**Администрация Аликовского района Чувашской Республики Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Тенеевская основная общеобразовательная школа»**

**Рассмотрена Утверждена на заседании ШМО Приказ по школе протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасимова С.Н./**

РАБОЧАЯПРОГРАММА

**По ОДНКНР**

Уровеньобщегообразования:**основноеобщее5-6 классы**

**Срок действия: 2022-2023 учебный год**

**Составил учитель чувашского языка и литературы**

**МБОУ «Тенеевская ООШ» Никитина Любовь Ивановна.**

**с. Тенеево 2023г.**

Пояснительнаязаписка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составленавсоответствиис:

* требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
  + требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным, предметным);
  + основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий(УУД)дляосновногообщегообразования.

*.*

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения

имирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

* созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями,имеющими преимущественноезначение дляформированиягражданскойидентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающих элементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповедения и оценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

В целях реализации настоящей программынаизучениекурсана уровне основногообщегообразованияотводится34часа накаждый учебный год, не менее 1 учебногочасавнеделю.

Рабочаяпрограммаразработана**на основанииследующихнормативныхдокументов**:

* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от02.03.2016;сизм.идоп.,вступ.всилус01.07.2016);
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот25мая2015годаN08-761.Обизучениипредметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии"
* Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии.Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение,2010г.,
* ОбразовательнаяпрограммаМБОУ«Тенеевская ООШ»на2022– 2023уч.г.;
* ПоложениеорабочейпрограммеМБОУ«Тенеевская ООШ»;
* Учебныйплан МБОУ«Тенеевская ООШ»на2023–2024учебный год.

# Раздел№1Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

## Личностныерезультаты:

* готовностькнравственномусаморазвитию;способностьоцениватьсвоипоступки,взаимоотношениясосверстниками;
* достаточновысокийуровеньучебноймотивации,самоконтроляисамооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность ивзаимодействиесееучастниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой ролимногонациональнойРоссиивсовременноммире;
* воспитание чувства гордостиза свою Родину,российскийнарод иисторию России;формирование ценностеймногонациональногороссийскогообщества;
* воспитание уважительного отношения к своейстране, ее истории, любви к родномукраю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от ихвозраста,национальности,вероисповедания;
* пониманиероличеловекавобществе,принятиенормнравственногоповедения,правильноговзаимодействиясовзрослымиисверстниками;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

## Универсальныеучебные действия

Познавательные:

* характеризоватьпонятие«духовно-нравственнаякультура»;
* сравниватьнравственныеценностиразныхнародов,представленныевфольклоре,искусстве,религиозныхучениях;
* различатькультовыесооруженияразныхрелигий;
* формулироватьвыводы иумозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов.Коммуникативные:
* рассказыватьоролирелигийвразвитииобразованиянаРуси ивРоссии;
* краткохарактеризоватьнравственныеценностичеловека(патриотизм,трудолюбие,доброта,милосердиеидр.).

Рефлексивные:

* оцениватьразличныеситуацииспозиций«нравственно»,«безнравственно»;
* анализироватьиоцениватьсовместнуюдеятельность(парную,групповуюработу)всоответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и деловогоэтикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической)ивразныхисточниках(текст,иллюстрация,произведениеискусства).

Кконцуобученияучащиеся**научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;оцениватьглавнуюмысль прочитанныхтекстовипрослушанныхобъяснений учителя.
* Сравниватьглавнуюмысльлитературных,фольклорныхирелигиозныхтекстов.Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями.
* Участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства.
* Создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортретгероя.
* Оцениватьпоступкиреальныхлиц,героевпроизведений,высказыванияизвестныхличностей.
* Работатьсисторической картой:находитьобъектывсоответствиисучебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных ипрактическихзадач.



