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни.	1
21.	Хупә сасәсем	1
22.	Ялан янаравлә хупә сасәсем	1
23.	Шавлә хупә сасәсем	1
24.	ҖПА «Хәллехи вәрман» калав е сочинени җырасси	1
25.	Хупә сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә	1
26.	Хупә сасәсен җемҗеләхне җырура паләртәсси	1
27.	Төрәслев диктанчә «Пыл хурчәсен наркәмәшә» (Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 стр.)	1
28.	Хупә сасәсем вәрәммән илтәнни, әна җырура паләртәсси	1
29.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенчи хупә сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә	1
30.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсене җырасси	1
31.	ҖПА Изложени «Кәсәя» (Вёренү кәнеки, 104 стр.)	1
32.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенче б,г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене җырасси	1
33.	Ударени (пусәм)	1
34.	Вырәс чөлхинчен җырура йышәннә сәмахсенчи ударени	1
35.	Сәмахри уҗа сасәсемпе хупә сасәсем тухса үкме пултарни	1
36.	Фонетика тишкерөвө	1
37.	Чәваш чөлхинчи сасәсемпе вырәс чөлхинчи сасәсем, вёсен пәрпекләхәсемпе уйрәмләхәсем.	1
38.	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темәсене вёреннине аса илни	1
39.	Төрәслев диктанчә «Хура пилеш» (Л.П.Сергеев. Диктант тексчәсен пуххи 13 стр.)	1

Лексика. Культура речи. Развитие речи (14-0-0)

40.	Сәмахән лексика пәлтерөшә	1
41.	Сәмах пәлтерөшә. Пәр пәлтерөшлө тата нумай пәлтерөшлө сәмахсем	1
42.	Сәмахсен түрө тата куҗәмлә пәлтерөшсем	1
43.	Омонимсем	1
44.	Синонимсем	1
45.	Антонимсем	1
46.	Словарьсемпе усә курәсси	1
47.	Ятарлә сәмахсем (профессионализмсем)	1
48.	Йышәннә сәмахсем	1
49.	Кивелнә сәмахсем	1

50.	Диалект сáмахёсем	1
51.	Литература нормине пáхánман сáмахсем	1
52.	Сáпайлáх этеме илем кúрет. Пуплев этикечё	1
53.	Лексика тишкерёвё. Лексикáна вёреннине аса илсе пётёмлетни	1
Состав слова и словообразование. Орфографи (6-1-1)		
54.	Сáмах тымарё тата аффикссем	1
55.	СПА Сáнлав сочиненийё «Суркунне ситрё»	1
56.	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем	1
57.	Аффикссем хушáнса пулнá сáмахсене тёрёс сырасси.«Вёрентекен кúренёвё» áнлантару диктанчё	1
58.	Хуглá сáмахсем, вёсен тёсёсем	1
59.	Сáмах вырáнне сýрекен пёрлешýсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси	1
60.	Мáшáр сáмахсем. Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1
61.	Тёрёслев диктанчё « Уйáх витёмё» (Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41 стр.)	1
Синтаксис, пунктуации (6-0-0)		
62.	Предложени, сáмах майлашáвё. Предложени тёсёсем.	1
63.	Чёнý сáмахёсем, вёсене чарáну паллисемпе уйáрасси	1
64.	Хуглá предложени. Союзсáр тата сыпáнуллá хуглá предложенисем	1
65.	Хуглá предложени. Союзсáр тата сыпáнуллá хуглá предложени. Чарáну паллисем лартасси.	1
66.	Тýрё пуплевлё предложенисем.	1
67.	Тýрё пуплевлё предложенисем. Диалог	1
Повторение изученного за учебный год. Развитие речи (1-0-0)		
68.	Вёреннине аса илсе пётёмлетни. Тест.	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫёсем)
(тӑрӑслев диктанчӑ, сочинени, изложени)**

5 класс

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫёсем	Тупмалли литература
1	6	Тӑрӑслев диктанчӑ «Пирӑн ял»	(Л.П.Сергеев. Диктант тексчӑсен пуххи 6 стр.)
2	24	ҪПА «Хӗллехи вӑрман» калав е сочинени ҫырасси	Чӑваш чӑлхи: 5-мӑш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. – 2-мӑш кӑларӑм. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2020. – 84-86 стр.
3	27	Тӑрӑслев диктанчӑ «Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ»	(Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 28 стр.)
4	31	ҪПА Изложени «Кӑсӑя»	Чӑваш чӑлхи: 5-мӑш класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф. Брусова. – 2-мӑш кӑларӑм. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2020. – 104 стр.
5	39	Тӑрӑслев диктанчӑ «Хура пилеш»	(Л.П.Сергеев. Диктант тексчӑсен пуххи 13 стр.) Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчӑсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. – 27 стр.
6	55	ҪПА Сӑнлав сочиненийӑ «Ҫуркунне ҫитрӑ»	
7	61	Тӑрӑслев диктанчӑ « Уйӑх витӑмӑ»	(Петрова Л.Г. Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. – 41 стр.)

Тематическое планирование

6 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г. Петрова, Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014. – 223 с.

№ п/п	Название раздела	Количество часов (в том числе диктант, изложение, сочинение)	Электронные учебно-методические материалы
1	Общие сведения о языке. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке.	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/99.html
2	Повторение. Язык и речь	6 (5-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/100.html
3	Текст	4 (4-0-0)	
	Функциональные разновидности языка	2 (2-0-0)	
4	Морфология	4 (3-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/101.html Электронлă диск. В.Андреев. 6 класс валли.
5	Имя существительное	15 (13-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/102.html Электронлă дисксем. 1. В.Андреев. 6 класс валли. 2. Н.В.Ермакова. Морфологи http://www.shkul.ru/332.html
6	Имя прилагательное	8 (6-1-1)	Электронлă дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи. http://portal.shkul.ru/a/theme/112.html http://portal.shkul.ru/a/theme/113.html
7	Имя числительное	9 (8-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/118.html Электронлă дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.
8	Местоимение	11 (9-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/121.html Электронлă дисксем. В.Андреев. 6 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.
9	Подражательные слова	6 (4-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/135.html Электронлă дисксем. В.Андреев. 7 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.
10	Повторение изученного в 6 классе	2 (2-0-0)	Электронлă дисксем. Н.В.Ермакова. Морфологи. Диск. В.Андреев. 7 класс валли.

