

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селоядринская средняя общеобразовательная школа»  
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

**ОДОБРЕНО**

на заседании ШМО

протокол

от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ио директора школы

\_\_\_\_\_ /В.Г. Архипова/

№ 163/7 от 30.08.2023г

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Мой родной язык»**

Уровень образования: **начальное общее**

Класс: 1,2,3,4

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год**

Количество часов: **34**

Учителя, реализующие программу:  
Атласкина Элла Сергеевна  
Гармонистова Надежда Альбертовна

с. Ядрино- 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по чувашскому языку «Мой родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чувашской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа " Мой родной язык" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов чувашского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

#### **Новизна программы:**

Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чувашском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место отводится игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чувашским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чувашского народа: пословиц,

поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции. Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе. Таким образом, программа по культуре речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

### **Актуальность.**

Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашего села, село было основано ещё в 18 веке чувашами – переселенцами, и в настоящее время примерно более 90% жителей села имеют чувашское происхождение. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном, чувашском, языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - чувашки и владеют разговорной речью, или приходят в школу со словарным запасом, достаточным для общения, но речь бессвязна, логически непоследовательна. Практически все не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны, монотонны.

В настоящее время уроков чувашского языка в учебном плане для 1 класса нет. Поэтому по просьбе родителей, в целях изучения родного (чувашского) языка, речевой культуры и была разработана данная программа.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи:**

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа "Мой родной язык" реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятие проводится 1 раз в неделю в режиме реализации модели внеурочной деятельности. Обучение ведется на чувашском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д..

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

##### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

##### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

**Тематическое планирование. 1 класс**  
**Сокровища страны слов**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Особенности чувашского языка	2	1	1
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	5	1	4
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	7	1	6
15-21	Значение слова. Слова-загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	6	2	4
28-29	Мой друг - словарь	2	1	1
30-32	Сокровища страны слов	3	1	2
33	Конкурс чтецов	1		1
	Всего	33	11	22

**Содержание программы:**

**1. Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие.(2 часа)**

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

**2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)**

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков [ă], [ÿ], [ě],[ ç].

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

**3. Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)**

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

**4. Значение слова. Слова-загадки (7 часов)**

Теория: слова, обозначающие предмет (япала ячӑ).

Теория: слова, обозначающие признак предмета (паллӑ ячӑ)

Теория: слова, обозначающие действие предмета (ӗҫхӗл).

Теория: Как мы считаем на чувашском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

### **5.Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)**

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

### **6.Мой друг – словарь (2 часа)**

Теория: орфографический словарь чувашских слов, чувашско-русский словарь, русско-чувашский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

### **7.Сокровища страны слов (3 часа)**

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

### **8.Конкурс чтецов (1 час)**

## Поурочное планирование

№	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие.(2 часа)		
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика	
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)		
3	Теория: Как произносится звук?	
4	Правильная постановка звуков [ӑ], [ӱ], [ӗ],[ ҫ].	
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками	
6	Практика: игры с потешками, прибаутками	
7	Практика: игры со считалками	
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)		
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	
9	Практика: разгадывание ребусов.	
10	Практика: разгадывание кроссвордов.	
11	Практика: игра «Собери пословицу».	
12	Практика: разгадывание загадок.	
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»	
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.	
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)		

15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалаячĕ).	
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета (паллăячĕ).	
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета (ĕç-хĕл).	
18	Теория: Как мы считаем на чувашском языке?	
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»	
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок	
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»	
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)		
22	Теория: ударение в слове.	
23	Теория: логическое ударение в предложении.	
24	Практика: игра «Исправь ошибки»	
25	Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	
26	Практика: игра «Подбери друга»	
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»	
Мой друг – словарь (2 часа)		
28	Теория: орфографический словарь чувашских слов, чувашско-русский словарь, русско-чувашский словарь.	
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.	
Сокровища страны слов (3 часа)		
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»	
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»	
Конкурс чтецов (1 час)		
33	Практика: конкурс чтецов	

**Тематическое планирование. 2-й класс  
Сокровища страны слов**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Чувашский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса.	3	2	2



	Интонация вопроса.			
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	<b>всего</b>	34	13	21

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

#### 2. Алфавит (6 часов)

Теория: Чувашский алфавит. Буквы Çç, Ăă, Ёё, Ўў.

Практика: упражнения в написании букв Çç, Ăă, Ёё, Ўў.

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: Игра «Напиши букву».

Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .

Игра «Алфавитная цепочка»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

Практика: Праздник алфавита (конкурсные задания)

#### 3. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: Сила слова. Словарный состав чувашского языка.

Теория: Исконно чувашские и заимствованные слова.

Практика : Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

#### 4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в чувашском предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

Практика: написание заметки в газету по заданному плану и теме.

#### 5. Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

#### 6. **Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)**

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

#### 7. **Письма и сообщения как средства общения (4 часа)**

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

#### 8. **«У меня зазвонил телефон» (3 часа)**

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

#### 9. **Праздник (1 час)** Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»

### **Поурочное планирование**

№	Тема занятий	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика	
<b>Алфавит (6 часов)</b>		
3	Теория: Чувашский алфавит. Буквы <i>Çç, Ăă, Ёё, Ўў.</i>	
4	Практика: упражнения в написании букв <i>Çç, Ăă, Ёё, Ўў.</i>	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Практика: Игра «Напиши букву».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
<b>Слово. Игры со словами. (6 часов)</b>		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав чувашского языка.	
10	Теория: Исконно чувашские и заимствованные слова.	
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	
<b>Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)</b>		
15	Теория: Порядок слов в чувашском предложении	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	

