

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗАРЯДКА ДЛЯ УМА И ТЕЛА»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Зарядка для ума и тела» разработана на основе методических рекомендаций и федеральной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2014 г.) может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Любая игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игра – один из ведущих видов деятельности детей. По содержанию все настольные и подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Подвижная игра – осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). В настольных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Поэтому в программу введён раздел «Шашки». Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего

возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. Примерная программа по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укреплять здоровье младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

2. Общая характеристика курса «Зарядка для ума и тела»

Программа учебного курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 1 доп. - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности и в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания. Данная работа начинается с 1 дополнительного класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде подвижных игр, прогулок, спортивно-оздоровительных часов, турниров, физкультурных праздников, спортивных соревнований.

3. Описание места курса «Зарядка для ума и тела» в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению» составлена в соответствии с возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 доп.класс (1 год обучения) —33 часа в год, 1 класс (2 год обучения) —33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Всего 168 часов.

4.Описание ценностных ориентиров содержания курса «Зарядка для ума и тела»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а

также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

б) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1дополнительный класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- формирование первоначальных представлений об игре в шашки, знакомство с правилами игры, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

2 класс

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и

другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- формирование представлений об игре в шашки, закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

3 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;

- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- закрепление правил игры в шашки, умение ориентироваться на шахматной доске и расставлять фигуры;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать правила хода и взятия фигур (шашек), превращение шашки в «дамку»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

4 класс

- формирование представлений о значении физической культуры для укрепления

здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;

- сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

- ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

- умение соблюдать правила личной гигиены;

- умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;

- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

- интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);

- ориентация в шашечных понятиях, терминах; выполнение упражнений на запоминание, знакомство с правилами игры вслепую и с композицией по теме «запирание»;

- умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

6.Содержание курса внеурочной деятельности.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики. **Личная гигиена.** Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Мяч по кругу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. Ведущий стоит за кругом. Игроки передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задание ведущего – коснуться мяча. Если ведущему это удалось, то игрок у кого был мяч, стает ведущим.

«Поймай рыбку». Играют две команды. Одна команда, взявшись за руки, образует "брень" и ловит свободно передвигающихся по площадке соперников "рыбу". Пойманные игроки выбывают из игры. Через некоторое время команды меняются ролями.

Выигрывает команда, поймавшая "рыбы" больше. "Рыба" считается пойманной в том случае, если рыбакам удастся образовать вокруг нее круг. Игра повторяется несколько раз.

«Змейка на асфальте». Начертить прямую и изогнутую линию и учиться ходить по ней, тренируя координацию.

«Бег с шариком». Игроки от каждой команды получают по одному шарик и ложку. По сигналу учителя игроки должны взять ложку с шариком и начать бег, стараясь не уронить шарик. Выигрывает та команда, которая справится с заданием первая. «След в след» Догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

«Без пары». Взявшись за руки дети образуют два круга, один внутри, другой снаружи, при этом во внешнем круге на одного человека должно быть меньше. Дети двигаются по кругу. По сигналу учителя дети берут друг друга за руки, образуя пары. Тот, кто остался без пары, пляшет либо рассказывает стих, отгадывает загадку и т. д.

«Успевай, не зевай». Дети идут в колонне по одному. Учитель дает заранее обговоренные сигналы – звуковые (хлопок ладонями). Например: когда ведущий хлопает в ладоши один раз, то дети бегут, когда хлопает два раза – дети садятся, когда три – дети идут.

История игры «Шашки».

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамоч. Ударные ходы шашек и дамоч. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

1 класс (2 год обучения)

Здоровый образ жизни. Беседа о здоровом образе жизни.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена? Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

«Нас не слышно и не видно». Учитель завязывает водящему глаза. Остальные располагаются в 20 шагах от него по кругу. Тот из детей, на кого укажет учитель, начинает осторожно приближаться к водящему. Водящий. Заслышав движение, должен указать рукой, откуда он его слышит. Если он укажет правильно, то незадачливому невидимке придется стать ведущим. Победит тот, кто сумеет приблизиться к ведущему и дотронуться его рукой.

«Третий лишний»

Все становятся парами в круг. Двое водящих - в стороне. По команде учителя один убегает, другой догоняет. Убегающий подбегает к какой-нибудь паре и берет одного под руку. Тот кто остался без пары начинает убежать. И так до тех пор, пока кого-то не поймают.

«Ворота» Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «ворота». Остальные дети встают друг за другом и к берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Ворота» произносят: Наши ворота Пропускают не всегда! Первый раз прощается, Второй запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! После этих слов «ворота» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротами». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

«Чужая палочка». Для этой игры берут две небольшие одинаковые палочки. По сигналу учителя нужно бросить свою палку как можно дальше и тут же побежать за палочкой противника. Побеждает тот, кто первый вернется с чужой палочкой.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки.

«**Мишень**». Выберите себе мишень – нарисуйте на бумаге и прикрепите, или просто пометьте мелом на заборе или другой поверхности. Снежки можно изготовить на уроках художественного труда из фольги. Чья команда большее количество раз попадет в мишень.

«**С кочки на кочку**» Учитель чертит на снегу круги диаметром 30-40 сантиметров. Расстояние между кругами - 40-50 сантиметров. Ребенку нужно прыгать с кочки на кочку (то есть из круга в круг), стараясь побыстрее перебраться с первой кочки на последнюю. Отталкиваться надо обязательно обеими ногами: присесть, согнув ноги в коленях, затем прыжок.