	Всего	68 часов	
--	--------------	-----------------	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики. Понятие о литературном языке (1-0-0)		
1.	Чăваш чĕлхи - патшалăх чĕлхе	1
Повторение. Язык и речь (5-1-0)		
2.	Сасă тата сас палли.	1
3.	Сăмах. Сăмах пĕлтерĕшĕ	1
4.	Сăмах пулăвĕ, тытамĕ	1
5.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕрхи санталăк» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III. 2006, 44 стр.)</i>	1
6.	Монолог. Монолог тĕсĕсем	1
7.	Диалог. Диалог тĕсĕсем. Ансат калаçупа сăпайлă калаçу	1
Текст (4-0-0)		
8.	Текст ăнлав, текстăн тĕп паллисем (пайланулăх, шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, сыхăнулăх). Тема, текстăн тĕп шухăшĕ. Текстăн вак теми (микротемы).	1
9.	Предложенисемпе текст пайĕсене пĕр-пĕринпе сыхăнтаракан мелсем. Абзац – текста композиципе стиль енчен сыхăнтаркан мел.	1
10.	Текста шухăш тăрăх пайласси, план тăвасси тата тезиссем хатĕрлесси.	1
11.	Калав. Сăнлав. Āслав. "Манăн тус" сăнлав ырасси	1
Функциональные разновидности языка (2-0-0)		
12.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем: калаçу чĕлхи; функципе сыхăннă стильсем: наука стилĕ, публицистика стилĕ, ёслĕ стиль; илемлĕ литература чĕлхи.	1
13.	Ёслĕ стиль уйрăмлăхесем. Расписка, шантару, заявлени ырасси	1
Морфология (3-0-1)		
14.	Морфологи. Пуплев пайĕсем.	1
15.	Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1
16.	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	1
17.	<i>ÇПА Изложени «Вăрман кушакĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. III. 2007, 50 стр.)</i>	1
Имя существительное (13-1-1)		
18.	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни.	1
19.	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1
20.	Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем)	1
21.	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	1
22.	Пайăр ячĕсем, вĕсене тĕрĕс ырасси	1
23.	Япала ячĕсен хисепĕ. Нумайлăха палăртмалли мелсем	1
24.	Япала ячĕсен пулăвĕ	1

25.	Япала ячәсен вәҗленевә. Вәҗленүри уйрамлихсем	1
26.	Вырас чөлхинчен йышанна япала ячәсене җырасси	1
27.	Япала ячәсен каманлаһ форми	1
28.	Каманлаһ форминчи япала ячәсен вәҗленевә	1
29.	ҖПА Сочинени «Юлташ җемий»	1
30.	Япала ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1
31.	Япала ячәсем җинчен вәреннине аса илсе пәтәмлетни, вырас чөлхинчи япала ячәсемпе танлаштарни	1
32.	Тәрәслев диктанчә «Сул җинчи инкек» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 55 стр.)	1
Имя прилагательное (6-1-1)		
33.	Палла ячәсен пәлтерешә, морфологи палисемпе синтаксис уйрамлихәсем	1
34.	Палла ячәсен пулавә	1
35.	Палла ячәсен пахалаһ виҗине паләртакан формәсем	1
36.	Палла ячәсен паләрту форми. Самах диктанчә	1
37.	ҖПА Изложени «Амантә хурәнсем» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евр изложени тексчәсен пуххи. Ш. 2007, 55 стр.)	1
38.	Палла ячәсен пуплеври выранә. Вырас чөлхинчи палла ячәсемпе танлаштарни	1
39.	Палла ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни, палла ячәсем җинчен вәреннине пәтәмлетни	1
40.	Тәрәслев диктанчә «Тусем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 60 стр.)	1
Имя числительное (8-0-1)		
41.	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1
42.	ҖПА «Сывлаһ хамәртан килет» презентаци (е буклет) хүтәлевә	1
43.	Тулли тата вак хисеп ячәсем	1
44.	Хисеп ячәсен ушканәсем. Шут хисеп ячәсем	1
45.	Йәрке хисеп ячәсем. Автобиографи җырни	1
46.	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1
47.	Валесү хисеп ячәсем	1
48.	Хисеп ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни	1
49.	Хисеп ячәсем җинчен вәреннине аса илсе пәтәмлетни, вырас чөлхинчи хисеп ячәсемпе танлаштарни	1
Местоимение (9-1-1)		
50.	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни. Сапат местоименийәсем	1
51.	Тавраһу местоименийәсем	1
52.	Кәтарту местоименийәсем	1
53.	Бйту местоименийәсем	1
54.	Җуклаһ местоименийәсем	1
55.	Палла мар местоименисем	1
56.	Палла местоименисем.	1

57.	<i>ҶПА Аслав сочиненийё «Таван тавралӑх илемё пирёнтен килет»</i>	
58.	Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
59.	Местоименисем ҫинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни, вырӑс чёлхинчи местоименисемпе танлаштарни	1
60.	<i>Тёрёслев диктанчё «Вёрене» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 73-74 стр.)</i>	1
Подражательные слова (4-1-1)		
61.	Евёрлев сӑмахёсемпе паллаштарни	1
62.	Евёрлев сӑмахёсене тёрёс ҫырасси.	1
63.	<i>ҶПА Сӑнлав сочиненийё «Сурхи кунсем»</i>	1
64.	Евёрлев сӑмахёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1
65.	Евёрлев сӑмахёсем ҫинчен вёреннине аса илсе пётёмлетни, вырӑс чёлхинчи евёрлев сӑмахёсемпе танлаштарни	1
66.	<i>Пётёмлету тёрёслев диктанчё «Текерлӑк» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 89 стр.)</i>	1
Повторение изученного в 6 классе (2-0-0)		
67.	6-мёш класра вёреннё пуплев пайёсене аса илни.	1
68.	6-мёш класра вёреннине аса илни. Пётёмёшле тёрёслев ёҫё.	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫёсем)
(тёрёслев диктанчё, сочинени, изложени)
6 класс**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ёҫёсем	Тупмалли литература
1	5	Тёрёслев диктанчё «Кёрхи ҫанталӑк»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 44 стр.)
2	17	ҶПА Изложени «Вӑрман кушакё»	(М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Ш. 2007, 50 стр.)
3	29	ҶПА Сочинени «Юлташ ҫемйи»	
4	32	Тёрёслев диктанчё «Сул ҫинчи инкек»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 55 стр.)
5	37	ҶПА Изложени «Амантӑ хурӑнсем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Ш. 2007, 55 стр.)
6	40	Тёрёслев диктанчё «Тусем»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 60 стр.)
7	42	ҶПА «Сывлӑх хамӑртан килет» презентаци (е буклет) хӑтёлевё	
8	57	ҶПА Аслав сочиненийё «Таван тавралӑх илемё пирёнтен килет»	
9	60	Тёрёслев диктанчё «Вёрене»	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 73-74 стр.)
10	63	ҶПА Сӑнлав сочиненийё «Сурхи кунсем»	
11	66	Пётёмлету тёрёслев	(Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш.

