

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник»  
Батыревского района Чувашской Республики  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

Утверждено приказом заведующего  
МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник»  
Батыревского района Чувашской Республики  
Приказ №36 от 29.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СУГУТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИК» БАТЫРЕВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)*

СУГУТЫ, 2023г

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1. Целевой раздел. Обязательная часть .....	4
Пояснительная записка .....	4
Общие положения .....	4
Цели и задачи реализации Программы .....	6
Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	10
Планируемые результаты освоения Программы .....	12
Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов .....	23
1. <i>Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> .....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	56
2. Содержательный раздел. Обязательная часть. ....	56
Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	56
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .....	60
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	66
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	71
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	75
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	79
2. <i>Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> ....	85
СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП И КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП .....	133
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	145
Пояснительная записка.....	146
1. Целевой раздел программы воспитания.....	147
2. Содержательный раздел программы воспитания.....	152
3. Организационный раздел Программы воспитания .....	176
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> .....	180
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	187
Условия реализации Программ.....	187
Обязательная часть.....	187
Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	187

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	188
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	189
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	191
Кадровые условия реализации Программы.....	192
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> ....	192
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	212
Обязательная часть.....	212
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> ....	215
Календарный план воспитательной работы.....	224
Обязательная часть.....	224
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> ....	225
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ – КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ .....	264

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1. Целевой раздел. Обязательная часть**

### **Пояснительная записка**

#### **Общие положения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (далее МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64) направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее Программа или ОП ДО) разработана и утверждена МБДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 /ред. от 08.11.2022/), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Чувашской Республики;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики, лицензия и локальные акты образовательного учреждения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа или ФОП ДО) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем дошкольного образования,
- содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура Программы выдержана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО. Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ. В этой части представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Общие сведения о ДОУ:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сугутский детский сад» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики является неотъемлемой частью образовательной системы. В своей деятельности детский сад



руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Детский сад был построен в 1987 г. Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Проектная мощность здания: 110 человек. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 лет до окончания образовательных отношений (6-8 лет) по возрастному принципу. В МБДОУ функционирует 3 группы неполного дня.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, дорожки здоровья, обустроена также спортивная площадка на улице.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Режим работы — пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ, утвержден постановлением администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики от 22.12.2022г.№7;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №Л035-01243-21/00246775 от 02.03.2023г.;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется с 1 сентября 2023 года и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Образовательной программы дошкольного образования определяются на основании ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Устава ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

❖ **Стандарт дошкольного образования** направлен на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

❖ **ЦЕЛЮ** **Федеральной программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

❖ **ЗАДАЧИ:**

❖ Стандарт направлен на решение следующих <b>ЗАДАЧ</b> :	❖ Цель <b>Федеральной программы</b> достигается через решение следующих <b>ЗАДАЧ</b> :
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ см. цель ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>▪ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных</li> </ul>

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);	потребностей и индивидуальных возможностей;
▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	▪ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
▪ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);	▪ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
▪ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.	(наличие в ОП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений)

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

**Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные ПРИНЦИПЫ:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные ПРИНЦИПЫ дошкольного образования (ФГОС ДО и ФООП ДО):**

ФГОС ДО		ФООП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

**Формирование Программы основано на следующих ПОДХОДАХ:**

1. Культурно-исторического подхода (Л. С. Выготский):
  - к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
2. Личностно-ориентированные подходы:
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

3. Системно - деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

а) аттестацию педагогических кадров;

б) оценку качества образования;

в) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

г) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

д) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен



- откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
  - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
  - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
  - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
  - владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
  - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)

#### Планируемые результаты реализации ФОП:

Раздел	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Планируемые результаты	<a href="#">ранний возраст (к трём годам)</a>	п.15.2 стр. 7-8
	<a href="#">к четырём годам</a>	п.15.3.1 стр. 8-10
	<a href="#">к пяти годам</a>	п.15.3.2 стр. 10-12
	<a href="#">к шести годам</a>	п.15.3.3 стр. 12-15
	<a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	п.15.4. стр. 15-17

К трём годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи (8) годам
<p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p>	<p>ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p>	<p>ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>	<p>у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p>

<p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p>	<p>ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p>	<p>ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p>	<p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p>
<p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;</p>	<p>ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в</p>	<p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со</p>	<p>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребёнок способен различать разные эмоциональные</p>	<p>ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых</p>

знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;	сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
	ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
ребёнок владеет активной речью,	ребёнок охотно включается в совместную деятельность со	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные	ребёнок регулирует свою активность в деятельности,	ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет

<p>использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p>	<p>взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым</p>	<p>типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p>	<p>умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p>	<p>диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p>
--	--	--	---	--

	пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;			
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;	ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей	ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях

	<p>родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p>	<p>активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	<p>действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p>	<p>Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p>
<p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p>	<p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым</p>	<p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и</p>	<p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными,</p>	<p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает</p>

	существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	животными, беречь их;	бережно относится к ним;	правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с



				учётом игровой ситуации;
<p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>	<p>ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p>	<p>ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p>
				<p>ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>

## Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.
- В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год. Первый раз – проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика, ориентировочно конец сентября, начало октября) и второй раз – на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**В МБДОУ в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы используется пособие «Мониторинг в детском саду» Бабаевой Т.И., Гогоборидзе А.Г., Михайловой З.А. и др.**

## **1. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*
- *учет образовательной среды города и особенностей региона;*
- *учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания в приоритетном направлении деятельности. В соответствии с видом дошкольного учреждения приоритетным направлением деятельности является оздоровительная работа с воспитанниками и работа с часто и длительно болеющими детьми.

Учет образовательной среды представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Батыревского муниципального округа и отражен в системе работы со школой, офисом врача общей практики, библиотекой и другими социальными партнерами учреждения.

Учет региональных особенностей (национальных, социокультурных, климатических и других) отражается в воспитании у детей интереса к истории и культуре родного города, формировании чувства гордости за свой район, республику, любви к чувашскому народу, уважения к труду.

Учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения отражается в комплексно- тематическом планировании образовательной работы в каждой возрастной группедошкольного учреждения.

### **Социальное окружение и социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся потенциальных социальных партнеров.

<b>Организация, учреждение</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Сельская библиотека с. Сугуты	Использование фонда библиотеки для организации экскурсий, мероприятий; проведение выставок детской художественной литературы; беседы, викторины с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; встречи с поэтами и писателями	Договор о совместной деятельности

	<p>авторами книг для детей; участие в конкурсах, организация выставок детских рисунков, поделок. Использование фонда библиотеки для организации занятий; организация выставок книжных детских новинок; проведение бесед, викторин, конкурсов с детьми по прочитанным книгам.</p>	
Сельский дом культуры	<p>Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре; развитие представлений о различных жанрах музыкального и художественного искусства; концерты, творческие проекты, взаимопосещение мероприятий, выставки работ, беседы с работниками СДК; обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование навыков продуктивной деятельности.</p>	Совместный план работы
МАОУ «Сугутская СОШ»	<p>Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами школьной жизни; совместные праздники.</p>	Договор о совместной образовательной деятельности. Совместный план работы.
Музей	<p>Организация экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей; проведение познавательных бесед по экскурсионным залам музея. Ознакомление с экспонатами, экспозициями; просмотр выставок, знакомство с историей своей малой Родины; знакомство с культурными традициями своего народа, города, района; знать природные богатства своего края.</p>	Годовой план работы
Батыревский агропромышленный техникум	<p>Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста . Организация экскурсий и встреч с интересными людьми.</p>	Годовой план работы.
Физкультурно-спортивный комплекс «Паттар»	<p>Приобщение детей к здоровому образу жизни . Участие детей старшего дошкольного возраста в муниципальных проектах и мероприятиях.</p>	План работы ФСК.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого - развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Чувашская Республика – поликультурный регион, в связи с этим в программе отражена региональная направленность.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**, строится на основе региональных особенностей и представлена следующими программами:

- «Программа воспитания ребенка – дошкольника»./ Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 1994 г.

- «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина-Чебоксары, 2015

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «традиции чувашского края», Л.Б. Соловей-Чебоксары, 2015

- Ачасене шкулччен верентмелли теслех программа, Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова, Н.В. Иванова- Чебоксары, 2015

### **Цели и задачи реализации программы**

В части, формируемой участниками образовательного процесса **цели** Программы:

- всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала;

- обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру;

- формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Цели Программы конкретизируются рядом взаимосвязанных **задач**:

- формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям; формирование системы знаний об экономике Чувашии; формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту. Формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

- воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества;

- ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;

- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; осуществлять присоединение от дошкольной ступени к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п. 2.1 ФГОС ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.3 ФГОС ДО).

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- В основе Программы заложены следующие **принципы**:
- 1) *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,
- 2) *принцип регионализма* – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,
- 3) *принцип народности* – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.

### **Основные подходы к реализации Программы:**

- 1) *средовой подход* - создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческий уголок). Использование возможностей внешней

- среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, библиотеки, театр),
- 2) *краеведческий подход* – изучение природы родного края, его историко-географические, этнографические особенности.
  - Руководствуясь вышеуказанными принципами и подходами, коллектив детского сада основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности; сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному селу, его росту и благоустройству;
- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;
- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, татарского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий
  - прикладного искусства, бережно относится к ним;
  - ребенок владеет доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляет интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания; может назвать подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их;
  - у ребенка развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходиться к согласию); развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Содержательный раздел. Обязательная часть.

**Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Образовательная область "Познавательное развитие"** направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,

развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область "Речевое развитие"** включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область "Физическое развитие"** предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование

представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

<b>Виды деятельности</b>			
в раннем возрасте (1 год - 3 года)		в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	
<b>Ведущая деятельность детей в возрастных периодах</b>			
Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир.	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в	Предметная, предметно-манипулятивная

		манипулировании с предметами.	
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-8 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Игровая, сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

ДО может быть получено в МБДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка<sup>2</sup>.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>3</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<sup>2</sup> Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

### Ранний возраст (Дети от 1 до 3 лет)

Детская деятельность	Формы работы
1. Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия с предметами</li> <li>– Составление целого из частей</li> <li>– Обыгрывание игрушек</li> </ul>
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение с обсуждением</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Экспериментирование с педагогом</li> </ul>
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа педагога</li> <li>– Коммуникативные игры</li> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Ситуативный разговор</li> </ul>
4. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с пальчиками, подвижные игры</li> <li>– Утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>– Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>– Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>– Игры и упражнения под музыку</li> </ul>
5. Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно - ролевые действия</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Дидактические с элементами движения</li> <li>– Музыкальные, хороводные</li> </ul>
6. Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание чтения</li> <li>– Разучивание стихов, потешек, закличек</li> <li>– Рассматривание иллюстраций и обсуждение</li> <li>– Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом</li> <li>– Инсценировки</li> </ul>
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, лепка, аппликация</li> <li>– Строительно-конструктивные игры</li> </ul>
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия с педагогом</li> <li>– Поручения под руководством взрослого</li> </ul>
9. Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки</li> <li>– Исполнение</li> <li>– Детский шумовой оркестр</li> <li>– Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>– Музыкально – дидактические игры</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> </ul>

### Дошкольный возраст (Дети от 3 до 7 лет)

Детская деятельность	Формы работы
<p>1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Дидактические</li> <li>- Интеллектуально развивающие</li> <li>- Дидактические с элементами движения</li> <li>- Народные игры</li> <li>- Музыкальные, хороводные</li> <li>- Театрализованные, режиссерские</li> <li>- Игры-драматизации, игра-фантазия</li> <li>- Строительно-конструктивные</li> <li>- Игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
<p>2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, диалоги, интервью</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Составление и отгадывание загадок</li> <li>- Игры с пословицами, поговорками</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Детское речетворчество</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>- Разучивание стихов, потешек, закличек</li> <li>- Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>- Создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Свободное общение по теме</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>- Инсценировки и драматизация</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>
<p>3. Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, обсуждение</li> <li>- Разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Сочинение по мотивам прочитанного</li> <li>- Викторины, КВН по прочитанным произведениям</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и обсуждение</li> <li>- Инсценировки и драматизация</li> <li>- Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская</li> </ul>
<p>4. Познавательно-исследовательская деятельность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение с обсуждением</li> <li>- Экскурсия с обсуждением</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> </ul>

экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>
5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление продуктов детского творчества</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Художественный труд</li> <li>- Рисование, лепка, аппликация</li> <li>- Реализация проектов</li> <li>- Ручной труд</li> <li>- Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Организация выставок и др.</li> </ul>
6. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Игры с правилами, подвижные игры</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания Соревнования, эстафеты</li> <li>- Игры и упражнения под музыку</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Поручения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные;</li> <li>- эпизодические и длительные;</li> <li>- коллективные</li> </ul> </li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Задания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
8. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>- Музыкально – дидактические игры</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский оркестр</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальные упражнения</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> <li>- Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	---

### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид	Методы
Методы, для решения задач воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>▪ Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>▪ Метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>
Методы, для решения задач обучения	<p>Традиционные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> </li> <li>▪ Словесные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul> </li> <li>▪ Практические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</li> <li>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>- элементарные опыты.</li> </ul> </li> </ul> <p>▪ методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;</p> <p>▪ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и</p>

	<p>диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>▪ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>▪ эвристический метод (частично-поискового) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> <li>▪ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul>
Для решения задач воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</li> </ul>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вид	Средства
Средства как совокупность материальных и идеальных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ демонстрационные и раздаточные;</li> <li>▪ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>▪ естественные и искусственные;</li> <li>▪ реальные и виртуальные</li> </ul>
Средства для развития каждого вида деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</li> <li>▪ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</li> <li>▪ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</li> <li>▪ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</li> <li>▪ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</li> <li>▪ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>▪ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический</li> </ul>

материал и др.).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	<b><u>совместная деятельность группы детей</u></b> <b><u>под</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная</u></b>

<p>взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b></p>	<p>которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b></p>	<p><b><u>РУКОВОДСТВОМ педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b></p>	<p><b><u>без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><b><u>деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>в игре</b> (n.24.5.-24.8, стр.152-154)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul> </li> </ul>	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ** и **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**, может включать:

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155)	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные	элементарная трудовая деятельность детей

игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)

Согласно требованиям СанПиНа 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения ЗАНЯТИЙ. Во вторую половину дня педагог может организовывать КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно		
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ**, проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации и включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### Способы и направления поддержки детской инициативы

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;



5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b> <i>(п.25, стр.157)</i>	
<b>Формы</b>	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

<p>проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного</p>	<p>Всегда необходимо</p>	<p>Педагог регулярно поощряет</p>

<p>рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

<p><b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b></p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно</p>

поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными ЦЕЛЯМИ взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<i>п.26.1., стр.161</i>	<i>п.26.3. стр.161-162</i>

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих ПРИНЦИПОВ:

<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким НАПРАВЛЕНИЯМ:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
- **Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую

форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы



КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне МБДОУ:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ГБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ГБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ГБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне МБДОУ. Диагностическая работа**

##### **включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющим детям**, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## ***2. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

### ***СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)***

***ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ*** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края (место проживания в данный момент).

