

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

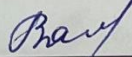
**Министерство образования Чувашской Республики**

**Ядринский муниципальный округ**

**МБОУ "СОШ №2" г. Ядрин"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Васильева В. И.

Приказ №82 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

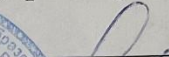


Воронкова Н.В.

Приказ №82 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Плекханов В.Н.

Приказ №82 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чăваш чĕлхи»**

**(«Родной (чувашский) язык»)**

для обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций

**Ядрин 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Примерная программа по чувашскому языку для 1-4 классов русской школы
- Авторская программа по чувашскому языку для начальной школы с русским языком обучения (1-4 классы). Составители: Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, Р.А. Голанцева

### **Цели и задачи изучения предмета (курса)**

#### **Цель:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке;

#### **Задачи курса:**

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  - 2) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
  - 3) Развитие у детей любви и интереса к литературному чтению на родном (чувашском) языке, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку;
  - 4) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
  - 5) Формирование у детей чувства языка;
  - 6) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет направлен на:

- 1) понимание статуса родного (чувашского) языка;
- 2) формирование умений применять полученные на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке, знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

**Сроки реализации программы: 4 года**

**Формы и методы, технологии обучения**

**Основные технологии:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

**Основные типы и формы занятий:** урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

**Формы деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

**Дидактическое обеспечение:** компьютер, наглядный материал, электронные пособия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программой отводится на изучение родного (чувашского) языка в 4 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах чувашского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре чувашского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;



- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, - правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами та, те, тата, анчах),
- производить синтаксический разбор простого в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

## 2. Содержание учебного предмета, курса

**Знакомство – паллашу.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа – пирён шкул.** Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

**Моя семья – манён семье.** Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

**Мои друзья – манён юлташсем.** Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

**Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем.** Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

**Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет.** Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

**Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем.** Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

**Человек и природа – сын тата сут санталăк.** Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

**Окружающий мир – сут санталăк.** Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

**Время. Времена года – сунталăк вăхăчĕсем.** Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

**Россия – моя Родина – Раççей – ман Тăван çĕр-шыв.** Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

**Поездки и путешествия – çул çĕрев.** Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

**Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.**

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Говорение.**

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

**Чтение. Читать:**

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо. Владеть:**

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм.

Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

### **Грамматическая сторона речи**

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нй(-нй, -ас(-ес)*; форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме)*; формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Наиболее употребительные послелогии: *валли, пек*.

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мёнийён тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мёнийён тесен, анчах*.

### **Фонетика**

Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).

Ударение в изолированном слове, фразе.

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Графика: правописание**

Все буквы чувашского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных.

Существительные единственного и множественного числа (*кушак - кушаксем: ача - ачасем*).

Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (*вула - вулар: ан вула - ан вулар*). Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (*эпё вулатайн -эпир вулатпяр: въл вулать -вёсем вулассё*). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (*вула - вуламасть: үкер -үкермест*). Развитие умения ставить вопрос к словам: обозначающим действие.



Связь указательного местоимения *ку* в единственном и во множественном числе с существительными (*Ку хёр ача - Кусем хёр ачасем*).

Замена существительных местоимениями *въл*: *вёсем* (*Лиза вулать. -Въл вулать. Ачасем вулацсё. -Вёсем вулацсё*).

Количественные числительные: тренировка в их счете.

Употребление слова *сук* для отрицания? Употребление слова *сапла* для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов. Развитие умения задавать вопросы *кам?: мён?: мёнле?: мице?: аста?* (со значением «куда?»): *мицемёш?: мён тёслё?: мён тавать?: мён тавацсё?: мён таватён?* к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

### **Состав слова.**

Состав слова. Корень. Аффиксы. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Новые слова образованные при помощи аффиксов *-са*, (*-се*), *-лэх*, (*-лэх*). Слова образованные при помощи аффиксов *-у*, (*-ү*), *-лэ*, (*-лэ*), *-ла*, (*-ле*). Правописание слов образованных при помощи аффиксов.

### **Имя существительное.**

Общее понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание существительных оканчивающихся на *Ш, Ы, С*.

### **Глагол.**

Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы, синонимы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

### **Имя прилагательное.**

Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Имена прилагательные синонимы, антонимы.

### **Предложение.**

Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Орфография и орфоэпия.**

Умение пользоваться буквами *э, е, ё, ю, я*. Умения правильно читать и писать в заимствованных словах буквы *б, г, д, ж, з, ф, ц, щ*.

Правописание удвоенных согласных в словах: а) *царттан, паттёр, параттан, суккёр, маттур, тавайкки, тёттём, турилке; ё) ачаишён, хуллен, вёртён, пысаккён, симёссён, шурён; б) валли, хыцсён*.

Правописание: согласных *Л* и *Н* перед *Ч, Ы* и *И* после *С* и *Ч*, слов образованных при помощи аффиксов *-лэ*, (*-лэ*), *-ла*, (*-ле*), существительных оканчивающихся на *Ш, Ы, С*, глаголов настоящего времени единственного числа: *таилатён, вёренетён, ёцлетён, юрлатён, вёренетён, ёцлетён, таилать, юрлать, вёренет, ёцлет*.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения (4 класс)**

№ п/п	Содержание уроков, 4 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1
2.	Моя школа.	1
3.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	2
4.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	3
5.	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	2
6.	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	1
7.	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1
8.	Режим дня.	1
9.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> .	4
10.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>ăшта? (куда?)</i> .	2
11.	Новый год. Правила чувашского ударения.	1
12.	Птицы зимой. Антонимы.	1
13.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>ăшта? мĕнре? камра? мĕнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?)</i> .	1
14.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мĕн? камсем? мĕнсем? камĕн? мĕнĕн? камсен? мĕнсен? кама? мĕне? камсене? мĕнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i> .	4
15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мĕнрен? мĕнсенчен? (чего? из чего?), аштан? (откуда?), кампа? мĕнпе? камсемпе? мĕнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i> .	3
16.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсĕр? мĕнсĕр? камсемсĕр? мĕнсемсĕр? камшĕн? мĕншĕн? камсемшĕн? мĕнсемшĕн? (без</i>	2

	<i>кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?).</i>	
17.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	1
18.	Животные весной. Личные местоимения.	1
19	Сказки. Пословицы и поговорки.	2
	Всего	34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Чăваш чĕлхи. 4 [Текст] : учебное пособие по чувашскому языку для 4 класса русской школы / Г. В. Абрамова. - 2-е изд., дораб. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2013. - 238, [1] с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-7670-2155-0

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**