	диктанчѣ «Текерлѣк»	2006, 89 стр.)
--	---------------------	----------------

Тематическое планирование
7 класс

Учебник - Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Иккĕмĕш кăларăм. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. – 223 с.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/148.html
2	Повторение. Язык и речь	7 (6-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/149.html
3	Текст	3 (3-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/182.html
4	Функциональные разновидности языка	5 (5-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/183.html
5	Наречие	5 (4-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/130.html Электронлă дисксем. В.Андреев. 7 класс валли. Н.В.Ермакова. Морфологи.
6	Глагол	10 (9-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/137.html Электронлă дисксем. Н.В.Ермакова. Морфологи. Диск. В.Андреев. 7 класс валли.
7	Неспрягаемые формы глагола	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/150.html
8	Причастие	13 (10-1-2)	http://portal.shkul.ru/a/theme/152.html http://portal.shkul.ru/a/theme/153.html http://portal.shkul.ru/a/theme/154.html
9	Деепричастие	4 (4-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/155.html http://portal.shkul.ru/a/theme/156.html http://portal.shkul.ru/a/theme/157.html
10	Инфинитив	3 (2-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/151.html
11	Служебные части речи (послелог, частицы, союз, междометие)	1 (1-0-0)	Электронлă диск. В.Андреев. 7 класс валли. http://www.shkul.ru/438.html
12	Послелог	3 (3-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/161.html http://portal.shkul.ru/a/theme/162.html
13	Союз	4 (4-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/163.html http://portal.shkul.ru/a/theme/164.html
14	Частица	4 (4-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/165.html http://portal.shkul.ru/a/theme/166.html
15	Междометие	3 (3-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/167.html http://portal.shkul.ru/a/theme/168.html
16	Повторение	1 (1-0-0)	Электронлă диск. В.Андреев. 7 класс валли.
	Всего	68 часов	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа (1-0-0)		
1.	Чăваш чĕлхи аталанакан чĕлхе. Хальхи чăваш чĕлхин хутшăну тăвассипе сыхăннă формисем: литература чĕлхи, диалектсем, ансат пуплев.	1
Повторение. Язык и речь (6-1-0)		
2.	Япала ячĕсем	1
3.	Паллă ячĕсем тата хисеп ячĕсем	1
4.	Местоименисемпе наречисем, евĕрлев сăмахĕсем	1
5.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Анушки хуйхи» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III, 2006.- 88 стр.)</i>	1
6.	Калаçуна сыру. Монолог пуплев, диалог пуплев.	1
7.	Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем	1
Текст (3-0-0)		
8.	Текст ăнлав, текстăн тĕп паллисем (пайланула, шухăш пĕр пĕтĕмлĕхĕ, сыхăнула). Тема, текстăн тĕп шухăшĕ. Пĕтĕмлетÿ.	1
9.	Предложенисемпе текст пайĕсене пĕр-пĕринпе сыхăнтаракан мелсем. Абзац – текста композиципе стиль енчен сыхăнтаркан мел	1
10.	Текст тытăмĕ. План тата тезис – информаци енчен сĕнетсе улăштарнă текстсем. Тĕрлĕ йышши план тума хăнахасси (калулла, ыйтулла, цитаталла)	1
Функциональные разновидности языка (5-0-0)		
11.	Текстри предложенисене сыхăнтаракан мелсемпе хатĕрсем. Текстăн чĕлхе уйрăмлăхĕсем.	1
12.	Āслав-функципе шухăшран килекен текст тĕсĕ. Āслав уйрăмлăхĕсем.	1
13.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем: калаçу чĕлхи; функципе сыхăннă стильсем: наука стилĕ, публицистика стилĕ, ёслĕ стиль; илемлĕ литература чĕлхи	1
14.	Публицистика стилĕн уйрăмлахаĕсем, жанрĕсем, чĕлхи.	1
15.	Официалла- ёслĕ стиль уйрăмлахаĕсем, жанрĕсем, чĕлхи.	1
Наречие (4-1-0)		
16.	Наречисем çинчен ăнлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем	1
17.	Наречисен пулавĕ	1
18.	Наречисен танлаштару формисем	1
19.	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. Вырăс чĕлхинчи наречисемпе танлаштарни	1
20.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ « Наркотик – сиенлĕ чир» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III. 2006, 75 стр.)</i>	1
Глагол (9-0-1)		
21.	Глаголсем çинчен ăнлантарни. Глаголсен пулавĕ	1

22.	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийсем	1
23.	Кәарту наклонений. Хальхи вәхәт	1
24.	Пулас вәхәт	1
25.	Пёрре иртнә вәхәт. Темиҗе иртнә вәхәт	1
26.	ҖПА «Пирән тәрәхри вярнсем» тухса калашни	1
27.	Ёмёт наклонений	1
28.	Хушу наклонений	1
29.	Килешү наклонений	1
30.	Глаголсем җинчен вёреннине пётёмлетни. Вярәс чёлхинчи глаголсемпе танлаштарни	1
Неспрягаемые формы глагола (1-0-0)		
31.	Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем	1
Причастие (10-1-2)		
32.	Причасти. Причастисем җинчен пётёмешле әнлантарни	1
33.	Глаголән хальхи части форми	1
34.	Причастисен тухәслә тата тухәсәр формисем	1
35.	Глаголән иртнә части форми	1
36.	ҖПА Изложени «Кётмен ятсем» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочнени еврелё изложени тексчёсен пуххи. III, 2007.- 82 стр.)	1
37.	Глаголән пулас части форми	1
38.	Глаголән пулмалли части форми	1
39.	Причастисен паларту формисем	1
40.	ҖПА «Сут санталәк – тупра, эсё йна упра» сочинени (вёренү кёнеки, 33стр.)	1
41.	Причастисен вёсленёвё	1
42.	Причастисене тёрёс җырасси	1
43.	Причастисем җинчен вёреннине пётёмлетни. Вярәс чёлхинчи причастисемпе танлаштарни	1
44.	Тёрёслев диктанчё «Хёле кёрес умён» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III, 2006.- 102 с.)	1
Деепричастие (4-0-0)		
45.	Деепричастисем. Деепричастисем җинчен пётёмешле әнлантарни	1
46.	Деепричастисен пулавё	1
47.	Деепричастисен пёлтерёшсём. Вярәс чёлхинчи деепричастисемпе танлаштарни	1
48.	Деепричастисене тёрёс җырасси. ҖПА. «Шухәшламасәр тунә ёс үкёнёслё пулать» сочинени (вёренү кёнеки, 49 с.)	1
Инфинитив (2-0-1)		
49.	Глаголән инфинитив форми. Вярәс чёлхинчи инфинитивсемпе танлаштарни	1