#### ***ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:***

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- Свобода индивидуального личностного развития
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка
- Принцип регионализации (учет специфики Чувашской Республики)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям чувашского народа, стремление сохранять характерные особенности и ценности села.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Чувашской Республики. Сформировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Изучение музейного наследия Чувашии, в том числе мультимедийными средствами. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные чувашские игры и забавы

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

История города - это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в районе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В МБДОУ специально создан музей, где хранятся этнографические изделия, иллюстрации с их изображениями, дающие информацию о разных национальных культурах (чувашской, русской, татарской) и обеспечивающие вариативность восприятия информации.

*ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ПАРЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ, реализуемыми в части,  
формируемой участниками образовательных отношений*

Данная часть Программы ориентирована на:

*1). Специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и представлена программами, педагогическими методиками и технологиями:*

**«Программа воспитания ребёнка-дошкольника» под руководством О. В. Драгуновой. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.**

*Основные цели и задачи*

- формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям. (Их решение обеспечивается за счет обучения ребенка языкам, использования краеведческого материала в содержании воспитания и произведений национальной культуры: народного фольклора, декоративно-прикладного творчества, классического и современного музыкального искусства и литературы);
- формирование системы знаний о культуре, экономике Чувашии;
- формирование представлений о географии, природных богатствах, животных Чувашии.

**Формирование у дошкольников –билингвов коммуникативно- речевых умений на русском языке как неродном (Артемьева Т.В., Михайлова С.Г., Иванова Н.В. примерная программа образования ребенка-дошкольника в чувашском (национальном) дошкольном образовательном учреждении. – Чебоксары, 2015г.);**

*Основные цели и задачи:*

- Позитивная социализация и коммуникативно-речевое развитие ребенка дошкольного возраста адекватных его возрасту детских видах деятельности в условиях диалога культур и многоязычия.
- Владение русской речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической русской речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в школе. Примерная парциальная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2015 г.**

**Программа художественно-творческого развития ребёнка - дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства, Л.Г. Васильевой. - Чебоксары 1994г.; Педагогическая технология Л.Г. Васильевой «Приобщение дошкольников к искусству чувашского орнамента» Чебоксары, 2002;**

*Основные цели и задачи*

- воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
- формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.
- развивать декоративно-игровое творчество.



**Примерная парциальная образовательная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». И.В. Махалова. – Чебоксары, 2015 г.**

*Основные цели и задачи*

- ознакомление детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- содействовать у детей обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями;

**Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Л.Б.Соловей. – Чебоксары, 2015 г.**

*Основные цели и задачи*

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

**Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». Т.В. Мурашкина. – Чебоксары, 2015 г.**

*Основные цели и задачи*

Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.

Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.

Создание мотивационно- ценностного отношения к культурным традициям родного края.

**Литературное образование детей второй младшей группы в чувашском детском саду. Т.В.Артемяева, С.Г.Михайлова. – Чебоксары, 2015 г.**

**Литературное образование детей средней группы в чувашском детском саду. Т.В.Артемяева, С.Г.Михайлова. – Чебоксары, 2015 г.**

Николаева Е.И «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная и образовательная программа.

- формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов проживающих на территории Чувашской Республики;
- Воспитывать эмоционально- положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской ( татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить освоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской ( татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском ( татарском, мордовском) фольклоре, творчестве братских народов- своих земляков;
- Воспитывать литературно- художественный вкус , способность понимать и чувствовать

настроение произведения, улавливать красоту и поэтичность фольклора, авторской литературы;  
 -Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающий художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

На удовлетворение потребностей и интересов детей, а также учитывая возможности педагогического коллектива, приоритетное направление деятельности ДОУ и представлена программами:

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144**

**Князева О.Л, Стеркина Р.Б Я, ты, мы (социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет). Москва «Просвещение»,2005г.**

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
 (для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.)*

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Включение программы «Основы безопасности...» в образовательную программу учреждения – в старшем возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед, в зависимости от возраста детей. Предполагаются разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Система работы по программе «Основы безопасности...» представлена по возрастам.

№ п/п	Разделы дополнительной части программы	Формы работы	
		Воспитанники	Родители
1.	Ребенок и другие люди.	Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми спортивные досуги.	Информационная стенды, папки-передвижки, консультации, родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, круглые столы, информация на сайте.
2.	Ребенок и природа.		
3.	Ребенок дома.		
4.	Здоровье ребенка.		
5.	Эмоциональное благополучие ребенка.		
6.	Ребенок на улице.		

№	Блоки/ разделы программы/	Задачи	Краткое содержание блока/раздела/	Формы работы
1	Ребенок и другие люди	Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности.	1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 3. Если «чужой» входит в дом.	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива»; «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» Чтение х/л: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; сказка «Золушка»; «Аленький цветочек»; «Волк и семеро козлят» Разыгрывание игры-драматизации на основе знакомых сказок; ситуации общения, тренинги.
2	Ребенок и природа	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных.	1. В природе всё взаимосвязано. 2. Бережное отношение к живой природе. 3. Ядовитые растения. 4. Контакты с животными.	Беседы: «О взаимосвязях и о взаимодействии всех природных объектов»; «Земля-наш общий дом»; «Человек-часть природы»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Чтение х/л : Б.Заходер «Все на свете всем нужны» ; «Окошки в твой мир»; рассматривание наглядного материала и иллюстраций по темам; настольно-печатные игры - классификации; игра с мячом «Съедобно -несъедобно», прогулки в парк.
3	Ребенок дома	Познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем.	1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 2. Открытое окно и балкон, как источники опасности.	Беседы: «Три группы предметов (которыми категорически нельзя пользоваться; с которыми нужно научиться правильно обращаться; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах)»; «Особая опасность в помещении: открытые окна и балкон». Чтение художественных произведений С. Маршак «Кошкин дом», игры-драматизации; игры-фантазии: «Что могло-бы случиться если...»
4	Здоровье ребенка	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и	1. Изучаем свой организм. 2. Прислушаемся к своему организму. 3. О навыках личной гигиены. 4. Поговорим о	Беседы: «Как работает сердце человека?»; «Как мы дышим?»; «Как движутся части тела человека?»; «Как мы устроены?»; «Что мне хочет сказать мой организм?»; «Зачем нужно ухаживать за своим телом? (личная гигиена)»; «Зачем мы чистим зубы?»; «Что такое и что такое болезнь?»; «Почему не нужно бояться врачей?»; «О пользе прививок». Чтение х/л «Доктор Айболит»; рассматривание иллюстративного материала; эксперименты с собственным организмом (измерение

		профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	болезнях. 5. Врачи - наши друзья.	сердцебиения после нагрузки); наглядная работа почек (филтрация) и др. Настольно-печатные игры «Зуб не болей»; «Моё тело»; «Азбука здоровья» и др. Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»; «На приеме у врача»; «Аптека» «Больница»; и др.
5	Эмоциональное благополучие ребенка	Воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь.	1. Детские страхи. 2. Конфликты и ссоры между детьми.	Беседы: «Детские страхи»; «Конфликты между детьми»; тренинги: «Расскажи о своем страхе, вырази его словами», «Чего не нужно делать, чтобы потом не было очень страшно» и др. Разбор поступков героев из худож. произведений, возможность учиться на их ошибках. Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать. Командные спортивные игры, эстафеты.
6	Ребенок на улице	Уточнить правила поведения на улице, расширять знания Правил дорожного движения, расширить представления об улице, городе.	1. Устройство проезжей части. 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 3. Правила поведения в транспорте. 4. Если ребенок потерялся на улице.	Беседы: «Осторожно улица!»; «Наши помощники на проезжей части»; «Правила поведения в общественном транспорте»; «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. Обыгрывание ситуаций: «Мы едем в автобусе»; «Я потерялся!» Тематические сценки, решение проблемных ситуаций: «Что может случиться, если из-за угла появится машина?»; «Что будет, если играть на дороге в мяч?»; ситуации общения: «Ты с другом громко смеялся в автобусе и ...»; «Что делать, если ты с бабушкой вошел в автобус, а свободное место одно ...»; Сюжетно-ролевые игры: «Автопарк»; « Мы по улице идем»

*Старший возраст 6-7 лет*

№	Блоки /разделы программы	Задачи	Краткое содержание блока /раздела	Формы работы
1	Ребенок и другие люди.	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с	1. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомоого взрослого. 2. Ребенок и другие	Беседы: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»; «Ребенок и его старшие приятели»; обсуждения возможных ситуаций насилия со стороны взрослых и способы выхода из них; обсуждение ситуаций общения со старшими приятелями, умение сказать «нет» сомнительным играм и развлечениям.

		незнакомыми людьми.	дети, в том числе подростки. 3. Ребенок как объект сексуального насилия.	Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью привлечь к себе внимание окружающих, для оказания им помощи.
2	Ребенок и природа.	Формировать привычку бережного отношения к окружающему;	1. Загрязнение окружающей среды. 2. Ухудшение экологической ситуации. 3. Восстановление окружающей среды.	Беседы: «Будем беречь и охранять природу»; «Как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе»; «Почему необходимо выполнять определенные требования взрослых (не пить не обработанную воду, не есть снег и т.д.)»; «Что можем сделать мы, чтобы спасти природу?» Опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, Выработка вместе с детьми «Свода правил поведения в природе (чтобы не губить её, а спасти)» Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры: «Опасно, безопасно»; «Экологический дом» и др.
3	Ребенок дома.	Углублять и закреплять знания о пользе и вреде огня; закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара.	1. Экстремальные ситуации в быту.	Беседы: «Пожар»; «Как вызвать полицию и скорую помощь?»; «Почему нельзя баловаться с телефонами экстренных служб? (ложный вызов)»; Чтение х/л С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Рассказ о неизвестном герое» и др. Проведение тренингов по закреплению навыков пользования телефоном в экстренных ситуациях.
4	Здоровье ребенка.	Привить любовь к физическим упражнениям.	1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни. 2. О ценности здорового образа жизни. 3. Забота о здоровье окружающих. 4. Инфекционные болезни. 5. О роли лекарств и	Беседы: «Здоровье-главная ценность человеческой жизни»; «Отношение к больному человеку»; «Полезные продукты и витамины»; «Витамины и здоровый организм»; «Здоровая пища»; «Режим дня»; «Спорт»; «На воде, на солнце»; «Первая помощь, которую можно оказать себе самостоятельно»; Дидактические и настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья»; «Полезные продукты»; «Полезно-вредно»; и др. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин»; Ежедневное выполнение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики,

			<p>витаминов.</p> <p>6. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.</p>
5	<p>Эмоциональное благополучие ребенка.</p>	<p>Воспитывать чувство сострадания к ближним и желание им помочь.</p>	<p>1. Психическое здоровье.</p> <p>2. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	<p>Беседы: «Как живется нам в нашей группе?»; «Конфликты между детьми»; Ситуации общения «Кто мне нравится в группе, а кто нет?» (цель выявление детей, к которым другие испытывают негатив); «Как сделать, чтобы всем в группе было хорошо и комфортно?» «Чем плохи ссоры между друзьями?»</p> <p>Чтение х/л о вариантах конфликтов, об их последствиях и рассуждения о возможности их избежать.</p> <p>Командные спортивные игры, эстафеты; тренинги для робких, застенчивых, неуверенных в себе детей с целью создания для них комфортного эмоционального климата в группе.</p>
6	<p>Ребенок на улице.</p>	<p>Закрепить знания правил уличного движения, уточнить знания о работе ГИБДД, ДПС. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.</p>	<p>1. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>2. Правила езды на велосипеде.</p> <p>3. О работе ГИБДД.</p> <p>4. Милиционер-регулирующий.</p> <p>5. Если ребенок потерялся на улице.</p>	<p>Беседы: «Дорожные знаки»; «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»; «Опасные участки на пешеходной части улицы»; «Работа ГИБДД», «Зачем нужен милиционер-регулирующий на улице?»; «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; Проблемные ситуации: «Ты заблудился, объясни, где живешь» и др. Рассмотрение наглядного материала, иллюстраций, сюжетных картинок; дидактические игры: «Сложи знак»; «Правильно-неправильно»; «Объясни в чем ошибка» и др.; настольно-печатные игры по ПДД</p> <p>Чтение х/л «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я по городу иду»; «ГИБДД»; «Автопарк» и др.</p>

**ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ в части, формируемой участниками образовательных  
отношений.**

*В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал  
игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.*

Деятельность	Методы
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</li> <li>- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</li> <li>- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</li> <li>- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</li> <li>▪ Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</li> <li>- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</li> <li>- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</li> <li>- Развивающая предметно-игровая среда.</li> <li>- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</li> </ul>

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
Театрализованные						+	+	+		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+		
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+	

	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения					+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		Компьютерные					+	+	+
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные				+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища							+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие				+	+	+	+

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
  - коммуникативные способности;
  - воображение и фантазия;
  - произвольность поведения;
  - способность к символическим замещениям;
  - способность к преобразованиям;
  - целеполагание, умственный план действий и др.
- В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
  - в общении;
  - в познании;
  - в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
  - в движении;
  - в радости;
  - в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.
- Функции игры в педагогическом процессе:
  - средство общения с ребенком;
  - средство обучения;
  - средство воспитания;
  - средство развития;
  - средство изучения ребенка;
  - средство коррекции;
  - средство здоровьесбережения;
  - средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной



социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (расшатывание эгоцентризма).

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество. Отсюда четыре уровня игры – обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями, совместная игра, самостоятельная игра, творческая игра.

Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка:

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей.
- Обогащение игрового опыта детей – совместные (обучающие) игры педагога с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

▪ Принципы организации игры в педагогическом процессе в МБДОУ:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
  - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
  - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
  - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
  - совместную игру педагога с детьми;
  - создание условий для самостоятельных игр детей.
3. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
4. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
5. Педагоги ДОО обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

*ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сфера социальных отношений	1,5-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, музыкальные досуги, развлечения	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, настольно-печатные игры
	3-5 лет	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровые упражнения, познавательные беседы, праздники, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Беседы - занятия, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, экскурсия	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма	1,5 -3 года	Беседы, потешки	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание	Дидактическая игра
	3-4 года	Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Сюжетно-ролевая игра Просмотр видеофильмов
	5-7 лет	Беседы	Показ, объяснение, обучение,	Рассматривание иллюстраций,

		Чтение, прогулки, экскурсии. Праздники, тематические досуги	наблюдение, напоминание	продуктивная деятельность
3. Трудовое воспитание	1.5-4 года	Потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность,
	4-5 лет	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, беседы.	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры
	5-7 лет	Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, дидактические игры, продуктивная деятельность	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

*ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорные эталоны и	1,5 – 3 года	Интегрированная деятельность Рассматривание	Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

познавательные действия		Наблюдение Чтение		
	3-5 лет	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Досуг	Игровые упражнения Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Математические представления	1,5 – 3 года	Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры	Наблюдение Объяснение Напоминание	Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры
	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Показ	Игровые упражнения Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

		Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		
3. Окружающий мир	1,5-3 года	Беседы, обучение, Объяснение, напоминание Упражнения, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
	3-5 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Игра Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание	Изобразительная деятельность продуктивная деятельность, театрализация
	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, познавательные беседы, развлечения, настольные игры, творческие задания, видеофильмы	Дидактические и развивающие игры Дежурство в уголке природы. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
4. Природа	1,5-3 года	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экспериментирование	Рассматривание Конструирование Развивающие игры

			Конструирование Развивающие игры	
	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Целевые прогулки Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Экологические акции Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

*ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование словаря	1.5 - 3 года	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Содержательное игровое взаимодействие детей

		Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)	(совместные игры с использованием предметов и игрушек)
	3 -5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)
2. Связная речь, грамматический строй речи	1.5-3 года	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	3 -5 лет	Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Наблюдения Работа в книжном уголке;	Словотворчество

		обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Игра-драматизация Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Звуковая культура речи	1.5-3 года	Сюжетно-ролевые игры Артикуляционная гимнастика	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	3 -5 лет	Чтение художественной литературы Досуги	Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно- ролевые игры
	5-7 лет	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	1,5 - 5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Физкультурные досуги	Физкультминутки Чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Беседы
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники	Работа в театральном уголке Кукольные спектакли	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры



		Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры		
5. Подготовка детей к обучению грамоте	3-5 лет	Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Обучение	Организованные формы работы с детьми	Настольно-печатные игры Самостоятельная детская деятельность
	5-7 лет	Обучение Заучивание Чтение литературы	Самостоятельная детская деятельность	Чтение Самостоятельная детская деятельность

*ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность	1,5 -5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество

		Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства		
4. Музыкальная деятельность 5. Театрализованная деятельность 6. Культурно - досуговая деятельность	1,5 -5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Беседы с детьми о музыке; Просмотр фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских	Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней	Игры в «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца

		книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	рождения	Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	----------	--

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основная гимнастика 2. Подвижные игры 3. Спортивные игры	1,5 - 7 лет	Занятия по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее Проектная деятельность тематического характера В занятиях по физическому развитию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая, - сюжетно-игровая, - тематическая, - полоса препятствий, - с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов Подражательные движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <u>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</u> Бодрящая гимнастика после дневного сна: - коррекционная, - оздоровительная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница»,

			(дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	«Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизация, игры- инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.) ...
4. Формирование основ здорового образа жизни 5. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И  
КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, реализуемые в части, формируемой участниками  
образовательных отношений**

Режим работы МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» —пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Летний оздоровительный период - с первого июня по тридцать первое августа.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия /организованная образовательная деятельность /	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
---	--------------	--------

**Объем дневной образовательной нагрузки по группам:**

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более
1,5 - 3 года (ГКП)	<i>Всего в неделю:</i> 5 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - не более 50 минут. Продолжительность занятия - не более 10 мин.	10 мин
2 - 3 года	<i>Всего в неделю:</i> 10 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - не более 1 часа 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 мин. Продолжительность занятия - не более 10 мин.	20 мин
3 - 4 года	<i>Всего в неделю:</i> 10 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - не более 2 часов 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 мин. Продолжительность занятия - не более 15 мин.	30 мин
4 - 5 лет	<i>Всего в неделю:</i> 10 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - не более 3 часов 20 минут. Перерыв между занятиями - 10 мин. Продолжительность занятия - не более 20 мин.	40 мин
5 - 6 лет	<i>Всего в неделю:</i> 11 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - 4 часа 35 минут. Перерыв между занятиями - 10 мин. Продолжительность занятия - не более 25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
6 - 7 лет	<i>Всего в неделю:</i> 12 видов занятий. Недельная образовательная нагрузка - 6 часов. Перерыв между занятиями - 10 мин. Продолжительность занятия - не более 30 мин.	90 мин

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В летний период занятия интеллектуальной направленности не проводят. Проводятся занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным и музыкальным развлечениям, увеличивается продолжительность прогулок.

Досуговая деятельность и культурные практики с детьми дошкольного возраста проводятся в вечерний отрезок времени.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации организованной образовательной деятельности (занятий):**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Во второй половине дня организуются разнообразные **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

## **КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

*СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений*

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**1-2ГОДА**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или ленку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

**2-3ГОДА** Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались

эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

#### 4-5 ЛЕТ Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

#### 5-6 ЛЕТ Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
  - Создавать условия для проявления познавательной активности детей
  - Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
  - Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком
  - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
- 6-7(8) *ЛЕТ* Приоритетная сфера инициативы - научение
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
  - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
  - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
  - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
  - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
  - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
  - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
  - Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
  - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
  - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
  - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

*ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Для успешного и системного контакта с родителями в МБДОУ разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.**

**1 этап. Информационно-аналитический и диагностический**

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
1. Сбор информации о семьях, имеющих детей 2. Распространение информации о работе детского сада: сайт МБДОУ, группа ВК, ежегодный «публичный отчёт» 3. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (другие ДОУ, школы раннего развития, дополнительного образования)	1. Сбор информации о ребёнке: - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта) - протекание адаптации к дошкольному учреждению (адаптационный лист) - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) - ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы - выявление детей и семей группы «риска» - состав семьи - материально-бытовые условия - психологический микроклимат, стиль воспитания - семейные традиции, увлечения членов семьи - заказ на образовательные и оздоровительные услуги - позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) 2. Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в селе, районе, дошкольном образовательном учреждении) 3. Анализ информации.

В работе при изучении семьи можно использовать:

- индивидуальные беседы
- анкетирование
- тесты (в качестве самодиагностики)
- наблюдения
- изучение продуктов детской деятельности
- семейные альбомы («День семьи в группе» - рассказ ребенка о своей семье)

**2 этап. Планово-прогностический**

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: – бюджетное финансирование и привлечение средств – кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения)	а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада в) составление плана индивидуальной работы с детьми

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое обеспечение: программы, пособия,</li> <li>– сотрудничество с соц. партнерами,</li> <li>– МТБ/ развивающая предметно-пространственная среда: кабинеты, групповые помещения, залы.</li> </ul> <p>б) Разработка программы развития учреждения.</p>	<p>и семьями группы риска и одаренными детьми</p> <p>г) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ГБДОУ и годового плана</p>
---	--

### **3 этап. Организационно-методический**

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

#### **Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров**

<b>Кадры</b>	<b>Родители</b>	<b>Дети (индивидуальное сопровождение)</b>
<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– вопросы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</li> </ul> <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы проведения родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.);</li> </ul> <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература)</li> </ul> <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>– совместное планирование;</li> <li>– организация досуговой деятельности;</li> <li>– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)</li> <li>– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории детского сада</li> </ul> <p>3. Участие родителей в управлении детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание общественной организации родителей на базе детского сада – совет родителей;</li> <li>– работа родительских комитетов в группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семья</li> <li>– родословная</li> <li>– семейные традиции</li> </ul> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);</li> <li>– формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);</li> <li>– праздники членов семьи, совместные праздники в детском саду;</li> <li>– оформление семейных альбомов, портфолио ребёнка...</li> </ul>

### **4. Контрольно-оценочный этап**

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в анкетировании по контрольно-оценочной деятельности учреждения (участие в мониторинге).

**ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

<i>Месяцы</i>	<i>Диагностико-аналитическое</i>	<i>Просветительское, в том числе в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i>	<i>Консультационное</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей</i>
Сентябрь	<p>Анкетирование первичное при поступлении (группы раннего возраста + новые дети во всех группах)</p> <p>Анализ социального статуса семьи (все группы)</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели)</p> <p>МПК с родителями (разработка индивидуальных оздоровительных и образовательных маршрутов)</p>	<p>Оформление стендов в коридорах (о дополнительных образовательных услугах, визитная карточка ДОУ)</p> <p>Оформление информационных стендов (оздоровительная работа, методическая работа, это интересно узнать) (на группах)</p> <p>Оформление фотоматериала по адаптации (группы раннего возраста)</p>	<p>Родительские собрания на группах</p> <p><u>Подготовительные группы</u> «А мой ребёнок готов к школе?»</p> <p><u>Старшие группы</u> «Старший дошкольный возраст, какой он?»</p> <p><u>Средние группы</u> «Задачи образования. Возрастные особенности детей»</p> <p><u>Младшие группы</u> «Детский сад ждет ребят»</p> <p><u>Группы раннего возраста</u> «Первый раз в детский сад»</p>	<p>Проведение традиционного праздника «День радостных встреч»</p> <p>Оформление фотоальбомов (группы раннего возраста + новые дети)</p> <p>День рождения летних именинников</p>
Октябрь	<p>Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели)</p>	<p>Оформление выставок детских достижений (все группы)</p> <p>Результаты речевого обследования детей (воспитатели)</p> <p>Наглядная информация для родителей специалистами (врач, психолог, логопед)</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (педагоги, логопед – группы оздоровительной направленности)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)</p>	<p>Развлечение «У осени в гостях» (все группы)</p> <p>Конкурс рецептов, фотографий выращенных даров... «Вкусные дары Осени» (все группы)</p> <p>Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп» (все группы)</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели)</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Оформление материала «Что я узнаю в детском саду за месяц»</p> <p>Оформление фотоматериала по проведению совместных занятий с родителями</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (педагоги – группы оздоровительной направленности)</p> <p>Консультирование родителей по проблемам речевого развития</p>	<p>День пожилого человека (словотворчество)</p> <p>Развлечение «День матери» (подготовительные группы)</p>



	(Здоровье ребёнка)	для родителей на группах (все группы + специалисты)	Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)	
Декабрь	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели)	Оформление фотоматериала по проведению совместных занятий. Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (педагоги, – группы оздоровительной направленности) Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)	Праздник «Здравствуй, елка!» Конкурс «Новогодняя игрушка для Деда Мороза» Фестиваль «Зимняя карусель»
Январь	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели) Анкетирование – «Экологическое (нравственное, патриотическое...) воспитание детей»	Оформление материала «Что я узнаю в детском саду за месяц» Оформление фотоматериала по проведению совместных занятий с родителями	Консультация для родителей «Детская агрессивность и ее причины» Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)	День памяти «900 блокадных дней и ночей» Конкурс чтецов.
Февраль	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели)	Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы) Оформление фотоматериала по проведению совместных занятий с родителями Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (педагоги, врач – группы оздоровительной направленности)	Развлечение «День защитников Отечества» (старшие – подготовительные группы) Разговор по душам «Папа – лучший друг» (детское словотворчество); «Лучше папы друга нет» (игры с папами)
Март	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели) Анкетирование по результатам проведения недели открытых	Оформление фотоматериала по проведению совместных занятий с родителями Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)	Консультация «Оздоровительные технологии в домашних условиях» Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)	Конкурс блинов «Разудалая масленица» Развлечение «Поздравляем мам и бабушек» Неделя открытых дверей по дополнительному образованию

	дверей			
Апрель	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели) Консультативная помощь родителям, по запросу	Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)	Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы) Итоговые родительские собрания (все группы) «Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школе». Родительское собрание («Адаптация родителей и детей к условиям ДОУ» для новых групп раннего возраста)	Конкурс детских работ к празднику «День земли» (все группы) Посадки в группах «Огород на окне» Развлечение «День смеха» День благоустройства города
Май	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей (администрация, специалисты, воспитатели) Анкетирование по итогам работы с детьми «Ваше мнение о работе детского сада»	Оформление фотоматериала по проведении совместных занятий с родителями Оформление наглядной агитации для родителей на группах (все группы + специалисты)	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (педагоги, логопед – группы оздоровительной направленности) Индивидуальные беседы с родителями об успехах и проблемах детей (все группы)	Посещение Пискаревского мемориального кладбища к Дню Победы. Конкурс чтецов. Выпускной бал (подготовительные группы)

### *ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ*

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>▪ Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>▪ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>▪ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>▪ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>▪ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических</li> </ul>

	<p>альбомов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>▪ Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>▪ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>▪ Выработка единой системы гуманистических требований в ГБДОУ и семье.</li> <li>▪ Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>▪ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>▪ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> <li>▪ Словотворчество детей по отдельным проблемам с дальнейшим обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>– Наши достижения,</li> <li>– Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ГБДОУ,</li> <li>– Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> </li> <li>▪ «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>– Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>– Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>– Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> </li> <li>▪ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>▪ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>▪ Ознакомление родителей с деятельностью детей.</li> <li>▪ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>▪ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>▪ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li><li>▪ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li><li>▪ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Санкт-Петербурге», «Как мы отдыхаем» и др.</li><li>▪ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li><li>▪ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li><li>▪ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li><li>▪ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li><li>▪ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li><li>▪ Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li><li>▪ Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li><li>▪ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li><li>▪ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li></ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none"><li>– Чему мы научимся (Чему научились),</li><li>– Наши достижения,</li><li>– Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,</li><li>– Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li></ul></li><li>▪ «Академия для родителей». Цели:<ul style="list-style-type: none"><li>– Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>▪ Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видео материалы).</li> <li>▪ Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>▪ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>▪ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>▪ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий писатель» и т.п.).</li> <li>▪ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>▪ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>▪ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>▪ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>▪ Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</li> <li>▪ Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художеств. литература, энциклопедии).</li> </ul>
<p><i>Художественно - эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>▪ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>▪ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>▪ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>▪ Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>▪ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>▪ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>▪ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>▪ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>▪ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>▪ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>▪ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>▪ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>▪ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>▪ Создание семейных клубов по интересам.</li> <li>▪ Организация совместных посиделок.</li> <li>▪ Совместное издание литературно-художественного журналов (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>▪ «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>▪ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>▪ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none"><li>– Зоны физической активности,</li><li>– Закаливающие процедуры,</li><li>– Оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul></li><li>▪ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li><li>▪ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ.</li><li>▪ Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li><li>▪ Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ГБДОУ.</li><li>▪ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li><li>▪ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li><li>▪ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li><li>▪ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ГБДОУ с медицинскими учреждениями.</li><li>▪ Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ГБДОУ.</li><li>▪ Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li><li>▪ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ.</li><li>▪ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li><li>▪ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li><li>▪ Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ГБДОУ, способствующего укреплению семьи.</li></ul> |
|--|--|

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>1</sup>.

### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>2</sup>.

### **2.8.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***2.8.3.1. Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных

возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### ***2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе

#### **3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».**

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### ***2.8.3.3. Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### ***2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>3</sup>.

### ***2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества., подробно особенности образовательных событий описаны в разделе

**2.3. Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>4</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими пособиями:

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена парциальными программами:

«Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: 2015.,

«Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары: 1994.

*Взрослый способствует:*

- воспитанию эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента;
- формированию способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;
- развитию декоративно-игрового творчества.

**Образовательная область «Физическое развитие»** представлена парциальной программой:

«Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: 2015.

*Взрослый способствует:*

- ознакомлению детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения;
- обогащению двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.

**Образовательная область «Речевое развитие»** представлена парциальными программами:

«Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

*Взрослый способствует:*

- формированию у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики;
- воспитанию эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- развитию умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности.

«Программа по русскому языку для чувашских детских садов. Чебоксары: Чувашское книжное издательство 1990 г. М.А.Хрисанова.

*Взрослый способствует:*

- развитию личности ребенка способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на русском языке;
- формированию интереса и положительного отношения к языку, к культуре русского народа;
- понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения русского языка.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** представлена парциальной программой «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»:

примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

*Взрослый способствует:*

- формированию у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;
- развитию у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде;
- развитию навыков наблюдений за состоянием погоды и ведением календаря «Народное погодоведение».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** представлена парциальной программой «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

*Взрослый способствует:*

- формированию основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- воспитанию интереса к познанию истории родного края;
- формированию представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья;
- воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

***Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста».***

***Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

Безопасность и здоровый образ — жизни-это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных, ситуациях.