## Метапредметныерезультаты:

* владениекоммуникативнойдеятельностью,активноеиадекватноеиспользованиеречевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников иситуацииобщения(готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;излагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстахразныхвидовижанров);
* овладение навыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,втомчисле религиозного характера; способность работать с информацией, представленной вразномвидеиразнообразнойформе;
* овладениеметодамипознания,логическимидействиямииоперациями(сравнение,анализ,обобщение,построение рассуждений);
* освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культуройколлективноготруда.



## Предметныерезультаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российскоймногонациональнойкультуре,особенностяхтрадиционныхрелигийРоссии;
* использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности;способностькработе синформацией,представленнойразнымисредствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умениявосприниматьмирне толькорационально,ноиобразно.

# Раздел№2СодержаниеучебногопредметаОДНКНР

## класс–34часа

**Тематическийблок1**.**«Россия–нашобщийдом»»**

## Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели. Традиционная семья. Всеобщий характерморали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

## Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации .Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

## Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория? Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

## Тема4 .Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык — основа российской культуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусскийязык.

## Тема5. Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт,техника. Связь междуматериальнойкультурой и духовно-нравственнымиценностямиобщества.

## Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука,духовность. Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

## Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.Государствообразующие религииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

## Тема 9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получениянужных знаний . Образование как ключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

## Тема10.МногообразиекультурРоссии.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуренародовРоссии.

## Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»Тема 11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкак духовно-нравственныйдолгчеловека.

## Тема12 .Родинаначинается ссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

## Тема13 .Традиции семейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

## Тема14 .Образ семьивкультуренародовРоссии .

Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркии т. д.) о семье исемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

## Тема 15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

**Тема16. Семьявсовременноммире***(практическоезанятие)*.

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейные традиции.

## Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»Тема 17.Личность —общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком? Почему человекнеможет жить вне общества . Связь междуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

## Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек—творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество: что этотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

## Тема 19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

## Тематическийблок4.КультурноеединствоРоссии

**Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.**

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи—частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

## Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймир человекаиего духовность.**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

## Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьза егосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

## Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия. Каждый регионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

## Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Праздничныетрадициив России.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

## Тема26 .Памятники архитектурывкультуре народовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура какпамять . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура идуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

## Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавего музыке иинструментах.

## Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству .Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художникиразныхнародовРоссии.

## Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища,одежда, дом** *(практическое занятие).*Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногоряда идругихисточников.

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта .Описание регионоввсоответствиисихособенностями.

## Тема32.Единствостраны—залог будущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

## класс*(*34ч*)*

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема 1.Миркультуры:егоструктура**

Культура как форма социального взаимодействия.Связь между миром материальной культурыисоциальнойструктурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-техническийпрогресс какодиниз источниковформированиясоциальногообликаобщества.

## Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия вобществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

## Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы.Хозяйственнаядеятельность народов России в разныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии.

## Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.ОбслуживающийипроизводящийтрудДомашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру иценностиобщества?

## Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования.Ценность знания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важность образованиядлясовременногомира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способпередачи ценностей.**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

## Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема8.Современныймир:самоеважное** *(практическоезанятие)*.

Современное общество:его портрет. Проект:описание самыхважных чертсовременногообществас точкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

## Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

**Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство вправах.Свободакакценность. Долгкакеёограничение.Общество как регуляторсвободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

## Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРосси.

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.Самостоятельностькакценность.

## Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностии гуманистического мышления. Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.

## Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.Правов контекстедуховно-нравственныхценностей.

## Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.Выполнениепроекта.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство

.Трудолюбие,подвигтруда, ответственность.Общественнаяоценкатруда.

## Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

## Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

## Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

## Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

## Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

## Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развитияличности самого мецената и обществавцелом.

## Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовногопрогрессаобщества.

Учёные России. Почемуважнопомнитьисториюнауки . Вклад науки в благополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

## Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные

качествагражданина **Тема26.**

## Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам иихистории .Важностьпатриотизма.

## Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война имир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

## Тема28.Государство. Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство? Необходимость бытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема29.Гражданскаяидентичность** *(практическоезанятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*Портретшколыиликласса черездобрые дела.

**Тема31 .Человек:какойон?***(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

**ТемаЧеловекикультура***(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

# Раздел№2ПланируемыерезультатыосвоенияучебногокурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позицииличности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом.

## Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России черезпредставления об историческойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлении российскойгосударственности.

## Гражданскоевоспитание

* + осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества изнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьна ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;
  + сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитания способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

## Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

## Духовно-нравственноевоспитание

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформ социальнойжизнивгруппахисообществах,включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливое отношениекчленам своей семьи через знание основныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурных традицияхнародов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотреблении.

***Метапредметныерезультаты***освоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастию впостроении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы синформацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в томчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбирать основания и критериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
* умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебныхипознавательныхзадач (знаковосимволические /моделирование);
* смысловоечтение;
* развитие мотивациик овладениюкультуройактивногоиспользования словарейидругихпоисковыхсистем.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем исверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение (учебноесотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
* умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

## Предметныерезультаты

*Предметныерезультаты*освоениякурсавключаютосвоение научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

**5класс**

## Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;
* пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселения РоссийскойФедерации,его мирномхарактереипричинахегоформирования;
* знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость

Тема 3.Языкиистория

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;
* иметьбазовые представления оформировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
* пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;
* обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык— языкобщения иязыквозможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругихнародов

России;

* знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

6понимать,чторусскийязык—нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

* иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.Тема 5.Истокироднойкультуры
* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
* пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами

.

Тема7. Духовнаякультура

* Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;
* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

* пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
* осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновные социально-культурныефункции;
* осознаватьсвязьрелигиии морали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессии Россиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;
* пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но-выхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированные представления озакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностяминаоснове мест-нойкультурно-историческойспецифики;
* обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

## Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранитель духовныхценностей

* Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношенийвсемье;
* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеё существования;
* пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья», «семейноесчастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательнуюроль;
* пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства .

Тема 12.Родина начинаетсяс семьи

* Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакое историясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии:

* иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
* знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
* уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образ семьивкультуренародов России:

* знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
* уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
* пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсипользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* знатьипонимать, чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированныепредставления озакономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикак фактора культурнойпреемственности.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
* уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаи общества,человекаикультуры;
* пониматьи объяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .Тема 18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры
* Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
* осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
* обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
* доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности
* Знатьиуметь объяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
* обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
* пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
* иметьпредставлениеозначенииифункциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знатьо существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важностьизученияисториикак духовно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема2.Литературакакязыккультуры

* Знать ипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительные средствалитературногоязыка;
* обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22. Взаимовлияниекультур

* Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
* пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособа формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей:жизнь, достоинство,праваисвободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпа-мятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
* называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнарод РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

-уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеоприродепраздников иобосновыватьих важностькакэлементовкультуры;
* устанавливать взаимосвязьпраздников и культурногоуклада;
* различатьосновныетипыпраздников;
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
* пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
* определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
* осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
* пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
* осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
* устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии
* Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительныесредства музыкальногоязыка;
* обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурно-гоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема 28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии
* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
* уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
* обосновыватьи доказывать важность изобразительногоискусства как культурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
* знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.Тема 29.Фольклорилитература народовРоссии
* Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
* пониматьиобъяснять, чтотакоеэпос,миф, сказка, былина,песня;
* восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;
* знать, чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.Бытовые традициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
* уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политическойгеографии;

* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии
* ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
* пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональногосамоопределенияотдельныхэтносов.

**6 класс**

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

* Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
* пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;
* уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
* пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
* уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума .

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

* Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
* знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от егопринадлежностиктомуилииномународу;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакистория культуры

* Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;
* находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкретныхклиматических, географическихи культурно-историческихусловиях

.

