

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ "Персирланская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Л.Н.Былинкина

«30» 08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

С.Ю.Григорьева

Приказ № 108 от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

(общинте.лектуальное направление)

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Класс 3

Количество часов 34 часа (1 час в неделю)

д. Персирланы 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
------------	-------------------	------------------

<p>Культура речи.</p>	<p>Беседы Практикумы Дискуссии Викторины Занятия-проекты, защита проектов Библиотечные уроки Конкурсы, деловые и ролевые игры и др.</p>	<p>Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p>
<p>Слово Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.</p>	<p>Выставки творческих работ учащихся мини – конференции по защите исследовательских проектов Тренировочные упражнения Работа с текстом.</p>	<p>Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>
<p>Предложение и словосочетание Предложение.</p>	<p>Беседы Практикумы Дискуссии Викторины Занятия-проекты, защита проектов Библиотечные уроки Конкурсы, деловые и ролевые игры и др.</p>	<p>Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.</p>

<p>Текст</p> <p>Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Беседы Практикумы Дискуссии Викторины Занятия-проекты, защита проектов Библиотечные уроки Конкурсы, деловые и ролевые игры и др.</p>	<p>Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.</p>
<p>Культура общения</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p>	<p>Работа со стимульным материалом (текст, наглядный материал) Практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему Посещение библиотеки Олимпиада.</p>	<p>Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи; - выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Многозначные слова.	1
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1
3	Фразеологизмы.	1

4	Сравнения.	1
5	Олицетворение.	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
8	Откуда приходят слова.	1
9	Этимология.	1
10	Как тебя зовут?	1
11	Мое имя.	1
12	Наши фамилии.	1
13	Топонимы.	1
14	Устаревшие слова.	1
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
16	Проверочная работа.	1
17	Типы текстов.	1
18	Темы текстов. Опорные слова.	1
19	Связь предложений в тексте.	1
20	Цепная связь предложений в тексте.	1
21	Цепная связь предложений в тексте.	1
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
24	Единый временной план текста.	1
25	Единый временной план текста(обобщение)	1
26	Единый временной план текста(закрепление)	1
27	Стили речи.	1
28	Стили речи(закрепление)	1
29	Культура общения.	1
30	Культура общения(закрепление)	1
31	Научный стиль.	1
32	Научный стиль(закрепление)	1
33	Словари.	1
34	Проверь себя.	1