18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: написание заметки в областную газету «Самарьен» по заданному плану и теме.	
<b>Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)</b>		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	
<b>Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)</b>		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	
<b>Письма и сообщения как средства общения (4 часа)</b>		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
<b>«У меня зазвонил телефон» ( 3 часа)</b>		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	
33	Теория: Выходная диагностика.	
<b>Праздник (1 час)</b>		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»	

**Тематическое планирование. 3-й класс.  
Чистый ручеек нашей речи**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2

27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	<b>Всего</b>	34	13	21

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

### 2. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие «Чувашия».

### 3. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)

### 4. Язык мой - друг мой (7 часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

### 5. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

### 6. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

#### 7. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

#### 8. Праздник «Уяв» (2 часа)

Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»

### Поурочное планирование.

№	Тема занятий	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
<b>Правила и законы общения (9 часов)</b>		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие «Чувашия».	
<b>Вежливая речь (5 часов)</b>		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Практика: игра «В кругу общения»	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)	
<b>Язык мой - друг мой (7 часов)</b>		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: решение проблемных ситуаций	

19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
<b>Мастерская слова (3 часа)</b>		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
<b>Публичное выступление (5 часов)</b>		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: подготовка выступления перед классом	
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	
<b>Диагностика (1 час)</b>		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового характера	
<b>Праздник «Уяв» (2 часа)</b>		
33-34	Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»	

**Тематическое планирование. 4-й класс.  
Чувашская республика**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
2	Чувашская Республика: ее государственная символика	1	0,5	0,5
3-4	Экскурсия по Чебоксарам	2		2
5-10	Выдающиеся люди Чувашии	6	3	3

11-14	Народные обряды и традиции Чувашского народа	4	1	3
15	Чувашский народный костюм	1		1
16-20	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	5	2	3
21-22	Мимика, жесты в устной речи	2	0,5	1,5
23	Конкурс	1		1
24-27	Сюжетно-ролевые игры	4		4
28-33	Постановка спектакля	6	1	5
34	Праздник	1		1
	Всего	34	9	25

### Содержание программы. 4 класс.

#### 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

#### 2. Чувашская Республика: ее государственная символика (1 час)

Теория: государственная символика Чувашской республики (герб, гимн, флаг).

Практика :Блиц-турнир

#### 3. Чебоксары – столица Чувашии (2 часа)

Практика : онлайн экскурсия по г.Чебоксары. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

#### 4. Выдающиеся люди Чувашии. (6 часов)

Теория: И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа.

Практика: читательская конференция «Великий просветитель» по книге Ю.Мишши «Шарал»

Теория: К.Иванов – классик чувашской поэзии.

Практика: упражнение в выразительном чтении отрывков из поэмы «Нарспи».

Теория: А.Г. Андриянов – лётчик-космонавт СССР.

Практика: Виртуальная экскурсия в мемориальный комплекс А.Г. Андриянова.

#### 5. Народные обряды и традиции Чувашского народа (4 часа)

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Праздник «Уяв». Хороводные песни.

Практика: Праздник «Сӑварни». Заклички и масленичные игры.

Практика: Чувашские народные игры.

#### 6. Чувашский народный костюм (1 час)

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей

#### 7. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

#### 8. Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

#### 9. Конкурс чтецов (1 час)

Практика: конкурс чтецов

#### 10. Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

#### 11 Постановка спектакля «Дорогой подарок» («Хакля парне»)( 6 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

#### 12. Праздник (1 час) Практика: «Знатоки родного языка»

### Поурочное планирование:

№	Тема занятий	Дата
<b>Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Теория: выявление уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
<b>Чувашская Республика: ее государственная символика (1 час)</b>		
2	Теория: государственная символика Чувашской республики (герб, гимн, флаг). Практика :Блиц-турнир	
<b>Чебоксары – столица Чувашии (2 часа)</b>		
3-4	Практика : онлайн экскурсия по г.Чебоксары. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.	
<b>Выдающиеся люди Чувашии. (6 часов)</b>		
5	Теория: И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа.	
6	Практика: читательская конференция «Великий просветитель» по книге Ю.Мишши «Шарал»	
7	Теория: К.Иванов – классик чувашской поэзии.	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении отрывков из поэмы «Нарспи».	



9	Теория: А.Г. Андриянов – лётчик-космонавт СССР.	
10	Практика: Виртуальная экскурсия в мемориальный комплекс А.Г. Андриянова.	
<b>Народные обряды и традиции Чувашского народа (4 часа)</b>		
11	6. Теория: Семейные обряды, праздники.	
12	Практика: Праздник «Уяв». Хороводные песни.	
13	Практика: Праздник «Сӑварни». Заклички и масленичные игры.	
14	Практика: Чувашские народные игры.	
<b>Чувашский народный костюм (1 час)</b>		
15	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей	
<b>Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)</b>		
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	
19	Практика: работа над темпом речи.	
20	Практика: выбор громкости во время разговора.	
<b>Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)</b>		
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	
<b>Конкурс чтецов (1 час)</b>		
23	Практика: конкурс чтецов	
<b>Сюжетно-ролевые игры (4 часа)</b>		
24	Практика: ролевой диалог «Строители»	
25	Практика: игра «Большая семейная фотография»	
26	Практика: игра «В библиотеке».	
27	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»	
<b>Постановка спектакля «Дорогой подарок» («Хакля парне») (6 часов)</b>		
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	
29	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Практика: репетиция спектакля	
31	Практика: репетиция спектакля	
32	Практика: выступление со спектаклем на празднике	
33	Практика: итоговая диагностика	

<b>Праздник (1 час)</b>		
34	Практика: «Знатоки родного языка»	