

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Вурнарский муниципальный округ**

**МБОУ "Абызовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Ефремова Е.В.

30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Косарева Л.Г.

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Абызовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Жебелевская О.В.

Приказ от 30.08.2023 № 41-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (чувашский)»**

для обучающихся 5-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»**

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»**

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке, язык и культура.**

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **Система языка.**

##### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

### **Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

### **Состав слова и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст.**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка.**

#### **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

#### **Морфологический анализ местоимения.**

### **Подражательные слова.**

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

**Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.**

#### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### **Система языка.**

##### **Наречие.**

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

##### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

### **Неспрягаемые формы глагола.**

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

### **Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

### **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

#### **Союз.**

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

#### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

#### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

#### **Простое предложение**

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

#### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

#### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.



### **Простое осложнённое предложение.**

#### **Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

#### **Предложения с обращениями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

#### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

#### **Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

#### **Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

#### **Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

#### **Система языка.**

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

#### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Сложные предложения с разными видами связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения** работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения** общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

#### **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

#### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

#### **Состав слова и словообразование**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.



Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Морфология.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

#### **Местоимение.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

#### **Подражательные слова.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

#### **Глаголы.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

#### **Неспрягаемые формы глагола.**

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

#### **Причастие.**

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Послелог.**

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

### **Междометие.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

#### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

#### **Предложения с однородными членами.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

#### **Предложения с обращениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

#### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

#### **Предложения с обособленными членами.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

#### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

### **Текст.**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Сложное предложение.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

### Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
<b>Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)</b>			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене ырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
3	Сәмах тытамё: тымар тата аффиксем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вәрманта» тёрёслов диктанчё.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси. (5§).	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Бйтүллә тата ыйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кашкарүллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тәп шухәшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану паллисемпе уйарасси. (8§)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9	Хутлә предложени. Ҙыхану паллисёр тата сыпанулла хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>



10	<b>Изложени («Кайаксен апатланăв»)</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Текст тесёсем. Санлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)</b>			
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Уçа сасасем, вёсен машарлахё (15§). Уçа сасасене палартакан сас палисем. (16§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Самахри уçа сасасен килешёвё. (17§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	Чаваш самахёсенче икё уçа сасă юнашар тама пултарайманни. (18§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Вырăс чёлхинчен йышанна самахсем сингармонизма паханманни.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	<b>Текстпа ёслесси. «Кётнё самант»</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйарма вёрентесси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20	Хупă сасасем (21§). Ялан янаравла хупă сасасем. (22§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	Шавла хупă сасасем. (23§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Хупă сасасен хытлахёпе ёмселёхё, ана ёрура палартасси. (24§), (25§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Хупă сасасен ёмселёхне ёрура палартасси. (25§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	<b>Тёрёслов диктанчё («Пыл хурчёсен наркамашё»)</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Хупă сасасем варамман илтённи, ана ёрура палартасси. (26§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Вырăс чёлхинчен ёрура йышанна самахсенчи хупă сасасен хытлахёпе ёмселёхё. (27§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	Вырăс чёлхинчен ёрура йышанна самахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ёрасси. (28§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	<b>Текстпа ёслесси. «Архипов профессор»</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Вырăс чёлхинчен ёрура йышанна самахсенче ф, ц, щ, ъ сас палисене ёрасси. (29§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Ударени (30§). Вырăс чёлхинчен ёрура йышанна самахсенчи ударени. (31§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	<b>Вёреннине аса илни. Словарь диктанчё.</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	Самахри уçа сасасемпе хупă сасасем тухса укме пултарни. (32§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Фонетика тишкерёвё.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Сасасен ылмашавё. (33§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	Чаваш чёлхинчи сасасемпе вырăс чёлхинчи сасасем, вёсен перпеклехёсемпе уйрамлахёсем(34)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Чаваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темасене вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38	<b>Тёрёслов ёсё. Диктант («тамана»).</b>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Лексика (17 сех.)</b>			
39	Самахан лексика пёлтерёшё. (36§)	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё самахсем. (37§)	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