«**День и ночь**». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«**Ловушки-перебежки**». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«**Вызов номеров**»

Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булавы, оббегают их и возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

Исторический обзор развития игры «Шашки». Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

2 класс

Здоровый образ жизни. Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Профилактика травматизма. Правила по ТБ. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«**Двенадцать палочек**» Эта игра является одним из вариантов прятков. Для игры понадобится 12 палочек и дощечка. Дощечку укладывают на бревнышко или камень так, чтобы один ее край упирался в землю, а другой был приподнят. На нижний край доски укладывают палочки. По жребию выбирается ведущий. Он подходит к дощечке и наступает на свободный ее край, палочки разлетаются, ведущий начинает их собирать, в это время остальные участники должны спрятаться. Ведущий ищет игроков, найденный игрок выбывает из игры. Пока ведущий разыскивает участников, один из игроков незаметно

пробирается к дощечке и ударяет по ней ногой со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки снова разлетаются, а ведущий опять должен их собрать. Участники в это время имеют возможность перепрятаться.

«Пятнашки». Количество игроков не ограничено. Чем больше участников, тем интереснее и веселее играть. После того как выберут «пятнашку», все игроки должны разбежаться.«Пятнашка» старается кого-нибудь догнать и запятнать. Дотрагиваясь до игрока, ему необходимо назвать имя запятнанного, чтобы все узнали, от кого им теперь убегать. Убегая от «пятнашки», можно кричать слова, подзадоривающие ведущего: «Не боюсь я пятны!» Существует 2 основных правила, которыми в игре лучше не пренебрегать: новому «пятнашке» нельзя пятнать того, который его только что запятнал;

если «пятнашка» заметил игрока, убежавшего за условную территорию игры, ему необходимо громко прокричать имя этого участника, который сразу становится «пятнашкой».

«Намотай ленту». Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«4 угла». Четыре становятся по углам, а пятый посередине - он водит. По его команде дети меняются местами, перебегая из угла в угол. А водящий в это время старается занять какой-нибудь на несколько мгновений освободившийся угол. Тот, кто остался без угла, сам становится ведущим.

«Стой!» Водящий игрок стоит в центре круга с мячом. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет любой номер. Если вдруг игрок не успел поймать мяч или поймал его с отскоком от земли, то он громко кричит «Стой!» При этом все игроки должны мгновенно остановиться, а игрок, у которого находится мяч, пытается попасть мячом в ближайшего игрока. Если ведущий не попал мячом, то есть промахнулся, то он быстро бежит за мячом и как только он его возьмет в руки, то сразу кричит «Стой!» Пока мяч не находится у ведущего, остальные игроки могут передвигаться по полю как захотят, но как только звучит команда «Стой», все должны сразу же остановиться.

История развития шашек. Русская шашечная школа. Турнирная дисциплина, правила соревнований.

Игра «уголки». Турниры.

3 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Личная гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Правила ТБ.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

“Шука”. Вариант салочек (пятнашек), осаленный прицепляется к воде и вместе они селят следующего, последний осаленный игрок становится водящим. Еще один вариант этой игры, но осаленные замирают на месте, раскрыв руки, они могут быть заново расколдованы, если водящий допустит к ним других игроков, водящим становится последний осаленный.

“Водяной”. Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами : “Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!” После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать – кто это. Если угадал, то угаданный становится “Водяным”.

“Третий лишний”. Игроки встают в круг по двое (один за другим) водящий бежит за одним из свободных игроков по внешнему кругу, не пересекая его, игрок может встать перед одной из пар и тогда убежать придется тому, кто оказывается третьим и стоит спиной к границе круга. Осаленный становится водящим.

“На золотом крыльце сидели...”. Водящий крутится на месте и вокруг себя у земли вращает прыгалками (если длинные, лучше сложить пополам), приговаривая (на каждый оборот по слову): “На золотом крыльце сидели царь, царица, король, королица, повар, портной, ... (далее не помню, но до этого редко дело доходило, если дойдете придумайте сами. Итак, игроки вокруг должны прыгать через скакалку, кто не успеет, тот водит и до следующей ошибки именуется словом, на котором он запутался в скакалке.

«Ноги от земли». Игра начинается как обычные салки, только появляется новое правило: убегающий игрок может присесть на любую скамейку, качели, бревно и поднять ноги или повиснуть. Главное - чтобы ноги не касались земли. В этом случае он становится неприкосновенным и вода бежит за другими игроками. Долго оставаться в положении с поднятыми ногами нельзя. Если у всех игроков ноги оказываются «на весу», вода может салить любого.

«Палки». Два игрока стоят на черте с одинаковыми палками в руках. По сигналу они бросают свои палки как можно дальше и бегут за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил. Вместо проигравшего вступает следующий игрок.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен вернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Путаница». Игроки берутся за руки и «путаются», перелезая как только можно друг через друга, пока водящий отвернулся. Затем он должен распутать этот «клубок», не размыкая их рук.

Основы шашечной игры.

Игра «подавки».

Шашечный турнир.

4 класс

Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Личная гигиена. Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Профилактика травматизма. Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Нарушение осанки. Упражнения для укрепления осанки

«Дуга». Для игры натягивается веревочка и игроки по очереди должны пройти под ней, прогнувшись. При этом нельзя падать и задевать саму веревку. С каждым коном веревка опускается все ниже и ниже и в конце побеждает самый гибкий и упорный.

«Круги». Ведущий рисует несколько кругов, в каждом из них пишет: лес, пустыня, болото, река, море. Игроки стоят вокруг. Ведущий произносит названия зверей, птиц, рыб, насекомых... Игроки должны быстро встать в соответствующий круг. Кто не успел или встал не в тот круг, из игры выбывает.