50.	Глаголән сәпатсәр формисене пәтәмлетни. Глаголсене морфологи тәлешәнчен тишкерни	1
51.	<i>ҶПА Изложени «Сил-тәман» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени еврлә изложени тексәсен пуххи. Ш.,2007.- 89 с.)</i>	1
Служебные части речи (послелог, частицы, союз, междометие) (1-0-0)		
52.	Пуләшу пәлтерешлә пуплев пайәсемпе паллаштарни	1
Послелог (3-0-0)		
53.	Хыҫ сәмахсем, пәлтерешәпе ушкәнәсем	1
54.	Хыҫ сәмахсене тәрәс ҫырасси. Вырәс чәлхинчи предлогсемпе танлаштарни	1
55.	Хыҫ сәмахсене морфологи тәлешәнчен тишкерни	1
Союз (4-0-0)		
56.	Союзсем, пәлтерешәпе ушкәнәсем	1
57.	Сыпәнүллә союзсем	1
58.	Пәхәнүллә союзсем	1
59.	Союзсене морфологи тәлешәнчен тишкерни, вырәс чәлхинчи союзсемпе танлаштарни	1
Частица (4-0-0)		
60.	Татәксем, пәлтерешәпе ушкәнәсем	1
61.	Татәксен ушкәнәсем	1
62.	Татәксене тәрәс ҫырасси.	1
63.	Татәксене морфологи тәлешәнчен тишкерни. Вырәс чәлхинчи частицәсемпе танлаштарни.	1
Междометие (3-0-0)		
64.	Междометисем. Междометисене тәрәс ҫырни	1
65.	Междометисене морфологи тәлешәнчен тишкерни. Вырәс чәлхинчи междометисемпе танлаштарни	1
66.	Пуләшу пәлтерешлә пуплев пайәсем ҫинчен вәреннине аса илсе пәтәмлетни	1
67.	<i>Тәрәслев диктанчә «Чәваш енәм» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 123 с.)</i>	1
Повторение (1-0-0)		
68.	Вәреннине аса илесси. Пәтәмлетү тәрәслев әҫә	1

**Фонд оценочных средств (пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем)
(тӑрӑслев диктанчӑ, сочинени, изложени)
7 класс**

№ п/п	№ уроков	Пӑрӑнмасӑр тумалли практика ӗҫӗсем	Тупмалли литература
1	5	Тӑрӑслев диктанчӑ «Анушки хуйхи»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 88 стр.
2	20	Тӑрӑслев диктанчӑ « Наркотик – сиенлӑ чир»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 75 стр.
3	26	ҪПА «Пирӑн тӑрӑхри вырӑнсем» тухса калаҫни	
4	36	ҪПА Изложени «Кӑтмен ятсем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӑрлӑ изложени тексчӑсен пуххи. Ш.,2007.- 82 стр.
5	44	Тӑрӑслев диктанчӑ «Хӗле кӑрес умӑн»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 102 с.
6	51	ҪПА Изложени «Ҫил-тӑман»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евӑрлӑ изложени тексчӑсен пуххи. Ш.,2007.- 89 с.
7	67	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чӑваш енӑм»	Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 123 с.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Общие сведения о языке. Чувашский язык в кругу других тюркских языков.	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/185.html
2	Повторение. Язык и речь	7 (5-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html http://portal.shkul.ru/a/theme/186.html
3	Текст	2 (2-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
4	Функциональные разновидности языка	3 (3-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/218.html
5	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	1 (1-0-0)	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html https://portal.shkul.ru/a/theme/27.html https://portal.shkul.ru/a/theme/28.html https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html https://portal.shkul.ru/a/theme/30.html https://portal.shkul.ru/a/theme/34.html Электронлă диск. В.Андреев. 5 класс валли. https://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
6	Словосочетание	5 (4-1-0)	
7	Простое предложение	7 (6-1-0)	
8	Главные и второстепенные члены предложения	11 (9-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/187.html http://portal.shkul.ru/a/theme/188.html http://portal.shkul.ru/a/theme/189.html http://portal.shkul.ru/a/theme/190.html http://portal.shkul.ru/a/theme/191.html http://portal.shkul.ru/a/theme/192.html http://portal.shkul.ru/a/theme/193.html http://portal.shkul.ru/a/theme/194.html http://portal.shkul.ru/a/theme/195.html http://portal.shkul.ru/a/theme/196.html Электронлă диск. В.Андреев. 8 класс валли. https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/19/tep-chlensem-podlezhashchi https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1357985.html http://www.shkul.ru/334.html
9	Односоставные и двусоставные предложения	4 (3-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/197.html
10	Предложения с однородными членами	4 (4-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/198.html http://portal.shkul.ru/a/theme/199.html

			http://portal.shkul.ru/a/theme/200.html
11	Предложения с обращениями	2 (2-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/201.html
12	Предложения с вводными словами и предложениями	6 (4-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/202.html
13	Предложения с обособленными членами	5 (5-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/205.html http://portal.shkul.ru/a/theme/206.html
14	Прямая и косвенная речь	7 (6-0-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/207.html http://portal.shkul.ru/a/theme/208.html
15	Повторение изученного	3 (2-1-0)	Электронлă диск. В.Андреев. 8,9 класс валли.
9	Всего	68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	Общие сведения о языке. Чувашский язык в кругу других тюркских языков (1-0-0)	
1.	Чăваш чĕлхи– тĕрĕк чĕлхи	
Повторение. Язык и речь (5-1-1)		
2.	Вĕреннине аса илни. 6-7 классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем.	1
3.	Вĕреннине аса илни. 6-7 классенче вĕреннĕ пуплев пайĕсем	1
4.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕркуннехи вăрман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 129 стр.)</i>	1
5.	Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну. Чĕлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхăну	1
6.	Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем.	1
7.	Пуплев тата хутшăну.	1
8.	<i>СПА Аслав сочиненийĕ «Хутишăнусăр пĕчĕк ача та калаçма вĕренеймест» . (Вĕренÿ кĕнеки, 203 стр.)</i>	1
Текст (2-0-0)		
9.	Текст аңлав, текстăн тĕп палисем. Тема, текстăн тĕп шухăшĕ. Текстăн вак теми (микротемы).	1
10.	Пуплев ёсĕ-хĕлĕн тĕп тĕсĕсем. Информаци сăл куçĕсемпе ёслесси . Тезис, конспект.	1
Функциональные разновидности языка (3-0-0)		
11.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем	1
12.	Ёслĕ стиль. Ёç хучĕсем сыраси	1
13.	Наука стилĕн уйрăмлăхĕсем. Стилтен килекен жанрсем. Наука стилĕ – пахалани, тухса калани, доклад	1
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (1-0-0)		
14.	Синтаксис пуплев мĕнле йĕркеленнине вĕрентни	1
Словосочетание (4-1-0)		
15.	Предложенипе сăмах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем	1
16.	Предложенири сăмахсен сыхăнăвĕ	1
17.	Пунктуаци – пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксене еплерех уйрăмалли синчен калакан правилăсен пуххи.	1