***Цель:*** Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Главной задачей, является стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение. В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное

содержание и направление развития детей, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнить неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. *Ребенок и другие люди.*
2. *Ребенок и природа.*
3. *Ребенок дома.*
4. *Здоровье ребенка.*
5. *Эмоциональное благополучие ребенка.*
6. *Ребенок на улицах города.*

В раздел *«Ребенок и другие люди»* включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Нередко дошкольники считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или манерой поведения. Рекомендуется в таких случаях показать детям моменты несовпадения приятной внешности и недобрых намерений. Подобные ситуации предлагается проиллюстрировать на доступных пониманию детей примерах из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком; «Золушка» - неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта; «Аленький цветочек» - в страшное чудовище был превращен добрый принц) или обсудить со старшими детьми примеры из их жизненного опыта. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Педагогам и родителям следует понимать, что формирование дисциплинированного поведения и уважения к старшим не противоречит таким формам поведения ребенка, когда ему надо противостоять уговорам, предложениям, запугиваниям, уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые могут втянуть ребенка в опасную ситуацию (уйти далеко от дома, пойти посмотреть на стройку, разжечь костер, забраться на чердак, спуститься в подвал и т.п.). Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. Авторы предлагают проводить с детьми игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»). При обсуждении с детьми вышеперечисленных тем педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, чтобы не спровоцировать невротические реакции или появление страхов у детей. Педагоги также обсуждают такие ситуации, когда ребенок дома или на улице становится объектом сексуального насилия. В разделе разъясняется поведение педагога, если ребенок доверил ему свою тайну. Не следует показывать испуг, гнев, смущение или отвращение. Возможно, что педагог является единственным взрослым, посвященным в происходящее, поэтому несет моральную ответственность в данной ситуации и должен поддержать ребенка и принять необходимые меры, чтобы помочь обратиться к компетентным людям.

Содержание раздела *«Ребенок и природа»* позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека. Этим объясняются многие привычные предостережения и требования взрослых (пить кипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой), которые убергут от болезней, а иногда и спасут жизнь. Аргументируя такие требования, можно показать детям опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, наглядно демонстрируя то, что содержится в воде. В беседах, рассказах, во время экскурсий в природу, с помощью кино и видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учат отличать их от съедобных. Объясняют детям, что можно делать и чего нельзя при контактах с домашними, бездомными и дикими животными. Одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей в этом направлении: уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора.

Раздел *«Ребенок дома»* раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

2. Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.

Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела *«Здоровье ребенка»* направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Педагог рассказывает детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно сформировать умение прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном

здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой; пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги; переодеться, если промок: приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу *«Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т.д. Неблагоприятная атмосфера в группе нередко возникает при конфликтных ситуациях между детьми, когда кто-либо из детей стремится удовлетворить свои желания, не считаясь с потребностями других. Конфликты неизбежны, так как ребенку порой трудно ориентироваться на желания сверстника, понять, что он чувствует. Поэтому важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей. Важно создавать условия для игр, в которых необходимы согласованные действия, взаимопомощь, решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и Умения разрешать конфликты.

Работа по разделу *«Ребенок на улицах города»* проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Перечень дорожных знаков, с которыми детей знакомят в детском саду, зависит от места проживания ребенка и места расположения детского сада. Детей знакомят с работой службы безопасности движения и милиционера-регулирующего. Предметом обсуждения с детьми являются также правила поведения в транспорте (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон салона автомобиля, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым). В беседах,



играх дети конкретизируют и закрепляют представления, накапливают первоначальный опыт. Детям следует объяснить, что нужно предпринять, если они потерялись на улице, к кому следует обратиться за помощью, назвать свой адрес.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Условия реализации Программ Обязательная часть.**

##### **Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует целостности образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся МБДОУ;

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

ФОП оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских мини-библиотек, помещений для дополнительного образования, экологической тропы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на

актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Примерный перечень художественной литературы.	от 1 до 2 лет	п.33.1.1.стр. 195-196
	от 2 до 3 лет	п.33.1.2.стр. 196-197
	от 3 до 4 лет	п.33.1.3.стр. 197-198
	от 4 до 5 лет	п.33.1.4.стр. 198-200
	от 5 до 6 лет	п.33.1.5.стр. 200-203
	от 6 до 7 лет	п.33.1.6. стр. 203-205
Примерный перечень музыкальных произведений.	от 1,5 до 2 лет	п.33.2.3. стр. 206
	от 2 до 3 лет	п. 33.2.4.стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п. 33.2.5.стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п. 33.2.6.стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п. 33.2.7.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п. 33.2.8. стр. 38–39
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Примерный перечень анимационных произведений.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п.33.4.1. стр. 51–53
	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	п.33.4.2. стр. 53–55

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 1096,1 по адресу: 429356, Чувашская Республика, Батыревский район, село Сугуты, ул. Советская, дом 6. В постоянное (бессрочное) пользование передан земельный участок площадью 3999м<sup>2</sup> по тому же адресу. О чём имеются свидетельства о государственной регистрации права.

В МБДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников. Помещение и участок МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Участок ограждён по периметру.

В здании оборудовано 6 групповых помещений, спальнями.

Кроме 6 групповых помещений для реализации образовательных программ в МБДОУ функционируют дополнительные помещения.

Материально-технические условия в МБДОУ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

2) выполнения МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МБДОУ; антитеррористической безопасности.

### ***Материально-техническое обеспечение организации:***

#### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>5</sup>.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- познавательно-исследовательской лаборатории и агролаборатории,
- театральной студии,
- детской библиотеки,
- этнографического музейного уголка,
- уголок ПДД,
- экологической тропы и
- другое

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### ***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Чувашской Республики <https://obrazov.cap.ru>
- Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики <https://obrazov-batur.edu21.cap.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии <http://chrio.cap.ru>
- ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии <http://etker.rchuv.ru>

---

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «Детство». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «Детство».

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>6</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>7</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>8</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>9</sup>

**Режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часового пребывания ребенка в детском саду. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность (занятие) в первую и вторую половину дня. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>8</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>9</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.



Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В летнее время распорядок дня изменятся, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам, для того, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

#### Холодный период года:

Режимный момент	Младшая группа (1,5–3 лет)	Средняя группа (3–5 лет)	Старшая группа (5–7 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
<b>Утренний круг</b>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00			
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		9.15-10.05	9.15-10.15	9.20-10.30
Второй завтрак <sup>10</sup>	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00			12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30–15.30	13:00–15:30	13.00–15.30	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	
Занятия			16.00-16.25	16.00-16.30
<b>Вечерний круг.</b> Прогулка, самостоятельная	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

<sup>10</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

деятельность детей, игры, уход детей домой				
<b>Дома</b>				
Прогулка	17.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30

**Теплый период года:**

<b>Режимный момент</b>	<b>Младшая группа (1,5–3 лет)</b>	<b>Средняя группа (3–5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5–7 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>В дошкольном учреждении</b>				
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30			
Второй завтрак <sup>11</sup>	10.00-10.30	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30–15.30	13:00–15:30	13:00–15:30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

<sup>11</sup> СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

<b>Вечерний круг.</b>				
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
<b>Дома</b>				
Прогулка	17.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30	20.00-6.30

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>12</sup>**

Согласно ФОП ДО, План<sup>13</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;

<sup>12</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». / Л.Г. Васильева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

«Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет / Л.Г. Васильева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы и инструктор по физической культуре	Нет дополнительных требований
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа по социально– коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Ачасене шкулччен вёрентмелли тёслёх программа. Пуплеве аталантарасси. Илемлё литературăпа паллаштарасси. Вырăс (таван мар) чёлхине вёрентесси / Т.В. Артемьева, С.Г. Михайлова, Н.В. Иванова	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с

учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ  
ПОСОБИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

1. ФОП
2. ОП ДО МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник»
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Детство-пресс» 2011
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС».
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-4 лет. младшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. средняя группа. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. старшая группа. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
10. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.
12. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход», Голицына Н.С., М, Издательство: Скрипторий, 2013 (электронный вариант)
13. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)  
/авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  
Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
17. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
18. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
19. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019.
20. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.
21. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -

СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина: Основы безопасности детей дошкольноговозраста - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
23. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
25. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020
26. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н.Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.
28. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013
29. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
30. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015
31. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
32. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
33. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
35. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
36. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе длядетей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
37. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
38. Учебно-методическое пособие З.А. Михайлова, М.П. Полякова. Научный редактор:А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
39. Учебно-методическое пособие Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Научный редактор: А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
40. Учебно-методическое пособие О.Н. Сомкова Научный редактор: А.Г. Гогоберидзе. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
41. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.



1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016.
4. Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007г
5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Дыбина О.В./ Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие
8. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013.
9. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008.
10. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
15. Князева О.Л./Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа
16. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010.
17. Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение, 2005/Учебно-методическое пособие
18. Куцакова Л.В. /«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
19. Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа
20. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
21. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
22. «Мы – будущие волонтеры» Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева
23. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.
24. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
25. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
26. «Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 год

27. «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Издательство: Просвещение, 2005.
28. «Я – человек» С.А. Козлова Издательство: Школьная пресса, 2012 г.
29. «Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОО Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 год.

### **ОО «Познавательное развитие»**

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
  3. Математика от 3 до 7 – З.А Михайлова (Санкт-Петербург 2007.)
  4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
- Тихомирова Л.Ф. «развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль; Академия развития, 1996.-192с.

### **ОО «Речевое развитие»**

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
4. Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, первая младшая группа. Центр Педагогического образования. Москва 2008г.
5. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.
6. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008.
7. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2018 г.

10. Начинаем говорить (от 0 до 3 лет). М.Г. Борисенко, И.А. Лукина «Паритет» 2005 (электронный вариант)
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.
13. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
15. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
17. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
19. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
20. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
21. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
23. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
25. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021.
27. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Занятия по изобразительной деятельности в саду. Комарова Т.С. 3-е изд., перераб. и доп. Издательство «Просвещение» 1991г.
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа:

конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011

3. Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.

4. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О.Э. – СПб; Детство – Пресс, 2015. (электронный вариант)

5. Колдина Д.Н., Лепка с детьми 2-3 г, «Мозаика – Синтез» 2016 г.

6. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 2-3 г.

7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

11. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)

20. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программой конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

21. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

22. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

23. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016..

24. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

25. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной

деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

26. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

27. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

28. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

29. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

30. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.

32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.

33. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

34. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.

35. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.

36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009.

37. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Москва 2014г.)

39. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.

40. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. –Волгоград: Учитель.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.

### **ОО «Физическое развитие»**

1. А.Ф. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, «Мозаика- Синтез»

2016г.

3. Т.Е. Харченко. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб Детство-Пресс 2009 г.
4. В.С. Коваленко. К здоровой семье через детский сад. - СПб, 2010
5. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.
6. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастных групп в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательный процесс МБДОУ строится:

- На использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка
- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий. Ведущей составляющей для данного цикла послужили рекомендации, прописанные в учебно-методическом комплекте «Детство». При этом были внесены небольшие изменения в соответствии со спецификой Чувашского края. Творческий коллектив ДОУ определил опорные пункты, на которых базируется вся система комплексно-тематического планирования.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) учебно-методического комплекта «Детство», которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, *позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.* Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В качестве «видов тем» могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия:

- зрительный, слуховой, кинестетический.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой Программы, актуальных интересов детей, календаря праздничных дат на текущий год, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга».

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

## **Календарный план воспитательной работы.**

### **Обязательная часть.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:**

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**



8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

План является единым для ГБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

*Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:*

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024**

Направления воспитания	Тема, Мероприятия	Группы	Даты
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
«Всемирный день мира. Проводится ежегодно в день начала Второй мировой войны 1939–1945 гг.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, посвященные международному дню мира</li> <li>• Выставка рисунков «Нам Нужен Мир»</li> <li>• Композиция «Голубь – символ мира»</li> <li>• Конкурс плаката «Голубь мира» (совместно с родителями)</li> <li>• Изготовление оригами голубя и символа «Мир на всей земле»</li> <li>• Рисование на асфальте на тему: «Нам нужен Мир»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>01.09.2023</b>
«День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая беседа «История возникновения праздника 1 сентября – День знаний»</li> <li>• Творческая мастерская / рисование по теме «Букет первоклассника»</li> <li>• Праздничная КВЕСТ-игра «За знаниями»</li> <li>• Досуг по ПДД: «Наш друг светофор»</li> <li>• Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>01.09.2023</b>
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы с детьми, слайд-презентации «Антитеррор. Безопасность для детей»; «Внимание: опасные предметы!» и др.; «Что такое терроризм?», «Как я должен поступать» и др. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Зина и Кеша и террористы».</li> <li>• Беседы с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир»</li> <li>• Создание рисунков на тему «Мир на земле», создание голубей путём оригами, цветных детских ладошек</li> <li>• Игры-ситуации: «Вызови помощь», «Привлеку внимание» и др.</li> <li>• Разучивание стихов о мире</li> <li>• Рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!»</li> </ul>	Старшие	<b>03.09.2023</b>

«Российский день леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический праздник «День леса»</li> <li>• Выставка книг о природе</li> <li>• Изготовление стенгазеты «День леса»</li> <li>• Изготовление буклетов «Лесные правила»</li> <li>• Выставка-конкурс поделок, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями "Осенний калейдоскоп"</li> <li>• Выставка-конкурс осенних букетов "Краски осени», созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Младшие Средние Старшие	15.09.2023
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«День уважения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «День добра и уважения»/ Беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	18.09.2023
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый детский сад»</li> <li>• Тематические мероприятия/ словотворчество, рисование портретов, беседы, игры.</li> <li>• «Моя любимая игрушка» фотографии, рисунки, аппликации любимых игрушек</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	27.09.2023
«День летнего именинника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуговое мероприятие «День именинника»</li> <li>• Оформление семейных альбомов</li> <li>• Оформление портфолио дошкольника</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	01.09- 30.09.23
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«День чтения книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация/ «История создания книги»</li> <li>• Организация выставки в группе «Книжки - малышки».</li> <li>• Беседы: «Откуда книга пришла?», «Нужны ли книжки девочке и мальчишке?»</li> </ul>	Все группы	06.09.2023