«Вышибалы». «Вышибалы» (двое выбираются считалкой или добровольно) встают с двух сторон площадки, расстояние от одного до другого зависит от ширины площадки или просто от настроения. «Вышибаемые» встают в центре. Задача вышибающих: перебрасываясь мячом, попасть им в вышибаемых игроков. Те, в свою очередь, должны пытаться увернуться. Игрок, которого вышибли, выбывает из игры (отходит в сторонку). Но его могут "спасти" его товарищи, если им удастся поймать мяч в руки. Ловить мяч можно только на лету, ни в коем случае не от земли. Кто поймал мяч от земли - выбывает. Если выбиты несколько человек, то игрок, поймавший мяч, сам выбирает из них того, кому следует вернуться в игру. Когда в команде "вышибаемых" остается один игрок, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. В случае удачи вся его команда возвращается в игру, в противном случае команды меняются местами.

«Классики». На асфальте рисуются «классики» — фигура, разделенная на квадраты. Игроки договариваются, кто за кем играет. Игрок бросает камушек на первый квадрат, прыгает на одной ноге на одинарные цифры и двумя, там, где две рядом. На 9,10 нужно развернуться и пропрыгать назад, подобрав камушек, стоя на одной ноге. Далее камушек кидается на двойку и весь процесс повторяется. Если камень вылетел за пределы поля или попал не на тот «классик» — игрок пропускает ход и уступает другому игроку. Когда очередь снова перейдет к нему, начинает игру там, где закончил. Камушек попал на черточку – нужно все классы пропрыгать на одной ноге. Если камень попал в верхний полукруг – «котел», то один класс «сгорает» и нужно его заново пропрыгать. Если заступил на черточку – пропускаешь ход. Побеждает игрок, который первым прошел все классы.

«Тише едешь – дальше будешь». Прочерчиваются линии старта и финиша. Все участники стоят на старте, а водящий – спиной к ним на линии финиша. Водящий начинает говорить «тише едешь, дальше будешь, стоп!» Говорит он в любом темпе. За время, пока он говорит, участники стараются добежать до него. Но после слова «стоп» все замирают и не шевелятся. Если шевельнулся – выбываешь. Задача участников добежать до водящего и дотронуться до него, пока он не сказал «стоп».

«Всегда готов!» Игроки встают в круг и начинают быстро перебрасывать мяч друг другу в хаотическом порядке. Игрок, не поймавший мяч, покидает игру.

Основные приемы борьбы на шашечной доске. Турнирная дисциплина, правила соревнований. Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Шашечный турнир.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	6 ч	<p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
.	«Шашки»	7 ч	<p>научится играть в шашки;</p> <p>приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели</p>

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	6 ч	<p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
.	«Шашки»	7 ч	<p>научится играть самостоятельно;</p> <p>приспосабливаться к изменяющимся условиям</p>

			окружающей среды; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
--	--	--	---

2 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	17 ч	<p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;</p> <p>технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
.	«Шашки»	7 ч.	<p>играть самостоятельно; приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;</p> <p>находить выход из критического положения, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.</p>

3 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	7 ч	<p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;</p> <p>технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;</p>

			<p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
.	«Шашки»	7 ч	<p>играть активно, самостоятельно; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.</p>

4 класс

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
.	«Подвижные игры»	7 ч	<p>адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать за свои поступки;</p> <p>отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;</p> <p>технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</p> <p>разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;</p> <p>управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</p> <p>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</p> <p>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.</p>
.	«Шашки»		<p>играть активно, самостоятельно и с удовольствием; в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды; находить выход из критического положения, быстро принимать</p>

			решение и приводить его в исполнение; проявлять инициативу; оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
--	--	--	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция.
Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54.
Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011.
Ковалько, В.И. Школа физкультминутки (1-11 классы): Практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. – 176с. - / Мозаика детского отдыха.
Детские народные подвижные игры – М.: Просвещение; Владос, 2005
Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007
Технические средства обучения.
Компьютер, принтер лазерный
Учебно-практическое оборудование.
Мячи
Мел
Шашки, шахматная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «АЗБУКА ЭТИКЕТА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ДОП.-4 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социальному направлению «Азбука этикета» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может развиваться в области этикета.

Основные технологии, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие, информационные и коммуникативные технологии.

2. Общая характеристика учебной программы внеурочной деятельности.

Программа предоставляет возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Программа позволяет обучающимся с ОВЗ продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить и дать возможность получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Организация работы по программе в 1 доп.-4 классах рассчитана на 1 час в неделю. 1 дополнительный класс, 1 класс - (33 ч.); 2 класс (34 ч.); 3 класс (34 ч.); 4 класс (34 ч.).

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные результаты.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- правила вежливости и красивых манер;

- поучительные рассказы.

Обучающиеся научатся:

- быть доброжелательными;

- соблюдать правила поведения;

- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

1 класс (2 год обучения)

Обучающиеся будут знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;

- правила вежливости и красивых манер;

- заповеди и соответствующие притчи.

Обучающиеся научатся:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;

- быть доброжелательными;

- соблюдать заповеди;

- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс

Обучающиеся будут знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);

- афоризмы.

Обучающиеся научатся:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять обещание;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

Обучающиеся будут знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;

- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

Обучающиеся будут знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Обучающиеся научатся:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

6.Содержание курса «Азбука этикета».

1 дополнительный класс (1 год обучения) (33 часа)

Правила поведения в школе.

Здравствуй, ученик! Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в спортивном зале. Правила поведения на уроках и переменах. Уроки для воспитанных школьников. Правила поведения в школьном дворе.

Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. (Береги свои и школьные вещи). Порядок в твоём портфеле. Твоё рабочее место. Правила ухода за одеждой. Основные правила Мойдодыра . Как я выгляжу.