18.	Сăмах майлашăвĕн тытăмĕ	1
19.	Сăмах майлашăвне тишкерни. Диктант «Илемлĕ ир» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III., 2006.- 117-118 с.)	1
Простое предложение (6-1-0)		
20.	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1
21.	Шухăш тĕшши	1
22.	Шухăш тĕшши	1
23.	Сăмахсен йĕрки тата текст	1
24.	Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1
25.	Пурлă тата суклă предложенисем	1
26.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Мĕн вăл илем?» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III., 2006.- 126 с.)</i>	1
Главные и второстепенные члены предложения (9-1-1)		
27.	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
28.	Сказуемăй	1
29.	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвĕ	1
30.	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
31.	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
32.	<i>ÇПА Изложени «Анне чĕрĕ пулсан эфир те чĕрĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. 2007, 90 стр.)</i>	1
33.	Дополнени	1
34.	Обстоятельство	1
35.	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1
36.	«Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1
37.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Хура вĕршиĕн» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. III. 2006, 136 стр.)</i>	1
Односоставные и двусоставные предложения (3-0-1)		
38.	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1
39.	Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем	1
40.	«Тĕп членсăр предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1
41.	<i>ÇПА «Реклама тĕнчи» пултарулах ёсĕ. (Вĕренÿ кĕнеки. 61 стр.)</i>	1
Предложения с однородными членами (4-0-0)		
42.	Пĕр йышши членлă предложенисем	1
43.	Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1
44.	Пĕр йышши членсем сÿмĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1
45.	«Пĕр йышши членлă предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1
Предложения с обращениями (2-0-0)		
46.	Чĕнÿ	1
47.	«Чĕнÿ» темăна пĕтĕмлетни	1
Предложения с вводными словами и предложениями (4-1-1)		
48.	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1
49.	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1
50.	<i>ÇПА Сочинени «Тавралăха упрар»</i>	1

51.	Сасă паллăсемпе сасă мар паллăсем	1
52.	Тулли мар предложенисем	1
53.	<i>Тёрёслев диктанчĕ «Илле Тукташна тĕл пулни» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 150 стр.)</i>	1
Предложения с обособленными членами (5-0-0)		
54.	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1
55.	Уйрăмлату правилисем	1
56.	«Хутсăр предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1
57.	Хутсăр предложенисене тишкерни	1
58.	«Уйрăмлатнă сăмахсем» темăпа ирттернĕ тёрёслев тесчĕ. (Вĕренÿ кĕнеки. 137-139 стр.)	1
Прямая и косвенная речь (6-0-1)		
59.	Урăх ҫын сăмахёсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1
60.	Урăх ҫын сăмахёсене пĕлтермелли тĕп мелсем	1
61.	Тÿрĕ пуплевлĕ предложенисем	1
62.	Диалог	1
63.	Цитата тата эпиграф	1
64.	<i>ҪПА Аслав сочиненийĕ «Ман тăван чĕлхем»</i>	1
65.	«Урăх ҫын сăмахёсем» темăна пĕтĕмлетни	1
Повторение изученного (2-1-0)		
66.	8-мĕш класра вĕреннине аса илни	1
67.	<i>Тёрёслев диктанчĕ «Пăши» тёрёслев диктанчĕ. (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 160 стр.)</i>	1
68.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1

**Фонд оценочных средств (пăрăнмасăр тумалли практика ёҫĕсем)
(тёрёслев диктанчĕ, сочинени, изложени)
8 класс**

№ п/п	№ уроков	Пăрăнмасăр тумалли практика ёҫĕсем	Тупмалли литература
1	4	Тёрёслев диктанчĕ «Кĕркуннехи вăрман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 129 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 160 с.
2	8	ҪПА Аслав сочиненийĕ «Хутшăнусăр пĕчĕк ача та калаҫма вĕренеймест» . (Вĕренÿ кĕнеки, 203 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексчĕсен пуххи. Чăваш шкулĕн 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.
3	26	Тёрёслев диктанчĕ «Мĕн вăл илем?» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 126 с.)	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчĕсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 103 с.
4	32	ҪПА Изложени «Анне	

		чёрё пулсан эфир те чёрё» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. 2007, 90 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 127 с.
5	29	«Тăван ялăм» сăнлав сочиненийĕ	
6	32	Тёрёслев диктанчĕ «Чёрё барометрсем»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 109 с.
7	37	Тёрёслев диктанчĕ «Хура вёршён» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 136 стр.)	
8	41	ÇПА «Реклама тёнчи» пултарулах ёсĕ. (Вёренĕ кёнеки. 61 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 121 с.
9	50	ÇПА Сочинени «Тавралăха упрар»	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 111 с.
10	53	Тёрёслев диктанчĕ «Илле Тукташпа тёл пулни» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 150 стр.)	Интернет
11	64	ÇПА Ёслав сочиненийĕ «Ман тăван чёлхем»	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 101 с.
12	67	Тёрёслев диктанчĕ «Пăши» тёрёслев диктанчĕ. (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 160 стр.)	Л.П.Сергеев, Г.Ф. Брусова, В.В.Павлов. Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 121 с.