	<p>«Путешествие в историю книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование совместно с родителями</b> героев любимых сказок «В гостях у сказки»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«День рассказывания историй о летних путешествиях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектная деятельность</b> «Лето – это маленькая жизнь!»/ Беседы с показом мультимедиа, чтение художественной литературы</li> <li>• <b>Создание коллажа</b> «Как мы провели лето»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>07.09.2023</b>
«Международный день распространения грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» / познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности»</li> <li>• <b>Квест-игра</b> «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»</li> <li>• <b>Развлекательные мероприятия</b> «Грамотеи», «В поисках потерявшихся букв»</li> <li>• <b>Познавательная игра</b> «Раз словечко, два словечко»/задания: ребусы, головоломки, скороговорки, высказывания на тему «Зачем человеку быть грамотным?»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>08.09.2023</b>
«90 лет со дня основания издательства «Детская литература» (1933)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «История создания книги», «Путешествие в типографию» - знакомство с современным производством книг</li> <li>• <b>«Экскурсия в виртуальную библиотеку»</b> - знакомство с многообразием книг, трудом библиотекаря</li> <li>• <b>Книжная выставка</b> «Издательству «Детская литература» - 90 лет»</li> <li>• <b>Создание книжек своими руками/ «Практическая работа над созданием собственной книги»</b> - выбор темы, поиск информации, изготовление заготовки книги, оформление обложки и содержания книги/ <b>«Презентация детских книг»</b> - рассказывание о созданных книгах.</li> <li>• <b>«Книжный мир» - оформление выставок:</b> «Разновидность книг», «Моя любимая книга»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>09.09.2023</b>
«Международный день мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы/</b> Знакомство с праздником, беседы о необходимости мира во всем Мире</li> <li>• <b>Организация выставки рисунков/</b> в коридоре ДОУ по теме «Мир глазами детей»</li> </ul>	все группы	<b>21.09.2023</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«Всероссийский день бега»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний тур-слёт</li> <li>• Соревнования по спортивному ориентированию</li> <li>• Фото-ориентирование с родителями</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	25.09.2023
«Всемирный день чистоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Путешествие в страну Чистоты»</li> <li>• Тематические беседы и презентации/ «Кто опрятен, тот приятен», «Как вести себя за столом»</li> <li>• Изготовление стенгазеты «Будем чистыми и опрятными»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	17.09.2023
<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
Акция «Чистые площадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоустройство территории детского сада</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	01.09-15.09.2023
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1928–1910), великого русского писателя, публициста, религиозного мыслителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжного уголка по произведениям Л.Н. Толстого / Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям Л.Н. Толстого</li> <li>• Игра-викторина по произведениям Л.Н. Толстого</li> <li>• Литературный вечер по произведениям Л. Н. Толстого</li> <li>• Конкурс рисунков по рассказам Л.Н. Толстого</li> <li>• Презентация «Экскурсия в музей Л. Н. Толстого»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	09.09.2023
105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление книжного уголка по произведениям Б. В. Заходера / Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям Б. В. Заходера</li> <li>• Литературный вечер по произведениям. В. Заходера</li> <li>• Игра-викторина по произведениям Б. В. Заходера</li> <li>• Конкурс рисунков по рассказам Б. В. Заходера</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	09.09.2023

«День разноцветных букетов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение</b> «День разноцветных букетов»</li> <li>• <b>Творческие мастерские/</b> выставка рисунков «Всем в подарок – цветочное настроение», выставка «Букет цветов своими руками»</li> <li>• <b>Викторина</b> «Узнай цветок по описанию»</li> <li>• <b>Создание альбомов</b> «Лекарственные цветы», «Осторожно - ядовито!»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>10.09.2023</b>
«День раскрашивания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение</b> «Праздник красок»/ танцы, игры, стихи, загадки</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> раскрашивание, используя нетрадиционные техники</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>14.09.2023</b>
«День пластилина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Выставка работ «Пластилиновые чудеса»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>16.09.2023</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
«Всемирный день грибника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Такие разные грибы»</li> <li>• <b>Фотовыставка</b> «Мы – грибники»</li> <li>• <b>Выставка детского творчества</b> «Царство грибов»</li> <li>• <b>Конкурс семейных поделок из природного материала</b> «Грибная поляна»</li> <li>• <b>Игра-драматизация</b> «Под грибом»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>03.10.2023</b>
«День рождения регулярного Российского военно-морского флота, День моряков, Надводников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы/ Презентации/ иллюстрации/ фотографии</b> о празднике «День Военно-морского флота»</li> <li>• <b>Игра - путешествие</b> «Наши морские приключения!», «Путешествие почемучек», «Поднять Паруса!»/ <b>Сюжетно –ролевые игры</b> «Морское путешествие», «Моряки»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Корабли», «Корабль мечты»</li> <li>• <b>Творческая мастерская:</b> изготовление флага морского флота</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>20.10.2023</b>
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«Международный день пожилых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические групповые мероприятия/ Беседы</b> «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать»; разучивание стихов, прослушивание песен</li> </ul>	Все группы	<b>01.10.2023</b>

людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> «Букет для бабушки и дедушки», «Подарок для бабушки и дедушки»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Мои любимые бабушка и дедушка»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«День защиты животных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы:</b> «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой»</li> <li>• <b>Решение проблемной ситуации</b> «Если все животные исчезнут...»</li> <li>• <b>Просмотр презентаций, видеороликов</b> для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах</li> <li>• <b>Виртуальные экскурсии:</b> «В лес к Лесовику», «Африка»</li> <li>• <b>Викторина</b> «Я знаю много животных»</li> <li>• <b>Выставка детского творчества</b> «Мое любимое животное»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>04.10.2023</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«День учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкурс открытки и поздравления</b> «Добрая открытка»</li> <li>• <b>Тематические мероприятия/</b> словотворчество, рисование портретов будущих учителей, беседы, игры.</li> <li>• <b>Проект</b> «Скоро в школу»</li> <li>• <b>«Моя любимая школа»</b> рисунки, аппликации школы</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>05.10.2023</b>
«День рождения Винни-Пуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы, чтение, прослушивание ауди-записей, просмотр мультфильмов</b> – ежегодно 14 октября любители литературного героя – медвежонка Винни-Пуха празднуют его день рождения</li> <li>• <b>Оформление выставки рисунков</b> «День рождения Винни-Пуха»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>14.10.2023</b>
«День собирания осенних листьев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект</b> «Волшебство осенних листьев»/ Беседы с показом мультимедиа, чтение художественной литературы</li> <li>• <b>Организация выставки в группе</b> «Осенние фантазии»</li> <li>• <b>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы</b> «Листопад, листопад»</li> <li>• <b>Создание гербария</b></li> </ul>	Все группы	<b>15.10.2023</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Осенние развлечения</b> «Осень золотая в гости к нам пришла»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«День отца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Папы милого портрет»</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Как я помогаю дома папе»</li> <li>• <b>Фотовыставка</b> «Кем работает мой папа»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>15.10.2023</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«Всемирный день игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект</b> «Путешествие в страну интересных игр»</li> <li>• <b>Составление сборника</b> «Игры нашего детства» силами родителей</li> <li>• <b>Оформление фотоальбома</b> «Играем дома»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/ Выставка</b> «Игра своими руками»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>02.10.2023</b>
«Всемирный день почты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы/</b> Рассматривание открыток, конвертов, марок, журналов. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» «Почтовый ящик», «Почта пришла». Чтение художественной литературы.</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Зачем нужна людям почта?»</li> <li>• <b>Экскурсия на почту</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>09.10.2023</b>
«Всемирный день хлеба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические групповые мероприятия/</b> проектная деятельность по теме</li> <li>• <b>Беседы</b> «Как на наш стол хлеб пришел», «Какой бывает хлеб», «Хлеб – наше богатство!»</li> <li>• <b>Словотворчество</b> по теме «Для чего нужен хлеб?»</li> <li>• <b>Создание книги рецептов</b> «Хлеб – всему голова»</li> <li>• <b>Конкурс стенгазет</b> «Хлеб и человек – любовь навек»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>16.10.2023</b>
«Всемирный день конфет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятие</b> «Праздник для сладкоежек»</li> <li>• <b>Беседы</b> «Что мы знаем о конфетах?», «История возникновения конфет», «О вреде и пользе сладкого»</li> <li>• <b>Организация</b> сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.</li> <li>• <b>Просмотр</b> презентации «Где растет шоколад?)/ мультимедийного мультфильма «Сладкая сказка».</li> </ul>	Все группы	<b>18.10.2023</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомство с художественной литературой:</b> А. Сон «Сказка про конфетку», Л. Зилов «Шоколад», Е. Каликинская «Шоколадная дорога».</li> <li>• <b>Выставка</b> рисунков «Какие разные конфеты»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> поделки из фантиков.</li> <li>• <b>Чаепитие</b> для сладкоежек</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«Всемирный день мытья рук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические групповые мероприятия по ЗОЖ</li> <li>• Маркир</li> <li>• Фото-ориентирование с родителями</li> <li>• Осенний тур-слёт</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	15.10.2023
«День лабиринта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поход по лабиринту/ 21 октября в мире отмечается праздник День лабиринта.</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	21.10.2023
<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
«День благоустройства города!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День благоустройства города!</li> <li>• Наполнение домика для насекомых</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	22.10.2023
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
«День вежливых людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Вежливость и доброта», «О невежах и вежливости», «Хорошо ли быть добрым», «Будь всегда вежливым»</li> <li>• Игры «Вежливые слова», «Что такое хорошо...», «Уроки вежливости»</li> <li>• Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети»</li> <li>• Создание «Сундучка вежливых слов»</li> <li>• Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела»</li> <li>• Праздник «Дорогою добра»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	07.10.2023
<b>НОЯБРЬ</b>			

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
<b>«День Народного единства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «О празднике народного единства»/ Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм»/ Рассматривание альбома «Символика страны»/ Чтение художественной литературы/ Слушание «Гимн РФ», «Национальная музыка (по выбору воспитателя)»</li> <li>• <b>Мероприятие</b> «День народного единства»</li> <li>• <b>Презентации</b> «Моя Россия», «Красивейшие места моего города»</li> <li>• <b>Выставка работ</b> «Дружат дети всей России»</li> <li>• <b>Игра – викторина</b> «Мы – патриоты»</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> «Наша Родина», «Разукрасим мир стихами»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>03.11.2023</b>
<b>«День военного разведчика – профессиональный праздник»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> истории праздника «Наша армия сильна!», «Рода войск вооруженных сил РФ», «Профессия - военный разведчик» и т.д.</li> <li>• <b>Квест – игра</b> «Юные разведчики»</li> <li>• <b>Рассказы</b> о войне, о подвигах солдат/ альбомы о Российской армии, о родах войск/ пословицы о Родине, армии</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы разведчики»</li> <li>• <b>Игры и эстафеты</b> «Смотри в оба», «Расшифруй донесение», «Пройди болото», «Доставь важное донесение»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>05.11.2023</b>
<b>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация</b> «МВД России»</li> <li>• <b>Тематические беседы</b> о подвигах, который ежедневно совершают <b>сотрудники ОВД РФ</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>08.11.2023</b>
<b>«День Государственного герба Российской Федерации»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы/ Презентация</b> «День Государственного герба Российской Федерации»</li> <li>• <b>Видеоролики</b> «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле»</li> <li>• <b>Дидактические игры</b> «Найди символы нашей страны», «Собери герб», «Найди герб России», «О чём рассказывает герб?»</li> <li>• <b>Рисование, аппликации</b> «Герб России»</li> </ul>	Старшие	<b>30.11.2023</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«Всемирный день домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Экологический проект</b> «Всемирный день домашних животных»</li> <li>• <b>Изготовление листовок</b> с призывом помочь бездомным животным</li> <li>• <b>Драматизация стихотворения</b> «Бездомная кошка» А. Дмитриева</li> <li>• <b>Выставка работ</b> «Мой любимый питомец» (фотографии, рисунки...)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>30.11.2023</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«День рождения Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия/</b> 18 ноября - День рождения Деда Мороза. В этот день Дед Мороз зажигает огоньки на первой новогодней елке, после чего отправляется в путешествие по стране. Чтение сказок, рассказов, другой художественной литературы по теме.</li> <li>• <b>Оформление стенда в коридоре</b> по тематике</li> <li>• <b>Творческий конкурс</b> «Рукавичка Деда Мороза» (рукавички для Деда Мороза, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками и любых материалов совместно с родителями)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>18.11.2023</b>
«День матери»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектная деятельность</b> – фотовыставки, открытки, портреты.</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Моя мама самая...потому, что...» (старшие, подготовительные)</li> <li>• <b>Творческий конкурс</b> «Золотые руки мамочки моей» (создание изделий и композиций - в любой технике, из любого материала)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>27.11.2023</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«Синичкин день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектная деятельность /</b>12.11 – Синичкин день — один из новых экологических праздников в России, корни которого уходят в старину. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.</li> </ul>	Все группы	<b>12.11.2023</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Изготовление кормушек для птиц</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«День мостов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические занятия /</b> Беседы: «29 ноября - День мостов», «Санкт-Петербург – это город островов», «Что называют мостом и зачем они нужны?», «Какую роль играют мосты в жизни человека и города?», «Какие бывают мосты?», «Что такое бык и как он появляется в воде», «Почему так названы?», «Кто и как создает мосты?», «Мосты - это архитектурное сооружение», «Кто «охраняет» мосты?», «Легенды Петербургских мостов», «Цветные мосты».</li> <li>• <b>Викторина</b> «Мосты Санкт-Петербурга»</li> <li>• <b>Оформление выставки</b> «Мосты»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>29.11.2023</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«День зубной щетки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект</b> «Бережем зубки с детства/ Беседы «Для чего нам нужны зубы?», «Как правильно за ними ухаживать?», «Причины болезни зубов?»</li> <li>• <b>Консультация</b> «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»</li> <li>• <b>Спортивные соревнования</b> «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Младшие группы	<b>01.11.2023</b>
<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
«Международный день сапожника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> о профессии сапожника «Башмачная история»</li> <li>• <b>Развлечения</b> «Мастер, мастер, помоги, прохудились сапоги»</li> <li>• <b>Викторина</b> «Туфли и сапожки в сказочной обложке»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Сапожки мои расписные»</li> <li>• <b>Создание альбома о профессии</b> «Мастер по ремонту обуви»</li> <li>• <b>Экскурсии по детскому саду</b> с целью ознакомления с профессиями взрослых</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>26.11.2023</b>
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
«205 лет со дня рождения И.С.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Акция</b> «Читаем И. С. Тургенева вместе»</li> </ul>	Старшие	<b>09.11.2023</b>

Тургенева (1818–1883), великого русского писателя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое мероприятие «Посиделки в гостинной»</li> <li>• Тематические беседы/ «Биография Тургенева», Знакомство с биографией И. С. Тургенева и его сказкой «Серебряная птица и жёлтая лягушка»</li> <li>• Просмотр музыкального видеофильма (о детстве писателя) «Детям о Тургеневе»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>		
«Всемирный день оригами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Волшебный мир оригами»/ Просмотр презентации «Откуда появилась бумага». Подбор иллюстраций с изображением моделей оригами. Консультации на тему «Конструктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте». Просмотр презентации мультимедиа «Базовые формы оригами»</li> <li>• Тематические беседы «Оригами. История появления и развития», «Бумага, разновидности».</li> <li>• Выставка поделок оригами «Бумажные фантазии»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	11.11.2023
«Всемирный день акварели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Праздник красок»;</li> <li>• Игра-путешествие «Путешествие в страну Акварелька»</li> <li>• Сбор детских рисунков для выставочных стендов</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	23.11.2023
«115 лет со дня рождения Н.Н. Носова» (1908–1976), российского писателя, драматурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Николай Носов. Несколько слов о писателе детям»</li> <li>• Библиокарусель «Затейники и фантазеры нашего двора», «Праздник настоящих друзей» по произведениям Н.Н. Носова</li> <li>• Выставка книг «Любимый писатель детства»</li> <li>• Конкурс «Поэтический - рифма»</li> <li>• Литературный вечер, посвященный 115 летнему юбилею Н.Н. Носова. «Улыбка и смех – это для всех»</li> <li>• Творческая мастерская «Нарисуй Незнайку»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	23.11.2023
«110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского» (1913–1972), российского писателя,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое мероприятие «Мастер улыбки – Виктор Юзефович Драгунский»</li> <li>• Конкурс рисунков к произведениям Драгунского</li> <li>• Игра – квест «Денискины рассказы» - путешествие по произведениям «Знаешь ли ты рассказы Драгунского?»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	30.11.2023