Правила поведения на улице и дома.

Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения на дорогах. Поход в театр. Поход в музей. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома.

1 класс (2 год обучения) (33 часа)

О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. «Ежели вы вежливы». Ты и твои друзья. Общения со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Помни о других – ты не один на свете. Я – среди людей.

Как стать трудолюбивым.

«Ученье - свет, а неученье -тьма». Что помогает учиться лучше (старательность)? Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мои обязанности в классе. Мой труд каждый день дома. Делу время – потехе час.

Школьный и дорожный этикет .

Основные понятия Этикета. Что такое дорожный этикет? Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога в школу и обратно. Еду на транспорте. Как вести себя на улице и дома. Основные понятия Этикета. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год.

2 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям.

Общечеловеческие нормы нравственности.

Твои поступки. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?». «Где и как переходить улицу». «Виды пешеходных пешеходов». Обязанности ученика в школе и дома. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». Чем богат человек. Дал слово - держи.

Дружеские отношения.

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. Если радость на всех одна. Мой класс - мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек.

Понять другого.

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. О добром отношении к людям. Как вести споры. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Культура общения.

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.

Самовоспитание.

«Почему дети попадают в дорожные аварии?». Видеоурок «Школа пешехода». Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Как быть тактичным. Как быть галантным. «Правила безопасного перехода улиц и дорог». «Будь осторожен на дороге».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Цени доверие других. Об уступчивости. Умение встать на место другого. Compliments.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Правила хорошего тона, дурной тон. Традиции. Традиции разных народов. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Культура общения.

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову. Культура спора.

Самовоспитание.

«Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП». «Правила езды на велосипеде». «Азбука вежливости в транспорте». «Остановочный и тормозной путь автомобиля». «ПДД - закон дорог». Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Осваиваем правило «так нельзя».

Общечеловеческие нормы нравственности.

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков.

Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. Герои нашей Родины.

Искусство и нравственность.

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» культура внешнего вида. Обзор курса этикета.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс (1 год обучения)

№ п/п	Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Правила поведения в школе	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа» - работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.
2.	Правила опрятности и аккуратности	12 ч	<ul style="list-style-type: none"> -культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. -правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. -уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. -оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. -показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. -внешний вид человека формирует к нему отношение окружающих.

3.	Правила поведения на улице и дома	11 ч	<p>-сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>- работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Бережное отношение к окружающим людям нашего города</p>
----	-----------------------------------	------	---

1 класс (2 год обучения)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	О добром отношении к людям	12 ч	<p>- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.</p>
2.	Как стать трудолюбивым	10 ч	<p>-работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p>
3.	Школьный и дорожный этикет	11 ч	Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме.

			<p>Использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p> <p>Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Соблюдение правил безопасности дома и на улице.</p>
--	--	--	--

2 класс

п/п	№ предмета	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения		9 ч	<p>Участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки</p> <p>Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости.</p>
2.	Общечеловеческие нормы нравственности		4 ч	<p>Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. Объяснять пословицы. пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге.</p> <p>Заповеди. Дал слово держи. Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.</p> <p>Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.</p>

3.	Дружеские отношения	11 ч	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации)
4.	Понять другого	10 ч	<p>Понятия «традиции», «праздники». Семейные Праздники</p> <p>Классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.</p> <p>Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.</p>

3 класс

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура общения	9 ч	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение.</p> <p>Выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.</p> <p>Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.</p>
2.	Самовоспитание	7 ч	<p>учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p>

			<p>Контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.</p> <p>Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.</p>
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	<p>Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».</p> <p>Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.</p>
4.	Как высказать себя сердцу Другому как понять тебя?	8 ч	<p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения проблемы. Анализировать правила игры.</p>

4 класс

п\п	№	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.		Культура общения	9 ч	<p>Обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене. Перечислять правила и обязанности школьника. Называть вежливые слова и употреблять их в речи. Вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей.</p> <p>Работать с картой. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p>
2.		Самовоспитание	7 ч	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по</p>

			<p>теме. Использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p> <p>Особенности правильного поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Знание и соблюдение правил безопасности дома и на улице.</p>
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10 ч	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).</p>
4.	Искусство и нравственность	8 ч	<p>Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении.</p> <p>Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.
Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
Технические средства обучения.
Компьютер, проектор, принтер
Учебно-практическое оборудование.
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 ДОП. - 4 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Волшебный сундучок» для учащихся 1 доп. - 4 классов составлена на основе примерных программ начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов по предметам и авторской программы Рагозиной Т.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2011 г. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

9. Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной .

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Курс «Волшебный сундучок» носит практико-ориентированный характер и направлен на овладение обучающимися различных техник. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность данной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы состоит в развитии у ребёнка с ОВЗ творческого потенциала, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического восприятия окружающего мира на основе освоения различных техник и создания собственных авторских творческих работ.

Задачи:

- формировать художественно-творческую активность школьника, эстетическое отношение к окружающей действительности, художественный интерес и творческую активность;

- воспитывать интерес ко всем видам творчества, зрительскую культуру, аккуратность усидчивость, трудолюбие, целеустремленность, терпение и положительное отношение к труду;
- развивать и расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творчества;
- развить эстетический вкус, творческие способности и моторику рук;
- воспитывать социально-ценностные качества личности: доброту, милосердие, коллективизм;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

2. Содержание курса «Волшебный сундучок».

Особенностью данного курса является то, что работа детей с ОВЗ будет организована в различных творческих мастерских: «Природная мастерская», «Бумажная мастерская», «Мастерская красок», «Пластилиновая мастерская».

