

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

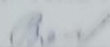
Министерство образования Чувашской Республики

Ядринский муниципальный округ

МБОУ "СОШ №2" г. Ядрин"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

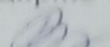


Васильева В.И.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

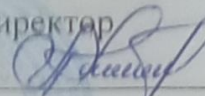


Воронкова Н.В.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Плекханов В.Н.

Приказ №82 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной языке»

для обучающихся 5-9 классов

Ядрин 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- строить модель, схему, кластер.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы,
- разыгрывать диалог.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- логично строить монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- пересказывать текст выборочно;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план;
- составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- завершать начатый текст;
- составлять несложные монологические тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному, прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

–отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чудеса природы. Чудеса природы. Цветы.

Цветы – красота природы. Цветочные традиции. Букет роз. Цветочная символика.

Значение цвета в жизни человека. Значение цветов. Цвет и характер. Цвет глаз и характер. Цвет одежды и характер человека.

Зима. Любимое время года. На улице. Первый снег.

Наша квартира. Кухня. Зал. Ванная. Спальня. Наша квартира.

Книга в жизни человека. Книга – главная ценность. Любимая книга.

Тайна

имени. Тайна имени Оксаны, Анатолия, Галины, Елизаветы, Федора, Татьяны. Знаменитые женщины России.

Звезды кино. Любимый актер. Гениальная актриса. Актрисы кино и театра. Российские известные киноактеры, звезды кино.

Звезды эстрады. Звезды чувашской эстрады. Сергей Павлов. Чувашские песни. Примадонна Российской эстрады. Золотой голос Украины. Любимый певец мамы.

Республики Российской Федерации. Кавказская жемчужина. Карачаево-Черкессия. Сердце Азии. Золотая птица. Республики Российской Федерации.

Чудеса света. Пирамида Хеопс. Сады Семирамиды. Статуи Зевса. Александрийский маяк. Чудеса России. Чудеса света.

Самые большие города в мире. Шанхай-город мечты. Город света. Сердце Турции. Токио. Мумбаи.

Неделя чувашского языка. Известные люди Чувашии: известные чувашские певцы, композиторы, артисты. Неделя чувашского языка.

Весна. Весна. Птицы. Весенние праздники: День Победы. Любимое время года. День космонавтики. День труда и отдыха.

Страны мира. Венесуэла- страна южной Америки. Жемчужина Азии. Иордания. Страны мира.

Лето. Лето. План на лето. Пословицы о природе. Времена года. Национальные деревья и цветы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

• этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4-5 реплик.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- сообщение;
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
- характеристика (персонажей);
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 10-12 предложений.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом

незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);

• выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое, просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое, просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно – умений:

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать небольшие письменные тексты (сочинения) по заданному плану или опорным словам;
- кратко излагать результаты проектной работы по заданному плану.

Графика, каллиграфия

Функции мягкого знака: смягчение согласных, расположенных после гласных *а, ай, у, ы* (*ахаль, кукаль, пуль, вьльах*) и разделение от букв *е, я* (*тухья, сёмье*).

Функция букв *е, ё, ю, я* в начале слова (*еишчĕк, ёлка, юман, ялав*). Функция букв *е, ю, я* после гласных (*чие, каю, каять*). Функция букв *ю, я* перед согласными (*Анюк, вьля*).

Орфография

Правописание слов со звонкими согласными [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч'] [ç'], расположенных между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Правописание различных частей речи с удвоенными согласными (*анне, виççĕ*). Правописание наречий. Правописание изученных частиц, послелогов, союзов. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений (*такам, темиçе; никам, нимĕн*). Правописание парных и повторяющихся

слов. Правописание количественных и порядковых числительных в пределах 1000. Правописание глаголов.

Пунктуация

Знаки препинания при междометиях (*Ах! Мёпле илемлё вёрманта.*). Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании. Знаки препинания в простом предложении (*Шупашкар – хула*).

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Озвончение шумных глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.

Ударение в словах. Подвижность словесного ударения. Интонация в предложениях с частицами, междометиями, однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

Однозначные и многозначные слова. Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

Синонимы, антонимы, омонимы. Повторяющиеся слова. Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка. Способы образования слов:

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Грамматическая сторона речи

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного. Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными. Заимствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Замена имен существительных личными местоимениями. Употребление существительных в речи. Частичный морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлё – илемли, илемлёскер, чипер – чиперри, чиперскер*).

Сравнительная степень наречий и сравнительная степень прилагательных.

Употребление прилагательных в речи.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении. Сочетания кратких количественных числительных и существительных. Употребление числительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам. Согласование личных местоимений с глаголами. Связь местоимений с послелогоми, частицами. Употребление местоимений в речи.

Частичный морфологический разбор местоимения.

Глагол

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы. Настоящее время в значении будущего. Настоящее время в

значении прошедшего. Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам. Согласование глаголов с существительными и местоимениями. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Употребление глаголов в речи. Частичный морфологический разбор глагола.