сценариста, актера			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
«День Неизвестного солдата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Имя твоё неизвестно...» - досуг-беседа с просмотром видеоролика в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	03.12.2023
«Международный день инвалидов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «3 декабря – Международный День инвалидов»</li> <li>• Мероприятие «От сердца к сердцу»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	03.12.2023
«День героев Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о том, кто такие герои, и что такое Отечество.</li> <li>• Чтение художественных произведений о подвигах русского народа, о современных героях.</li> <li>• Проект «Путешествие в мир героических сказок, былин»</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Моряки», «Лётчики».</li> <li>• Презентации «О космосе», «Города - герои», «Ленинград – город герой»</li> <li>• Рассматривание или творчество «Высшие награды Родины»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	09.12.2023
«День конституции Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «Путешествие по России»/ Знакомство с государственными праздниками.</li> <li>• Изготовление книги «Моя Россия».</li> <li>• «Всё о правах ребёнка» - тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• «Я и мои права» - мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	12.12.2023
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«День добровольца (волонтера) в России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический проект «Всемирный день домашних животных»</li> <li>• Изготовление листовок с призывом помочь бездомным животным</li> <li>• Драматизация стихотворения «Бездомная кошка» А. Дмитриева</li> <li>• Выставка работ «Мой любимый питомец» (фотографии, рисунки...)</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	05.12.2023

«День подарков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма «Просто так»</li> <li>• Творческая мастерская «Добрые сюрпризы»</li> <li>• Создание «Сундучка добрых слов»</li> <li>• Создание добрых поделок для родителей и сверстников, оформление копилки добрых дел</li> <li>• Выставка детских рисунков «Подарок другу»</li> <li>• Коллективная работа «Дерево подарков»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	26.12.2023
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«Международный день чая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посиделки с выпечкой от родителей.</li> <li>• Детское художественное творчество «Мы за чаем не скучаем» (оформление выставки)</li> <li>• Фотовыставка «Семейное чаепитие» (выставка фоторабот – совместная фотосъёмка родителей с детьми)</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	15.12.2023
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«День спасателя России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Кто такие спасатели?»</li> <li>• Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»</li> <li>• Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)</li> <li>• «Осторожно сосульки!» - игры, беседы, тематические занятия, досуги.</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	27.09.2023
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«Всемирный день футбола»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья «Кто быстрее»</li> <li>• «Зимние забавы» - физкультурный оздоровительный досуг</li> <li>• Выставки рисунков «Футболисты», «Мячики»</li> <li>• Детские презентации «Я занимаюсь футболом»</li> <li>• Праздничное декабрьское занятие (СШОР Рахлина)</li> </ul>	Все группы	10.12.2023
<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			



<p>«День заказов подарков и написания писем Деду Морозу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление окон вытыканками</li> <li>• <b>Беседы</b> – знакомство с «волшебными профессиями».</li> <li>• <b>Акция</b> «Письмо Деду Морозу»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Новогодние подарки», «Рукавичка Деда Мороза», «Символ года», «Ёлочка – красавица»</li> <li>• <b>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</b>. Оформление к Новому году (лестницы, коридор, группы)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p><b>04.12.2023</b></p>
<p><b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b></p>			
<p><b>«Я в мире прекрасного»</b></p>			
<p>«220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803–1873), русского поэта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентации</b> / Знакомство с творчеством Ф.И. Тютчева/Природа в стихах Ф.И. Тютчева</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> на тему «Стихи Ф.И. Тютчева»</li> <li>• <b>Литературный вечер</b> по произведениям Ф.И. Тютчева</li> <li>• <b>Конкурс рисунков</b> «Красота зимней природы в нашем детском саду»</li> <li>• <b>Музыкально-поэтический досуг</b> на тему «Ф. И. Тютчев. Картины русской природы»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>05.12.2023</b></p>
<p>«Международный день художника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Профессия художник», «Международный день художника»</li> <li>• <b>Традиционный зимний конкурс</b> «Зимний вернисаж»</li> <li>• <b>Конкурс рисунков</b> «Разноцветный мир»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Веселая клякса», рисование с помощью котельных трубочек и гуаши</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p><b>08.12.2023</b></p>
<p>85 лет со дня открытия Исторической библиотеки в Москве (1938). Ныне – Государственная публичная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Знакомство с библиотекой, историей её создания и правилами бережного отношения с книгой»</li> <li>• <b>Презентация</b> «Дружба с книгой»/ «Книга - источник знаний»</li> <li>• <b>Создание уголка</b> библиотеки с разнообразными книгами и портретами писателей и поэтов</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> «Открытие библиотеки детского сада», создание книжек – малышек</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>20.12.2023</b></p>

историческая библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детского рисунка</b> «Иллюстрируем книгу сами»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«Международный день кино»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> о профессиях актера, режиссёра, сценариста, мультипликатора...</li> <li>• <b>Ознакомление</b> с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры».</li> <li>• <b>Развлечения, сюжетно-ролевые игры</b> «Внимание, мотор».</li> <li>• <b>Викторина</b> «Любимые мультфильмы (Герои мультфильмов).»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Коллаж из раскрасок по мультфильмам».</li> <li>• <b>Создание домашних мультфильмов</b> (семейная киностудия)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние Старшие	<b>28.12.2023</b>
«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа</b> «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции».</li> <li>• <b>Презентации</b> «Семейные традиции празднования Нового года»</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Приключения Деда Мороза»</li> <li>• <b>Новогодний фестиваль</b> детско-родительского творчества «Зимняя карусель» (выставка-конкурс семейных творческих работ)</li> <li>• Детские рисунки для выставочных стендов в коридорах</li> <li>• <b>Новогодние праздники</b></li> <li>• Сбор детских рисунков для выставочных стендов</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>31.12.2024</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
«Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пришла коляда — отворяй ворота!»- <b>фольклорные развлечения.</b></li> <li>• <b>Развлечение</b> «Прощание с ёлочкой».</li> <li>• «Рождественские забавы» - <b>ознакомление детей с народными традициями, обрядами, праздниками.</b> Загадки о зиме. Чтение и заучивание колядок. Просмотр мультфильма «Рождество Христово». Рассматривание Рождественских открыток.</li> <li>• <b>Беседа</b> «Рождество в России. Традиции праздника».</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Ангелочек», «Рождественская свеча».</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>07.01.2024</b>

<p><b>«День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда»</b>          День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематическое занятие</b> в подготовительных группах «900 блокадных дней и ночей!»</li> <li>• <b>Беседы, презентации</b> «Была война, была Блокада»</li> <li>• <b>Конкурс Патриотической песни</b> ДДЮТ</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> «Мы о войне стихами говорим»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Разорванное кольцо», «Дорога жизни» ...</li> <li>• <b>Экскурсия</b> (виртуальная) ЛЕНРЕЗЕРВ</li> <li>• <b>Проект</b> «900 суровых дней и ночей»</li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>27.01.2024</b></p>
<p><b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b></p>			
<p><b>«Твори добро»</b></p>			
<p><b>«Международный день Спасибо»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Неделя вежливости</b></li> <li>• <b>Коробочка добрых поступков</b></li> <li>• <b>Развлечение</b> «Волшебное путешествие в страну хороших манер».</li> <li>• <b>Сюжетно-ролевые игры</b> с акцентом на правилах вежливости «Семья», «В магазине» ...</li> <li>• <b>Создание буклета</b> на основе сказок, рассказов, рисунков о слове «спасибо» выполненных совместно с родителями</li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p><b>11.01.2024</b></p>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b></p>			
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p>			
<p><b>«Международный день объятий»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словотворчество</b> «Давайте обнимемся. Кого и почему я бы обнял крепко, крепко!»</li> <li>• <b>Проведение подвижных и хороводных игр</b> с «обнимашками»</li> <li>• <b>Игры и забавы с санками</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p><b>21.01.2024</b></p>

«Международный день БЕЗ интернета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Выходной с пользой»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	29.01.2024
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«День детских изобретений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение различных познавательных и творческих мероприятий, посвященных изобретательству и творчеству.</li> <li>• Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Машина моей мечты».</li> <li>• Словотворчество «Я бы изобрёл...»</li> <li>• Проектная деятельность «Наши руки не для скуки»</li> </ul>	Средние, старшие	17.01.2024
«Международный день конструктора ЛЕГО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка коллективных работ (фотоматериал)</li> <li>• Фотовыставка домашнего конструирования</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	28.01.2024
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Русские народные игры»</li> <li>• Фестиваль снежных фигур</li> <li>• Соревнования «Зимние Олимпийские игры»</li> <li>• Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»</li> <li>• Фотовыставка «Спортивный выходной»</li> <li>• Беседы «Мой любимый вид спорта», «Знаменитые спортсмены», «Осторожно гололёд!»</li> <li>• Игры-забавы «Снежки»</li> </ul>	Все группы	17.01.2024
<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
«День зимующих птиц в России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность. Изготовление кормушек для «Столовой для птиц».</li> <li>• Выставка изобретательских работ</li> <li>• Знакомство с профессией «Фотограф»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	15.01.2024
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			

<p>«120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (1904–1941), российского писателя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентации / Знакомство</b> с творчеством А.П. Гайдара</li> <li>• <b>Оформление книжного уголка</b> по произведениям А.П. Гайдара/ Рассмотрение книг, иллюстраций по произведениям А.П. Гайдара</li> <li>• <b>Литературный досуг</b> знакомство с произведениями А.П. Гайдара «Гайдаровские чтения» Чтение произведений «Тимур и его команда», «Чук и Гек» и др.</li> <li>• <b>Просмотр мультфильма</b> по мотивам сказки Аркадия Гайдара - «Сказка о Мальчише- Кибальчише»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> по рассказам А.П. Гайдара «Мальчиши – кибальчиши»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>22.01.2024</b></p>
<p>«145 лет со дня рождения П.П. Бажова (1879–1950), российского писателя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы/ Презентации/</b> «П. П. Бажов — Уральских гор сказочник», «Сказы Бажова - кладезь народной мудрости»</li> <li>• <b>Выставка книг</b> к юбилею писателя</li> <li>• <b>Литературная гостиная /чтение сказов</b> "Малахитовая шкатулка", "Медной горы хозяйка", "Каменный цветок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка"</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Рисование иллюстрации к сказам П. П. Бажова»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>27.01.2024</b></p>
<p>«День Деда Мороза и Снегурочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фотовыставка</b> «Я. Зима. Петербург»</li> <li>• <b>Рисование</b> цветом по снегу, фестиваль фигур из снега «Весёлый снеговик».</li> <li>• <b>Проект</b> «Разноцветные льдинки»</li> <li>• Сбор детских рисунков для выставочных стендов</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p><b>30.01.2024</b></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
<p>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематическое мероприятие</b> «Битва под Сталинградом»</li> <li>• <b>Беседа</b> «День Победы в Сталинградской битве»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> «Красная гвоздика – символ памяти»</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> на военную тематику</li> <li>• <b>Чтение стихов</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>02.02.2024</b></p>
<p>120 лет со дня рождения В.П. Чкалова (1904–</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации/</b> «Валерий Чкалов – герой Отечества» «Выдающийся летчик В.П. Чкалов»/ интересные факты из биографии, о</li> </ul>	<p>Старшие</p>	<p><b>02.02.2024</b></p>

1938), легендарного русского лётчика- испытателя, Героя Советского Союза	рекордных перелетах, летно-испытательной работе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Видеоролик</b> «Небо. Полёты. Самолёты».</li> <li>• <b>Выставка рисунков на тему «Авиация»</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«Международный день родного языка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девиз дня: <b>«Богат и красив наш русский язык»</b> (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>• День детской книги «Моя любимая книжка».</li> <li>• <b>Детское словотворчество</b></li> <li>• <b>Фольклорное развлечение</b></li> <li>• <b>Конкурс кроссвордов, загадок</b>, придуманных детьми</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>21.02.2024</b>
«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия для пап</b>, соревнования, викторины, проектная деятельность, видеопоздравления.</li> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья». <b>Игры-соревнования.</b></li> <li>• Тематические мероприятия к «Дню защитника Отечества», знакомство с военными профессиями, с/р игра «Пограничники».</li> <li>• <b>Спортивный праздник</b> между старшими группами</li> <li>• <b>Беседы</b> по теме «Кто такие защитники?»</li> <li>• <b>Фотоколлаж</b> «Мой папа самый - самый»</li> <li>• <b>Выставка</b> «Мы вместе с папой»</li> <li>• Изготовление подарков для пап и дедушек ко Дню Защитника Отечества</li> <li>• Сбор детских рисунков для выставочных стендов.</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>23.02.2024</b>
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ситуативный разговор</b> «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету»</li> <li>• <b>Энциклопедия для умников и умниц</b> «Невероятные факты о Земле»</li> <li>• <b>Экспериментирование:</b> «Почему кит не тонет?»</li> <li>• <b>Творческие поделки</b> «Киты»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние, старшие	<b>19.01.2024</b>
«День спонтанного проявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эстафета добра</b> – помощь малышам (на прогулке убрать игрушки ...), подарок малышам, добрые дела в группе ...</li> </ul>	Средние, старшие	<b>17.02.2024</b>

доброты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Блиц-опрос</b> «Какое доброе дело ты сделал сегодня»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы</b> об истории праздника, народных и семейных традициях, презентации, выставки самоваров ...</li> <li>• Масленичные гуляния – музыкально-фольклорное <b>развлечение на улице</b></li> <li>• <b>Фестиваль блинов</b></li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Масленный блин»</li> <li>• <b>Народные, хороводные игры</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>20 – 26.02.2024</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«День российской науки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематический досуг</b> «Путешествие в страну Науки», «Неизведанное рядом»</li> <li>• <b>Беседа/ Презентация</b> «Наука и ученые», «Российские ученые»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Бинокль для наблюдений»</li> <li>• <b>Исследовательская лаборатория</b> «Экспериментирования в День российской науки»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние, старшие	<b>08.02.2024</b>
«День памяти А. С. Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение произведений</b>, рассказы воспитателей, показ отрывков</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> стихов А.С. Пушкина</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> по произведениям А.С. Пушкина</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние, старшие	<b>10.02.2024</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«День зимних видов спорта в России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление <b>выставок</b> «Спорт в жизни детей», «Моя спортивная семья», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта» ...</li> <li>• Заучивание стихов о спорте, спортивных речёвок, пословиц, поговорок</li> <li>• <b>Проект</b> «В нашей семье со спортом дружны»</li> <li>• <b>Просмотр презентации</b> «Зимние виды спорта»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>09.01.2024</b>