Творческие мастерские расширяют конструкторско-технологические знания и умения, полученные во время урочных занятий, так являются их продолжением и преследуют основную идею стандарта второго поколения – взаимосвязь образовательного процесса и внеучебного процесса, которая позволит развивать у младшего школьника развитие универсальных учебных действий. Кроме того, мастерские знакомят детей с новыми видами художественной деятельности.

Для организации творческой деятельности предлагаются объекты, которые служат для детей ориентиром в работе. Прежде чем приступить к работе, ребенку следует путем собственного анализа выявить схему конструкции данного объекта. Он должен выделить основные части и детали, определить их форму, размеры, взаиморасположение, способы соединения, найти сходства и различия. Ребенок должен спланировать трудовые операции, определить материалы и подобрать инструменты для работы. В результате данных действий ученик продолжает развивать такие процессы как внимание, анализ, синтез, сравнение, память, воображение. Предлагаемый объект не всегда может быть единственно возможным. Ребенок имеет право внести свои изменения, предложить иные варианты, проявить при этом гибкость мышления.

Основными формами работы в творческих мастерских являются групповые, коллективные и индивидуальные.

3. Место курса «Волшебный сундучок» в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество - 168 часов:

1 (дополнительный) класс – 33 часа, 1 (основной) класс – 33 ч., 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Волшебный сундучок».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а

также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Волшебный сундучок».

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение и классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно строить сообщения в различных формах;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть и определять назначение материалов – бумага, ткань, пластилин; назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, подрамник;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

2 класс.

Обучающийся научится:

- определять названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- соблюдать правила безопасности труда при работе ручным инструментом; правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- применять акварель, цветные карандаши, гуашь;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- выполнять работу, используя художественные материалы;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

3 класс.

Обучающийся научится:

- правильно пользоваться ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- выполнять разные приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- находить способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка),
- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;

- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- выполнять работы, используя изобразительный материал – пастель;
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- изготавливать изделия из бисера.

4 класс.

Обучающийся научится:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике рисования;
- контролировать правильность выполнения работы.

6.Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный сундучок».

Курс “Волшебный сундучок” используется с 1 доп. -4 классы, состоит из 4 разделов:

1. Мастерская природы.
2. Бумажная мастерская.
3. Мастерская красок.
4. Пластилиновая мастерская.

1 класс (1 год обучения).

Мастерская природы.

Изготовление поделок из разного природного материала (индивидуальная работа): «Грибочки», «Черепашка». Композиции из природного материала. Коллективная работа. Панно «Осень». Коллективная работа «Снегири на ветке». Индивидуальная работа «Веточка мимозы». Коллективная работа «Рыбки в аквариуме». Коллективная работа «Цыплята на лугу», «Букет цветов».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Фрукты». Мозаика из газетных комков «Овечка». Аппликация из бумаги «Зайчик», «Весёлые гусеницы». Аппликация из кругов «Слон». Аппликация из квадратов «Космонавт». Аппликация из треугольников «Кошка». Объемная аппликация. «Открытки к праздникам».

Мастерская красок.

Рисование ладошками «Солнышко». Кляксография «Осеннее дерево». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Яблоко». Геометрические фигуры в изобразительном искусстве «Ёлочное настроение». Рисуем животных гуашью и акварелью «Домашние животные», «Дикие животные», «Фантастические животные». Рисунки пастелью «Я рисую сказку».

Пластилиновая мастерская.

«Путешествие в Пластилинию». Выполнение элементов пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик». Плоскостное изображение осенних листьев «Упавший лист». Пластилиновые фигурки животных (выполнение работ по замыслу). Создание несложных картин на темы «Зимние деревья», «Ветка цветущего растения».

1 класс (2 год обучения).

Мастерская природы.

Создание образа животного с помощью природного материала: «Бабочка», «Петушок», «Мышка». Композиции из природного материала. «Осенний букет» (парная работа). «Цветы для мам и бабушек». Коллективная работа. Панно «Улица ночью». Коллективная работа «Птенцы в гнезде», «В гостях у сказки», «Ёлочные игрушки».

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация. «Сердечко с цветком». «Весёлый автомобиль». «Осень». «Цветочная фантазия». Аппликации в технике «бумажный комочек»: «Гриб», «Цыпленок», «Овечка». Аппликация в технике оригами. Изготовление коллективной работы. Панно «Вдохновение», «На болоте», ««Лесная полянка»».

Мастерская красок.

Рисование жидким солёным тестом «Осенний пейзаж». Правополушарное рисование «Море». Рисование мятой бумагой «Букет сирени». Рисование акварелью «Северное сияние». Рисование гуашью «Снежинки – подружки зимы», «Зайчик», «Лягушонок». Пуантилизм (рисование ватными палочками) «Волшебные краски весны».

Пластилиновая мастерская.

Создание несложных картин на темы: «Осенние деревья», «Незабудки» (цветы), «Ветка рябины» (ягоды и листья), «Живые яблочки на ветках» (птицы). Аппликация из пластилина. Барельеф. «Пингвины на льдине», «Мир моря», «Три поросенка».

2 класс

Мастерская природы.

Выполнение аппликации из целых форм растений. "Лесные бабочки". Объёмные поделки из природного и бросового материала. "Застенчивый ёжик", "Лесные жители", "Пернатые друзья", "Гусеница". Аппликация из семян растений. "Весёлые гномики", «Букет цветов». Декоративная мозаика. "Царица листвы", "Волшебник", "Бабочка на окне".

Бумажная мастерская.

Обрывная аппликация «Осеннее дерево», «Мое любимое животное». Объёмная аппликация: «Лебедь», «Букет цветов». Аппликация из салфеток «Бабочка». Оригами: «Лиса», «Цветок», «Новогодние украшения». Аппликация из геометрических фигур «Заяц». Аппликация по готовым шаблонам «Цыпленок», «Остров».