Тема4.Прогресс:технический и социальный

* Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременномобществе;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадля создания социально иэкономическиблагоприятнойсреды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальной идуховно-нравственнойважности;
* понимать взаимосвязимежду механизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
* осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.Тема 5.Образование вкультуренародовРоссии
* Иметьпредставление обисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапах егоразвития;
* пониматьиобосновывать рольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
* пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
* обосновыватьважностьобразованияв современноммиреи ценностьзнания;
* характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанности человека

* Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
* характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
* пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанности человека;
* пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .Тема 7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие
* Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
* характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
* знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .Тема 8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
* пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохранениясоциально-экономическогоблагополучия;
* называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса;уметьдоказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.**Тематическийблок2.«Человекиегоотражение вкультуре»**

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

* Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;
* осознавать,какиеличностныекачества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
* пониматьразличия междуэтикойиэтикетоми ихвзаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважениякправамчеловека,егоместуироливобщественныхпроцессах;
* характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и

«долг»;

* пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
* приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

* Пониматьразличиемеждупроцессами антропогенезаиантропосоциогенеза;
* характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловека длягармоничногоразвитияисуществованиянакаждомизэтапов;
* обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
* знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религия какисточникнравственности

* Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;
* знатьи уметьизлагатьнравственныепринципыгосударство-образующихконфессий России;
* знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
* уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияо человеке

* Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
* определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;
* характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .Тема 13.Этика инравственностькаккатегориидуховнойкультуры
* Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;
* пониматьособенностиэтикикакнауки;
* объяснятьпонятия«добро» и«зло» спомощьюпримероввистории икультуренародовРоссииисоотноситьихсличнымопытом;
* обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;
* уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;
* доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделает человекачеловеком

* Характеризоватьважностьтрудаи егорольвсовременномобществе;
* соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;
* объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;пони-матьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;
* оцениватьобщественные процессывобластиобщественнойоценкитруда;
* осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственностизасвойтруд;
* объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
* знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоценка труда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?-

* Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм», «самопожертвование»;
* пониматьотличия подвиганавойнеивмирноевремя;
* уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;
* знатьиназыватьгероевсовременногообщества иисторическихличностей;
* обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Люди вобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

* Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
* пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикегонравственномуидуховномуразвитию;
* осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппв нравственномсостоянииличности;
* обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,

«коллективизм»иприводитьпримерыизистории, культурыилитературы;

* обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания
* Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственныхидеаловиценностей;
* приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»;знатьиуметь обосновыватьпутипреодоленияихпоследствий надоступном дляпониманияуровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а такженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,

«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

* анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
* уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготвори-тельных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

* Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
* находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;
* знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;
* находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21 .Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества

* Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
* иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
* осознаватьиобосновыватьответственностьличности привыборесоциальныхпрофессий;
* приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг

* Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
* доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;
* характеризоватьпонятие«социальный долг», обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
* приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
* пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

* Характеризоватьпонятие«наука»;
* уметьаргументированообосновыватьважностьнаукивсо-временномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;
* называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
* обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
* характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
* обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия *(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;
* обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .**Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»**

Тема25.Гражданин

* Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .Тема 26.Патриотизм
* Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
* приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
* различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уваженияк другимнародам,ихисторииикультуре;
* уметьобосновыватьважностьпатриотизма.Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?
* Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;
* доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
* обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдлягражданина;
* пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;
* характеризоватьпонятия«военный подвиг», «честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашаРодина

* Характеризоватьпонятие«государство»;
* уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна историческиефактыидуховно-нравственныеценности;
* характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .Тема 30.Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .Тема31.Человек:какойон?*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
* приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
* формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи .Тема 32.Человекикультура*(проект)*
* Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
* уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;
* показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
* характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопоройнаисторическиеикультурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательнойстороны.