Тематическое планирование

9 класс

Учебник - Чаваш чёлхи: 9-мёш класс валли. / Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова, Л.Г.Петрова – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви, 2020. – 224 с.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Общие сведения о языке. Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.	1 (1-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
2	Повторение. Язык и речь	8 (7-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
3	Текст	1 (1-0-0)	
	Функциональные разновидности языка	3 (3-0-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/252.html http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
4	Сложное предложение	1 (1-0-0)	Электронлӓ диск. В.Андреев. 8,9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html http://portal.shkul.ru/a/theme/214.html
5	Сложные предложения без формальных показателей связи	5 (3-1-1)	http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html
6	Сложносочиненное предложение	12 (9-1-2)	Электронлӓ диск. В.Андреев. 9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/224.html http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html http://portal.shkul.ru/a/theme/223.html http://portal.shkul.ru/a/theme/228.html http://portal.shkul.ru/a/foto/38.html
7	Сложноподчиненное предложение	23 (18-2-3)	Электронлӓ диск. В.Андреев. 9 класс валли. http://portal.shkul.ru/a/theme/231.html http://portal.shkul.ru/a/theme/232.html http://portal.shkul.ru/a/theme/234.html http://portal.shkul.ru/a/theme/233.html
8	Сложные предложения с разными видами связи	8 (7-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/foto/46.html http://portal.shkul.ru/a/theme/237.html http://portal.shkul.ru/a/foto/50.html http://portal.shkul.ru/a/foto/53.html http://portal.shkul.ru/a/foto/56.html http://portal.shkul.ru/a/theme/251.html
9	Повторение изученного в 5-9 классах	5 (4-1-0)	http://portal.shkul.ru/a/theme/255.html http://portal.shkul.ru/a/theme/260.html
	Всего	67	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке. Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты (1-0-0)		
1.	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ. Паллă чăваш чĕлхеçисем.	1
Повторение. Язык и речь (7-1-0)		
2.	Вĕреннине аса илни. Хутлă предложенисен тĕсĕсем	1
3.	Вĕреннине аса илни. Синтаксис единицисен пĕлтерĕшĕсем	1
4.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Ыраш хушинче» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 170 с.)</i>	1
5.	Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну. Калаçупа сыру. Монолог пуплев, диалог пуплев. Монолог, унăн тĕсĕсем. Диалог, унăн тĕсĕсем. Полилог. Пĕтĕмлетÿ	1
6.	Пуплев ёçĕ-хĕлĕн тĕсĕсем: вулав, аудировани (итлев), калав, сыру.	1
7.	Вулав, аудировани, калав тата сыру культури.	1
8.	Çиелтен пăхса тухса, паллашу шучĕпе тата тĕпчевлĕ вулама, вĕренÿ кĕнекипе тата ытти информаци çал куçĕсемпе ёçлесси. Аудированин тĕрлĕ тĕсĕпе усă курасси.	1
9.	Пĕр-пĕр темăпа сыхăннă материала суйласа илсе ушкăнласси, тишкересси, тĕрлĕ çĕрте тупнă материалăн информацине анализласси тата кирлĕ пек улăштарасси.	1
Текст (1-0-0)		
10.	Текста тема, тĕп шухăшĕ, тытăмĕ, пуплевĕн функципе шухăш тĕсĕ тăрăх тишкересси. Текста шухăш тăрăх пайласси, план тăвасс тата тезиссем хатĕрлесси	1
Функциональные разновидности языка (3-0-0)		
11.	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем: калаçу чĕлхи; функципе сыхăннă стилсем: наука стилĕ, публицистика стилĕ, ёçлĕ стиль; илемлĕ литература чĕлхи. Пĕтĕмлетÿ	1
12.	Наука стилĕн уйрăмлахĕсем. Жанрĕсем. Сын (тантăшсем) умĕнче пĕчĕк хыпар, доклад тăвасси	1
13.	Илемлĕ литература стилĕн уйрăмлахĕсем. Сăнарлăх мелĕсем. Илемлĕ литература тексĕсенче чăваш чĕлхин сăнарлăх мелĕсемпе епле усă курнине сăнасси	1
Сложное предложение (1-0-0)		
14.	Хутлă предложенин палисем	1
Сложные предложения без формальных показателей связи (3-1-1)		
15.	Çыхăну палисĕр хутлă предложенисем	1
16.	Çыхăну палисĕр хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси	1
17.	<i>ÇПА Изложени «Кăмпа çумйрĕ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи. 2007, 111 стр.)</i>	1

18.	Ҷыхъану палисёр хутлă предложенисене тишкерни	1
19.	<i>Тёрёслев диктанчѣ «Икѣ съл» тёрёслев диктанчѣ (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 166-167 стр.)</i>	1
Сложносочиненное предложение (9-1-2)		
20.	Сыпъануллă хутлă предложенисен тѣсѣсем	1
21.	<i>ҶПА Изложени «Салтак турнăсѣ» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣр изложени тексчѣсен пуххи. 2007, 134 стр.)</i>	1
22.	Сыпъантаракан союзлă сыпъануллă хутлă предложенисем	1
23.	Сыпъантаракан союзлă сыпъануллă хутлă предложенисенче чаръану палисем лартасси	1
24.	Хирѣслекек союзлă сыпъануллă хутлă предложенисем	1
25.	Хирѣслекек союзлă сыпъануллă хутлă предложенисенче чаръану палисем лартасси	1
26.	<i>Асърхаттару диктанчѣ «Суран йѣркеллех тўрленнѣ» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 181 стр.)</i>	1
27.	Уйъаракан союзлă сыпъануллă хутлă предложенисем	1
28.	Уйъаракан союзлă сыпъануллă хутлă предложенисенче чаръану палисем лартасси	1
29.	Сыпъануллă хутлă предложенисене тишкересси	1
30.	«Сыпъануллă хутлă предложенисем» темăна пѣтѣмлетесси	1
31.	<i>ҶПА Аслав сочиненийѣ «Мѣн въл чываш юрри?» (Вѣренў кѣнеки, 56 стр.)</i>	1
Сложноподчиненное предложение (18-2-3)		
32.	Пăхъануллă хутлă предложенин пайѣсем	1
33.	Пăхъануллă предложение тѣп предложенипе сыхъантаракан мелсем	1
34.	Пăхъануллă предложенин хутлă пѣрлѣхри вырăнѣ	1
35.	<i>ҶПА Аслав сочиненийѣ «Мѣн въл тѣрек?» (вѣренў кѣнеки, 73 стр.)</i>	1
36.	Пăхъануллă хутлă предложенисенче чаръану палли лартасси	1
37.	Пăхъануллă хутлă предложени ушкăнѣсем	1
38.	Пăхъануллă хутлă предложени ушкăнѣсем	1
39.	<i>Тёрёслев диктанчѣ «Салтак сьрăвѣсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 187 стр.)</i>	1
40.	Союзлă пăхъануллă хутлă предложенисем	1
41.	Союзла сăмахлă пăхъануллă хутлă предложенисем	1
42.	Хыс сăмахлă пăхъануллă хутлă предложенисем	1
43.	<i>ҶПА Изложени «Върманти ял» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евѣрлѣ изложени тексчѣсен пуххи. Ш.,2007.- 132 стр.)</i>	1
44.	Пайѣсене аффиксемпе сыхъантаракан пăхъануллă хутлă предложенисем	1
45.	Пайѣсене -и аффикспа сыхъантаракан пăхъануллă хутлă предложенисем	1
46.	Пайѣсене падеж аффиксемпе сыхъантаракан пăхъануллă хутлă предложенисем	1
47.	Пайѣсене глаголăн деепричасти аффиксемпе сыхъантаракан пăхъануллă хутлă предложенисем	1
48.	Пайѣсене глаголăн причасти аффиксемпе сыхъантаракан пăхъануллă хутлă предложенисем	1