Мастерская красок.

Монотипия «Золотая осень». Рисование по сырому акварелью «Летний дождь». Правополушарное рисование «Цветы для мамы». Рисование губкой «Зимнее дерево». Работа в технике «граттаж» «Космос». Рисование гуашью «Цветущий сад», «Панда». Рисование цветными карандашами «Бабочка». Кляксография «Портрет».

Пластилиновая мастерская.

«Воспоминание о лете»: «Желтоглазые ромашки», «Подсолнух». Пластилиновые фигурки животных: «Пчела на цветке», «Трудолюбивые муравьи».

Работа с солёным тестом. «Розы», «Звёзды». Объёмные фигурки. «Подводный мир». Выполнение работ по замыслу.

3 класс

Мастерская природы.

Фантазии из листьев деревьев. «Павлин из каштанового листа». «Роза из кленовых листьев». Объёмные поделки и композиции. «Ёжик из семечек подсолнуха». Аппликация из раскрашенной крупы пшеница «Осенний лес». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». Мозаика из семян «Бабочка». Мозаика из крупы риса «Иней на деревьях». «В гостях у сказки», «Осенние картины».

Бумажная мастерская.

Симметричная аппликация «Бабочка», «Деревья в лесу». Объёмная аппликация из бумаги «Зонтики», «Два лебедя», «Цветущие деревья», «Одуванчик», «На лугу». Торцевание «Валентинка». Плетение. Знакомство с техникой плетения. «Разноцветный коврик», «Рыбка».

Мастерская красок.

Волшебные краски из овощей. Рисунки в технике пуантилизма «Пейзаж родного края», Рисунок пастелью «Красота моря». Рисование цветными карандашами «Медведи». Рисование гуашью «Морской пейзаж», «Мухоморы», «Водяные лилии». Рисование акварелью «Северное сияние». Монотипия «Весенний пейзаж».

Пластилиновая мастерская.

Панно «Полевые цветы». Объёмное изображение птицы «Аист на крыше». Панно «Синицы». Панно «Зимний лес». Объёмное изображение деревьев (форма цилиндр). Объёмное изображение леса (форма конус, цилиндр). Объёмное изображение ежа (форма шар, конус). «Расписная посуда». Нанесение фона. Украшение элементами растительности.

4 класс.

Мастерская природы.

Панно «Чудеса из леса». Коллаж из природного материала. «Веселые ежи», «Зоосад», «Старик-лесовик», «Деревенское подворье». Панно из круп, семян. «Совёнок». «Композиция из листьев, цветов, косточек, семян». «Картина из цветов в технике «Ошибана».

Бумажная мастерская.

Мозаика из рваной бумаги «Осеннее настроение», «Летний пейзаж». Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм «Новогодняя гирлянда». Коллективная работа. Панно «Снегири на рябине». Квиллинг. Бумажная филигрань «Ландыши», «Полевые цветы», «Ромашки», «Мотивы Гжели», «Мотивы Хохломы».

Мастерская красок.

Рисование по сырому акварелью «Осенний колорит». Правополушарное рисование «Вдохновение». Рисование губкой «Вселенная». Работа в технике «граттаж» «По следам прочитанных сказок». Рисование гуашью «Зимний пейзаж». Рисование акварельными карандашами «Закат». Монотипия «Красота природы». Рисунки в технике пуантилизма «Краски лета». Скетчинг «Вкусная еда».

Пластилиновая мастерская.

Нанесение фона. Смешивание цветов. Полуобъёмные детали деревьев. Панно «Осенний лес». «Чудо Хохлома». Элементы хохломской росписи. Натюрморт из посуды. «Удивительная Дымка». Барыня-водовозка. Элементы городецкой росписи. Украшение разделочной доски. «Замок доброго волшебника». Оформление сказочного пейзажа. Объёмные детали для украшения. «Снегурочка». Оформление сказочного сюжета декоративными элементами. Объёмные фигуры. Забавные человечки. Панно «Маки». Объёмные детали. Оформление композиции деталями в изученной технике лепки. Творческая работа по выбору учащихся.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1 класс (1 год обучения)

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Мастерская природы.	8	Проговаривать последовательность действий во время выполнения работы. Учиться высказывать своё предположение. Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	
	Пластилиновая мастерская.	9	

1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	К ол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	<p>Умение пользоваться природным материалом. Соединять части в единое целое, организовать рабочее место. Анализировать последовательность действий при изготовлении игрушек. Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности. Знать пластические свойства пластилина, уметь делить на части. Знать геометрические тела (шар, цилиндр...), Уметь пользоваться инструментами для лепки. Уметь придавать форму. правильно организовать рабочее место. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы.</p>
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	8	
	Пластилиновая мастерская.	9	

2 класс

п/п	Разделы	К ол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	<p>Знать способы лепки. Холодные и теплые цвета. Смешивание пластилина. Новый цвет. Знать приемы выполнения эскизов. Эстетическое оформление работы. правильно организовать рабочее место. Знать способы лепки. Пропорции человека и его составные части. Способы придания движения.</p> <p>Знать соотношение частей и сравнивать с наглядным материалом. Уметь видеть прекрасное, художественное видение окружающей действительности. Уметь соединять детали и придавать форму. Знать виды животных. Знать правила работы с бумагой и картоном. Уметь готовить материал для работы. Уметь составлять композицию, пользоваться карандашом и линейкой. Уметь правильно организовать рабочее место. Знать технику безопасности.</p>
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

3 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p>
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

4 класс.