<b>ТРУДОВОЕ/труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
<b>130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894–1959), российского писателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая беседа по творчеству В.Бианки</li> <li>• Литературная гостиная «Лесной сказочник В. Бианки»</li> <li>• Развлечение по произведениям В.Бианки «Бианки-певец природы»</li> <li>• Выставка книг по творчеству В.Бианки</li> <li>• Инсценировка по сказке В. Бианки «Хвосты»</li> <li>• Выставка детского рисунка «Любимый герой из книг писателя»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>11.02.2024</b>
<b>255 лет со дня рождения И.А. Крылова (1769–1844), русского баснописца</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое мероприятие посвящённое творчеству И.А.Крылова «Басни многому нас учат»</li> <li>• Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова»</li> <li>• Выставка детского рисунка «Герои басни»</li> <li>• Выставка книг по творчеству И.А.Крылова</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>13.02.2024</b>
<b>МАРТ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
<b>«90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (1934–1968), первого космонавта планеты, Героя Советского Союза»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»</li> <li>• Тематические занятия ко дню рождения Ю.А. Гагарина (средние - подготовительные группы)</li> <li>• Оформление выставки книг о космосе, о летчиках-космонавтах</li> <li>• Вернисаж детских рисунков «Космические дали» (нетрадиционные техники)</li> <li>• Коллективное панно «Поехали!»</li> <li>• Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению</li> <li>• Создание альбома совместно с родителями «Юрий Гагарин – наш герой»/ дети вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты»</li> </ul>	Средние-старшие	<b>09.03.2024</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«165 лет со дня рождения А.С. Попова (1859–1906), русского физика и электротехника, изобретателя радио»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематическая беседа/ Презентация</b> «Знакомство с великим русским изобретателем А. С. Поповым и его изобретением»/ «Знаменитые люди. А. С. Попов — изобретатель радио»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>16.03.2024</b>
«День весеннего равноденствия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Весенний солнцеворот</b> (Весеннее равноденствие; день вербы) – оформление <b>выставки</b> коллективных работ в коридоре.</li> <li>• <b>Развлечение</b> «Жаворонки»/ Приобщение детей и родителей к народной культуре, традициям через народные фольклорные песни, народные игры и обряды</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>21.03.2024</b>
«Международный день леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект</b> «Лес — богатство Земли!»/ Беседы с показом мультимедиа, чтение художественной литературы</li> <li>• <b>Экологическая викторина</b> «Поступай в природе так, как подскажет этот знак!»</li> <li>• <b>Выставка поделок из природного материала</b> «Чудесный лес»</li> <li>• <b>Организация выставки в группе</b> «Предметы, изготовленные из дерева»/ Выставки детских книг на экологическую тематику «Лес – наше богатство»</li> <li>• <b>Создание макетов, коллажей, коллективных работ, оформление плаката</b> «Сохраним лес!»</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> стихов о природе</li> <li>• <b>Совместная работа родителей и детей</b> – изготовление «атрибута» дня – загадка с иллюстрацией/ Конкурс плакатов и рисунков экологической направленности «Защитим леса России!»; «Зеленый наряд нашей планеты»/ Конкурс девизов в защиту леса</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	средние-старшие	<b>21.03.2024</b>
<b>ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«Всемирный день дикой природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия/ экологический праздник/ презентации/экологическая игра-викторина</b> «Всемирный День дикой природы»</li> <li>• <b>Выставка рисунков на тему:</b> «Защитим диких животных»; «Разнообразный животный мир»</li> <li>• <b>Творческие поделки</b> «Красная книга своими руками»</li> </ul>	Средние старшие	<b>03.03.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>		
«День добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Что такое доброта?», «Помощь другу», «Вежливые слова»</li> <li>• <b>Игры</b> «Обнимашки», «Скажи доброе слово, комплимент другу», «Научи Мишку извиняться»</li> <li>• <b>«Сундучок добрых поступков»/</b> всю неделю вкладывать записки от родителей с рассказами: что доброго или какой добрый поступок совершил на этой неделе их ребёнок</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> смайлики из пластилина, картона, бумаги и других материалов/ аппликации (цветик - семицветик - символ доброжелательности, милосердия), стенгазеты «Волна доброты» по событиям недели/ рисунки «Подари улыбку другу»/ поделки «Ангел доброты»/ фото «Заботливая хозяйюшка»</li> <li>• <b>Акция «Поможем птичкам»/</b> изготовление необычных кормушек</li> <li>• <b>Акция/</b> «Сердечко для всех друзей»/ «Подари книжку малышам»</li> <li>• <b>Акция «Рецепты доброты» -</b> листовки с рецептами добра и воздушные шарик</li> <li>• <b>Книжная выставка</b> «Страницы добра»</li> <li>• <b>Памятки для родителей:</b> «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте»</li> <li>• <b>Дерево доброты</b> «Добрые ладошки» с пожеланиями добра</li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	Все группы	<b>15.03.2024</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«Всемирный день комплимента»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изготовление символа комплимента</b> «Сердечные комплименты»</li> <li>• <b>Фестиваль комплиментов/коммуникативные игры, конкурсы</b></li> <li>• <b>Этическая беседа</b> «Давайте говорить друг другу комплименты»</li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	Все группы	<b>01.03.2024</b>
«Международный женский день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Утренник</b> «Праздник мам»</li> <li>• <b>Конкурсная программа</b> «А, ну-ка, девочки!»/ Организация детского досуга для формирования творческих способностей детей</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> «Подарок для мамочки»</li> <li>• <b>Фотовыставка</b> «Мы мамы помощники»</li> </ul>	Все группы	<b>08.03.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вернисаж детских рисунков</b> «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая – самая»</li> <li>• <b>Изготовление видеоролика</b> «Мама - лучшая на свете»/ Сбор видеоматериала и создание фильма</li> <li>• <b>Видео поздравления</b> «Мама глазами детей»/ Видеообращения с поздравлениями мамам от детей, в родительских чатах</li> <li>• <b>Онлайн-игра</b> «Мама и дочка»/ Увлекательные задания и викторины для девочек и мам в сети Интернет с практическими заданиями и видеоотчетом</li> <li>• <b>Мастер класс</b> «Готовим вместе с мамой»/ Увлекательные задания и викторины для девочек и мам с открытием Центра кулинарии (видеоматериал)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«Международный день Счастья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Акция</b> «Позитив через объектив»/ Фотографии, где запечатлено положительное настроение детей</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b>/ Птица счастья (в технике оригами; аппликация); Смайлики «Счастье»/ Рисование «Каким я вижу счастье?»</li> <li>• <b>Игры с воздушными шарами:</b> «Чей шарик больше», «Кто быстрее прокатит шарик по скамеечке», «Чей шарик выше всех летает», «Попади шариком в обруч», «Пирамидка из шаров», «Сколько шариков в мешке»</li> <li>• <b>Игра-путешествие</b> «В поисках Птицы счастья»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>20.03.2024</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«Всемирный день писателя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словотворчество</b> «Какие книги ты любишь слушать, почему? /сказки, рассказы про животных.../»</li> <li>• <b>Проект «Писатели – детям»</b>/ знакомство детей с детскими писателями и их творчеством</li> <li>• <b>Досуговое мероприятие «День детских писателей»</b> /викторина по произведениям детских писателей</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	старшие	<b>03.03.2024</b>
«Международный день детского телевидения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организация детской телестудии «Детские новости»</b>/ Подбор тем для репортажей: «Как саду прошли праздники, посвященные 8 марта», ««Новости недели в нашей группе» «Участие нашей команды в ...»/ Размещение «Новостей»</li> </ul>	старшие	<b>05.03.2024</b>

радиовещания»	<p>на сайте детского сада и в социальных сетях для просмотра родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление новостей в бумажном варианте/</b> Сбор информации с помощью метода интервью, мини – проектов на интересующие детей темы, рассказов о прошедших событиях. Папка «Солнечные новости»/ Листы разделов, сделаны по принципу раскрасок</li> <li>• <b>Организация выставки рисунков/</b> Рисунки на «экранах» телевизора: фрагменты самых любимых программ или героев мультфильмов, телепередач</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
«Международный день рек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	старшие	<b>14.03.2024</b>
«День пробуждения медведя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение</b> в младшей группе «Весеннее пробуждение Мишки»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> выставка рисунков «Косолапые истории»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>24.03.2024</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
«Международный день охраны здоровья уха и слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия</b> «Здоровые уши»; «Наши ушки непростые»</li> <li>• <b>Семейный рисунок «Здоровые уши»</b> /правила гигиены, безопасные ситуации, здоровый образ жизни. Организация выставки рисунков</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние старшие	<b>03.03.2024</b>
<b>ТРУДОВОЕ/ труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/ Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
«Всемирный день чтения вслух»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Литературный марафон «Как хорошо уметь читать!»/</b> (чтение любимых стихов, отрывков из любимых повестей, рассказов, романов (наизусть и с использованием текстов))</li> <li>• <b>«Литературная корзина»/</b> Оформление альбомов, картотек «Стихи, поговорки, пословицы народов России для детей»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»</li> <li>• <b>Организация «День домашнего чтения»/</b> Проведение дней семейного чтения, рассказы детей о прочитанных совместно с родителями книгах (фотоматериал)</li> </ul>	старшие	<b>04.03.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкурс «Самая читающая семья»/</b> Проведение заочного конкурса. Представление материалов: «Наша домашняя библиотека»; «Любимая книга нашей семьи»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
« <b>День цветных карандашей</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение</b> «Праздник цветных карандашей»; «В гостях у Карандашика»/ Игры с цветными карандашами</li> <li>• <b>Проект</b> «Разноцветная неделя»/ Дидактические игры, Беседы, Чтение художественной литературы</li> <li>• <b>Совместное творчество</b>, выставка рисунков «В мире цветных карандашей»; «Разноцветное настроение»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b>/ Поделки из стружки цветных карандашей «Чудеса из карандашной стружки»/ «Закладка – карандаш» - в технике оригами</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>16.03.2024</b>
« <b>180 лет со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова (1844–1908), русского композитора, дирижёра, педагога</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация</b> «Знакомство с жизнью и творчеством композитора Н.А. Римского-Корсакова</li> <li>• <b>Музыкально-литературный досуг</b> к 180-летию со дня рождения Николая Андреевича Римского-Корсакова</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>18.03.2024</b>
« <b>Всемирный день поэзии</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия</b> «В гостях у бабушки Корнея»; «Путешествие в царство книг»; «День поэзии»/ знакомство детей с творчеством детских поэтов.</li> <li>• <b>Конкурс стихов</b> «Обо всем на свете...»</li> <li>• <b>Поэтический вечер</b> «В мире поэзии»</li> <li>• <b>Викторина</b> по произведениям К. Чуковского</li> <li>• <b>Литературная гостиная</b>/ театрализованная постановка сказки «Муха Цокотуха»</li> <li>• <b>Вернисаж детских рисунков</b> «Герои любимых стихов»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b>/ Коллаж по любимым сказкам А.С.Пушкина/ «Юные поэты»: книжки-малышки со стихами и красочными иллюстрациями.</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	старшие	<b>21.03.2024</b>
« <b>Всемирный день театра</b> » <b>240 лет со времени основания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы о театре</b>, театрализованные игры, изготовление масок, атрибутов...</li> <li>• <b>Инсценировка знакомых сказок</b> по выбору воспитателей/ (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)</li> </ul>	средние-старшие	<b>27.03.2024</b>

<b>Мариинского театра в Санкт-Петербурге (1783)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление выставки</b> коллективных работ в коридоре</li> <li>• <b>Выставка рисунков</b> «Мой любимый сказочный герой»; «Здравствуй, театр»</li> <li>• <b>Вечер загадок</b> «В гостях у сказки»</li> <li>• <b>Викторина</b> «Всё о театре»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Выставка детско- родительских работ «Театр своими руками»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			
<b>«Международный день птиц»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия/ экологический праздник/ презентации/ развлечения экологической направленности</b> «День птиц», «Птицы - Наши друзья!»</li> <li>• <b>Экологический проект</b> с детьми подготовительной группы «Международный день птиц»</li> <li>• <b>Оформление уголка наблюдения:</b> панно «Птицы нашего края»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Изготовление птиц в технике Оригами «Грач», «Лебедь»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> акция «Каждой птице свой дом» «Ни оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!» (по изготовлению и развешиванию скворечников)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>01.04.2024</b>
<b>«Всемирный день космонавтики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивное развлечение,</b> посвященное дню космонавтики (подготовительные группы)</li> <li>• <b>Тематические занятия</b> ко дню космонавтики (средние - подготовительные группы)</li> <li>• <b>Оформление выставки книг</b> о космосе, о летчиках-космонавтах</li> <li>• <b>Вернисаж детских рисунков</b> «Этот загадочный космос» (нетрадиционные техники)</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> совместно с родителями/ «Творим Вселенную своими руками»/ конструирование ракет из бросового материала</li> <li>• <b>Оформление выставки</b> коллективных работ в коридоре</li> </ul>	Все группы	<b>12.04.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>		
«День подснежника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематический досуг «День Подснежника»</b></li> <li>• <b>Интерактивные экологические задания «Весна и подснежник», «Друзья подснежников - первоцветы»</b></li> <li>• <b>Изготовление буклетов для родителей «В защиту подснежника»</b></li> <li>• <b>Выставка детского творчества «Подснежник - вестник весны!»</b></li> <li>• <b>Конкурс совместных семейных работ «Первоцветы»</b></li> <li>• <b>Творческая мастерская/ аппликация, пластилинография, рисование по теме: «День подснежника»</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	Все группы	<b>19.04.2024</b>
«Международный день Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия/ экологические беседы/ презентации «Земля — наш общий дом»/ игровые занятия «Берегите Землю», направленные на формирование природоохранного поведения у детей; знакомство историей праздника «День Земли»</b></li> <li>• <b>Словотворчество «Моё пожелание Земле» (старшие, подготовительные группы)</b></li> <li>• <b>Оформление стенгазеты «Сохраним планету вместе», плакат «Природа в опасности»</b></li> <li>• <b>Выставка рисунков «Земля наш общий дом» и «Портрет Земли»</b></li> <li>• <b>Творческая мастерская/ изготовление из ненужных пластиковых ложек, коробок интересные сувениры, цветы и т.д./ открытки ко дню Земли</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	средние-старшие	<b>22.04.2024</b>
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«День посадки деревьев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы на экологическую тематику: «Деревья – наши друзья», «Береги природу» с использованием ИКТ</b></li> <li>• <b>Творческая мастерская/ Создание макетов, коллажей, коллективных работ.</b></li> <li>• <b>Вернисаж детских рисунков/ «За что мы любим деревья» (подготовительная группа); «Белая береза» (старшая группа); «В природном царстве, в лесном государстве» (старшая группа)</b></li> <li>• <b>Выставка поделок из природного материала «Чудесный лес» (старшие группы)</b></li> <li>• <b>Выставка детских книг на экологическую тематику «Деревья – наше богатство» (средние, старшие, подготовительные группы)</b></li> </ul>	средние-старшие	<b>05.04.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> стихов о природе</li> <li>• <b>Конкурс плакатов</b> и рисунков экологической направленности «Защитим деревья России!»</li> <li>• <b>Конкурс девизов</b> в защиту деревьев</li> <li>• <b>Акция</b> по благоустройству и озеленению территории</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
«День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение «1 Апреля — День шуток, смеха и веселья!»/ Веселые конкурсы</b> и эстафеты, танцы, игры, шуточные песни, веселые стихотворения, загадки/</li> <li>• <b>Творческая мастерская/ «Маска клоуна»/</b> Аппликация из цветной бумаги для детей младшей группы «Настроение»/ «Поделись улыбкой своей» (рисование в нетрадиционных техниках)/ «Веселый клоун» (украшение клоуна из любого подручного материала <i>(цветная бумага, нитки, пуговицы, макароны и т. д.)</i>/ Поделки: «Солнышко на палочке», «Веселый салют на палочке из фольги»</li> <li>• <b>Стенгазета «День смеха. Праздник-проказник»</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>01.04.2024</b>
«День братьев и сестер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> об истории возникновения праздника, о традициях, связанных с этим днем</li> <li>• <b>Тематическая фотовыставка</b> братьев и сестер</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Поделки «Подарок для сестрички и братика»</li> <li>• <b>Выставка детско - родительских работ «Семейные сказки»</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	средние-старшие	<b>10.04.2024</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
«Международный день детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> «Книги - наши лучшие друзья», «История появления первой книги»</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Какие книги ты любишь слушать, почему? /сказки, рассказы про животных.../»</li> <li>• <b>Проект «Писатели – детям»/</b> знакомство детей с детскими писателями и их творчеством</li> <li>• <b>Досуговое мероприятие «День детской книги» /</b>викторина по произведениям</li> </ul>	Все группы	<b>02.04.2024</b>