49.	<i>Тёрёслев диктанчэ «Юман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 188 стр.)</i>	1
50.	Пайёсене вырәнё-йёркипе ҫыхантаракан пәхәнүллә хутлә предложенисем	1
51.	Пәхәнүллә хутлә предложенисене вёреннине аса илесси	1
52.	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкересси	1
53.	«Пәхәнүллә хутлә предложенисем» темәна пётёмлетесси	1
54.	<i>ҶПА Изложени «Асран кайми кун» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлэ изложени тексчёсен пуххи. Ш.,2007.- 145 стр.)</i>	1
Сложные предложения с разными видами связи. Развитие речи (7-1-0)		
55.	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	1
56.	Кәткәс тытәмлә ҫыхәнү паллисёр хутлә предложенисем	1
57.	Кәткәс тытәмлә сыпәнүллә хутлә предложенисем	1
58.	Кәткәс тытәмлә пәхәнүллә хутлә предложенисем	1
59.	Кәткәс тытәмлә пәхәннүллә хутлә предложенисем	1
60.	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисене тишкересси	1
61.	«Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем» темәна пётёмлетесси	1
62.	<i>Тёрёслев диктанчэ «Ҷёмёрт» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 189 стр.)</i>	1
Повторение изученного в 5-9 классах (4-1-0)		
63.	Хутлә предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
64.	Ҫыхәнү паллисёр хутлә предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
65.	Сыпәнүллә хутлә предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
66.	Пәхәнүллә хутлә предложенисем ҫинчен вёреннине аса илесси	1
67.	<i>Тёрёслев диктанчэ «Таварлә хурән шывё» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 190 стр.)</i>	1
68.	Резерв	

**Фонд оценочных средств (пәрәнмасәр тумалли практика ёҫсем)
(тёрёслев диктанчэ, сочинени, изложени)
9 класс**

№ п/п	№ уроков	Пәрәнмасәр тумалли практика ёҫсем	Тумалли литература
1	4	Тёрёслев диктанчэ «Ыраш хушшинче» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 170 с.)	
2	17	ҶПА Изложени «Кәмпа ҫумәрё» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. 2007, 111 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чаваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 132 с.

3	19	Тёрёслев диктанчё «Икё ҫал» тёрёслев диктанчё (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш. 2006, 166-167 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 170 с.
4	21	ҪПА Изложени «Салтак пурнаҫё» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. 2007, 134 стр.)	
5	26	Асърхаттару диктанчё «Суран йёркеллех гурленнё» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 181 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 134 с.
6	31	ҪПА Аслав сочиненийё «Мён въл чăваш юрри?» (Вёрену кёнеки, 56 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 182 с.
7	35	ҪПА Аслав сочиненийё «Мён въл тёрек?» (вёрену кёнеки, 73 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 137 с.
8	39	Тёрёслев диктанчё «Салтак ҫыравёсем» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 187 стр.)	
9	43	ҪПА Изложени «Върманти ял» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлё изложени тексчёсен пуххи. Ш.,2007.- 132 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 145 с.
10	49	Тёрёслев диктанчё «Юман» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 188 стр.)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2006. 189 с.
11	54	ҪПА Изложени «Асран кайми кун» (М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёрлё изложени тексчёсен пуххи. Ш.,2007.- 145 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 148 с.
12	62	Тёрёслев диктанчё «Сёмёрт» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 189 стр.)	М.Г.Данилова, М.З.Табакова. Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи. Чăваш шкулён 5-9 классем валли. - Шупашкар, 2012. 154 с.
13	67	Тёрёслев диктанчё «Тăварлă хурăн шывё» (Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Диктант пуххи. Ш., 2006.- 190 стр.)	

Критерии оценивания письменных работ по чувашскому языку и литературе для 5-9 классов

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хĕнĕхĕвĕсене хакласси Сĕмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

«5» паллă виçи

а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех аңланать, туллин каласа парать;
ă) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан;
б) материала йĕркипе, çыхăнуллă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи

ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тÿрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте, литература нормине 1-2 тĕлте пĕсма юрать.

«3» паллă виçи

ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхĕсемпе çирĕплетеймест, çыхăнуллă калаймасть, пуллев йăнăшĕсем 3-4 çитме пултарасçĕ.

«2» паллă виçи

ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, пĕтраштарса, çыхăнусăр калать, материала пачах пĕлменни туйăнать пулсан.

Вĕренекенсен сыру ёсне хакласси

Сырсă илни (пăхса сырни)

Сырсă илме паракан текст калапăшĕ V класра 40-50 сĕмахран, VI класра 50-70 сĕмахран иртмелле мар.

Сырсă илнине хакламалли виçесем

«5» паллă ёсе тирпейлĕ, йăнăшсăр, тĕрĕс пурнăçланă пулсан лартмалла;

«4» паллă грамматика ёсне пурнăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла;

«3» паллă лартнă ёçре 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар;

«2» паллă лартмалли ёçре йăнăш 5-рен пуçласа 9-а çитме пултарать.

Сырсă хуравланине хакласси

V класра ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтăва 4-6 сĕмахран тăракан предложенипе хуравлат пулсан); VI-VII классенче – 10-12 ыйту (кашни ыйтăва 5-7 сĕмахран тăракан предложенипе хуравласан).

Сырсă хуравланă ёсене хакланă чухне çакна шута илмелле,

а) хуравсем тулли, тĕрĕс, çыпăсуллă пулни;

ă) чĕлхене пĕлни;

б) орфографипе пунктуаци хĕнĕхĕвĕ.

Ёсе пур енлĕн тишкĕрсе пĕр паллăпа хакламалла.

«5» паллă – пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă (хуавра 1 пуллев , 1 орфографи йăнăшĕ пулма пултарать).

«4» паллă – пур ыйтăва та тĕрĕс хуравланă, анчах та ёçре 3 орфографи йăнăшĕпе 2 пунктуаци йăнăшĕ е пĕр-икĕ хуавра 2-3 пуллев йăнăшĕ пур.

«3» паллă – ыйтусене хуравлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йăнăшĕ, 3-4 пунктуаци йăнăшĕ, 4 пуллев йăнăшĕ тĕл пулат.

«2» паллă-- панă ыйтусенчен сÿррине хуравлайман, текст содержанийĕнчен аякалла пăрăннă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йăнăшĕ янă, пуллев йăнăшĕ «3» паллă лартмалли виçерен иртсе кайнă.

Тест хуравёсене хакласси

Тест ёсне тёрёс хаклама – хуравласа тунă балл суммине 100 баллă системăна куçарсан аван. 5 баллă виçепа вара патшалахан пёрлехи экзаменёнчи пек тытса пымалла:

- 0-32 балл – «2»
- 33-50 балл – «3»
- 51-70 балл – «4»
- 71-100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

Уйрăм классенче тёрёслев диктанчён калапăшĕ çакан пек пулма пултарать, V класра 90-100 сăмах, VII класра 110-120 сăмах, VIII класра 120-150 сăмах, IX класра 150-170 сăмах, X сăмах 170- 200 сăмах, XI класра 200-230 сăмах.

