

ПРОГРАММА
(ID 3632983)

**учебного предмета «Чăваш чĕлхи»
(Родной(чувашский) язык
для общеобразовательных организаций
с родным (чувашским) языком обучения)
(1-4 классы)**

1.1. Пояснительная записка

Программа по чувашскому языку разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
- Уставом МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ»
- Учебным планом МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ».
- Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары.

Учебно-методический комплект:

Учебники

- Сыру тетрачĕ 1, 2, 3, 4. «Чăваш букварĕ» тăрăх вулама-сырма вĕрентнĕ чух усă курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви,
- Тăван чĕлхепе литература вулавĕн тĕслĕх программисем: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вĕренĕ институтĕн издательстви
- Чăваш букварĕ: 1-мĕш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 2-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи: 3-мĕш класс валли / Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьев, А.Р. Кульева, Ю.С. Семенов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 3-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли / Ю.М.Виноградов, А. Р. Кульева. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви
- Чăваш чĕлхи. Ёс тетрачĕ. 4-мĕш класс вали / А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви

Пособие для учителей

- Диктант пуххи. Пусламӑш классен учителӑсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова.

Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви

- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар

- Комплект таблицесем.

- Русско-чуваший и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И.Скворцов, А. В. Скворцова. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство

- Тӑван чӑлхе урокӑсем. 1 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви

- Тӑван чӑлхе урокӑсем. 3 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви

- Тӑван чӑлхе урокӑсем. 4 класс./ М. К. Волков. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви

- Чӑваш писателӑсен портречӑсем.

Общая характеристика учебного предмета «Чӑваш чӑлхи» (Родной (чуваший) язык).

Главными целями изучения предмета «Чӑваш чӑлхи» (Родной (чуваший) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач**:

– развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;

– овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;

– воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

– принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;

– принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается **вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».**

Систематический курс «Чӑваш чӑлхи» (Родной (чуваший) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения

фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено 118 ч., из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2–3 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе), в 4 классе – 17 часов (0,5 ч в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты

1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;

- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;*
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;*
- *организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;*
- *контролировать действия партнёра, уметь убеждать;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

1.2.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (тăри – тăрипе, сунăнь – сунăньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сунă – сунă.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан – улма-сырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – усен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффиксем).

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффиксем)*

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач

- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла́ анне), кукамай (ка́к ами), улмуçси (улма йыва́çси);

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылта́н алá, хёвел па́хать, çумáр çáвать, çурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурá-шурá) или для обозначения продолжительности действия (утра́м-утра́м, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манáн анне – аннем, санáн аннү – аннү, уна́н амáшĕ – амáшĕ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тёп степень, танлаштару степенĕ, вайла́ степень)

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Критерии оценивания

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
- «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
 2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
 «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
 «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
 «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
 «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
 «4» – не менее 3/4 верно;
 «3» – не менее 1/2 верно;
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
 «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

- «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
 «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
 «1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
 «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
 «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
 ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧАВАШ ЧЁЛХИ»
 (РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК)**

№ п/п	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	школьный	внутренняя оценка	в начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	постоянно

3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	школьный,	внутренняя оценка	в конце каждой четверти
4.	Итоговая оценка	1-4	школьный	внутренняя оценка	в конце учебного года
5.	Независимая оценка качества образования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно
6.	Мониторинговые исследования	3-4	региональный	внешняя оценка	выборочно

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, чувашскому (родному) языку и литературному чтению, литературному чтению на чувашском (родном) языке, иностранному языку — диктанты, изложения и сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, чувашскому (родному) языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимума трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному (чувашскому) языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному(чувашскому)языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

2.1.1. Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнӑ сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутлӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем тата пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӑсем).*