**Приложение1.**

## УчетвоспитательногокомпонентавтематическомпланированиикурсаОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихсясочетаетсясвоспитаниемценностныхотношенийкизучаемымявлениям:внутреннейустановкиличностипоступатьсогласнообщественнымнормам,правиламповеденияивзаимоотношенийвобществе.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование историческойпамяти в программе учитывается, что данная дисциплина носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей какзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийской Федерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-

нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности—образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональных истратегических приоритетовроссийского общества,культурно-исторических традицийвсех народовРоссии,духовно-нравственных ценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

## Приложение2.

**Учебно-методическоеобеспечениекурсаистории**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видеолекции,упражненияитренировочные занятия,методическиематериалыдляучителя.Материалыможносмотретьбезрегистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** -интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.<https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс.Учебник»** -более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–автоматическаяпроверка ответов и мгновенная обратная связь дляобучающихся.<https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Есливходеработыученикдопускаетошибку,емуобъясняютходрешениязаданияипредлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляются сзаданиями.<https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен длядетей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов.Предусмотрена системавидеоконференцийимессенджер.<https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся1-11 классов,помогающая в подготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки,адляродителей–открытыезанятияовоспитаниииразвитиидетей.<https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования вкачестве программ дополнительного образования,а также для повышенияквалификациипедагогов.[https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. **«Маркетплейсобразовательныхуслуг»** -доступккаталогуинтерактивныхобразовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпанииразногопрофиля,средикоторых–«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство

«Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** -этопостояннопополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/
2. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
3. **«Академкнига/Учебник»** -on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайт<http://akademkniga.ru/>
4. **Издательство«Русскоеслово»** -доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
5. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебниковиздательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационныесервисыдляпреподавания,интерактивныетренажерыдлязакреплениязнаний.<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

## Приложение3.

**Календарно-тематическое планирование.**

## Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы5класс(34час.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Темаурока** | **к-вочас.** | **дата поплану** | **датафакт.** |
| **Тематический блок1.«Россия—наш общий дом»-10ч.** | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  | - |
| 2 | Наш дом—Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок2.«Семья и духовно-нравственные ценности»-6ч.** | | | | |
| 11 | Семья—хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно –нравственное богатство личности»-3ч.** | | | | |
| 17 | Личность —общество—культура | 1 |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек—творец культуры | 1 |  |  |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 |  |  |
| **Тематическийблок4.«Культурное единство России»-16ч** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Единство страны—залог будущего России | 1 |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **кол.**  **час.** | **Датапо**  **плану** | **дата**  **факт.** |
| **Тематический блок1.«Культура как социальность»-8ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок2.«Человек и его отражение в культуре»-6ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик: идеал человека | 1 |  | 1чет. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Человек как член общества»-10ч.** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов  России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  |  |
| **Тематический блок4.«Родина и патриотизм»-11ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | Защита Родины:подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство.  Россия—наша Родина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Человек и культура *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Промежуточная аттестация |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  |  |

## Приложение 4.КритерииоцениванияучебнойдеятельностиобучающихсяосновнойшколыпоОДНКНР

### Критерииоценкиустного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышленияответученикаоценивается**пятьюбаллами**;
* твердоезнаниематериалавпределахпрограммныхтребований-**четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствиемсамостоятельностисужденийоценивается–**тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыкомоцениваетсяотрицательно,отметкой**«2»**;
* отсутствиезнаний,умений,навыковиэлементарногоприлежаниявлечетзасобой**единицу**(используетсяоченьредко).

### Критерии оценкиработына уроке:

* активноеучастиеучащегосявпроцессеурокаибезошибочноевыполнениезаданийоценивается**пятьюбаллами**;
* активноеучастиевпроцессеурокасдопущениемкаких-либоошибоквпроцессе выполнениязадания-**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности–**тремябаллами**;
* полноеотсутствиеактивности-отметка**«2»**;

### Критерии оценкитестового задания:

* 75-100%-отлично«5»;
* 60-74%-хорошо«4»
* 50-59%-удовлетворительно«3»;
* менее50%-неудовлетворительно «2»;

### Критерииоценкисообщенияили проекта:

* глубокий,самостоятельный,спривлечениемдополнительногоматериалаипроявлениемгибкостимышленияответученика,оценивается**пятьюбаллами**;
* привлечениедополнительного материала,неуверенныйответ -**четырьмя**;
* выполненаработавписьменномвиде,отсутствиеответа,приэтомответынадополнительныевопросы–**тремябаллами**;
* полноеотсутствие работы-отметка**«2»**;

### Критериивыведениячетвертныхигодовыхоценок:

Отметка«5»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* активнаяиправильнаяработаучащегосянауроке;
* выполнениедополнительныхзаданийввидесообщений ипроектов
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка«3»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* + отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкийуровеньзнаниябазовогоматериала;

## Системаоценкирезультатовобучения

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1. . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.
2. . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействия всоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностныхориентацийобучающихся.
3. .Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативойобразовательногоучреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметныхрезультатов.