Диктанта пёр паллă лартса хаклаççĕ.

«5» паллă ёсе йăнăшсăр çырсан, 1 пёчĕк орфографи йăнăшĕ е 1 пёчĕк пунктуаци йăнăшĕ пулсан лартмалла.

«4» паллă виçi, орфографи йăнăшĕ 2 тата пунктуаци йăнăшĕ 2; е орфографи йăнăшĕ 1, пунктуаци йăнăшĕ 3; пунктуаци йăнăшĕ 4. Пёр евёрлĕ орфографи йăнăшĕ 3 пулсан та «4» лартма юрать.

«3» паллă виçi, орфографи йăнăшĕ 4 тата пунктуаци йăнăшĕ 4; е орфографи йăнăшĕ 3, пунктуаци йăнăшĕ 5-е çитсен; е пунктуаци йăнăшĕ 7 çеç пулсан. Йăнăшсен уйрăмлăхёсене кура орфографи йăнăшĕ 6, пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан та (вёсен шутёнче пёр пек йăнăшсем 3 пулсан) диктантшăн «3» лартма пулат.

«2» паллă çакан чухне лартмалла, орфографи йăнăшĕ 7 таран пулсан тата пунктуаци йăнăшĕ 7-рен иртмесен; е орфографи йăнăшĕ 6, пунктуаци йăнăшĕ 8; е орфографи йăнăшĕ 5, пунктуаци йăнăшĕ 9; е орфографи йăнăшĕ 8, пунктуаци йăнăшĕ 6 пулсан.

Тёрёслев ёсĕ диктантран тата хушса панă ёçрен тăрать пулсан – ана икĕ паллăпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапăшне 15 сăмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёсён хаклав виçi,

«5» - ёсе пётёмпех тёрёс тунă;

«4» - ёсён $\frac{3}{4}$ пайне тёрёс тунă;

«3» - ёсён $\frac{1}{2}$ пайне тёрёс тунă;

«2» - ёсён çуррине туман.

Тёрёслев сăмах диктантне йывăр сăмахсене çырма хăнăхнине тёрёслес тёллевпе ирттерёççĕ. Кун пек диктантри сăмах йышĕ çакан пек пулма пултарать, V класра 10-15 сăмах, VI класра 15-20 сăмах, VII класра 20-25 сăмах, VIII класра 25-30 сăмах, IX класра 30-35 сăмах, X-XI классенче 35-45 сăмах.

Тёрёслев сăмах диктанчён хаклавĕ,

«5» - пёр йăнăш та çук;

«4» - 1-2 йăнăш;

«3» - 3-4 йăнăш;

«2» - 5-7 йăнăш таран.

Вёрентсе сыртарнă ёсене хакланă чухне нормăна чакарма юрать.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виçсем

Изложени валли ħс-пуçа аталантарас, кĕмĕл-сипете ħирĕплетес енчен лайĕх текст илмелле. Калапĕшĕ вĕтамран ħакĕн пек пулмалла, V клара 95-130 сĕмах, VI класра – 130-180, VII класра – 200-250, VIII класра – 250-350, IX-XI классенче – 400-450.

Класра ħырнĕ сочинени калапĕшĕ вĕтамран ħакĕн чухлĕ пулмалла, 5-6 классенче – 0,5-1 страница, 7-8 классенче – 1,0-2,0 страница, 9 класра – 2,0-2,5 страница, 10 класра – 2,5-3,5 страница, 11 класра – 3,5-6 страница.

Хаклав палли	Мĕн шута илмелле	
	Содержанипе чĕлхе пуянлĕхĕ	Тĕрĕс ħырма пĕлни
«5» паллĕ	Īырса пани темĕпа килĕшĕллĕ. Тĕп шухĕша ĕнланса, туллин, пĕтраштармасĕр ħырса кĕтартнĕ, сĕмах пĕлтерĕшне пĕтраштарман. Сĕмах йышĕ ħителĕклĕ. Предложенисене грамматика тĕлĕшĕнчен лайĕх йĕркеленĕ. Стилĕ енчен килĕшĕллĕ ħырнĕ. Сочинени содержанийĕнче, пуплевре пĕрер ħитменлĕх пулма пултарать.	1 орфографи йĕнĕшĕ; (е 1 пунктуаци йĕнĕшĕ; е 1 грамматика йĕнĕшĕ).
«4» паллĕ	Пĕтĕмĕшпе илсен содержания темĕпа килĕшĕллĕ, анчах кĕшт унран пĕрĕнни пур. Īырни, тĕпрен илсен, тĕрĕс, анчах уйрĕм ħĕрте фактсене пĕснĕ. Шухĕш татĕлни тĕл пулат. Сĕмах йышĕ ħителĕклĕ. Пĕр стилĕпе ħырнĕ, чĕлхи илемлĕ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ħитменлĕх пулма пултарать.	2 орфографи йĕнĕшĕпе 2 пунктуаци йĕнĕшĕ; (е 1 орфографи йĕнĕшĕпе 3 пунктуаци йĕнĕшĕ; е 4 пунктуаци йĕнĕшĕпе 2 грамматика йĕнĕшĕ).
«3» паллĕ	Ēсе темĕран чылай пĕрĕнса ħырнĕ. Тĕп шухĕшсене каласа панĕ, анчахтĕрĕсех мар фактсем пур. Йĕркеллех, ħыĕнуллах ħырман. Сĕмах йышĕ чухĕнрах, шухĕша тивĕслине суйласа илмен, пĕр пек предложенисемпе усĕ курнĕ. Стилĕ тикĕслĕхĕ ħук, илемлех ħырман.Ēсре содержания енчен 4 ħитменлĕх, пуплев енчен 5 ħитменлĕх пур.	4 орфографи йĕнĕшĕпе 4 пунктуаци йĕнĕшĕ; (е 3 орфографи йĕнĕшĕпе 5 пунктуаци йĕнĕшĕ; е 7 пунктуаци йĕнĕшĕпе 4 грамматика йĕнĕшĕ).
«2» паллĕ	Ēсре темĕна усса паман. Содержанире тĕрĕс мар вырĕн чылай. Шухĕш ħыĕнулĕхĕ ħук, план тĕрĕх ħырман. Стилĕ пĕр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 ħитменлĕх пур.	7 орфографи йĕнĕшĕпе 7 пунктуаци йĕнĕшĕ; (е 6 орфографи йĕнĕшĕпе 8 пунктуаци йĕнĕшĕ; е 5 орфографи йĕнĕшĕпе 9 пунктуаци йĕнĕшĕ).

Īаваш чĕлхипе литература пуплевне тата пуплев хĕнĕхĕвне изложенипе сочинение тĕрĕс хакламалли пĕтĕмĕшле таблица

паллĕ	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1

	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6
	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6