п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Мастерская природы.	8	<p>Уметь определять по форме вид растения. Знать названия растений, применяемых в работе. Уметь заготавливать и подготавливать к работе природные материалы. Уметь пользоваться инструментами и принадлежностями. Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Знать способы лепки и обработки материала, уметь расписывать в разной технике. Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы. Уметь составлять план последовательной технологической обработки изделия.</p>
	Бумажная мастерская.	8	
	Мастерская красок.	9	
	Пластилиновая мастерская.	9	

8.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.
Алексеев Л.В. Внеклассные занятия по лепке в школе. Просвещение, 1970. 224 с
Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл.: Кн. для учителя Б.М.Неменский, Просвещение, 1991. 192 с. Н.Н.Фомина, Н.В.Гросул и др. М.:
Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.:Просвещение,1985г.
Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей – М. «Просвещение» - 1986г.
Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс»,2003г
Узорова О., Нефёдова Е. Физкультурные минутки.-М.:ООО «Издательство Астрель – АСТ-Ермак», 2004.
Шевчук Л.В. Дети и народное творчество- М. «Просвещение» - 1985г.
Декоративно-прикладное искусство www.erzia-museum.ru/dpi.html
Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное... festival.1september.ru/articles/513024/
Технические средства обучения.
Мультимедийный проектор
Компьютер
Принтер лазерный
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
Учебно-практическое оборудование.
Досочки.
Стеки.
Тряпочка.
Пластилин.
Картон для основы.
Краски (акварель, гуашь).
Бумага для рисования.
Цветные карандаши, пастель, мелки.
Кисти для рисования.
Баночки- непроливайки.
Цветная бумага, цветной картон.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ “КРАЙ РОДНОЙ” ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ДОП.-4 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности “Край родной” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “ Край родной ” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли родного края в истории страны, развитие чувства гордости за свою республику, страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского, чувашского народов, о жизни республики, страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории родного края. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, малой родине, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

2. Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

3. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

4. Развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

5. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

6. Повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Край родной».

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Край родной» предназначена для обучающихся 1 доп. - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические особенности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)

- Классный час

- Сообщения

- Встречи с интересными людьми

- Литературно – музыкальные композиции

- Просмотр и обсуждение видеоматериала

- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

- Поездки, походы по историческим и памятным места

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы

- Выставки декоративно-прикладного искусства

- Коллективные творческие дела

- Соревнования

- Показательные выступления

- Праздники

- Викторины

- Интеллектуально-познавательные игры

- Трудовые дела

- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Организация работы по программе “Край родной” в 1 доп. - 4 классах рассчитана на 1 час в неделю: 1 дополнительный класс, 1 класс- 33 ч., 2 класс- 34 ч., 3 класс- 34 ч; 4 класс - 34 ч.

4. Описание ценностных ориентиров учебного курса внеурочной деятельности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД.

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Познавательные УУД.

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения).

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России, Чувашской республики;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

2 класс

Обучающийся научится:

- различать государственные символы России, Чувашской республики- флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России, Чувашской республики;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

3-4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль Чувашской республики в истории России, рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну, малую родину;

- называть элементы государственного устройства России, Чувашской республики объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и Главу Чувашской республики и его полномочия как главы государства;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, Чувашской республики, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, Чувашской республики, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России, Чувашской республики;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России и Чувашской республики;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России и Чувашской республики;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- ориентироваться в важнейших для страны, республики и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Край родной»

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Курс программы включает 4 раздела:

1. Моя малая родина.
 2. Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской республикой
 3. Традиции, обряды и праздники, промыслы чуваш.
 4. Ими гордится Чувашия
- 1 класс (1 год обучения).

Моя малая родина.

Я и моя семья. Семейные традиции. Мои родители. Моя школа. История школы. Внутреннее строение школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерного класса и др. помещений). С любовью к городу. Что я знаю о своей республике, родном городе?

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города Чувашской Республики. Город Чебоксары- столица Чувашской Республики. Герб, флаг и гимн Чувашской Республики.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции чувашского народа. Игры народов Чувашии. День Республики. День города Чебоксары. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

1 класс (2 год обучения).

Моя малая родина.

Моё имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. «Вот эта улица, вот этот дом». Достопримечательности города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Города и районы Чувашской Республики. Герб и флаг города Чебоксары.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Традиции, обряды, ритуалы земли родной. Изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. Народные игры. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

2 класс

Моя малая родина.

Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки». Моя родословная. Почетные граждане города Чебоксары.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Символы Чувашии. Гербы Чувашской Республики и городов Чувашии. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой республики. Природа родного города. Красная книга Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Реки и озера Чувашии.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Национальная кухня. Национальная одежда. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

3 класс

Моя малая родина.

Семейные праздники. Город Чебоксары (название города, история его названия, географическое положение, значение). Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой

Страницы истории родного края. Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Чувашской республики. Первые города на территории нашего края. «Дедушкины ордена и медали». Наш край в годы Великой Отечественной войны. Изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

4 класс

Моя малая родина.

Семейная библиотека. Профессии моих родителей. История заводов. Памятники города.

Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой.

Что дает наш край стране? Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Достопримечательности города. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.

Культурное наследие Чувашии. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Промыслы Чувашии.

Ими гордится Чувашия.

Земляки, прославившие свой край. «Выдающиеся люди Чувашии», «Покорители неба и космоса», «Деятели театра и кино», «Спортсмены Чувашии».