41	Пуплев этикечӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42	Сӓмахсен тӹрӹ тата куҗӓмлӓ пӹлтерӹшсем. (38§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	Омонимсем. (39§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44	Синонимсем. (40§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Антонимсем. (41§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Словарьсемпе усӓ курасси. (42§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
47	Ятарлӓ сӓмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48	Йышӓннӓ сӓмахсем. (44§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
49	Кивелнӹ сӓмахсем. (45§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50	Диалект сӓмахӹсем. (46§) <b>Текстпа ӹслесси</b>	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51	Литература нормине пӓхӓнман сӓмахсем .(47§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52	Сӓпайлӓх этеме илем кӹрет.	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53	Лексикӓна вӛреннине аса илсе пӹтӹмлетни. Лексика тишкерӹвӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54	Ӓнлантару диктанчӹ. «Катӓркас».	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	<b>Тӹрӹслев ӹсне тишкерни.</b>	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Сӓмах тытӓмӹпе пулӓвӹ. Орфографи. (11 сех.)</b>			
56	Сӓмах тымарӹ тата аффикссем. (48§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57-58	Сӓмаха улӓштаракан тата сӓмах тӓвакан аффикссем. (49§)	2	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
59	Аффикссем хушӓнса пулнӓ сӓмахсене тӹрӹс җырасси. (50§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Хутлӓ сӓмахсем, вӹсен тӹсӹсем. (51§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	Хутлӓ сӓмахсене тӹрӹс җырасси.	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
62	Сӓмах вырӓнне җӹрекен пӹрлешӹсем, вӹсен тӹсӹсем, тӹрӹс җырасси. (52§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
63	Мӓшӓр сӓмахсем. (53§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	Икӹ хут калакан сӓмахсем, вӹсене тӹрӹс җырасси. (54§)	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	<b>Тӹрӹслев диктанчӹ («Ғуллахи җумӓр»)</b>	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
66	<b>Тӹрӹслев ӹсне тишкерни.</b>	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>V класра вӛреннине аса илсе пӹтӹмлетесси (2 сех.)</b>			
67	«Чӓваш чӹлхи мӹне вӹрентет?» калаҗу урокӹ.	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
68	Вӛреннине аса илни. Пӹтӹмлетӹ урокӹ.		Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

## 6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӹ	Электрон (цифрӓллӓ)вӛренӹ ресурсӹсем
<b>V класра вӛреннине аса илесси (3 сех.)</b>			
1	Тӓван чӹлхе – пӹлӹ җал куҗӹ. 5-мӹш класра вӛреннине аса илесси	1	Вӛренӹ порталӹ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

2	Аслав сочиненийё «Шурă хурăн – сиплĕ йывăç»	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
3	Çыру ёçĕсенче пулнă йăнăшсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Морфологипе орфографи (1 сех.)</b>			
4	Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем. Пуплев пайĕсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Япала ячĕсем (14 сех.)</b>			
5	Япала ячĕсем çинчен аңлантарни	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7	Падеж системине кĕмен аффиксем (формăсем)	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем. <i>Текстпа ёçлесси.</i>	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Япала ячĕсен хисепĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10-11	Япала ячĕсен пулăвĕ	2	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çыраси	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Япала ячĕсен камăнлăх форми	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Камăнлăх форминчи япала ячĕсене çыраси.	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Çул çинчи инкек”</i>	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Çыру ёçĕсенче пулнă йăнăшсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Япала ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Паллă ячĕсем (10 сех.)</b>			
19	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20-21	Паллă ячĕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем	2	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Паллă ячĕсен пахалăх виçине кăтартакан формисем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	Паллă ячĕсен палăрту форми	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Паллă ячĕсен пуплеври вырăнĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Кĕрхи çанталăк”</i>	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Хисеп ячĕсем (7 сех.)</b>			
29	Хисеп ячĕсем çинчен аңлантарни	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут хисеп ячĕсем.	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	Йĕрке хисеп ячĕсем. Валеçу хисеп ячĕсем.	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	Пĕтĕмлету хисеп ячĕсем	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Кашалотсем”</i>	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	<i>Тĕрĕслев ёçĕнче пулнă йăнăшсем</i>	1	Вĕренĕ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

<b>Местоимени (8 сех.)</b>			
36	Местоименисем җинчен вѣрнинне аса илни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37	Сѣпат местоименийѣсем. Таврану местоименийѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38	Кѣтарту местоименийѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
39	Бѣйту местоименийѣсем. Җуклѣх местоименийѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40	Паллѣ мар местоименисем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Паллѣ местоименисем. Местоименисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42-43	<i>Практика ѣҗѣ. Текстна ѣҗлесси</i>	2	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Наречи (3 сех.)</b>			
44	Наречисем җинчен ѣнлантарни. Наречисен пѣлтерѣш ушкѣнѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Наречисен пулѣвѣ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Наречисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Евѣрлев сѣмахѣсем (3 сех.)</b>			
47	Евѣрлев сѣмахѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48	<i>„Кайк пурнѣҗѣ“ текстна ѣҗлесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
49	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Глаголсем (13 сех.)</b>			
50	Глаголсем җинчен ѣнлантарни.	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51	Глаголсен пулѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52	Глаголсен пулѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53	Глаголсен сѣпатлѣ формисем, наклоненисем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54	Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	Кѣтарту наклоненийѣ. Пулас вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Кѣтарту наклоненийѣ. Пѣрре иртнѣ вѣхѣт. Темисе иртнѣ вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57	Ѣмѣт наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
58	<i>Сочинени. „Манѣн ѣмѣтѣм“</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
59	Хушу наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Килѣшү наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ. „Анушки хуѣхи“</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
62	Тѣрѣслев ѣҗѣнче пулнѣ ѣнѣнѣшсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (5 сех.)</b>			
63	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	Калав, сѣнлав, ѣслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	Сѣнлав. ѣслав	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ. «Совет Союзѣн Геройѣ».</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
67	Тѣрѣслев ѣҗѣнче пулнѣ ѣнѣнѣшсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