Безличные формы глагола

Инфинитив

Способы образования инфинитива. Вопрос инфинитива *мён тума?* Особенности инфинитива в чувашском языке в сравнении с инфинитивом в русском языке.

Употребление инфинитива в речи.

Деепричастие

Употребление деепричастий в речи.

Причастие

Образование причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Утвердительная и отрицательная формы. Употребление причастий в речи.

Наречие

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Наречия-антонимы (*паян – ыран, сулла – хёлле, кунта – унта*). Употребление наречий в речи.

Подражательные слова

Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским. Употребление подражательных слов в речи.

Служебные части речи

Послелог

Роль послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изменяемые и неизменяемые послелог. Употребление послелогов с различными частями речи. Выражение различных смысловых отношений с помощью послелогов. Употребление послелогов в речи.

Союзы

Морфологические признаки союза. Сочинительные и подчинительные союзы. Роль союзов в простых и сложных предложениях. Союзы и частицы.

Употребление союзов в речи.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Частица *тен* со значением сомнения. Усилительные частицы *та, те, чи, вйт*. Употребление частиц в речи.

Междометия

Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Значение междометий. Употребление междометий в речи.

Синтаксис

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по способу выражения главного слова: именные и глагольные. Способы связи слов в словосочетании (с помощью аффиксов, послелогов, порядком расположения).

Употребление словосочетаний в предложениях. Частичный синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Образование отрицательных предложений. Способы образования вопросительных предложений.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Дополнение, определение, обстоятельство и их вопросы. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные предложения. Употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений. Разбор простого предложения (по членам предложения).

Виды предложений по структуре

Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.

Употребление в речи двусоставных и односоставных предложений.

Простое осложненное предложение

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Предложения с вводными словами. Употребление в речи предложений с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, обращениями, вводными словами.

Сложное предложение

Состав сложного предложения. Основные группы ССП: сложносочиненные предложения с соединительными союзами *та, те, тата*, сложносочиненные с противительными союзами *анчах, çапах*, сложносочиненные предложения с разделительными союзами *те-те, е-е, пёрре-тепре, ни-ни*. Употребление в речи сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение (СПП). Употребление в речи сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Прямая речь и косвенная речь. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Лицо глаголов говорения, вводящие косвенную речь в предложение. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Структура диалога. Обращения и вводные слова. Цитата. Способы цитирования.

Содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции (социокультурные знания и умения)

В процессе обучения чувашскому языку в учащиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях чувашской художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики.

Компенсаторная компетенция (компенсаторные умения)

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе общения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые понятия, словари; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания.

Учебно-познавательная компетенция

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе обучения чувашскому языку в основной школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование), анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Тематическое планирование
(по Г.В. Абрамовой)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Шкул – пёлү тэнчи. Школа – мир знаний (2 часа)		
1.	Пёлү кунё . День знаний	1
2.	Кам асла, җав вайла. Кто умён, тот силен	1
Кёркунне. Осень (2 часа)		
3.	Кёрхи вәхәт. Осенняя пора	1
4.	Кәмпара. Грибы наших лесов	1
Вәрман – сүт сәнталак пуянләхә. Лес – богатство природы (3 часа)		
5.	Вәрман – Җәр илемә. Лес – украшение Земли	1
6.	Кайәксем – пирән шанчаклә туссем. Птицы – наши надсжные друзья	1
7.	Симёс аптека. Зелёная аптека	1
Тёләнтәрмеш йываҗсем. Удивительные деревья (2 часа)		
8.	Тёрлә җәр-шыври тёләнтәрмеш йываҗсем. Диковинные деревья разных стран	1
9.	Тёрлә җәр-шыври тёләнтәрмеш йываҗсем. Диковинные деревья разных стран	1
Кайәксем – сүт сәнталак пуянләхә. Птицы – богатство природы (4 часа)		
10.	Стерх – Хёрлә кёнекери кайәк. Стерх – птица из Красной книги	1
11.	Тинёс кайәксем. Морские птицы	1
12.	Пуянләхпа сывләх символә. Символ богатства и здоровья	1
13.	Кайәксем җинчен мён пелетпёр? Что мы знаем про птиц?	1
Сүт сәнталак тёләнтәрмешсем. Чудо природы (7 часов)		
14.	Хёрлә кёнекери чечек. Цветы из Красной книги	1
15.	Пүлём чечексем. Комнатные цветы	1
16.	Сайра тел пулакан чечексем. Редкие цветы	1
17.	Җәспёл. Подснежник	1
18.	Тёрәслев ёҗә. Контрольная работа	1
19.	Йәнәшсене түрлетни. Работа над ошибками. Амарту. Соревнование	1
Чечек традициясем. Цветочные традиции (3 часа)		
20.	Тёрлә җәршыври чечек традициясем. Цветочные традиции разных стран.	1
21.	Җыхәри розәсем. Розы в букете	1
22.	Чечексен символики. Символика цветов	1
Сын пурнаҗәнчи тәс пелтерешә. Значение цвета в жизни человека (3 часа)		
23.	Тәс тата характер. Отражение в цвете характера человека	1