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	<p>Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>Имеет ценностную установку «Учение», «Труд».</p> <p>Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.</p> <p>Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину.</p> <p>Имеет представление о понятии «гражданин», нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображает на рисунке членов семьи. Имеет представление о толерантном отношении к людям. Имеет представление об истории школы из объяснения учителя. Имеет представление о своей роли «школьника».</p>
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	
4	Ими гордится Чувашия	9	

1 класс (2 год обучения)

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	<p>Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР.</p> <p>Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину. Имеет представление о понятии «гражданин».</p> <p>Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека.</p> <p>Соблюдает моральные нормы и правила поведения.</p> <p>Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Имеет представление об истории возникновения города, о достопримечательностях города, республики.</p>
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	8	
4	Ими гордится Чувашия	9	

2 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
---	--------	--------	----------------------------

1	Моя малая родина	8	<p>Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР</p> <p>Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину</p> <p>Имеет представление о понятии «гражданин»</p> <p>Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека</p> <p>Соблюдает моральные нормы и правила поведения. Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Имеет ценностную установку «Семья», представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Различать и описывать отдельных представителей растительного и животного мира, знать и называть культурные, сорные, ядовитые, лекарственные растения своей местности; различать съедобные и несъедобные грибы своей местности</p>
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	
4	Ими гордится Чувашия.	9	

3 класс

№	Раздел	Кол- во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	<p>Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР</p> <p>Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину</p> <p>Имеет представление о понятии «гражданин»</p> <p>Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека</p> <p>Соблюдает моральные нормы и правила поведения</p> <p>Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»</p> <p>Участвует в общественно-полезной деятельности</p> <p>Имеет ценностную установку «Природа»</p> <p>Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об</p>
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	
4	Ими гордится Чувашия	9	

			этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Может приводить примеры представителей разных групп растений и животных своей местности (2-3 изученных представителя); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; показывать на карте города и районные центры, реки, озера родного края (родной город (село), столицу региона, еще 1-2 города).
--	--	--	---

4 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности
1	Моя малая родина	8	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ, ЧР.
2	Край, в котором мы живём. Знакомство с Чувашской Республикой	8	Испытывает чувство гордости за родную страну, малую родину Имеет представление о понятии «гражданин» Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека
3	Традиции, обряды, праздники и промыслы чуваш.	9	Соблюдает моральные нормы и правила поведения
4	Ими гордится Чувашия	9	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» Участвует в общественно-полезной деятельности Имеет ценностную установку «Природа» Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Имеет ценностную установку «Семья», точные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Имеет начальные представления о составлении родословной, может пересказывать легенды края, создавать презентации. Имеет представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей, о самобытности чувашского народа, его традиций и обычаев.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

<p>1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования</p> <p>2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.</p> <p>4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с.</p> <p>5. Жачева Е. Н. Чувашская вышивка. Чувашское книжное издательство, 2006 г.</p> <p>6. Культура чувашского края: учебное пособие. Ч. 1. / В. П. Иванов, Г. П. Матвеев, Н. Е. Егоров и др.; сост. М. И. Скворцов. Чебоксары, 1995 г.</p> <p>7. Скородумов Н.Г. Чувашская спортивная энциклопедия. Чебоксары, 2012 г.</p> <p>8. Ургалкина Н. Художники Чувашии/Н. Ургалкина.–М., 1978.</p>
Технические средства обучения
Компьютер, медиапроектор, принтер.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для обучающихся 1 доп.-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» для 1 доп. - 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов: у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

При разработке Программы опирались на следующие нормативные документы:

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

14. Авторская программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2.Общая характеристика курса «Умники и умницы».

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные

темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой

3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 168 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю). Занятия курса общеинтеллектуального направления проводятся по средам: 1 дополнительный класс, 1 класс – 33ч., 2-4 классы – 34 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы.
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 2 класс
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

4 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс (1 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1класс (2 год обучения).

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

3 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

4 класс.

Раздел 1. Введение в программу

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие коммуникативных и познавательных способностей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.
Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.
Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления.
Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
Задание по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Раздел 3. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс (1 год обучения), 1 класс (2 год обучения)

п/п	Разделы	К ол-во часов	Основные виды деятельности
.	Введение в программу.	1 ч.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	3 1ч.	работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

	Подведение итогов.	1 ч.	отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
--	--------------------	------	--

2 класс

п/п	№ Разделы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Выделять фразеологизмы; применять правила сравнения; задавать вопросы;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32ч.	находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки;
3.	Подведение итогов.	1ч.	упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения; распознавать виды текстов; редактировать тексты; работать со словарями; выделять фразеологизмы. применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений;

			делать умозаключения.
--	--	--	-----------------------

3 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Выделять свойства предметов;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32ч.	<p>обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;</p> <p>сопоставлять части и целое для предметов и действий;</p> <p>описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p>
3.	Подведение итогов.	1ч.	<p>приводить примеры истинных и ложных высказываний;</p> <p>приводить примеры отрицаний;</p> <p>проводить аналогию между разными предметами;</p> <p>выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение</p> <p>выделять свойства предметов;</p> <p>обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;</p> <p>сопоставлять части и целое для предметов и действий;</p>

			<p>описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>приводить примеры истинных и ложных высказываний;</p> <p>приводить примеры отрицаний;</p> <p>проводить аналогию между разными предметами.</p>
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в программу.	1ч.	Определять виды отношений между понятиями;
2.	Развитие коммуникативных и познавательных способностей.	32ч.	<p>решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;</p> <p>устанавливать ситуативную связь между понятиями;</p> <p>рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p>
3.	Подведение итогов.	1ч.	<p>решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
<p>1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004</p> <p>2. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.</p> <p>3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007</p> <p>4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 2 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 3 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.</p> <p>5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2020</p>
Технические средства обучения
Компьютер, проектор.
Экранно-звуковые пособия
Аудио- и DVD-диски.
Оборудование кабинета (-ов)
Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства.