VI класра вѣреннине аса илесси (1 сех)			
68	6-мѣш класра вѣреннине аса илмелли ытусемпе ѣссем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

## 7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрӑллӑ)вѣрену ресурсѣсем
<b>Кӱртѣм (2 сех.)</b>			
1.	Чӑваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
2.	6-мѣш класра вѣреннине аса илни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем (2 сехет)</b>			
3.	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем сӑнчен ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
4.	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлӑх форми	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Причасти (9 сехет)</b>			
5.	Причастисем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6.	Глаголӑн хальхи, иртнѣ причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7.	Сочинени «Илемлѣ-сӑке кѣр кунѣсем»	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8.	Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9.	Глаголӑн сителѣклѣх причастийѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10.	Причастисен палӑрту формисем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11.	Причастисене тѣрѣс сӑрасси. Словарь ѣсѣ.	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12.	Причастисен вѣсленѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывӑл ситѣнтер, ыывӑс ларт"</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Деепричасти (7 сехет)</b>			
14.	Деепричастисем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15.	Деепричастисен пулӑвѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16.	<i>Текстна ѣслесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18.	Пултарулӑх ѣсѣ	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19.	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20.	Зачет урок	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Пулӑшу пѣлтерѣшлѣ пуллев пайѣсем. Хыс сӑмахсем (5 сехет)</b>			
21.	Хыс сӑмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22.	«Чӑвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хӱтѣлени	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23.	Тулли мар пѣлтерѣшпе сӑрекен хыс сӑмахсем	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24.	Хыс сӑмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Кӑсхи илем»</i>	1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Союзсем (6 сехет)</b>			
26.	Союзсем сӑнчен пѣтѣмѣшле ӑнлантарни	1	Вѣрену порталѣ //



27.	Союзсен ушкәнәсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a> Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28.	<i>Текстна ёҗлесси.</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29.	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30.	<i>Тёрёслев диктанчё «Шайкъртатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31.	Ҙыру ёҗёсенчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Татаксем (4 сехет)</b>			
32.	Татаксем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33.	Татаксене җырасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34.	Татаксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35.	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Междомети (3 сехет)</b>			
36.	Междометисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37.	Междометисене җырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38.	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сәмах майлашавё. Текст. (16 сех.)</b>			
39.	Мён вал чёлхе? Мён вал пуплев?	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40.	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41.	Сәнлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42.	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлё сыпаксем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43.	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрамлахсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44.	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45.	Предложенири сәмахсен җыханавё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46.	Сәмах майлашавён тытамё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47.	Анлә сәмах майлашавё. Ансәр сәмах майлашавё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48.	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49.	<i>Текстна ёҗлесси (247 хән.)</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50.	Хутсәр предложенин хутшануран килекен тытамё.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51.	Тема тата рема.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52.	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
53.	Сыпәнчаклә, параллельлё тата хуташ текстсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
54.	Текст җырасси (288-мёш хәнәхтару тарәх)	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем (4 сехет)</b>			
55.	Ыйтуллә тата ыйтусәр предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
56.	Ыйтуллә предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
57.	Ыйтәва паләртмалли мелсем	1	Вёренү порталё //

58.	Ыйтусар предложенисен ушкăнĕсем	1	<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a> Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Пурлă тата суклă предложенисем (4 сехет)</b>			
59.	Суклă предложенисем. Суклăх паллисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60.	Пурлă предложенисем	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61.	<i>Куçару ёçĕ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62.	Çыру ёçĕсенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (3 сехет)</b>			
63.	Текст стилĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64.	Пуплев аслалăхĕн стилĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65.	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Йывăç – кислород баллонĕ»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вĕреннине аса илни (3 сехет)</b>			
66.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

## 8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă) вĕренÿ ресурсĕсем
<b>Кÿртĕм (1 сех.)</b>			
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вĕреннине аса илни (3 сех.)</b>			
2	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
3	Вĕреннине аса илни	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
4	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Сумăр пĕлчĕсем»</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (12 сех.)</b>			
5	Предложени членĕсем. Подлежащи	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Сказуемăй	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	Определени	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Дополнени	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Обстоятельство	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13	Обстоятельство	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Уйăн» (101 стр.)</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ //

			<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Тёп членсёр предложенисем (3 сех.)</b>			
17	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	«Тёп членсёр предложенисен тёсёсем» темăна пётёмлетни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Кăткăсланнă хутсёр предложенисем (13 сех.)</b>			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	Союзсемпе сыхăнакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Пёр йышши членсем сұмёнчи пётёмлетү сăмахёсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Пёр йышши членлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Чёнү сăмахёсене чарăну паллисемпе уйăрасси.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Кўртём сăмахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хăвăрт ситрё» (110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Уйрăмлатнă сăмахсем (5 сех.)</b>			
33	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Уйрăмлату правилисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	Уйрăмлату правилисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	«Хутсёр предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	«Хутсёр предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)</b>			
38	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
39	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	Диалог	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	Цитата тата эпитаграф	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44	Сочинени сырма вёренмелли урок	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Пайёр мар тўрё пуплев	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	<i>Изложени. «Улма йывăçси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	<i>Изложени. «Улма йывăçси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>



<b>Хутлă предложени (6 сех.)</b>			
48	Хутлă предложени паллисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49	Хутлă предложени паллисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
53	Ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Чёлхе тата пуплев (14 сех.)</b>			
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
55	Пуплев тата хутшăну	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
56	Пуплев ёҫё-хёлё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевё	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60	Ёҫлё стиль	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61	Ёҫлё стиль	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62	<i>Практика ёҫё.</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
63	<i>Ёҫлё стильне усă курасси.</i>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
66	<b><i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчём» (116 стр.)</i></b>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67	Тёрёслев ёҫёнчи йанăшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)</b>			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

## 9 КЛАСС

<b>№№ п/п</b>	<b>Пай тата программа темисем</b>	<b>Сехетсен шучё</b>	<b>Электрон (цифрăллă) вёренү ресурсёсем</b>
<b>Кўртём калаҫу (1 сех.)</b>			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вёреннине аса илни (1 сех.)</b>			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсёр предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
3	<b><i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Брă тёлёк»</i></b>	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Сыпăнуллă хутлă предложенисем (23 сех.)</b>			
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

7	Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Сыпънтаракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Хирёслекен союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	Уйăракан союзлă сыпънуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Сыпънуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Сыпънуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	«Сыпънуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	«Сыпънуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23-24	<b><i>Тёрёслов изложенийё. «Аистсем» (109 стр.)</i></b>	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)</b>			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхънтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	Пайёсене аффиксемпе сыхънтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	Пайёсене -и аффикспа сыхънтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхънтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхъантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе сыхъантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхъантаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	Пайёсене вырӑнё-йёркипе сыхъантаракан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлӑ ёҫ.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49-50	<i>Аҫлав сочиненийё</i>	2	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем (13 сех.)</b>			
52-53	Хутлӑ предложенисем кӑткӑсланни.	2	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисёр хутлӑ предложенисем.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
56-57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	2	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
58-59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	2	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60-61	Хутлӑ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлӑ ёҫ.	2	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлӑ ёҫ.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталӑк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (4 сех.)</b>			
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
66	Чӑваш ҫырӑвён аталанӑвёпе паянхи сӑн-сӑпачё.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67	Публицистика стилё.	1	Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлӑ ёҫ.	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме лли вӑх ӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрё слев ёҫёсе м	Пра ктик а ёҫёсе м		
1	Тӑван чёлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокё)	1			Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
2	Сасӑ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас паллисене ҫырасси. (2§)	1			Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
3	Сӑмах тытӑмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем»	1			Вёренӑ порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	

	сӓнлав сочиненийӓ				
4	Пуҫламӓш классенче вӓрненӓ пуплев пайӓсем (4§). «Вӓрманта» тӓрӓслев диктанчӓ.	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
5	Предложени, унӓн членӓсем. Пӓр йышши членсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (5§).	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Бӓйтуллӓ тата ыйтусӓр предложенисем. Туйӓмлӓ (кӓшкӓруллӓ) предложени. (6§).	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Текст. Унӓн пайӓсем. Текст планӓ. Текст теми, тӓп шухӓшӓ. (7§, 9§,11§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8	Чӓнӓ сӓмахӓсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (8§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9	Хутлӓ предложени. Ҫыхӓну паллисӓр тата сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем. (10§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
10	<b>Изложени («Кайӓксен апатланӓвӓ»)</b>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
11	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
12	Текст тӓсӓсем. Сӓнлав. Калав. Ӓслав. (13§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
13	Алфавит. Вӓренине аса илни (14§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
14	Уҫӓ сасӓсем, вӓсен мӓшӓрлӓхӓ (15§). Уҫӓ сасӓсене палӓртӓкан сас паллисем. (16§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
15	Сӓмахри уҫӓ сасӓсен килӓшӓвӓ. (17§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
16	Чӓваш сӓмахӓсенче икӓ уҫӓ сасӓ юнашар тӓма пултарайманни. (18§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
17	Вырӓс чӓлхинчен йышӓнӓнӓ сӓмахсем сингармонизма пӓхӓнманни.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
18	<b>Текстпа ӓслесси. «Кӓтнӓ самант»</b>	1		1	Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
19	Калаҫу чӓлхи. Илемлӓ чӓлхе. Официаллӓ чӓлхе (20§). Текст стилӓсене уйӓрма вӓрентесси.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
20	Хупӓ сасӓсем (21§). Ялан янӓравлӓ хупӓ сасӓсем. (22§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
21	Шавлӓ хупӓ сасӓсем. (23§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
22	Хупӓ сасӓсен хытлӓхӓпе ҫемҫелӓхӓ, ӓна ҫырура палӓртӓсси. (24§), (25§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
23	Хупӓ сасӓсен ҫемҫелӓхне ҫырура палӓртӓсси. (25§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
24	<b>Тӓрӓслев диктанчӓ («Пыл хурчӓсен наркӓмӓшӓ»)</b>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
25	Хупӓ сасӓсем вӓрӓммӓн илтӓнни, ӓна ҫырура палӓртӓсси. (26§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
26	Вырӓс чӓлхинчен ҫырупа йышӓнӓнӓ сӓмахсенчи хупӓ сасӓсен хытлӓхӓпе ҫемҫелӓхӓ. (27§)	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