24.	Куç тессе ҫын характерё. Цвет глаз и характер человека	1
25.	Тумтирён тес пелтерешё. Значение цвета в одежде	1
Хёлле. Зима (2 часа)		
26.	Мёншён хёле юрататпәр? Почему мы любим зиму?	1
27.	Хёллехи вайәсем. Зимние забавы	1
Пирён хваттер. Наша квартира (4 часа)		
28.	Кухня мён теслө пулмалла? Предпочтительный цвет кухни	1
29.	Спальня мён теслө пулмалла? Предпочтительный цвет спальни	1
30.	Зал мён теслө пулмалла? Предпочтительный цвет зала	1
31.	Тёреслев ёсё. Контрольная работа	1
Кёнеке пирён пурнәсра. Книга в нашей жизни (3 часа)		
32.	Йәнәшсене түрлетни. Работа над ошибками. Кёнеке – пелү ҫалкусё. Книга – источник знааний	1
33.	Юратнә кёнекесем. Любимые книги	1
34.	Кёнеке пире мёне вёрентет? Чему нас учит книга?	1
Ят варттанләхё. Тайна имени (3 часа)		
35.	Оксана ятан варттанләхё. Тайна имени Оксана	1
36.	Анатолий ятан варттанләхё. Тайна имени Анатолий	1
37.	Галина ятан варттанләхё. Тайна имени Галина	1
Кино ҫалтәрәсем. Звёзды кино (5 часов)		
38.	Евгений Матвеев актер. Актёр Евгений Матвеев	1
39.	Алиса Фрейдлих актриса. Актриса Алиса Фрейдлих	1
40.	Елизавета Боярская актриса. Актриса Елизавета Боярская	1
41.	Галина Польских актриса. Актриса Галина Польских	1
42.	Раҫсёй киноён паллә актерёсем. Известные актёры российского кино	1
Эстрада ҫалтәрәсем. Звёзды эстрады (4 часа)		
43.	Чаваш эстрада ҫалтәрәсем. Звёзды чувашской эстрады	1
44.	Чаваш эстрада юррисенчи халәх юррин паллисем. Народные черты в песнях чувашской эстрады.	1
45.	Алла Пугачева юрәс. Певица Алла Пугачёва	1
46.	Валерия юрәс. Певица Валерия	1
Раҫсёй Федерацийёнчи республикәсем. Республики Российской Федерации (5 часов)		
47.	Кавказ мерченё. Жемчужина Кавказа	1
48.	Карачай-Черкеси. Карачаево-Черкесия	1
49.	Тува Республики. Республика Тува	1
50.	Тува халәх юмахё. Тувинская народная сказка.	1
51.	Тёреслев ёсё. Контрольная работа	1
Тёнче тёлентермешёсем. Чудеса света (2 часа)		
52.	Зевс статуйипе Родос колосё. Статуя Зевса и Родосский колосс	1
53.	Раҫсёй ҫут ҫанталәкён ҫичё тёлентермешё. Семь чудес российской природы	1
Тёнчери чи пысәк хуласем. Крупнейшие мегаполисы мира (4 часа)		
54.	Шанхай – Китайри хула. Шанхай – город в Китае	1
55.	Карачи – Пакистанри хула. Карачи – город в Пакистане	1
56.	Стамбул – розәсен хули. Стамбул – город роз	1
57.	Токио – Японирри хула. Токио – город в Японии	1
Чаваш чёлхи эрни. Неделя чувашского языка (1 час)		
58.	Чаваш чёлхи пёлнине тёреслетпёр. Проверяем знание чувашского языка	1
Суркунне. Весна (3 часа)		
59.	Суркунне паллисем. Признаки весны	1
60.	Космонавтика кунё. День Космонавтики	1

61.	Çĕнтерĕ кунĕ. День Победы	1
Тĕнчерĕ çĕр-шывсем. Страны мира (2 часа)		
62.	Венесуэла – Кăнтăр Америкăри çĕр-шыв. Венесуэла – государство в Южной Америке	1
63.	Ази мерченĕ. Жемчужина Азии	1
Çулла. Лето (4 часа)		
64.	Çулла эсĕ мĕн-мĕн тăватăн? Твои летние планы	1
65.	Çуллахи сасăсем. Звуки лета	1
66.	Тĕрĕслев ёçĕ. Контрольная работа	1
67.	Йăнăшсене тÿрлетни. Работа над ошибками. Вайă урокĕ. Урок-игра	1
Аса илĕ урокĕсем. Уроки повторения (1 час)		
68.	Чăваш чĕлхи пĕлнине тĕрĕслетпĕр. Проверяем знание чувашского языка	1