**Перспективный план**

учебно-методической работы

учителя-логопеда

МБОУ «Траковская СОШ»

 на 2023- 2024 учебный год

 Составила:

учитель- логопед первой квалификационной категории

Павлова Наталия Германовна

**Основные задачи логопедической работы**

**в школе на 2023-2024 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) коррекция звукопроизношения,

б) совершенствование фонематического слуха,

в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,

б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Совершенствование навыков письменной речи.

 4. Развитие связной речи

 5.Преодоление нарушений письма и чтения

|  |
| --- |
|  **Раздел 1. Организационная работа** |
| 1. | Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи | 2 – 15 сентября | при необходимости в течение всего учебного года |
| 2. | Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах | 2-15 сентября | в течение учебного годаИндивидуально по мере необходимости |
| 3.  | Участие в заседании школьного ППк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими. |  октябрь |  |
| 4. | Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся | сентябрь |  |
| 5. | Комплектование групп учащихся  | до 19 сентября  |  |
| 6. | Участие в заседании школьного ППк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год.  | в течение года3 четверть4 четверть |  |
| 7. | Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы. | апрель-май |  |

|  |
| --- |
|   **Раздел 2. Работа с документацией** |
| 1 | Оформление журнала обследования устной и письменной речи | в течение учебного года | по мере обследования |
| 2 | Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия | в течение учебного года |  |
| 3 | Составление и утверждение расписания логопедических занятий | до 20 сентября |  |
| 4 | Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи | до 20 сентября |  |
| 5 | Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи | до 22сентября | по запросу администрации |
| 6 | Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой | к 25 сентября |  |
| 7 | Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий  | к 20 сентября | по мере проведения занятий |
| 8 | Составление годового отчета о проделанной работе | к 25 мая |  |

|  |
| --- |
|   **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа**  |
| 1 | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы | В течение учебного года |  |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию | В течение учебного года |  |
| 3 | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю | В течение учебного года | по мере необходимости |
| 4 | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер | В течение учебного года |  |
| 5 | Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений | В течение года |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами** |
| 1 | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики | до 21 сентября |  |
| 2 | Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий | в течение года |  |
| 3 | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | в течение года | по запросу |
| 4 | Взаимопосещение занятий  | по плану учреждения |  |
| 5 | Участие в работе РМОЗаседание № 2 . Конструктор рабочих программ.Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы» | по плану организацииНОЯБРЬЯНВАРЬ |  |
| 6 | Осуществление работы учителя - наставника  | в течение года |  |
| 7 | Участие в работе школьного ППк | в течение года | по запросу |
| 8 | Сотрудничество с педагогом-психологом | в течение года |  |
| 9 | Сотрудничество с медработниками школы | в течение года |  |
| 10 | Участие в работе ГМО учителей-логопедов города Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису). Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях». | в течение годаавгустоктябрь | по плану ГМО |

|  |
| --- |
|  **Раздел 5. Пропаганда специальных знаний** |
| 1 | Работа в консультационном пункте | в течение года | по мере обращения |
| 2 | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | в течение года | по мере обращения |
| 3 | Консультирование родителей по специфическим вопросам | в течение года | по мере обращения |
| 4 | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях | в течение года |  |

|  |
| --- |
|   **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации** |
| 1. | Изучение новинок специальной литературы | в течение года |  |
| 2. | Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий | в течение года и в каникулярное время |  |
| 3. | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности | в течение года |  |
| 4. | Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»  | в течение года |  |
| 5. | Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).  | март  |  |
| 6. | Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ. | в течение года |  |

|  |
| --- |
|  **Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета** |
| 1 | Систематизировать материал логопедического кабинета | в течение года |  |

**8.** **Определение перспективного плана работы с каждой группой детей**

 **8.1.** **Работа с группами детей с недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предварительный** **этап** |  **Работа над звукопроизношением** | **Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи** |
| 1. **1**.Развитие **ручной моторики** (ловкости, точности,
2. координации, синхронности движений пальцев рук).
3. Развитие чувства **ритма.**
4. Развитие **дыхания** (воспитание: длительного выдоха,

нижнереберного и диафрагмального дыхания). **4.**Развитие **речевого дыхания** и голоса. Игры на звукоподражание .**5**.Закрепление правильного дыхания в процессе речи.**6.**Развитие **артикуляционной** моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).**7.**Развитие **слухового** восприятия и внимания. **8.** Развитие слухового внимания и восприятия **на речевом материале.** | **1.Постановка звука:** - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ;- работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать отдругих звуков.1. **Автоматизация звука** в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.
2. **Дифференциация звуков речи**:

- развитие слуховой дифференциации;- закрепление произносительнойдифференциации;- формирование фонематического анализа и синтеза . Дифференциацию звуков речи вестив два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения,выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза). | **1.** Развитие лексики:-обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова,-расширение семантики слова.**2**.Формирование грамматического строя речи. **3.** Развитие связной речи |

 **8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устранение **фонематической** дислексии и дисграфии | Устранение **семантической** дислексии и дисграфии | Устранение **оптической**дислексии и дисграфии  | Устранение **аграмматической** дислексии и дисграфии |
| 1. Развитие

Фонематического анализа и синтеза:- выделение звука на фоне слова;- вычленение первого и последнего звука из слова;- определение количества, последовательности и места звука в слове. **2** .Развитие слогового анализа и синтеза. **3**.Развитие структуры предложения.**4.**Формированиефонематического восприятия (дифференциация фонем):-свистящих и шипящих,-твердых и мягких, -звонких и глухих | **1.**Развитие звукового синтеза.**2.**Обогащение словаря.**3.**Развитие грамматического строя речи.**4**.Формирование морфологических и синтаксических обобщений.**5.**Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста. | **1** Развитие зрительного восприятия и узнавания.2.Уточнение и расширение зрительной памяти.**3.**Формирование пространственного восприятия и представлений.**4**.Развитие зрительного анализа и синтеза.**5.**Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.**6**.Дифференциация смешиваемых буквизолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. |  **1.**Уточнение и усложнение структуры предложения.**2.** Развитие функции словоизменения.1. Формирование навыков

словообразования.1. Развитие умений морфологического анализа слов.

**5**. Работа над однокоренными словами.**6.** Закрепление грамматических форм в письменной речи. |