27	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси. (28§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	<b>Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»</b>	1	1		Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас паллисене ҫырасси. (29§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Ударени (30§). Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	<b>Вӑернинне аса илни. Словарь диктанчӑ.</b>	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. (32§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Фонетика тишкерӗвӗ.	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрпеклӗхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем (34§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Чӑваш ударенийӑпе вырӑс ударенийӑ (35§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑернинне аса илни.	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38	<b>Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант («Тӑмана»).</b>	1	1		Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
39	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӗшӗ. (36§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Пӑр пӑлтерӗшлӗ тата нумай пӑлтерӗшлӗ сӑмахсем. (37§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	<b>Пуплев этикечӗ.</b>	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	Сӑмахсен тӑрӗ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӗшсем. (38§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	Омонимсем. (39§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44	Синонимсем. (40§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Антонимсем. (41§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	Словарьсемпе уҫӑ кураци. (42§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48	Йышӑнӑнӑ сӑмахсем. (44§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49	Кивелнӗ сӑмахсем. (45§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50	Диалект сӑмахӑсем. (46§) <b>Текстпа ӗҫлесси</b>	1	1		Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем. (47§)	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52	Сӑпайлӑх этеме илем кӑрет.	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
53	Лексикана вӑернинне аса илсе пӑтӑмлетни. Лексика тишкерӗвӗ.	1			Вӑренӑ порталӑ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

54	<b>Ўнлантару «Катъркас» диктанчѐ.</b>	1	1			Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	<b>Тѐрѐслев ѐсне тишкерни.</b>	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Сѐмах тымарѐ тата аффикссем. (48§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57	Сѐмаха улѐштаракан тата сѐмах тѐвакан аффикссем. (49§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
58	Сѐмаха улѐштаракан тата сѐмах тѐвакан аффикссем. (49§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
59	Аффикссем хушѐнса пулнѐ сѐмахсене тѐрѐс ырасси. (50§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Хутлѐ сѐмахсем, вѐсен тѐсѐсем. (51§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	Хутлѐ сѐмахсене тѐрѐс ырасси.	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
62	Сѐмах ырѐнне сурекен пѐрлешусем, вѐсен тѐсѐсем, тѐрѐс ырасси. (52§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
63	Мѐшѐр сѐмахсем. (53§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	Икѐ хут калакан сѐмахсем, вѐсене тѐрѐс ырасси. (54§)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	<b>Тѐрѐслев диктанчѐ («Суллахи сума»)»</b>	1	1			
66	<b>Тѐрѐслев ѐсне тишкерни.</b>	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
67	<b>«Чѐваш чѐлхи мѐне вѐрентет?» каласу урокѐ.</b>	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
68	Вѐреннине аса илни. Пѐтѐмлету урокѐ.	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
	<b>Пѐтѐмпе</b>		6	3		

## 6 КЛАСС

Урок йѐрки	Урок теми	Сехетсен шучѐ			Иртемлеливѐхят	Электрон (цифрѐллѐ) вѐрену ресурсѐсем
		Пурѐ	Тѐрѐслев ѐсѐсем	Практика ѐсѐсем		
1	Тѐван чѐлхе – пѐлу сѐл кусѐ. 5-мѐш класра вѐреннине аса илесси	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
2	<i>Аслав сочиненийѐ «Шурѐ хурѐн – сиплѐ йывѐс»</i>	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
3	Сыру ѐсѐсенче пулнѐ йѐнѐшсем	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
4	Чѐлхери сѐмахсен ушкѐнѐсем. Пушлев пайѐсем	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
5	Япала ячѐсем сѐнчен ѐнлантарни	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Тулли мар пѐлтерѐшлѐ япала ячѐсем	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Падеж системине кѐмен аффикссем (формѐсем)	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8	Пайѐр ятсемпе пайѐр мар ятсем. <i>Текстна ѐслесси.</i>	1				Вѐрену порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>



