


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ "Персирланская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР


Л.Н.Былинкина
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


С.Ю.Григорьева
Приказ № 108 от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой мир»

(социальное направление)

Уровень: начальное общее образование

Класс 1 и 3 классы

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов 1 класс :33 часа (1 час в неделю)

3 класс: 34 часа (1 час в неделю)

д. Персирланы 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности 1 класс

Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации
------------	--	-------------------

		занятий
<p>Искусство общения (4 ч) Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Дом, в котором я живу. Мальчик и девочка. Самое удивительное чудо на свете.</p>	<p>Знакомство с правилами речевого этикета. Разыгрывание ситуаций знакомства, ролевых ситуаций при общении. Проводится экскурсия по школе. В библиотеку. Проигрывание игр «Покажи не называя», «Кто скорее соберет», «Кто, где живет».</p>	<p>Занятие-путешествие Экскурсия в природу Творческая деятельность Практическая работа Экскурсия в библиотеку</p>
<p>Мое имя (2 ч) Моё любимое имя.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения имен. Упражнения на построение диалога. Использование логических упражнений, схем, предметных картинок, описательных рассказов.</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества</p>
<p>Азбука вежливости (7 ч) Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Как хорошо быть вместе! Внимательный ли ты слушатель? Наш весёлый дружный класс много разных в нём ребят. Винтики конфеточки - мальчики и девочки. Ссоры и споры.</p>	<p>Знакомство с правилами речевого общения. Разыгрывание ролевых ситуаций. Использование мини- диалогов. Знать о том, что речь-это средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игры «Будь внимателен». «Всё в порядке», «Внимательный ли ты слушатель?» Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Задание «Расшифруй пословицу», схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра«Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так». Знакомство с понятием культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Пальчиковый театр.</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал</p>
<p>Волшебные слова (3 ч) Волшебные помощники. Что такое хорошо и что такое плохо. Ежели вы вежливы.</p>	<p>Знакомство с волшебными словами. Игры«Подскажи волшебное словечко». «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Дидактические игры, этюд, игровая ситуация. Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Кинозал Игра</p>

	<p>чего зависит сила волшебных слов. Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевых ситуации.</p>	
<p>Я-человек (5) Я – неповторимый человек. Оцени других и себя. Что в имени моем? Откуда пришли фамилии.</p>	<p>Рассматривание разных предметов. Упражнение « Горка». Задание « Кленовые листочки» . Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках». Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», «Ласковушки». Упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими», «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» «Происхождение имен» Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация « Ромашка». «Происхождение фамилий», как их давали в старину. Знаешь ли ты, историю своей фамилии. Чтение и обсуждение историй о фамилиях.</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра Творческая работа</p>
<p>Черты характера (10 ч) Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Посеешь характер - пожнешь судьбу. Как стать прилежным и старательным .Жадность и жадины. Доброта и отзывчивость. Моя внимательность и внимание. Ответственность и я . Зависть.</p>	<p>Игра « Найди сходства и различия», «Закончи предложение», «Претензии», «Сказочное путешествие». Упражнения «Найди свой круг», «Волшебное ожерелье», «Он и она», «У меня есть характер!», «Каким я себе нравлюсь». Сказка «Серебрины и Серебрята». Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность, как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшее. Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»?</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал</p>

	<p>Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья», чтение и анализ стихотворения С.Баруздина «О человеке и его часах», стихотворение Ю.Друниной «Стираются лица и даты...» басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жади́на». Чтение и анализ произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>Практическая работа : рисование, обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц Составление правил нравственного поведения.</p> <p>Что такое внимание? Что такое внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе.</p> <p>Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»?</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» (Просмотр мультфильмов)</p>	
<p>Дружба (2 ч) В дружбе сила. На чем основано взаимопонимание .</p>	<p>Чтение стихотворения « Совершите чудо», « Все живут не тужат, а со мной не дружат...».</p> <p>Игра « Найди друга», « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...)</p> <p>Психогимнастика « Я желаю тебе...»</p> <p>Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы.</p> <p>Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра</p>

3 класс

Содержание	Основные виды внеурочной деятельности учащихся	Формы организации занятий
------------	--	---------------------------

<p>Искусство общения (5 ч) Азбука общения. Волшебная палочка - это речь. Гостям всегда мы рады. Применение волшебных слов.</p>	<p>Определение понятия общения. Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».</p> <p>Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.</p> <p>Приглашение к себе в гости? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»</p> <p>Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевой ситуации.</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра</p>
<p>Я и мои друзья (2 ч) Если с другом вышел в путь. Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.</p>	<p>Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе.</p> <p>Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».</p> <p>Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.</p> <p>Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя есть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p>	<p>Игра Практическая работа с элементами творчества</p>
<p>Конфликтные ситуации (2 ч) Почему люди ссорятся?</p>	<p>Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Обсуждение: С кем вы</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества</p>

