

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Айбечская СОШ"**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к ООП НОО, разработанное в  
соответствии с ФООП НОО и ФГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**д.Айбечи 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи у обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков,

необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

#### ***Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане.***

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 118 ч. (в 1 классе – 33 ч., во 2 и 3 классах – по 34 ч., в 4 классе – 17 ч.).

### **1) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством

моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

#### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

#### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мен?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мен тавать?» («что делает?»), «мен таваффё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё9?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе

со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

### **Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ата, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (валча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после **9**, ч (**СЫН**, **ҫимёс**, **чылай**, **чикё**), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лах (-лэх), -ла (-лă) (пултарулла, пултарулах, кепеллĕ, кепелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, **9**, правописание глаголов в разных временах, лицах.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.



### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, *çанax*). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп- хура, сап-сара, кан-кавак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта

(речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как

части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение;  
выделять слова из предложений;  
определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки;  
различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы;  
различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;  
различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);  
различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;  
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;  
читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;  
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;  
характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, макань, марье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные длинные), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и длинные гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова

и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и' словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (валча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лэх), -ла (-лë);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа; осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогам и именными словами (хыҫ самахсемпе тата ят самахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (каманлах аффиксёсене йышанна япала ячёсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным

правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.



## Поурочное планирование

### 1 класс

№урока	Тема урока	Количество часов
1	Шкула	1
2	[а] сасă, А; а сас паллисем. [ă] сасă; А,ă сас паллисем.	1
3	[у] сасă, У,у сас паллисем. [ÿ] сасă; Ў,ÿ саспаллисем	1
4	[н] сасă; Н, н сас паллисем.	1
5	[л] сасă; Л, л сас паллисем	1
6	[м] сасă; М, м сас паллисем.	1
7	[т] сасă; Т, т сас паллисем.	1
8	[п] сасă; П:п сас паллисем.	1
9	[ш] сасă; Ш, ш сас паллисем.	1
10	[р] сасă; Р,р сас паллисем.	1
11	[ы] сасă; Ы,ы сас паллисем.	1
12	[в] сасă; В: в сас паллисем.	1
13	[х] сасă; Х, х сас паллисем.	1
14	[и] сасă; И, и сас паллисем.	1
15	[э] сасă; е сас палли. [э] сасă, Э, э сас палли.	1
16	[ё] сасă; ё сас паллисем.	1
17	[ с ] сасă; С, с сас паллисем; [Ç] сасă; Ç, ç саспаллисем	1
18	[к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем	1
19	[Ч] сасă; Ч,ч саспаллисем	1
20	семселĕх палли(ь); уйăракан хытăлăх (Ъ)	1
21	[Й] сасă; Й,й саспаллисем	1
22	[Йу]сыпăк, Ю,ю саспаллисем Йу]сыпăк, Ю саспаллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ	1
23	[Йа]сыпăк, Я,я саспаллисем; Я саспаллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ	1
24	Е,е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни	1
25	[о] сасă, О,о сас паллисем; ө (о) сас палли	1
26	[б] [б] сасăсем, Б б сас паллисем	1
27	[г] [г] сасăсем, Г г сас паллисем	1

28	[ д ] [д] сасăсем, Д д саспалисем	1
29	[з] [з'] сасăсем;З, з сас палисем	1
30	[ф] [ф'] сасăсем; Ф, ф сас палисем	1
31	[ж] сасă;Ж, ж сас палисем	1
32	[ц] сасă;Ц, ц сас палисем; [щ] сасă;Щ, щ сас палисем	1
33	«Сывă пул: пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв	1