9	Япала ячәсен хисепӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	Япала ячәсен пулӑвӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Япала ячәсен пулӑвӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Япала ячәсен вӑҫленӗвӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ япала ячәсене ҫыраси	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Япала ячәсен камӑнлӑх форми	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Камӑнлӑх форминчи япала ячәсене ҫыраси.	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ. „Ҫул ҫинчи инкек”</b>	1	1		Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Ҫыру ӗҫӑсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Япала ячәсене морфологи тӑлӗшӗнчен тишкерни	1		1	Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	Паллӑ ячәсен пӑлтерӗшӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20	Паллӑ ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	Паллӑ ячәсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Паллӑ ячәсен пулӑвӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Паллӑ ячәсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	Паллӑ ячәсен палӑрту форми	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Паллӑ ячәсен пуллеври вырӑнӗ	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Паллӑ ячәсене морфологи тӑлӗшӗнчен тишкерни	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кӑрхи ҫанталӑк”</b>	1	1		Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Хисеп ячәсем ҫинчен ӑнлантарни	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Хисеп ячәсен ушкӑнӑсем. Шут хисеп ячәсем.	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	Йӑрке хисеп ячәсем. Валесӗ хисеп ячәсем.	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	Пӑтӑмлетӗ хисеп ячәсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Хисеп ячәсене морфологи тӑлӗшӗнчен тишкерни	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ. „Кашалотсем”</b>	1	1		Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	<b>Тӑрӑслев ӗҫӑнче пулнӑ йӑнӑшсем</b>	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Местоименисем ҫинчен вӑреннине аса илни	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	Сӑпат местоименийӑсем. Таврӑну местоименийӑсем	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38	Кӑтарту местоименийӑсем	1			Вӑренӗ порталӗ //

					<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
39	Бйту местоименийёсем. Ҙукләх местоименийёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Паллә мар местоименисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	<i>Практика ёҗё. Текстсемпе ёҗлесси</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	<i>Практика ёҗё. Текстсемпе ёҗлесси</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44	Наречисем җинчен ёнлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкёнёсем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	Евёрлев сёмахёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48	<i>„Кайёк пурнёҗё“ текстпа ёҗлесси</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49	Евёрлев сёмахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50	Глаголсем җинчен ёнлантарни.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
53	Глаголсен сёпатл ё формисем, наклоненисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
54	Кётарту наклоненийё. Хальхи вёхёт	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
55	Кётарту наклоненийё. Пулас вёхёт	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
56	Кётарту наклоненийё. Пёрге иртнё вёхёт. Темиҗе иртнё вёхёт	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
57	Ёмёт наклоненийё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
58	<i>Сочинени. „Манён ёмётём“</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
59	Хушу наклоненийё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60	Килёшү наклоненийё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61	<b><i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи“</i></b>	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62	Тёрёслев ёҗёнче пулнё йёнайшсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
63	Ансат калаҗупа сёпайл ё калаҗу	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64	Калав, сёнлав, ёслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65	Сёнлав. Ёслав	1			
66	<b><i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i></b>	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>



67	Тёрёслев ёёенче пулна йанашсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ытусемпе ёёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
	Пётёмпе		6		

## 7 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли ва х ят	Электорон (цифрала) вёрену ресурссем
		Пур ё	Тёрёс лев ёёесе м	Пра ктик а ёёесе м		
1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
3	Глаголан сапатсар формисем синчен анлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
4	Глаголан инфинитив форми. Инфинитиван таташлах форми	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
5	Причастисем синчен петёмёшле анлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
6	Глаголан хальхи, иртне причасти формисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
7	Сочинени «Илемлё-ске кёр кунёсем»	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
8	Глаголан пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
9	Глаголан сителёклёх причастийё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
10	Причастисен паларту формисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
11	Причастисене тёрёс сырасси. Словарь ёёё.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
12	Причастисен вёсленёвё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
13	<b>Тёрёслев диктанчё "Ывал ситёнтер, йываё ларт"</b>	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
14	Деепричастисем синчен петёмёшле анлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
15	Деепричастисен пулавё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
16	<i>Текстна ёёлесси</i>	1		1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
17	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
18	Пултарулах ёёё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
19	Глаголсене морфологи телёшенчен тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
20	Зачет урок	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
21	Хыё самахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	
22	«Чавашсен музыка инструменчёсем» презентацие	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>	