Имя существительное (Япала ячӑ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑннӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӗп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӑ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӑрке хисеп ячӑсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӑсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ӗҫ-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӗр йышши членӑсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уёй сасă тата янравлă хупă сасăпа уёй сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тёпёнчи вёрăм хупă сасăсене сырура палъртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мърье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и

редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

2.1.2. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

2.1.3. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

– узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями самоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

2.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси)		
Фонетика. Звуки речи.		
<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука</p>	<p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Понять функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.</p>

	(гласные, согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Сло-гообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы	
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение(Вулав)		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в	Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	Читать слоги , слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

<p>соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
<p>Письмо(Сыру)</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.</p>	<p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p>

<p>последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<p>Орфография (Тёрёс сырасси)</p>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; - правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения. 	<p>Моделировать простое предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом</p> <p>Анализировать текст: находить слова с заданными буквами.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Развитие речи (Шуплеве аталантарасси)</p>		

<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p>Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Работать с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Наблюдать над интонацией в предложении.</p> <p>Составлять текст по сюжетной картине.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
<p>Систематический курс</p>		
<p>Фонетика и орфоэпия</p>		

<p>Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ŷ], [э], [и], [o]) и неполного ([ă], [ĕ]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие). Замечать: удлинение согласных в корне слова Различать: гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<p>Графика</p>		

<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различать: заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p>Писать: заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять: особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова.</p> <p>Называть буквы, их последовательность в алфавите.</p> <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
---	---	---

Лексика

<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i></p>	<p>Вопринимать слово как единство звучания и значения.</p> <p>Понимать значение слова.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p>Выявлять слова, требующие уточнения значения.</p> <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p>
---	--	---

<p>синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы</i>. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p>Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
<p>Состав слова (морфемика)</p>		
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение</p>	<p>Различать: однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду</p>

<p>слова. Различение однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан тата сәмаха уләштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мәшәр сәмахсем). Повторяющиеся слова (икә хут калакан сәмахсем). Сложные слова (хутлә сәмахсем).</i> Разбор слова по составу.</p>	<p>однокоренных слов и синонимов, <i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</i>.</p> <p>Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан тата сәмаха уләштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. <i>Парные слова (мәшәр сәмахсем). Повторяющиеся слова (икә хут калакан сәмахсем). Сложные слова (хутлә сәмахсем).</i> Разбор слова по составу.</p>	<p>предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать состав слова по заданному алгоритму.</p> <p>Объяснять роль и значение словообразующих и словоизменяющих аффиксов.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными словообразующими и словоизменяющими аффиксами.</p> <p>Подбирать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Найди слово, в котором корень, как в слове... словообразующий аффикс, как в слове... словоизменяющий аффикс, как в слове...»)</p>
<p>Морфология</p>		
<p>Части речи (пуплев пайёсем). Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пуләшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).</p> <p>Имя существительное (Япала ячэ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение</p>	<p>Части речи (пуплев пайёсем). <i>Самостоятельные и служебные части речи (Тулли пёлтерёшлэ пуплев пайёсем тата пуләшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем).</i></p> <p>Имя существительное (Япала ячэ). Значение и употребление в речи. Имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число</p>	<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими</p>

<p>существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).</p> <p>Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑннӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения</p>	<p>существительных. Изменение существительных по падежам. <i>Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.</i> Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыҫ сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе усӑ курасси).</p> <p><i>Существительные с притяжательными аффиксами. (Камӑнлӑх аффиксӑсем йышӑннӑ япала ячӑсем).</i> Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӑп, танлаштаруллӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p>	<p>существительными).</p> <p>Подбирать к заданному существительному имена прилагательные.</p> <p>Определять степени сравнения прилагательных.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к названным прилагательным.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.</p> <p>Наблюдать: уместность использования в тексте личных местоимений.</p> <p>Трансформировать текст с изменением лица и времени глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы по заданным критериям.</p> <p>Определить (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм морфологического разбора глаголов.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
--	---	--

