

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Чебоксарского  
муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Анат-Кинярская СОШ"**

**Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Михайлова О.В.  
Приказ № 172 о/д  
от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Майорова Т.М.  
Приказ № 172 о/д  
от «31» 08. 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса**

**«Русский язык в формате ЕГЭ»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Мочалова И.А.,**

учитель русского языка и литературы

д. Малый Сундырь, 2023 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предметного кружка по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным компонентом государственного стандарта образования;
- Примерной программой среднего общего образования для общеобразовательных школ по русскому языку;
- Авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Гольцовой Н.Г.;

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 11 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Цель кружковой работы:** помочь учащимся 11 класса подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

### **Задачи кружковой работы: образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### **развивающие:**

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

### **воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к экзаменам

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы кружка.**

К концу изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основные функции языка; основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

## **Основное содержание программы.**

### **Введение – 1 час.**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

### **Подготовка к заданиям 1-26 – 21 час.**

#### **1. Лексика и фразеология**

- лексическое значение слова; синонимы, антонимы, омонимы;
- фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению; лексический анализ

#### **2. Морфемика и словообразование**

- значимые части слова (морфемы);
- морфемный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- словообразовательный анализ слова

#### **3. Грамматика. Морфология**

- самостоятельные части речи;
- служебные части речи;
- морфологический анализ слова

#### **4. Грамматика. Синтаксис**

- предложение, грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения;
- двусоставные и односоставные предложения;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- полные и неполные предложения;
- осложненное простое предложение;

- сложное предложение;
- сложные бессоюзные предложения, смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- способы передачи чужой речи;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения;

### **5. Орфография**

- употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- употребление Ъ и Ь;
- правописание корней, приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- правописание падежных и родовых окончаний;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- правописание отрицательных местоимений и наречий;
- правописание НЕ и НИ;
- правописание служебных слов;
- правописание словарных слов;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи;

### **6. Пунктуация**

- знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- знаки препинания при сравнительных оборотах;
- знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- тире в простом и сложном предложениях;
- двоеточие в простом и сложном предложениях;
- пунктуация в простом и сложном предложениях;

### **7. Речь. Текст.**

- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;
- средства связи предложений в тексте;

- стили и функционально-смысловые типы речи;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- анализ текста;

### **8. Языковые нормы**

- орфоэпические нормы
- лексические нормы
- грамматические нормы (морфологические нормы)
- грамматические нормы (синтаксические нормы)

### **9. Изобразительно-выразительные средства языка**

- выразительные средства русской фонетики;
- выразительные средства словообразования;
- выразительные средства лексики и фразеологии;
- выразительные средства грамматики;
- тропы, стилистические фигур

### **Подготовка к сочинению – 8 часов.**

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

№/п	Название темы	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты усвоения материала
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Коллективная	Знать спецификацию ЕГЭ 2023-2024 учебного года. Уметь заполнять бланки.
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Коллективная, индивидуальная Отработка задания 4	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
3	Лексика. Лексическое значение слова. Слова паронимы, синонимы, антонимы.	Коллективно-групповая Отработка заданий 5,22,24	Знать лексические нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи.
4	Фразеология	Коллективно-групповая Задание 24	Знать фразеологизмы Уметь находить их в тексте
5	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	Коллективная Задание 6	Знать морфологические, грамматические нормы. Уметь исправлять ошибки, связанные с их нарушением
6	Орфография. Орфографические нормы.	Коллективно-индивидуальная	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.
7	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	Коллективно-индивидуальная Задание 8 -11	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.
8	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Коллективно-индивидуальная Задание 12	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.

9, 10	Орфография: правописание –Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов	Коллективно- индивидуальная Задание 14, 15	Знать орфографические нормы. Уметь применять орфографические правила на практике.
11	Синтаксические нормы.	Коллективно- индивидуальная Задание 7	Знать синтаксические грамматические нормы. Уметь исправлять ошибки, связанные с нарушением этих норм.
12	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	Коллективно- индивидуальная	Уметь находить обособленные члены предложения, вводные, вставные конструкции, правильно расставлять знаки препинания при них
13	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Коллективно- индивидуальная Задания 15 -19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь использовать эти навыки в речи
14	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	Коллективно- индивидуальная Задания 15 -19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь применять эти навыки на практике
15	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов	Коллективно- индивидуальная Задания 15 -19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь применять эти навыки на практике
16	Сложное предложение с различными видами связи.	Коллективно- индивидуальная Задания 15 -19	Знать основные нормы русского литературного языка (пунктуационные). Уметь применять эти навыки на практике

17	Изобразительно-выразительные средства языка.	Коллективно-индивидуальная	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь использовать эти навыки в речи
18	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Коллективно-индивидуальная	Знать способы и средства связи предложений в тексте. Уметь определять их.
19	Текст. Стили и типы речи.	Коллективно-индивидуальная	Знать стили и типы речи. Уметь определять их.
20, 21	Тренинг в формате ЕГЭ	Индивидуальная	
22	Композиция сочинения.	Коллективно-индивидуальная	Знать композицию сочинения. Уметь правильно оформлять композиционные части сочинения.
23	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	Коллективно-индивидуальная	Уметь формулировать проблему исходного текста.
24	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	Коллективно-индивидуальная	Знать виды комментариев, Уметь давать разные виды комментариев к проблеме с опорой на исходный текст.
25	Авторской позиции.	Коллективно-индивидуальная	Уметь выявлять и формулировать авторскую позицию.
26	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	Коллективно-индивидуальная	Знать способы аргументации собственного мнения. Уметь аргументировать собственное мнение.
27	Заключение	Коллективно-индивидуальная	Уметь правильно писать заключение сочинения
28, 29	Практикум по написанию сочинения.	Индивидуальная	



30	Тренинг в формате ЕГЭ	Индивидуальная	
31	Тренинг в формате ЕГЭ	Индивидуальная	
32- 34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Индивидуальная	