**2 класс**

№№ п/п	Названия тем	Сехет шучё
1.	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли	1
2.	Алфавит.	1
3.	Хытá уçá сасáсемпе çемçe уçá сасáсем	1
4.	Хытá хупá сасáсемпе çемçe хупá сасáсем	1
5.	Сывлáх сунасси. Сывпуллашасси	1
6.	Хытá уçá сасáллá сáмахсенче çемçелэх палли (ь) çырасси	1
7.	Уйáракан çемçелэх палли (ь) çырасси	1
8.	Вáрám хупá сасса икё пёр пек сас палли çырса палáртни	1
9.	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахэсем	1
10	Вырáс чёлхинчен йышáнна хáш-пёр сáмахсене çырасси	1
11	Орфографи словарё.	1
12	Сáмах сыпáкё. Диктант «Шупашкар»	1
13	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси	1
14	Кам? Мён? Ыйтуллá сáмахсем	1
15	Пёр япалана тата япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем	1
16	Çын ячэсене, хушамачэсене, ашшё ячэсене пысáк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
17	Паллашу сáмахэсем	1
18	Выльáх-чёрлэх ячэсене пысáк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
19	Хула, ял, урам, юхан шыв ячэсене пысáк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
20	Изложени «Йытáпа унán мёлки»	1
21	Мён тáвать? мён тáваççё? Ыйтусенчи глаголсем	1
22	Мён турё? Мён турёç? Ыйтусенчи глаголсем	1
23	Хирёçле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1
24	Çывáх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1
25	Тав тáвасси	1
26	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? Ыйту лартса тупасси	1
27	Тёсе пёлтерекен сáмахсем. Çынна сánлакан сáмахсем	1
28	Тёрёслев диктанчё «Коля»	1
29	Хирёçле пёлтерёшлё паллá ячэсем (антонимсем)	1

30	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллэ ячёсем (синонимсем)	1
31	Пуплеве предложенисем сине уйәрасси	1
32	Предложенин тёп членёсемпе кёҗён членёсем. Предложени членёсем хушшинчи	1
33	Предложени членёсем хушшинчи	1
34	Калуллэ, ыйтуллэ, кәшкәруллэ предложенисем	1

3 класс

Урок номерё	Урок теми	Сехет шучё
	<b>Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси</b>	<b>2</b>
1	1-мёш, 2-мёш классенче вёреннине аса илесси. Текст. Предложени.	1
2	Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем. Ырса илни. Туссем.	1
	<b>Сасă. Сас палли</b>	<b>6</b>
3	Вăрам хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси.	1
4	Ч сасă умёнци л, н хупă сасăсен ҫемҫелёхне ятарласа палăртманни.	1
5	Сăпайлăх сăмахёсем. Ё, ч сас паллисем хыҫҫан ы е и ҫырасси.	1
6	Вырăс чёлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ҫырасси.	1
7	<i>Диктант. Туслăх.</i> Телефонпа калаҫасси.	1
8	Э, е, у, ю, я сас паллисемпе усă курма пеллесси. Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси.	1
	<b>Предложени</b>	<b>10</b>
9	Предложени ҫинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложени.	1
10	Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем.	1
11	Хистевлё предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем.	1
12	Предложенин тёп членёсем.	1
13	Предложенин кёҫён членёсем. Укерчёк тăрăх текст ҫырасси	1
14	Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё.	1
15	<i>Диктант. Кăмпа ҫумăрё.</i>	1
16	Ансăр тата анлă предложенисем.	1
17	Предложени ҫинчен вёреннине пётёмлетни.	1
18	Таванлăх сăмахёсем. <b>Ырса илни.</b> Ват асатте уявё.	1
	<b>Сăмах</b>	<b>3</b>
19	Сăмах тытамё. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем.	1
20	Ханана чёнесси. Ҫёнё сăмахсем -ҫă(ҫё), -лăх(лёх) аффиксем хушăнса пулни Ҫёнё сăмахсем -у(у), -лă(лё) аффиксем хушăнса пулни.	1
21	Пёр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене ҫырасси. Заметка ҫырасси.	1
	<b>Пуплев пайёсем. Япала ячё</b>	<b>3</b>
22	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем.	1
23	Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни.	1
24	<i>Диктант. Сивё Мучи.</i> Ш,с, ё сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс ҫырасси.	1
	<b>Глагол</b>	<b>4</b>
25	Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем.	1
26	Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем). Ҫывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1
27	Глагол улшăнăвё. Хальхи вăхăт.	1
28	Иртнё вăхăт. Пулас вăхăт.	1
	<b>Паллă ячё</b>	<b>3</b>
29	Паллă ячён пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Паллă ячё улшăнманни. Паллă ячё япала ячёпе тата глаголпа ҫыхăнни.	1
30	Ҫывăх пёлтерёшлё паллă ячёсем (синонимсем). Хирёҫле пёлтерёшлё паллă ячёсем (антонимсем).	1
31	<b>Изложени.</b> Ҫёмёрт. Ҫулёпе аслă ҫынсене хисеплесе чёнесси.	1