	хўтёлени				
23	Тулли мар пёлтерёшпе сўрекен хыс сáмахсем	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
24	Хыс сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
25	<b>Тёрёслев диктанчё «Кақхи илем»</b>	1	1		Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
26	Союзсем сáнчен пётёмёшле áнлантарни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
27	Союзсен ушкánёсем	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
28	<i>Текстпа ёслесси.</i>	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
30	<b>Тёрёслев диктанчё «Шánкáртатса шыв юхатъ...»</b>	1	1		Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
31	Сыру ёсёсенчи йánáшсене тишкерни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
32	Татáксем сáнчен пётёмёшле áнлантарни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
33	Татáксене сырасси	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
34	Татáксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
36	Междометисем сáнчен пётёмёшле áнлантарни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37	Междометисене сырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
39	Мён вáл чёлхе? Мён вáл пуплев?	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Сánлав «Хёл илемё»	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	Предложенипе сáмах майлашáвё хушшинчи уйрámлáхсем	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44	Пухнá материал сáне таянса доклад сырасси	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Предложенири сáмахсен сáхánáвё	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Сáмах майлашáвён тытáмё	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
47	Анлá сáмах майлашáвё. Ансáр сáмах майлашáвё	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48	Сáмах майлашáвне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

49	Текстна ёҗлессе (247 хән.)	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50	Хутсәр предложенин хутшануран килекен тытәмё.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51	Тема тата рема.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53	Сыпәнчәклә, параллельлө тата хуташ текстсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54	Текст сырассе (288-мөш хәнәхтару тәрәх)	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Бйтуллә предложенисен тесёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57	Бйтава паләртмалли мелсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
58	Бйтусәр предложенисен ушкәнёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
59	Ҙуклә предложенисем. Ҙукләх паллисем.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Пурлә предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	<i>Кусару ёҗё. «Пятыдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
62	Ҙыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
63	Текст стилёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	Пуплев әсләләхән стилё	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	<b>Тёрёслев диктанчё «Йывәҗ – кислород баллонё»</b>	1	1		
66	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
67	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
68	Пётёмлетү урокё	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
	Пётёмпе		4	3	

## 8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемле вәхәт	Электорон (цифрәллә) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёҗёсем	Практик а ёҗёсем		
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>	
2	Вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>	
3	Вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>	
4	<b>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумәр пёлёчёсем»</b>	1	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>	
5	Предложени членёсем.	1			Вёренү порталё //	

	Подлежащи				<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Сказуемай	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7	Подлежащице сказуемай сыханавѣ	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Подлежащице сказуемай хушшине тире лартасси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Предложеннин кѣсѣн членѣсем. Определени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	Определени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Дополнени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Обстоятельство	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
13	Обстоятельство	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Предложенисене членсем тѣрѣх тишкересси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	<b>Тѣрѣслов диктанчѣ «Уйѣн» (101 стр.)</b>	1	1		Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	Тѣрѣслов ѣсѣнчи йѣнѣшсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Тѣп членсѣр предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Тѣп членсѣр предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	«Тѣп членсѣр предложенисен тѣсѣсем» темѣна пѣтѣмлетни	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20	Пѣр йѣшши членсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	Союзсемпе сыханакан пѣр йѣшши членсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Пѣр йѣшши членсем сѣмѣнчи пѣтѣмлету сѣмахѣсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Пѣр йѣшши членлѣ предложенисенче чарѣну палли лартасси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	Чѣнѣ	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Чѣнѣ сѣмахѣсене чарѣну паллисемпе уйѣрасси.	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Кѣртѣм сѣмахсемпе предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	Кѣртѣм сѣмахсемпе предложенисене чарѣну паллисемпе уйѣрѣмлатасси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	Кѣртѣм сѣмахсемпе предложенисене чарѣну паллисемпе уйѣрѣмлатасси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Диалог тата монолог	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Тулли мар предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	Тулли мар предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	<b>Тѣрѣслов диктанчѣ «Хѣл хѣвѣрт ситрѣ» (110 стр.)</b>	1	1		Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Уйѣрѣмлатни тѣнине епле ѣнланмалла?	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

34	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38	Урэх сын самахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
39	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
40	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	Турё пуплевлё предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	Диалог	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	Цитата тата эпиграф	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44	Сочинени җырма вёренмелли урок	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Пайяр мар турё пуплев	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	<i>Изложени. «Улма йываҗҗи» (99-100 стр.)</i>	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	<i>Изложени. «Улма йываҗҗи» (99-100 стр.)</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48	Хутла предложенин паллисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49	Хутла предложенин паллисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50	Җыхану паллисёр хутла предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Җыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52	Җыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
53	Җыхану паллисёр хутла предложенисене тишкересси	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача җыхану	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
55	Пуплев тата хутшану	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
56	Пуплев ёҗё-хёлё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
57	Җыру тата калаҗу пуплевё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
58	Чёлхен функцирен килекен тёссём	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
59	Чёлхен функцирен килекен тёссём	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60	Ёҗлё стиль	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61	Ёҗлё стиль	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62	<i>Практика ёҗё.</i>	1		1	Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
63	<i>Ёҗлё стильне уса курасси.</i>	1			Вёрену порталё //