## Приложение5.

**Пояснительнаязаписка**

## кпромежуточнойаттестациипоучебномупредмету

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

Всоответствииспланомдляучащихся5 классапроводитсявформетестирования.

АттестационныйматериалсоставленвсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования.

***Цель:*** черезсамостоятельнуюдеятельностьучащихсясистематизироватьиобобщитьзнанияпоучебномупредметуОДНКНР.

## Задачи:

*Образовательные:*

* 1. ПовторитьтеоретическийматериалпоОДНКНР.
  2. Продемонстрироватьсвоеобразиеи богатстворелигиозныхкультурнародовРоссии.

*Развивающие:*

1.Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей,умениюаргументированоотстаиватьсвоюточкузрения.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиознымкультурам.

***Времявыполнения:***одинурок(45минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов,каждыйизкоторыхвключаетвсебя18тестовыхзаданийдвухуровней сложности.(20баллов)Первыйуровень– 1-16задания–базовый.

Второйуровень–17-18 задание–повышенный.

Заданиябазовогоуровняпроверяют, какусвоенытребованияпрограммы.

### Оценкатестовойработы:

Закаждоеверновыполненноезаданиебазовогоуровняученикполучает1балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, зачастично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил квыполнениюзадания–0баллов.

### Оценкакачествавыполненияработы:

19 –20 баллов–«5»

18-15баллов–«4»

14–11баллов-«3»

менее11баллов–«2»

**1-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. В каком году крестили Русь?А987 В.988

Б.986 Г.989

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В.Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Ктоизрусскихкнязейпроизнёсслова«Уклонисьотзла,сотворидобро,найдимириотгонизло»?

А.Игорь В.ВладимирМономах

Б. ЯрославМудрый Г.Святослав

1. В каком веке на Русь напали кочевники -монголы?А. XI В.XII

Б. XIII Г.X

1. Какпереводитсяслово«стяжать»?

А. самоуправление В.ополчение

Б. накоплениебогатства Г.объединение

1. Вкакомгодураспалась Российскаяимперия?

А.1918Б.1916 В.1917Г.1919

1. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А. красный угол В.«малойцерковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?А.Бухарскийэмират В.ЗолотаяОрда

Б.Владимиро-Суздальскоекняжество Г.Арабскийхалифат

1. Ктотакой сеид?

А. [правительЗолотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD)Орды В.хан

Б.[пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г.главаисламскогодуховенства

1. Чтопринятосчитатьважнымцентроммусульманскоговоспитанияподрастающегопоколения?

А.спортивнуюшколу В.школу

Б.институт Г.мечеть

1. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?А.отца В.сестру

Б.брата Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А. каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б.каменныетаблички,накоторыхбылрисуноккакдойтиизпустынивЗемлюОбетованнуюВ.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьдом

1. Какойгодсчитаетсяофициальной датойпризнаниябуддизмавРоссии?А.1700год В.1741год

Б.1721год Г.1800год

1. ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А. ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоны Азии Г.Крым

1. Какназываетсявыпечкаиз теста,которуюготовяткалмыкинаПраздниктысячилампад?А.лодкажизни В.корабльжизни

Б.ладья жизни Г.плотжизни

1. КакименуетсяпраздникНовогогодаубуддистов?А.Белыйдень В.Белыймесяц

Б.Белыйгод Г.Белаяночь

**17.*.\****Чтотакое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцевБ.однаизпозднихформбуддизма

В. самаяранняяформабуддизма

Г.самостоятельнаярелигиятибетцев

**18.\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:

А.