<p>прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тёп, танлаштарулла тата вайла степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӗрке хисеп ячӗсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӗсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.</p> <p>Глагол (Ӗҫ-хӗл). Значение и употребление в речи.</p>	<p>Имя числительное (Хисеп ячӗ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӗрке хисеп ячӗсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.</p> <p>Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӗсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол (Ӗҫ-хӗл). Значение и употребление в речи.</p> <p>Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	
--	---	--

<p>Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>		
Синтаксис		
<p>Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӓруллӓ тата кашкӓруллӓ мар). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов</p>	<p>Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӓруллӓ тата кашкӓруллӓ мар). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Восстанавливать деформированное предложение. Восстанавливать деформированный текст:</p>

<p>предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i></p>	<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).</i> Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутсър предложенисем).</i></p>	<p>определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Различать простые и сложные предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>		
<p>Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p>	<p>Принципы правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости. Перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси). Заглавная</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p>

<p>– перенос слов (сăмахсене пѐр йѐркере тепѐр йѐркене кусарасси);</p> <p>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайѐр ятсенче: сын, чѐрчунсен уйрѐм ячѐсенче, хула, ял, юхан шыв ячѐсенче);</p> <p>– правописание букв э, е, ю, я, ѐ в словах;</p> <p>– учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѐ уѝа сасѝа тата янравлѝа хупѝа сасѝапа уѝа сасѝа хушшинче шавлѝа хупѝа сасѝасене янратса каланине шута илни);</p> <p>– удвоенные согласные в корне слов (сăмах тѐпѐнчи вѝрѝм хупѝа сасѝасене сырура палѝртасси);</p> <p>– удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);</p> <p>– правописание ы или и после џ, ч (сын, ѝимѝџ, чылай, чикѝ);</p> <p>– правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из</p>	<p>буква в начале предложения, в именах собственных (пайѐр ятсенче: сын, чѐрчунсен уйрѐм ячѐсенче, хула, ял, юхан шыв ячѐсенче). Правописание букв э, е, ю, я, ѐ в словах. Озвончение шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѐ уѝа сасѝа тата янравлѝа хупѝа сасѝапа уѝа сасѝа хушшинче шавлѝа хупѝа сасѝасене янратса каланине шута илни). Удвоенные согласные в корне слов (сăмах тѐпѐнчи вѝрѝм хупѝа сасѝасене сырура палѝртасси). Удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле). Правописание ы или и после џ, ч (сын, ѝимѝџ, чылай, чикѝ). Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мѝкѝнь, кукаль, вулать). Разделительный мягкий знак в словах (мѝрье, Марье, тухья). Правописание падежных форм имен существительных. Правописание</p>	<p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность применѐнного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с</p>
---	---	---

<p>русского языка (букварь, диван, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть); – разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья); – правописание падежных форм имен существительных; <ul style="list-style-type: none"> – правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен; – правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарá, кáн-ка́вак); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; – знаки препинания в предложениях с однородными членами; 	<p>форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен. Правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарá, кáн-ка́вак). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>Развитие речи(Пуплеве аталантарасси)</p>		
<p>Овладение основными видами речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).</p>	<p>Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых</p>

<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устные монологические высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<p>средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Моделировать в ходе групповой работы, анализировать нормы речевого этикета.</p> <p>Оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с</p>
--	---	---

<p>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование,</i></p>	<p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>Основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение: знакомство и практическое овладение.</i></p>	<p>нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
---	--	---

<i>сочинение-описание, рассуждение.</i>	<i>сочинение-</i>		
---	-------------------	--	--

**2.3. Поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету
«ЧАВАШ ЧЁЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))
1 класс. Чаваш букварё (Чувашский букварь) – 33 часа**

№	Разделы	Количество часов
1	Добукварный период	3
2	Букварный период	29
3	Послебукварный период	1
	Всего	33