	<p>конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли их избежать? Чтение притчи «Трудно угодить всем», «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай»</p>	
<p>Поведение в общественных местах (7 ч) Культурный человек: кто он такой? Правила поведения в столовой. Как мы ведем себя на улице . Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игры «Кот и мыши», «Мозговой штурм» «Доскажи словечко», «Угадай героев книг». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций, художественных произведений с изображением различного поведения людей (презентация). Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую. Формулирование правил поведения на улице. Просмотр презентации. Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Просмотр и разбор видеоситуаций.</p>	<p>Практическая работа элементами творчества Кинозал Игра Экскурсии Творческая работа</p>
<p>Правила этикета (1 ч) Как дарить подарки?</p>	<p>Правила этикета при получении и дарении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок».</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества</p>
<p>Жизнь дана на добрые дела (3 ч) Добрые дела. «Доброе дело два века живет». Жизнь дана на добрые дела .</p>	<p>Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой.. Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко», пословиц и поговорок о добре. Русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Упражнение</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра</p>

<p>Качества человека (14) Быть скромным - это хорошо или плохо? Это просто хвастунишки. Быть честным хорошо или плохо? Учись смело говорить правду. Чем отличается фантазия от лжи? Учитесь быть щедрыми. Быть щедрым – это хорошо или плохо? Что выбираешь ты? Зло или добро? Кто такие русские богатыри. Я должен быть опрятен. Кто такой джелътмен.</p>	<p>« Я могу победить зло».</p> <p>Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра « К нам гости пришли» (ситуации), « Доверие и поддержка». Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым», « Забытый зонтик», «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации), «Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи», « Глупая мышь», «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный – щедрый», « Скромный - хвастливый стульчик», « Лживый – честный стульчик», « Мне не жалко». Конкурс «Фантазеров» «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.</p> <p>Пояснение, чем хвастовство отличается от шутки -преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» .</p> <p>Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».</p> <p>Умение говорить правду?</p> <p>Отличие фантазии от лжи. Основные правила для фантазеров. Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ).</p> <p>Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).</p> <p>Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.</p> <p>Чтение былин. Просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов о русских богатырях . Анализ прочитанного.Сопоставление с реальным миром.</p> <p>Быть опрятным – это хорошо или плохо? Просмотр мультфильмов, анализ увиденных ситуаций.</p> <p>Каким вы представляете джелътмена. Нарисовать рисунок.</p>	<p>Практическая работа с элементами творчества Игра Кинозал Творческая работа</p>
---	--	---

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
2	Дом, в котором я живу.	1
3	Мальчик и девочка.	1
4	Самое удивительное чудо на свете.	1
5	Моё любимое имя.	1
6	Моё любимое имя.	1
7	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	
8	Как хорошо быть вместе!	1
9	Внимательный ли ты слушатель?	1
10	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
11	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1
12	Винтики – конфеточки , мальчики и девочки.	1
13	Ссоры и споры.	1
14	Волшебные помощники.	1
15	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
16	Ежели вы вежливы.	1
17	Я – неповторимый человек.	1
18	Оцени других и себя.	1
19	Что в имени моем?	1
20	Что в имени моем?	1
21	Откуда пришли фамилии.	1
22	Откуда пришли фамилии.	1
23	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
24	Посеешь характер - пожнешь судьбу.	1
25	Как стать прилежным и старательным.	1
26	Жадность и жадины.	1
27	Доброта и отзывчивость.	1
28	Моя внимательность и внимание.	1
29	Ответственность и я.	1
30	Ответственность и я.	1
31	Зависть.	1
32	В дружбе сила.	1
33	На чем основано взаимопонимание.	1
Итого:		33

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука общения.	1
2	Волшебная палочка - это речь.	1

3	Гостям всегда рады.	1
4	Гостям всегда рады.	1
5	Применение волшебных слов.	1
6	Если с другом вышел в путь.	1
7	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	1
8	Почему люди ссорятся?	1
9	Почему люди ссорятся?	1
10	Культурный человек: кто он такой?	1
11	Правила поведения в столовой.	1
12	Правила поведения в столовой.	1
13	Как мы ведем себя на улице.	1
14	Правила поведения в библиотеке .	1
15	Правила поведения в библиотеке .	1
16	Правила поведения в транспорте.	1
17	Как дарить подарки?	1
18	Добрые дела. «Доброе дело два века живет».	1
19	Жизнь дана на добрые дела.	1
20	Жизнь дана на добрые дела.	1
21	Быть скромным - это хорошо или плохо.	1
22	Учитесь быть скромным.	1
23	Это просто хвастунишки.	1
24	Быть честным – хорошо или плохо?	1
25	Учись смело говорить правду.	1
26	Чем отличается фантазия от лжи?	1
27	Учитесь быть щедрыми.	1
28	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1
29	Что выбираешь ты? Зло или добро.	1
30	Кто такие русские богатыри.	1
31	Кто такие русские богатыри.	1
32	Я должен быть опрятен.	1
33	Я должен быть опрятен.	1
34	Кто такой джельтмен?	1
Итого		34