**Перспективный план**

учебно-методической работы

учителя-логопеда

МБОУ «Траковская СОШ»

на 2023- 2024 учебный год

Составила:

учитель- логопед первой квалификационной категории

Павлова Наталия Германовна

**Основные задачи логопедической работы**

**в школе на 2023-2024 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

а) коррекция звукопроизношения,

б) совершенствование фонематического слуха,

в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,

б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Совершенствование навыков письменной речи.

4. Развитие связной речи

5.Преодоление нарушений письма и чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационная работа** | | | |
| 1. | Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи | 2 – 15 сентября | при необходимости в течение всего учебного года |
| 2. | Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах | 2-15 сентября | в течение учебного года  Индивидуально по мере необходимости |
| 3. | Участие в заседании школьного ППк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими. | октябрь |  |
| 4. | Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся | сентябрь |  |
| 5. | Комплектование групп учащихся | до 19 сентября |  |
| 6. | Участие в заседании школьного ППк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год. | в течение года  3 четверть  4 четверть |  |
| 7. | Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы. | апрель-май |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Работа с документацией** | | | |
| 1 | Оформление журнала обследования устной и письменной речи | в течение учебного года | по мере обследования |
| 2 | Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия | в течение учебного года |  |
| 3 | Составление и утверждение расписания логопедических занятий | до 20 сентября |  |
| 4 | Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи | до 20 сентября |  |
| 5 | Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи | до 22сентября | по запросу администрации |
| 6 | Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой | к 25 сентября |  |
| 7 | Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий | к 20 сентября | по мере проведения занятий |
| 8 | Составление годового отчета о проделанной работе | к 25 мая |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы | В течение учебного года |  |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию | В течение учебного года |  |
| 3 | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю | В течение учебного года | по мере необходимости |
| 4 | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер | В течение учебного года |  |
| 5 | Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений | В течение года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами** | | | |
| 1 | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики | до 21 сентября |  |
| 2 | Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий | в течение года |  |
| 3 | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми | в течение года | по запросу |
| 4 | Взаимопосещение занятий | по плану учреждения |  |
| 5 | Участие в работе РМО  Заседание № 2 . Конструктор рабочих программ.  Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы» | по плану организации  НОЯБРЬ  ЯНВАРЬ |  |
| 6 | Осуществление работы учителя - наставника | в течение года |  |
| 7 | Участие в работе школьного ППк | в течение года | по запросу |
| 8 | Сотрудничество с педагогом-психологом | в течение года |  |
| 9 | Сотрудничество с медработниками школы | в течение года |  |
| 10 | Участие в работе ГМО учителей-логопедов города  Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису).  Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях». | в течение года  август  октябрь | по плану ГМО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Пропаганда специальных знаний** | | | |
| 1 | Работа в консультационном пункте | в течение года | по мере обращения |
| 2 | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | в течение года | по мере обращения |
| 3 | Консультирование родителей по специфическим вопросам | в течение года | по мере обращения |
| 4 | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях | в течение года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации** | | | |
| 1. | Изучение новинок специальной литературы | в течение года |  |
| 2. | Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий | в течение года и в каникулярное время |  |
| 3. | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности | в течение года |  |
| 4. | Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях» | в течение года |  |
| 5. | Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности). | март |  |
| 6. | Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ. | в течение года |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета** | | | |
| 1 | Систематизировать материал логопедического кабинета | в течение года |  |

**8.** **Определение перспективного плана работы с каждой группой детей**

**8.1.** **Работа с группами детей с недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предварительный**  **этап** | **Работа над звукопроизношением** | **Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи** |
| 1. **1**.Развитие **ручной моторики** (ловкости, точности, 2. координации, синхронности движений пальцев рук). 3. Развитие чувства **ритма.** 4. Развитие **дыхания** (воспитание: длительного выдоха,   нижнереберного и диафрагмального дыхания).  **4.**Развитие **речевого дыхания** и голоса. Игры на звукоподражание .  **5**.Закрепление правильного дыхания в процессе речи.  **6.**Развитие **артикуляционной** моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).  **7.**Развитие **слухового** восприятия и внимания.  **8.** Развитие слухового внимания и восприятия **на речевом материале.** | **1.Постановка звука:**  - развитие восприятия речи;  - формирование фонематического анализа;  - развитие артикуляторной моторики ;  - работа по непосредственной постановке звука.  Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от  других звуков.   1. **Автоматизация звука** в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. 2. **Дифференциация звуков речи**:   - развитие слуховой дифференциации;  - закрепление произносительной  дифференциации;  - формирование фонематического анализа и синтеза .  Дифференциацию звуков речи вести  в два этапа:  - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения,  выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);  -этап слуховой и произносительной  дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза). | **1.** Развитие лексики:  -обогащение словарного запаса,  -уточнение значения  слова,  -расширение семантики слова.  **2**.Формирование грамматического строя речи.  **3.** Развитие связной речи |

**8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устранение **фонематической** дислексии и дисграфии | Устранение **семантической** дислексии и дисграфии | Устранение **оптической**  дислексии и дисграфии | Устранение **аграмматической** дислексии и дисграфии |
| 1. Развитие   Фонематического анализа и синтеза:  - выделение звука  на фоне слова;  - вычленение первого  и последнего звука  из слова;  - определение  количества,  последовательности  и места звука в слове.  **2** .Развитие слогового анализа и синтеза.  **3**.Развитие структуры  предложения.  **4.**Формирование  фонематического  восприятия (дифференциация фонем):  -свистящих и шипящих,  -твердых и мягких,  -звонких и глухих | **1.**Развитие звукового синтеза.  **2.**Обогащение словаря.  **3.**Развитие грамматического строя речи.  **4**.Формирование морфологических и синтаксических обобщений.  **5.**Работа  над пониманием прочитанных слов, предложений,  текста. | **1** Развитие зрительного восприятия и узнавания.  2.Уточнение и  расширение зрительной памяти.  **3.**Формирование  пространственного восприятия и  представлений.  **4**.Развитие  зрительного анализа  и синтеза.  **5.**Формирование речевых обозначений  зрительно-  пространственных отношений.  **6**.Дифференциация смешиваемых букв  изолированно, в слогах, словах,  предложениях, текстах. | **1.**Уточнение и усложнение  структуры предложения.  **2.** Развитие функции  словоизменения.   1. Формирование навыков   словообразования.   1. Развитие умений морфологического анализа слов.   **5**. Работа над одно  коренными словами.  **6.** Закрепление грамматических форм в письменной речи. |