№	Урок теми
	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)
1.	Шкула. Пуплев (В школу!) Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
2.	Урокра. Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата ҫыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.) Тӑван кил-йыш. Ҫыхӑнулӑ пуплев (Семья. Речь.) Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимӑҫ. Предложени. Сӑмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
3.	«Ҫарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.) Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
	Букварь тапхӑрӑнчи уроксем (Букварные уроки.)
1.	[a] сасӑ. А, а сас паллисем (Звук [a]. Буквы А, а.) [y] сасӑ. У, у сас паллисем (Звук [y]. Буквы У, у.) [a], [y] сасӑсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [a], [y]. Буквы А,а; У, у.)
2.	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас паллисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.) [н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)
3.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)

	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
4.	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)
	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
5.	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла анă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)
	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
6.	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)
	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
7.	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)
8.	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».)
	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)
9.	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)
	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)
10.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)
	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
11.	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)
	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)
12.	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)
	ě сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне»)
13.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
14.	

	<p>[к] [к'] сасәсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)</p> <p>[к] [к'] сасәсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кәмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)</p>
15.	<p>[ў] сасә; Ў, ў сас паллисем. «Кўлө» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро»)</p> <p>[ў] сасә; Ў, ў сас паллисем. «Ўссен эсә кам пуласшән?» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Кем ты хочешь быть?»)</p>
16.	<p>[ç'] сасә; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Суллахи сүмәр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)</p> <p>[ç'] сасә; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мәнукәсем» текст (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)</p>
17.	<p>[ч'] сасә. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чәппи» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)</p> <p>[ч'] сасә. Ч, ч сас паллисем. «Чәлха җыхни» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)</p>
18.	<p>Җемҗеләх палли (ь). «Тулә пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)</p> <p>Җемҗеләх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)</p>
19.	<p>[й] сасә. Й, й сас паллисем. «Упа сүри» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок»)</p> <p>[й] сасә. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йәбра» сәвәсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)</p>
20.	<p>[йу] сыпак. Ю, ю сас паллисем. «Икә юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)</p> <p>[йу]сыпак. Ю сас паллин иккәмеш пәлтерешә. «Юр кәлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)</p>
21.	<p>[йа] сыпак. Я, я сас паллисем. «Пирән ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)</p> <p>Я сас паллин иккәмеш пәлтерешә. М. Ваҗлейән «Йәлтәрпе» сәвви, Ю. Силэмән «Кәвак сурәх» калавә. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)</p>
22.	<p>Е, е саспаллисем [йә] сыпакә пәлтерни. «Пәчәк пахчаҗә», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йә]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)</p> <p>Е, е саспаллисем. А. Ёҗхәлән «Анне» сәвви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)</p>
23.	

	[o] сасă. О, о сас паллисем. А. Җулѣҗѣн «Конькипе» сăвви. (Звук [o]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)
	[o] сасă. О, о сас паллисем. «Чѣр чун кѣтесѣ» текст (Звук [o]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок») (o) сасă, ѣ сас палли. «Мѣнле сăмах ҫырнă» текст (Звук [o]. Буква ѣ. Текст «Какое слово написано»)
24.	Вулав хăнăхăвѣсене ҫирѣплетесси. «Кун ячѣсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)
25.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».) [б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)
26.	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пѣрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт») [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин») [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякăн «Алă мѣн тума кирлѣ» калавѣ (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермьяк «Для чего нужны руки»)
27.	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде») [з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавѣ (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)
	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме») [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
28.	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплѣ ҫынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди») [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мѣн тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
29.	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелѣх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок»)
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр

(Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	
1.	Хамӑрах вулатпӑр, ҫыратпӑр. Ю. Петровӑн «Кёнеке» сӑвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
	Ҫулталӑк хушши. К. Ивановӑн «Ку хӑҫан пулать-ши?» сӑвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)

2 класс – 34 часа

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мёш класра вёреннине аса илини: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит. Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем (Гласные и согласные звуки).
3.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
4.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
5.	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
6.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).
7.	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).
8.	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант.
9.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
10	Орфографи словарь (Орфографический словарь). Сӑмах сыпӑкӗ (Слог. Слово).
11	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
12	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)
13	Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
14	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
15	Паллашу сӑмахӗсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
16	Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных).
17	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
18	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант.
19	Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
20	Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
21	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
22	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
23	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мӗнле? (какой?))
24	Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем (Слова, обозначающие цвет).
25	Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем (Слова для описания человека).