					<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64	8-мѣш класра вѣрнине аса илесси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65	8-мѣш класра вѣрнине аса илесси	1			
66	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)</b>	1	1		Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йанашсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68	8-мѣш класра вѣрнине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
	Пѣтѣмпе		5	1	

## 9 КЛАСС

Урок нѣрк и	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Ир те рме ли вѣх ѣт	Электорон (цифрѣллѣ) вѣрену ресурсѣсем
		Пур ѣ	Тѣрѣс лев ѣсѣс ем	Пра ктик а ѣсѣс ем		
1	Чѣваша чѣваш чѣлхи кирлѣ.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
2	Чѣлхе наукин пѣѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсар предложенисем. Хутлѣ предложенисен тѣсѣсем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
3	<b>Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.) «Брѣ тѣлѣк»</b>	1	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
4	Сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисен тѣсѣсем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
5	Сыпѣнтаракан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Сыпѣнтаракан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7	Сыпѣнтаракан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Сыпѣнтаракан союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну палисем лартасси.	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Хирѣслекен союзлѣ сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисенче чарѣну	1				Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

	паллисем лартасси.				
13	Уйӳаракан союзлӳа сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Уйӳаракан союзлӳа сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Уйӳаракан союзлӳа сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисенче чарӳану паллисем лартасси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
16	Уйӳаракан союзлӳа сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисенче чарӳану паллисем лартасси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисене тишкересси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	Сыпӳануллӳа хутлӳа предложенисене тишкересси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	<i>Текстсемпе ӳҗлесси.</i>	1		1	Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20	<i>Текстсемпе ӳҗлесси.</i>	1		1	Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	«Сыпӳануллӳа хутлӳа предложени» темӳана вӳереннине аса илмелли тӳрлӳе ыйтупа ӳҗ.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	«Сыпӳануллӳа хутлӳа предложени» темӳана вӳереннине аса илмелли тӳрлӳе ыйтупа ӳҗ.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	<b><i>Тӳрӳслев изложенийӳ. «Аустсем» (109 стр.)</i></b>	1		1	Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	<b><i>Тӳрӳслев изложенийӳ. «Аустсем» (109 стр.)</i></b>	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Тӳрӳслев ӳҗӳнчи йӳанӳашсене тишкерни	1		1	Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложени пайӳсем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложени пайӳсем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	Пӳӳхӳануллӳа предложение тӳп предложенипе җыхӳантаракан мелсем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Пӳӳхӳануллӳа предложение тӳп предложенипе җыхӳантаракан мелсем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Пӳӳхӳануллӳа предложенин хутлӳа пӳрлӳӳхри вырӳанӳе.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложенисенче чарӳану палли лартасси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
32	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложенисенче чарӳану палли лартасси.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложени ушкӳанӳсем.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Пӳӳхӳануллӳа хутлӳа предложенисене тишкермелли йӳерке.	1			Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	<i>Текстпа ӳҗлесси</i>	1		1	Вӳеренӳ порталӳ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Тӳрӳслев ӳҗӳнчи йӳанӳашсене	1			Вӳеренӳ порталӳ //



	тишкерни				<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Пайёсене аффикссемпе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42	Пайёсене -и аффикспа ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
47	Пайёсене вырăнё-йёркипе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
49	<i>А́слав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50	<i>А́слав сочиненийё</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51	Тёрёслев ёҫёнчи йăнăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52	Хутлă предложенисем кăткăсланни.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53	Хутлă предложенисем кăткăсланни.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
58	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>



59	Кӓткӓс тытӓмлӓ пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60	Хутлӓ предложенисене вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓс.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61	Хутлӓ предложенисене вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓс.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62	Синтаксиса вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓс.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
63	<i>Тӓрӓслев диктанчӓ «Сут санталӓк илемӓ» (107 стр.)</i>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64	Тӓрӓслев ӓсӓнчи йӓнӓшсене тишкерни	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65	Чӓлхе, пуплев тата сыру.	1			
66	Чӓваш сырӓвӓн аталанӓвӓпе паянхи сӓн-сӓпачӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67	Публицистика стилӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68	5 – 9 классенче вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓс.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
	Пӓтӓмпе		4	3	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӓваш чӓлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014.
- Чӓваш чӓлхи: 6-мӓш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014.
- Чӓваш чӓлхи: 7-мӓш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2016.
- Чӓваш чӓлхи: 8-мӓш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2018.
- Чӓваш чӓлхи: 9-мӓш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2020.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вӓренӓ порталӓ // [http://portal.shkul.ru/lesson/1\\_6.html](http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html)