Б.

ИсламХристианство

Г.

В.

Буддизм

Иудаизм

**2-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. Как звали князя, который крестил Русь?А.Игорь В.Владимир

Б.Олег Г.Святослав

1. ВкакомгодунашастранаиРусскаяПравославнаяЦерковьпраздновалитысячелетиекрещение Руси?

А1987 В.1988

Б.1986 Г.1989

1. ВкакомпроизведенииВладимирМономахзавещалсвоимдетямблюстиевангельскиезаветы,сделавихосновойсвоейжизни?

А. Русскаяправда В.ПравдаЯрославичей

Б.Поучениедетям Г.Домострой

1. Каксталоназыватьсягосударствомонголов–татар?

А. КоролевствоВенгрия В.ВолжскаяБулгария

Б. ЗолотаяОрда Г.Болгарскоецарство

1. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того,чтобыонамоглаутверждатьи расширятьправославнуюверу, строитьхрамы, боротьсястеми,ктонарушаетевангельскиезаповеди?

А. митрополитАлексий В.НилСорский

Б.СергийРадонежский Г.ИосифВолоцкий

1. ПослераспадаРоссийскойимпериивозниклоновоегосударство,какононазывалось?

А.СНГ В.СССР

Б.РСФСР Г. РФ

1. Ктоявляетсяобразцомсупружеской любвииверности дляправославных?А.Адам иЕва В.княгиняОльгаиИгорь

Б.ПётриФеврония Г.ЕкатеринаIIиПётрIII

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В.Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Чтотакоемедресе?

А.сбор дани В. религиозное учебное заведениеБ.миссионерская деятельность Г.монастырь

1. Священнаякнигамусульман?

А.Библия В.Тора

Б.Коран Г.Трипитака

1. Кто являетсяглавойвмусульманскойсемье?А.отец В.сестра

Б.брат Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А. каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б.каменныетаблички,накоторыхбылрисуноккакдойтиизпустынивЗемлюОбетованную

В.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьдом

1. Какой народРоссиипервым принял буддизм?А.буряты В.калмыки

Б.тувинцы Г.чеченцы

1. Вкакиерегионыбуддизмраспространился изТибета?А. ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоны Азии Г.Крым

1. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А. красный угол В.«малойцерковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?А. Праздникдесяти лампад В.Праздник тысячилампад

Б.Праздникоднойлампады Г.Праздникдесятилампад

1. **\***Когоназываютоснователембуддизма?

А.МахавираВардхамана В.СиддхартхаГаутама

Б.Шуддходана Г.Кришна

1. **\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

## Ответыктестовымзаданиям.

**Контрольно-измерительныематериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В   17\*.Б  18.\*А – ислам  Б – иудаизмВ–христианство  Г–буддизм | **Вариант 2.**   1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В18.\*А–ислам   Б – иудаизмВ–христианство  Г–буддизм |

## для проведенияпромежуточнойаттестации поОДНКНР6класс

**Цельработы:** проверить

степеньосвоенияучебногоматериалапоОДНКНРобучающимися6класса.

## Содержаниеработы

В мире культуры.Нравственныеценностироссийскогонарода.Религияикультура.Каксохранитьдуховныеценности.Твойдуховныймир.

## Структуратестовой работы

Работавключаетвсебяодинвариант.Работасостоитиз12вопросовсвариантамиответов.На выполнение работы отводится45минут.

## Критерииоценивания

Максимальноколичествобалловзаработусоставляет15.За1,11,12заданияставится2балла,заостальныепоодному.Минимальноеколичествобалловдляполучения зачёта–10.