26	Тёрёслев ёёё. Сырса илни.
27	Хирёсле пёлтерёшлэ паллэ ячёмем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
28	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллэ ячёмем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).
29	Пуплеве предложенисем ёине уйёрасси (Разделение речи на предложения).
30	Предложенин тёл членёмемпе кёёён членёмем (Главные и второстепенные члены предложения).
31	Предложени членёмем хушшинчи ёыхану (Связь между членами предложения).
32	Калуллэ, ыйтуллэ, кэшкаруллэ предложенисем (Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).
33	Тёрёслев ёёё. Диктант.
34	2-мёш класра вёренине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).

3 класс – 34 часа

№№ п/п	Названия тем
1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёренине аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасёмемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вёрэм хупэ сасёмене икё сас паллипе палёртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасэ умёнчи л, н хупэ сасёмен ёемёлёхне ятарласа палёртманни (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]).
4.	Ё, ч сас паллисем хыёёан ы е и ёырасси (Правописание ы или и после букв ё и ч).
5.	Вёрэс чёлхинчен ёыру урлэ йышаннэ сáмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем ёырасси (Правописание букв б,г,д,ж,з,ф,щ в заимствованных из русского языка словах).
6.	Тёрёслев ёёё. Диктант.
7.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усэ курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
8.	Предложени ёинчен мён пёленине аса илесси (Повторение о предложении)
9.	Текст тата предложени (Текст и предложение).
10	Калуллэ, ыйтуллэ, хистевлэ, кэшкаруллэ предложенисем
11	Предложенин тёл, кёёён членёмем (Главные, второстепенные члены предложения).
12	Сáмах майлаёавё. Предложенири сáмахсен ёыханавё (Словосочетание. Связь слов в предложении).
13	Ансёр тата анлэ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).
14	Предложени ёинчен вёренине пётёмлетни (Обобщение изученного о предложении).
15	Тёрёслев ёёё. Изложени «Ёакёр».
16	Сáмах тытэмё. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).
17	Сáмаха улэштаракан тата сáмах тавакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
18	Ёёнё сáмахсем аффиксем хушанса пулни (Производные слова с аффиксами).
19	Пёр тымартан пулнэ сáмахсем (Однокоренные слова).
20	Аффикслэ сáмахсене тёрёс ёырасси (Правописание аффиксов в словах).
21	Тёрёслев ёёё. Диктант «Кампара».
22	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтаёёмем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
23	Япала ячёмем хисеп тарэх улшанни (Изменение существительных по числам).

24	Ш, с, ҫ сасәсемпе пәтекен япала ячәсене нумайла хисепре тәрәс ҫырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ҫ, во множественном числе).
25	Глагол пәлтерәшә, ыйтәвәсем (Значение глагола, вопросы).
26	Хирәҫле тата ҫывах пәлтерәшлә глаголсем (антонимсем, синонимсем)
27	Глагол улшанавә (Спряжения глагола).
28	Глаголан хальхи, иртнә, пулас вахәчәсем.
29	Тәрәслев еҫә. Изложени «Печәк пахчаҫа».
30	Палла ячән пәлтерәшә, ыйтәвәсем. Палла ячә улшанманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).
31	Палла ячә япала ячәпе тата глаголпа ҫыханни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
32	ҫывах, хирәҫле пәлтерәшлә палла ячәсем (синонимсем, антонимсем)
33	Тәрәслев еҫә. Диктант.
34	Виҫҫемәш класра вәреннини аса илсе ҫирәплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.).

