**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ "Тенеевская ООШ" Аликовского района"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н. Герасимова  Приказ № от «"\_\_\_\_"» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность на уроках биологии»

для обучающихся 6 класса

​**Тенеево‌** **2023‌**​

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование интереса к изучению природы

- развитие интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

·  осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·   готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·    ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·   готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·    наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·  проявление интереса к способам познания;

·  стремление к самоизменению;

·  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·   ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·   установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·   осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·    активное участие в жизни семьи;

·  приобретение опыта успешного межличностного общения;

·  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Метапредметные результаты**:

Познавательные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты

- систематизировать и обобщать различные виды информации

- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты

- использовать дополнительные источники информации

- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются  
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

·        *способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания  
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной   
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске  
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной  
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие  
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу  
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи  
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль  
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых  
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов  
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма  
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя  
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение** (2 часа).

**Функциональная грамотность.**

**Естественнонаучная грамотность (10 часов).**

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Выполнение заданий на развитие компетентнций: научно объяснять явления, понимать основные особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

**Читательская грамотность (10 часов).**

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Выполнение заданий на развитие компетентнций: локализация информации, понимание, интеграция и интерпретация.

**Глобальные компетенции (5 часов).**

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Выполнение заданий на развитие компетентнций: способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире.

**Креативное мышление (5 часов).**

Креативность – это способность произвести работу, которая одновременно обладает новизной (то есть является оригинальной, нестандартной) и соответствует определенным требованиям (т.е. обладает полезностью, выполняет какую-то задачу). Выполнение заданий на развитие компетенций креативного мышления.

**Заключение (2 часа).**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Количество часов |
| **Введение (2 часа)** | | | |
|  | | Введение. Входная диагностика. | 1 |
|  | | Разбор заданий входной диагностики. | 1 |
| **Естественнонаучная грамотность (10 часов).** | | | |
|  | | Естественнонаучная грамотность. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие естественно-научной грамотности. | 1 |
|  | | Контрольное тестирование | 1 |
|  | | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| **Читательская грамотность (10 часов).** | | | |
|  | | Читательская грамотность | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие читательской грамотности. | 1 |
|  | | Контрольное тестирование | 1 |
|  | | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| **Глобальные компетенции (5 часов).** | | | |
|  | | Глобальные компетенции. Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Контрольное тестирование | 1 |
|  | | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| **Креативное мышление (5 часов).** | | | |
|  | | Креативное мышление. Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Выполнение и разбор заданий на развитие глобальных компетенций. | 1 |
|  | | Контрольное тестирование | 1 |
|  | | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| **Заключение – 2 ч** | | |
| 1. 1 | Выходная диагностика. | | 1 |
|  | Разбор заданий выходной диагностики. | | 1 |