

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Ядринский муниципальный округ

МБОУ "СОШ №2" г. Ядрин"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Васильева В.И.

Приказ №82 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

Воронкова Н.В.

Приказ №82 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Плекханов В.Н.

Приказ №82 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ядрин 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.1. Личностные результаты:

•Ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;
- понимать красоту природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку.

•Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные

•Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

•Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные

•Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

•Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

•Ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

•Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

1.3. Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

•Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

•Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

•Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

•Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

•Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

•Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

•Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Ученик получит возможность научиться:
 - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

•Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

•Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

•Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;
- Ученик получит возможность научиться:
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

•Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

•Ученикполучит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

•Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

•Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

•Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

•Ученик получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

•Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.
- *Ученик получит возможность научиться:*
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - определять значение слова по тексту;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

- *Ученик научится:*
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;
 - различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*
 - употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.
- *Ученик получит возможность научиться:*
 - определять вопросы существительных;
 - определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
 - определять вопрос прилагательных;
 - изменять существительные и глаголы по вопросам;
 - выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ё(-и);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).

Синтаксис

- *Ученик научится:*
 - различать слово, словосочетание, предложение;
 - распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
 - находить в тексте предложения с однородными членами;
- *Ученик получит возможность научиться:*
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е;*
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

2. Содержание учебного предмета

3 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

Здравствуй, родная школа. Продукты питания. На летних каникулах. Любимое время года. Дружба. На уроках. В магазине. Новый год. Транспорт. Хобби. В свободное время. Наши друзья. Чувашская одежда. Весна. Лето.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Говорение

Типы диалогов:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Диалог-побуждению к действию

Типы монологов

Описание

Повествование (рассказ, характеристика персонажей)

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)

Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).

Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Письмо.

Письмо прописных и строчных букв.

Письмо слов, словосочетаний, предложений.

Списывание, выписки.

Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.

Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.

Создание собственных текстов.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции

Графика, каллиграфия

Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита.

Сравнение чувашского и русского алфавитов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных (*хура, шурă, хыр; пĕлет, тĕпĕ; кукăль; выля, уплюкка*).

Способы обозначения на письме звонких согласных.

Прописные и строчные буквы.

Знаки транскрипции.

Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова.

Правописание разделительного *ь* (*тухья, кĕсье*).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед не смягчающими гласными [а], [я], [у], [ы] (*халь, кукяль, куççуль, выльях*).

Правописание букв ю, я после согласных (*выля, уплюнка*).

Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, виççё*).

Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи.

Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

Пунктуация

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (. ?!) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Значимые части слова: корень и аффикс.

Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования:

аффиксация: *илем – илемлё, тус – туслях*; словосложение (*анат-çимёç, сётел-пукан*);

конверсия (переход слова из одной части в другую): *кёркунне* (используется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [у], [й] и после них.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – *упа*; [таза] – *таса*).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Произношение слов с буквой ь (*кукяль, Тольяна*).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (*выля, уплюнка*).

Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья* (*тухья, çемье*).

Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.

Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

Лексика

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илемлё – хитре, пёчĕк – пысăк*).

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные.

Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).

Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Форма принадлежности.

Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мĕнле?имĕнтĕслĕ?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

Имя числительное

Значение и употребление в речи.

Вопрос количественного числительного *миçе?*

Краткая и полная форма количественных числительных.

Образование порядковых числительных.

Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.

Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.

Местоимение

Значение и употребление в речи.

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.

Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.

Лично-возвратные местоимения *хамăн, хăвăн, хăйĕн*.

Указательные местоимения *ку, кусем, акă, çак*.

Вопросительные местоимения *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?* в разных падежах.

Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.

Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Глагол

Значение и употребление в речи.

Начальная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов с существительными.

Глаголы-антонимы.

Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Безличные формы глагола

Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мёнтума?*

Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.

Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се)*, *-сан(-сен)*.

Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.

Вопрос *мёнтунӑ?*

Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мёнтумалла?*

Наречия (без использования терминологии)

Наречия времени (*хӑсан? паян, ялан*). Наречия образа действия (*мёнке? хӑвӑрт*). Наречия места (*ӑста? кунта, унта*). Наречия-антонимы (*паян – ыран, хӑлле – сулла*).

Служебные слова

Послелог (без использования терминологии)

Роль послелогов в предложении.

Союзы (без использования терминологии)

Роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, ҫапах*.

Подчинительный союз *мёниӗн тесен* (без использования терминологии).

Частицы

Роль частиц в предложении.

Отличие частиц от самостоятельных частей речи.

Словосочетание

Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосоч.

Различение слова, словосочетания, предложения.

Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелог, порядок расположения).

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Тӑрӗс ҫыр. Тӑрӗсҫырӑр.*)

Порядок слов в простом предложении.

Простое предложение. Главные члены предложения

Грамматическая основа предложения.

Различение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без использования терминологии).

Простое распространенное и нераспространенное предложения.

Предложения с однородными членами союзом *тата* (без перечислений).

Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа*.

Сложносочиненные предложения и их виды (без использования терминологии)

Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, ҫапах*. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение (без использования терминологии)

Сложноподчиненные предложения с союзом *мёниӗн тесен*.

3. Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

№ п\п	Тема	Количество часов
Раздел: Здравствуй, родная школа! (5 ч)		
1	Радостный день. Савӑнӑслӑ кун	1
2	Долгожданный день. Кӑтнӑ кун	1
3	Наша школа. Пирӑн шкул	1
4	Школа. Шкул	1
5	В школьном огороде. Шкул пахчинче	1
Раздел: Продукты питания (3 ч)		
6	В кафе. Кафере	1
7	Любимая еда. Юратнӑ апат	1
8	Любимая еда Эльби. Элпин юратнӑ апачӑ	1
Раздел: На летних каникулах (5 ч)		
9	У бабушки. Асатте патӑнче	1
10	Отдых в Сочи. Сочири кану	1
11	Дашинь каникулы. Дашӑн каникулӑ	1
12	В городе. Хулара с.30-31	1
13	Летние каникулы Вали. Вальӑн ҫуллахи каникулӑ	1
Раздел: Любимое время года (2 ч)		
14	Мое любимое время года. Манӑн юратнӑ ҫулталӑк вӑхӑчӑ	1
15	Любимое время года Ани. Анӑн юратнӑ ҫулталӑк вӑхӑчӑ	1
Раздел: Дружба (3 ч)		
16	Мой друг. Манӑн тус	1
17	Крепкая дружба. Ҫирӑп туслӑх	1
18	Контрольная работа. Тӑрӑслев ӗҫӑ	1
Раздел: На уроках (5 ч)		
19	На уроке ИЗО. ИЗО урокӑнче	1
20	На уроке математики. Математика урокӑнче	1
21	На уроке физкультуры. Физкультура урокӑнче	1
22	На уроке чувашского языка. Чӑваш чӑлхи урокӑнче	1
23	На уроке музыки. Музыкаурокӑнче	1
Раздел: В магазине (6 ч)		
24	Цветочный магазин. Чечек магазинӑ	1
25	В магазине игрушек. Тетте магазинӑнче	1
26	Книжный магазин. Кӑнеке магазинӑ	1
27	Овощной магазин. Пахча ҫимӑҫ магазинӑ	1
28	Продовольственный магазин. Апат - ҫимӑҫ магазинӑ	1
29	Обувной магазин. Атӑ-пушмак магазинӑ	1
Раздел: Новый год (3 ч)		
30	На поляне. Уҫланкӑра	1
31	Новый Год. Ҫӑнӑ ҫул	1
32	Контрольная работа. Тӑрӑслев ӗҫӑ	1
Раздел: Транспорт (5 ч)		
33	На чем ездят дети в школу? Ачасем шкула мӑнпе ҫӑресҫӑ?	
34	На чем мы ездим в деревню? Эпир яла мӑнпе ҫӑретпӑр?	1
35	Новый велосипед. Ҫӑнӑ велосипед	1
36	В Сочи. Сочире	1

37	У дедушки. Кукаси патёнче	1
Раздел: Хобби (7 ч)		
38	Хобби моего брата. Манӑн пиччен юратнӑ ёҫӗ	1
39	Маленький писатель. Пӗчӗк писатель	1
40	Мы любим петь. Эпир юрлама юрататпӑр	1
41	Маленькие швеи. Пӗчӗк ҫӗвӗҫсем	1
42	Золотые руки. Ылтӑн алӑсем	1
43	Наше хобби. Пирӗн хобби	1
44	Любимое хобби Лёни. Лёнӑн юратнӑ ёҫӗ	1
Раздел: В свободное время (3 ч)		
45	Чем любит заниматься Валя? Валя мӗн тума юратать?	1
46	Швея Аля. Аля тӗрӗҫӗ	1
47	Танцоры. Ташӑҫсем	1
Раздел: Наши друзья (3 ч)		
48	Друг птиц. Кайӑк тусӗ	1
49	Надежный друг. Шанчӑклӑ тус	1
50	Друзья Аллы. Аллӑн тусӗсем	1
Раздел: Чувашский наряд (2 ч)		
51	Наряд Айпи. Айпи тумтирӗ	1
52	Контрольная работа	1
Раздел: Весна (4 ч)		
53	Зеленое время года. Ҫулталӑкӑн симӗс вӑхӑчӗ	1
54	Весна. Ҫуркунне	1
55	Веселый праздник. Хаваслӑ уяв	1
56	Мой сосед. Манӑн кӳршӗ	1
Раздел: Лето (9 ч)		
57	Лето. Ҫулла	1
58	Маленький подарок. Пӗчӗк парне	1
59	Наша маленькая Дина. Пирӗн пӗчӗк Дина	1
60	День рождения. Ҫуралнӑ кун	1
61	Радость Илемби. Илемпи савӑнӑҫӗ	1
62	Старательный мальчик. Тӑрӑшуллӑ арҫын ача	1
63	Трудолюбивые девочки. Ёҫчен хӗр ачасем	1
64	Две подруги. Икӗ тус	1
65	Контрольная работа	1
Повторение пройденного (3 ч)		
66	Лексический тренажер. Лексика тренажерӗ	1
67	Фонетический тренажер. Фонетика тренажерӗ	1
68	Грамматический тренажер. Грамматика тренажерӗ	1