	<p>«Загадки о сказочных героях», «По страницам детских книг», «Из какой сказки предмет?», «Загадки про сказочных героев»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детских книг</b>, на основе любимых книг, принесенных из дома «Любимые книжки», «Наши любимые сказки</li> <li>• <b>Акция для родителей</b> «Подари книжку детям»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Изготовление книжек-самodelок/ Закладки для книг/ Обложки для любимых книг</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>«Международный день памятников»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно- досуговое мероприятие</b> «Памятники не молчат»</li> <li>• <b>Презентация</b> «В памятниках наша история»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	старшие	<b>18.04.2024</b>
<b>«День пожарной охраны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации</b> о пожарной безопасности</li> <li>• <b>Создание газеты</b> (коллаж, плакат) о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры/ «Конструкторское бюро» (создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор)</li> <li>• <b>Выставка детских рисунков на тему:</b> «Будь осторожен с огнем»; «Безопасность глазами детей»; «Не шути с огнем!»</li> <li>• <b>Оформление альбома</b> «Загадки» и «Пословицы и поговорки» на противопожарную тематику.</li> <li>• <b>Театрализация/</b> Спектакль «Кошкин дом»</li> <li>• <b>Досуговое мероприятие</b> «Загадки из спичечного коробка»</li> <li>• <b>Физкультурный досуг</b> «Ловкие и смелые»; «Пожарные – спасатели»</li> <li>• <b>Рисование буклетов</b> для родителей «Огонь – хороший и плохой»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>30.04.2024</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
<b>«Всемирный день здоровья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы</b> о здоровье, спорте, здоровом образе жизни тематические беседы/ <b>Тематические занятия</b> о здоровье человека, здоровых и полезных привычках, о том, как укреплять здоровье</li> <li>• <b>Маркир</b> (со старшими и подготовительными группами)</li> </ul>	Все группы	<b>07.04.2024</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья»</b></li> <li>• <b>Спортивно – развлекательный досуг «Здоровье - это здорово!»</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>		
<b>ТРУДОВОЕ/ труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
«Неделя добра» «День благоустройства города!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общий проект «Неделя добра»</b></li> <li>• <b>День благоустройства города!</b></li> <li>• <b>Наполнение домика для насекомых</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	Все группы	С <b>22.04.2024</b>
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/ Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
«Всемирный день мультфильмов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия «Путешествие в страну Мультляндию/ Презентации про секреты мультипликации, оживление неживых предметов (анимация) «История мультипликации»; «Путешествие в сказочный мультмир»</b></li> <li>• <b>Мультипликационная викторина «Знатоки мультфильмов»</b></li> <li>• <b>Творческая мастерская/ Создание мультфильма детьми (под музыку дети передвигают героев мультфильма, располагая и двигая героев на заранее заготовленном фоне. Проводится запись рассказов детей).</b></li> <li>• <b>Просмотр отечественных мультфильмов, снятых в разной технике</b></li> <li>• <b>Творческая выставка поделок по теме «Путешествие с мультфильмами»</b></li> <li>• <b>Театрализация/ Показ сказок - мультфильмов посредством «театра теней»</b></li> <li>• <b>Вернисаж детских рисунков любимых героев мультфильмов</b></li> <li>• <b>Выставка любимых игрушек - героев советских и современных мультфильмов</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	средние-старшие	<b>06.04.2024</b>
«Международный день танца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации / знакомство детей с историей танцев</b></li> <li>• <b>Конкурс среди детей «Мы любим танцевать!»</b></li> <li>• <b>Развлечение «День танца у малышей»</b></li> <li>• <b>Мероприятия по выбору воспитателей</b></li> </ul>	средние-старшие	<b>29.04.2024</b>
<b>МАЙ</b>			
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ/Родина, природа</b>			
<b>«Маленький петербуржец в большом мире»</b>			

«Праздник Весны и Труда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические мероприятия/</b> Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах, знакомство с историей и традициями праздника, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей</li> <li>• <b>Беседы</b> о празднике с рассматриванием иллюстраций/ видео-презентации</li> <li>• <b>Конкурсы</b>, связанные с профессиями "Пожарный", "Сапёр", "Врач", "Повар"</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> «Первомайские плакаты», «Ветки цветущей вишни»- как символ 1 мая, «Праздничный салют», «Белый голубь»- символ мира, праздничные открытки</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние старшие	<b>01.05.2024</b>
«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации</b> «Мы помним! Мы гордимся!»</li> <li>• <b>Оформление тематической выставки</b> «Мир памяти, мир сердца, мир души»</li> <li>• <b>День Победы – музыкально-тематическое занятие</b> (старшие группы)</li> <li>• <b>Конкурс чтецов</b> «Пришла весна, пришла Победа!» (подготовительные группы)</li> <li>• <b>Проект</b> «Пусть дети не знают войны»/ воспитание патриотических чувств</li> <li>• <b>Оформление фотовыставки</b> «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>• <b>Акция «Летопись ветеранов»</b> (пополнение Книги «Летопись ветеранов ВОВ» детского сада</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> рисунки «День Победы!»/ макет «Вечный огонь»/ изготовление цветных султанчиков для праздничного салюта/ коллективная работа «Голубь мира»/ «Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>09.05.2024</b>
«День желтых одуванчиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы/</b> познакомить детей с праздником День одуванчика, рассказы воспитателя о празднике, традициях празднования/ Интересные факты об одуванчиках</li> <li>• <b>Проект «Желтый одуванчик»/</b> изучение детьми объекта природы (одуванчика)</li> <li>• <b>Досуговое мероприятие/</b> Сказки, стихи, загадки про одуванчик</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> аппликации, поделки, рисунки в разных техниках (рисование вилкой, ватными палочками, втулкой от туалетной бумаги, щеткой, мыльными пузырями, барельеф, из салфеток, из бумаги и ваты, из ниток)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>13.05.2024</b>

«День города Санкт-Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы и презентации «День города»</li> <li>• Музыкальное развлечение «Виват Санкт-Петербург»</li> <li>• Викторина «Я знаю мой город, любимый и родной»</li> <li>• Творческая мастерская/ Изготовление книжек-малышек «По улицам родного города»/ оформление макета «Мой город»</li> <li>• Творческий семейный конкурс «Мой любимый город» (рисование)/ <b>Выставка</b> детско-родительских рисунков «Моя улица, мой двор»</li> <li>• Оформление стенда ко Дню города</li> <li>• Вернисаж рисунков «День рождения города»</li> <li>• Фотовыставка «Я люблю Санкт - Петербург» (фотографии детей в Санкт – Петербурге)</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Средние-старшие	27.05.2024
«День пограничника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы и презентации/ обобщение знаний о профессии и профессиональном празднике пограничника</li> <li>• Соревнования – эстафета «Будущие защитники Родины»</li> <li>• Выставка рисунков на тему «Пограничник с собакой»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	28.05.2024
90 лет со дня рождения А.А. Леонова (1934–2019), российского летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы и презентации/ «Выдающийся космонавт Алексей Архипович Леонов»/ «Космос в картинках космонавта Леонова»/ «Художник и космонавт Алексей Леонов»/ «Алексей Леонов. Первый в открытом космосе»</li> <li>• Видеоролик «Выход в открытый космос».</li> <li>• Спортивное мероприятие «Большое космическое путешествие»</li> <li>• Выставка рисунков на тему «Космический пейзаж»</li> <li>• Мероприятия по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	30.05.2024
<b>ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЕ/ Жизнь, милосердие, добро</b>			
<b>«Твори добро»</b>			
«День исчезающих видов животных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы/ расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных</li> <li>• Викторина «О животных все знай, на вопросы отвечай»</li> <li>• Импровизация сказки «Дружба зверей»</li> <li>• Выставка рисунков на тему: «Защитим диких животных»</li> <li>• Создание макетов, коллективных работ, оформление плаката «Защитим диких</li> </ul>	старшие	15.05.2024

	<p>животных!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> оформление «Наша Красная Книга» (на основе детских рисунков)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>СОЦИАЛЬНОЕ/</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество			
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b>			
<b>«Международный день семьи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Спортивный праздник</b> «Папа, мама и Я - дружная, спортивная семья!»</li> <li>• <b>Словотворчество</b> «Я хочу, чтобы моя семья...» (средние – подготовительные)</li> <li>• <b>Акция</b> - «Цепочка добрых слов о семье» / «Ромашка поздравлений»</li> <li>• <b>Творческая мастерская</b> изготовление символа «Сердечко» (в разных техниках)</li> <li>• <b>Фотоконкурс</b> «Мама, папа, я – это всё моя семья»/ «Наша дружная семья»</li> <li>• <b>Стенгазета</b> «Моя семья – моя крепость»</li> <li>• <b>Выставка рисунков на тему</b> «Моя семья»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>15.05.2024</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/Знания</b>			
<b>«Хочу всё знать»</b>			
<b>«Международный день музеев» 125 лет со времени открытия Государственного Русского музея в Петербурге (1898)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации/</b> музеи различной профильной направленности, видеоматериалы о музеях мира, нашего «Музей – это здорово»</li> <li>• <b>Оформление мини- музея</b> в группе (тематика выставки по выбору)</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>18.05.2024</b>
<b>«День детских общественных организаций России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации/</b> «Праздник юности, патриотизма и любви к Родине – День детских общественных организаций»</li> <li>• <b>Квест-игра</b> «Всегда готов»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>19.05.2024</b>
<b>«Всероссийский день библиотек»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тематические беседы и презентации/</b> «Что такое библиотека и для чего она нужна?»</li> <li>• <b>Интеллектуальная викторина</b> «Книга – лучший подарок»</li> <li>• <b>Конкурс рисунков</b> о книге, любимых литературных героях</li> <li>• <b>Конкурс рисунков</b> совместно с родителями «Любимые сказки на нашем экране»</li> </ul>	Старшие	<b>27.05.2024</b>

	<p>эпизоды из любимых сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление мини- библиотеки</b> в группе</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Изготовление книжек-малышек для мини – библиотеки</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ/Здоровье</b>			
<b>«Я и моё здоровье»</b>			
<b>«День Солнца»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b> (с персонажем Солнышко)/ знакомство детей с историей праздника</li> <li>• <b>Спортивные развлечения</b> «Разбудим Солнышко»; «День солнца»</li> <li>• <b>Досуговое мероприятие</b> «Солнечная викторина»/ стихи, потешки, заклички, песни, посвященные солнышку/</li> <li>• <b>Оформление плаката/</b> рисование детьми различных вариантов солнышка</li> <li>• <b>Инсценировка песни</b> «Солнечный круг» Л. Ошанина, А. Островского.</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> конструирование, рисунки, поделки Солнышка с использованием различных техник</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>03.05.2024</b>
<b>ТРУДОВОЕ/ труд</b>			
<b>«Я люблю трудиться»</b>			
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> Коллективная работа ко Дню 1 Мая «Мир, труд, май»</li> <li>• <b>Выставка детских рисунков</b> «1 мая — день труда!»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>01.05.2024</b>
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ/ Культура и красота</b>			
<b>«Я в мире прекрасного»</b>			
<b>«День бумажных самолетиков»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> конструирование бумажных самолетиков в технике оригами</li> <li>• <b>Игры-соревнования</b> «Самый невероятный полёт»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>07.05, 26.05.2024</b>
<b>«День калейдоскопов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация</b> об истории калейдоскопа</li> <li>• <b>Виртуальные калейдоскопы</b> (флеш-анимация)</li> <li>• <b>Творческая мастерская/</b> калейдоскоп своими руками</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Все группы	<b>15.05.2024</b>

«День ветряных вертушек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развлечение</b> «Праздник ветерка»</li> <li>• <b>Творческая мастерская/ Вертушки своими руками</b></li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>		<b>20.05.2024</b>
«День славянской письменности и культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы</b> «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла»</li> <li>• <b>Квест – игра</b> «День славянской письменности и культуры»</li> <li>• <b>Досуг</b> «День славянской письменности и культуры»</li> <li>• <b>Проект</b> «День славянской письменности и культуры»</li> <li>• <b>Книжная выставка</b> «Воскресла в сказках старина»</li> <li>• <b>Мероприятия</b> по выбору воспитателей</li> </ul>	Старшие	<b>24.05.2024</b>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ – КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сугутский детский сад «Родник» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (далее МБДОУ) образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.64) направлена на:

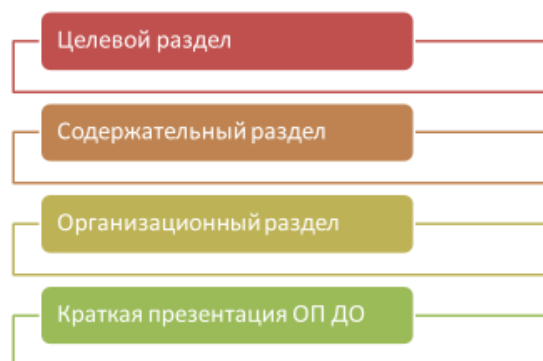
- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее Программа или ОП ДО) разработана и утверждена МБДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 /ред. от 08.11.2022/), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем дошкольного образования,
- содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

### Структура образовательной программы ДО



Структура Программы выдержана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО. Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации с 1 сентября 2023 года и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Образовательной программы дошкольного образования определяются на основании ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетного направления - оздоровления дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **В обязательной части Программы:**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве

(цифровой среде).

**Образовательная область "Познавательное развитие"** направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область "Речевое развитие"** включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область "Физическое развитие"** предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки,

кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Вариативная часть Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов МБДОУ «Сугутский детский сад «Родник», ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется с использованием технологий следующих парциальных программ:

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства».
- «Узоры чувашской земли» Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет
- «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»
- Программа по русскому языку для чувашских детских садов
- Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

**Вариативная часть Программы направлена на:**

- социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента;
- обеспечение становления у детей эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру; а также становления у детей эстетического отношения к музыкальному искусству чувашского, русского, татарского, мордовского и других народов;
- формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющими интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания;
- формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих в чувашской Республике;
  - формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края;
  - развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на русском языке;
  - первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками, развитие духовно-нравственных ценностей ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

*Уклад образовательной организации.*

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

#### ***Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.