## Тестоваяработадляпрохожденияпромежуточнойаттестации

**по ОДНКНР6класс**

## «Человек–носительитворецкультуры».Подберитекданномусуждениюиллюстрациииукажите фамилиииинициалылюдей.



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Когосчитаютродоначальникомэтики?**

А)Аристофан В)Аристотель

Б)Эпикур Г)Софокл

## «Начужойстороне ивеснанекрасна».Очёмэтапословица?

А)овременахгода В)опогодевдальнихстранахБ)о любвикродине

## Имягероя,изображенного наиллюстрации.



А) Урал-батыр Б)Вольга В)ДобрыняНикитич

## «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его –победанад Мамаем».Окомидетречь?

А) ВладимирМономах В)СергийРадонежскийБ)ДмитрийДонской

## ГлавнаязаслугаАлександраНевского?

А) победавЛедовомпобоище5 апреля1242годанальдуЧудского озера.Б)победанад Мамаем.

В)в1612годуосвободилМосквуотполяков.

## ПрочитайтесказкуКонстантинаУшинского«Дваплуга».Сделайтевыводотом,чтохотел донестидонасавтор.Выберитевариантответа.

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга.Одинизнихпопалврукиземледельцаинемедленнопошелвработу,адругойдолгоисовершеннобесполезнопровалялсявлавкекупца.*

*Случилосьчерезнескольковремени,чтооба землякаопятьвстретились.Плуг,бывший уземледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только чтовышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылсяржавчиной.*

* *Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своегостарогознакомца.*
* *От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, топотому,чтовсё этовремятыпролежалнабоку,ничегоне делая.*

А)Авторхотелпоказать,какправильноиспользоватьплуг.Б) Авторхотелпоказать,чтонельзя хранитьплугв лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться илежатьнабоку.

## ПрочитайтеотрывокизстатьиД.С.Лихачева«Природа,родник,Родина,простодоброта».Почемуавторрассуждаетотом,какмноговрусскомязыкесловскорнем

**«род»?Выберитевариантответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа,родина…* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденностьродникамроднойприроды.Исповедьземле.Земля–этоглавноевприроде.Землярождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов… И у неба сияющийсиний цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень,связанныйс ростом,урожаем,рождение,рожь–этото,чторожаетземля)».

А)Важно сохранятьто,чторождаетприрода.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.В)Авторрассказываетободнокоренныхсловах.

## Рассмотритеиллюстрациииопределите,ккакомуправославномупраздникуотносятсяэтисимволы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e87c7106c6e5d21c4bf527ecaa44f060&n=13 | https://cdn.pixabay.com/photo/2016/12/24/21/24/christmas-tree-1929384_1280.jpg | https://moi-tvoi.ru/upload/iblock/photos44/product_43815_0.jpg | http://virtuellife.v.i.pic.centerblog.net/o/a6afecf9.jpg |

А)Новыйгод В)Благовещенье Б)Рождество Христово

## «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая,демонстрирующийсилуиловкостьбашкиритатар,пропагандирующийздоровыйобразжизни».Этотпраздникпринадлежит…

А) христианскомународу. Б)мусульманскомународу. В)буддистам.

## Распределитепогруппамназваниясвященныхкниг иоснователейрелигий.Запишитевтаблицу.

Тора,ИисусХристос,Коран,Будда,Библия,Моисей,Мухаммад,Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

## Определитепокостюмупредставителейразныхрелигий.Запишите.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://www.berkeleyme.com/images/BerkeleyfashionUSA40.jpg | http://www.thetower.org/wp-content/uploads/2013/04/DSC_4794.jpg | https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1yfSwQFXXXXX7XFXXq6xXFXXXd/Buddhist-Monk-High-Quality-Satin-Robes-Shaolin-Kongfu-Uniform-Chinese-Style-Brand-Monk-Cassock-Clothes-Festival.jpg | http://ladysnews.ru/wp-content/uploads/1026.2.jpg |
|  |  |  |  |

**Ответы.**

* + 1. АндрейРублёв,АлександрПушкин,Галина Уланова.
    2. В
    3. Б
    4. А
    5. Б
    6. А
    7. В
    8. А
    9. Б
    10. Б
    11. 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| ИисусХристос | Коран | Трипитака | Моисей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библия | Мухаммад | Будда | Тора |

* + 1. Мусульманин,еврей,буддист,христианин.