	<b>Виççемӗш класра вӗреннине аса илсе çирӗплетесси</b>	<b>3</b>
32	<i>Диктант. Пысӑк пуху.</i>	1
33	Сасӑсемпе сас палисем. Предложени.	1
34	Сӑмах тытӑмӗ. Пуллев пайӑсем.	1

## 4-мӑш класс

№ п/п	Уроксен теми	Сехет шучӑ
	<b>Вӑреннине аса илесси</b>	
1	Ҫӑрӑм шывӑм, Чӑваш ҫӑрӑ-шывӑ Текст. Предложени. Сӑмах. Сасӑсем тата сас паллисем. Сыпӑк, пусӑм.	1
2	Хутшӑну йӑли-йӑрки. Этикет. Сӑпайлӑх сӑмахӑсем	1
	<b>Сӑмах тытӑмӑ тата пулӑвӑ</b>	
3	Пӑр тымарлӑ сӑмахсем. Сӑмах аффикс хушӑннипе пулни	1
4	Мӑшӑр сӑмахсем. Сӑмахсене икӑ хут калани	1
	<b>Текст</b>	
5	Текстри предложенисен килӑшӑвӑ. Текст теми	1
6	Текстӑн тӑп шухӑшӑ. Текст тытӑмӑ	1
	<b>Предложенин пӑр йышши членӑсем</b>	
7	Пӑр йышши членсем ҫинчен ӑнлантарни. Пӑр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем. Диктант	1
	<b>Пуплев пайӑсем</b>	<i>1</i>
8	Сӑмахсене пӑлтерӑш тӑрӑх ушкӑнлани. Пуплев пахалахӑ	
	<b>Япала ячӑ</b>	
9	Япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ. Падежсем. Хупӑ сасӑпа пӑтекен япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ	1
10	Уҫӑ сасӑпа пӑтекен япала ячӑсен вӑҫленӑвӑ. Япала ячӑсене нумайлӑ хисепре вӑҫленни.	1
11	Япала ячӑсем ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетн. Саламламалли правилӑсем.	1
	<b>Паллӑ ячӑ</b>	
12	Паллӑ ячӑсене пӑлтерӑшӑ, пулӑвӑ. Паллӑ ячӑсен тӑп тата танлаштарулла ҫепенӑсем. Паллӑ ячӑсен вӑйлӑ ҫепенӑ	1
	<b>Хисеп ячӑ</b>	
13	Хисеп ячӑсен пӑлтерӑшӑ. Ёҫ хучӑсем. Пӑлтерӑ, ҫырасси	1
	<b>Местоимени</b>	
14	Местоимени пӑлтерӑшӑ. Сӑпат местоименийӑсем. Уяв ячӑпе саламласси	1
	<b>Глагол</b>	
15	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем. Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни. Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни . Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни	1

16	Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ. Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ. Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ. Глагол ҕинчен вӕренине пӕтӕмлетни	1
	<b>Вӕренӕ сулӕнче ӕса хывнине аса илесси</b>	
17	Сӕмах тытӕмӕ тата пулӕвӕ. Текст. Предложени. Пуплев пайӕсем. Текст. Тӕрӕслев ӕҕӕ. Диктант «Хӕвел»	1



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чăваш букварё: 1-й класс: вĕренÿ кĕнеки/ Т.В.Артемяева, М.К.Волков, Л.П.Сергеев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви,2022
- Чăваш чĕлхи: 2-й класс: вĕренÿ кĕнеки/ Ю.М.А Виноградова , А.Р.Федорова,– Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви,2022
- Чăваш чĕлхи:3-й класс: вĕренÿ кĕнеки/ Ю.М.А Виноградова , А.Р.Федорова,– Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви,2022
- Чăваш чĕлхи: 4-й класс: вĕренÿ кĕнеки/ Ю.М.А Виноградова , А.Р.Федорова,– Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви,2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Тăван чĕлхе урокĕсем. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви
- Кульева А.Р., Сергеев Л.П., Артемяева Т.В., Семенов Ю.С. Чăваш чĕлхи. 2 класс. Учебник\чув.кн.изд
- Кульева А.Р., Сергеев Л.П., Артемяева Т.В., Семенов Ю.С. Чăваш чĕлхи. 3 класс. Учебник\чув.кн.изд
- Чăваш чĕлхи: 4-й класс: вĕренÿ кĕнеки/ Ю.М.А Виноградова, А.Р.Федорова,– Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви,2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**