4 класс – 17 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	Вәреннини аса илесси. Текст. Предложени. Сәмах.Текст. Предложение.
2.	Тәрәслев еҫә. ҫырас илни. Кәвакарчән
3.	Сасәсем тата сас паллисем. Сыпак. Пусам. Хутшану йәли-йәрки. Этикет
4.	Сәмах тытамә тата пулавә. Пәр тымарла сәмахсем. Сәпайлах сәмахәсем
5.	Сәмах аффикс хушаннипе пулни. Машар сәмахсем. Сәмахсене икә хут калани
6.	Текстри предложенисен киләшәвә . Текст теми. Текстән тәп шухашә. Текст тытамә.
7.	Тәрәслев диктанчә «Пирән тавраләх»
8.	Пәр йышши членсем ҫинчен анлантарни. Пәр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем
9.	Сәмахсене пәлтерәш тәрәх ушқанлани Пуплев пахаләхә. Япала ячәсен вәҫленәвә. Падежсем.
10	Изложени «Пәчи»
11	Хупа сасәпа пәтекен япала ячәсен вәҫленәвә. Уҫа сасәпа пәтекен япала ячәсен вәҫленәвә.
12	Япала ячәсене нумайла хисепре вәҫлени. Япала ячә ҫинчен вәреннини пәтәмлетни. Саламламалли правиләсем
13	Палла ячәсен пәлтерәшә, пулавә. Палла ячәсен тәп тата танлаштарулла степенәсем. Палла ячәсен вайла степенә
14	Тәрәслев диктанчә «Кампур»
15	Хисеп ячәсен пәлтерәшә. Еҫ хучәсем. Пәлтерә ҫырасси. Местоимени пәлтерәшә. Сәпат местоименийәсем. Уяв ячәпе саламласси.
16	Глаголан пурла тата ҫукла формисем. Глагол вахәт тәрәх улшанни. Глагол сәпат тәрәх улшанни. Глагол хисеп тәрәх улшанни. Хальхи вахәтри глаголсен сәпатланавә Хальхи вахәтри глаголсене ҫырасси. Иртнә вахәтри глаголсен сәпатланавә. Пулас вахәтри глаголсен сәпатланавә. Глагол ҫинчен вәреннини пәтәмлетни
17	Пәтәмлетү урокә . Тәрәслев диктанчә «Хевел»

3.2. Научно-методическая литература

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во.
2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева.
3. Артемьева Т.В. Букварь умĕнхи тапхăрта изложени сырмашкăн вĕрентме хатĕрлесси (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст. : – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я.Яковлева.
4. Артемьева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В.Артемьева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича.
5. Артемьева Т.В. Ачасен пĕлĕвне тестсемпе тĕрĕслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В.Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст.: –Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева.
6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование электронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В.Артемьева // Народная школа.
7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-сырма вĕрентмелли таблицăсемпе ёçлесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В.Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время.
9. Кульева А.Р. Çĕнĕ стандартăн сивĕч ыйтăвĕсем (Острые вопросы нового стандарта)/А.Р.Кульева// Народная школа.
10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В.Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во.
11. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхине пуçламăш шкулта вĕрентессин хăш-пĕр ыйтăвĕсем (Некоторые вопросы обучения чувашскому языку в начальной школе)/ Л.П.Сергеев. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева.
12. Печников О.И. Обучение составлению чувашского текста в начальных классах чувашской школы/ О.И. Печников. – Чебоксары: Изд-во Чуваш ун-та.
13. Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси (Обучение чувашской орфографии в школе)/ Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во.
14. Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сырасси: Методика пособийĕ (Написание деловых писем: Методическое пособие)/ Л.П.Сергеев.– Чебоксары.
15. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во.
16. Кульева А.Р. Теория и практика обучения глаголу в начальных классах чувашской школы/ А.Р. Кульева.- Чебоксары: Новое время.