

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Архипова»
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО

ест. -матем. цикла

« 23 » августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе №112

«24 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для 7 класса

«Занимательная зоология»

Учитель биологии и химии
МБОУ «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова»
Петрова А.И.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;

Регулятивные :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные:

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР с цифровой лабораторией по биологии; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение (1ч)

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.

Форма деятельности: лекция, беседа,

Виды деятельности обучающихся: Дают определения основным понятиям и их анализируют. Выясняют многообразие животного мира на Земле. Классифицируют организмов по способу питания. Сравнивают животные и растительные организмы; устанавливают взаимосвязь. Приводят примеры животных. Знакомятся с цифровой лабораторией по биологии

Животные водоемов (3 ч)

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, презентаций, лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Виды деятельности обучающихся: групповая работа, работа с микропрепаратами и влажными препаратами приводят примеры животных водоёма. Характеризуют основные процессы жизнедеятельности. Объясняют особенности строения простейших, червей, рыб, насекомых их общие признаки. Изучают с помощью микроскопа ноги, глаза насекомых, чешую рыб

Животные-паразиты (3 ч)

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация влажных препаратов, лабораторная работа «Изучение строения паразитов

Виды деятельности обучающихся: Называют общие признаки животных – паразитов. Объясняют в чём особенность индивидуального развития животных – паразитов. Приводят примеры животных паразитов.

Животные леса (8 ч)

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и

пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), презентаций и кинофильмов, лабораторные работы «Изучение роющей деятельности земляных червей», «Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания».

Виды деятельности обучающихся: Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных леса. Приводят примеры животных леса. Описывают образ жизни животных. Характеризуют признаки животных леса разных уровней обитания. Изучают с помощью микроскопа ротовые аппараты насекомых, перья птиц, шерсть животных

Животные степей и пустынь(4 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация влажных препаратов, презентаций.

Виды деятельности обучающихся: Называют общие признаки животных степей и пустынь. Объясняют в чём особенность индивидуального развития животных степей и пустынь. Приводят примеры животных степей и пустынь. Описывают образ жизни животных степей и пустынь. Характеризуют признаки животных степей и пустынь. Работа с цифровой лабораторией по биологии и с микроскопом

Животные тундры и лесотундры(4 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация фильмов, презентаций.

Виды деятельности обучающихся: просмотр презентаций и видеофильмов, приводят примеры животных тундры и лесотундры. Описывают образ жизни животных тундры и лесотундры. Характеризуют признаки животных тундры и лесотундры.

Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 ч)

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация фильмов, презентаций.

Виды деятельности обучающихся: Объясняют одомашнивание животных. Характеризуют древних вымерших животных. Доказывают, что хищники регулируют роль мелких животных. Приводят примеры представителей разных групп животных.

Редкие и исчезающие виды животных (3 ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

Форма деятельности: лекция, беседа, демонстрация фильмов, презентаций, лабораторная работа «Редкие животные и их охрана»

Виды деятельности обучающихся: Характеризуют особенности влияния человека на животных. Приводят примеры представителей разных групп животных. Объясняют причины охраны животных, влияние деятельности человека на зверей. Называют представителей млекопитающих, занесённых в Красную книгу России и Чувашии.

Создание проектов по биологии по разделу – животные (4 ч).

Форма деятельности: лекция, проектная работа

Виды деятельности обучающихся:

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные. Определяют темы проектов. Объясняют цели и задачи проектов. Характеризуют методы реализации проектов..

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Животные водоемов	3 ч
3	Животные-паразиты	3ч
4	Животные леса	8ч
5	Животные степей и пустынь	4ч
6	Животные тундры и лесотундры	4ч
7	Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов	4ч
8	Редкие и исчезающие виды животных	3ч
9	Создание проектов по биологии по разделу – животные	4ч
	Итого	34 ч

4. Поурочно -тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательная зоология»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение – 1 (ч)				
1	Вводное занятие. Предмет зоологии	1	1.09	
Животные водоемов (3 ч)				
2	Многообразие водных животных. Приспособления к водной среде.	1	8.09	
3	Рыбы в природе и в хозяйстве человека.	1	15.09	
4	Аквариум — модель экосистемы. Биологическая очистка воды.	1	22.09	
Животные-паразиты (3 ч)				
5	Многообразие паразитических животных. Простейшие паразиты. Паразиты черви	1	29.09	
6	Приспособления к паразитическому образу жизни.	1	6.10	
7	Циклы развития паразитов и их роль в жизни хозяев.	1	13.10	
Животные леса (8 ч)				
8	Лесное хозяйство Чувашской Республики и животный мир.	1	20.10	
9	Животные древесного яруса	1	27.10	
10	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.	1	10.11	
11	Хищные и растительноядные формы.	1	17.11	
12	Сезонные явления в жизни лесных животных.	1	24.11	
13	Птицы лесов Чувашской Республики	1	1.12	
14	Звери лесов Чувашской Республики	1	8.12	
15	Особо охраняемые природные территории Чувашской Республики.	1	15.12	
Животные степей и пустынь (4 ч)				
16	Многообразие и характерные черты степных животных	1	22.12	
17	Строение животных в связи с передвижением в степи.	1	29.12	
18	Сезонные и суточные изменения в жизни животных	1	12.01	
19	Пресмыкающиеся Чувашской Республики. Роль степных и пустынных животных в природе.	1	19.01	

Животные тундры и лесотундры (4 ч)			
20	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	26.01
21	Сезонные изменения условий животных тундры	1	2.02
22	Колебания численности животных тундры.	1	9.02
23	Особенности использования и охраны фауны Севера.	1	16.02
Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 ч)			
24	Животные сельскохозяйственных угодий.	1	1.03
25	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.	1	15.03
26	Домашние животные и их роль в жизни человека.	1	22.03
27	Методы создания многообразия пород домашних животных	1	5.04
Редкие и исчезающие виды животных (3 ч)			
28	Виды, исчезнувшие по вине человека.	1	12.04
29	Редкие и исчезающие виды.	1	19.04
30	Красные книги Международного союза охраны природы Охраняемые животные региона.	1	26.04
Создание проектов по зоологии по разделу – животные (3ч).			
31	Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта.	1	3.05
32	Оформление проекта	1	17.05
33	Защита проектов	1	24.05
34	Защита проектов	1	.05

