

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Ибресинского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ "Климовская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

_____ Ильмухин А.Ю

Приказ № 47 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Литературный калейдоскоп»

(общеинтеллектуальное направление)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Основной образовательной программы МБОУ «Климовская СОШ»

Основная характеристика курса внеурочной деятельности

Главная задача в рамках перехода к новым образовательным стандартам – создать в школах условия для вовлечения в систему дополнительного образования всех обучающихся, расширяя спектр секций, кружков, студий и других творческих объединений. Внеклассная работа по курсу «Литературный калейдоскоп» способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся, воспитывать эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором. Дополнительное образование должно стать ресурсом для повышения качества знаний учащихся по предметам. ФГОС по литературе для основной школы предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи. Этому способствует внимание к эстетической функции литературы, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых произведений, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная деятельность даёт возможность вовлечь обучающихся в

системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объём предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Программа внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» направлена на формирование ключевых компетентностей обучающихся. Она решает следующие задачи: раскрывает личные качества детей, выявляет индивидуальные особенности каждого ученика, повышает уровень обученности, активно способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся, укрепляет эстетически, способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, позволяет добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка, помогает в подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, их успешной социализации.

Описание программы в учебном плане

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности МБОУ «Климовская СОШ»

Программа рассчитана на 1 год, 34 занятия, из расчета 1 занятие в неделю и предназначена для учащихся 6 класса. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, конкурсов, практикумов. Продолжительность одного занятия 40 минут. В каждом занятии прослеживается три этапа: теоретический, игровой, практический. Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом возрастных особенностей, его способностей, более полно удовлетворить познавательные и жизненные интересы учащихся, что предопределяет следующие особенности его работы:

- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе работы кружка актуализируется ранее изученный материал;
- формируются навыки исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие умения к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности
- формирование самоуважения, готовности открыто выразить свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.

Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей,

возможностей, склонностей и потребностей. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения литературы формирует такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность коллективизм. Способствует развитию коммуникативных навыков, умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем. В работе используются здоровьесберегающие и игровые технологии, технологии коммуникативного и проектного обучения.

Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, поисковый. В программу внесены различные *формы занятий*: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, мини проекты, групповые дискуссии, практикумы. Коллективно или в группах учащиеся работают над творческими проектами, составляют памятки, участвуют в конкурсах, праздниках. При проведении занятий используются следующие *формы работы*: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. В завершении каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проектных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников. Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы происходит в виде защиты творческих проектов. Учащиеся проводят исследовательскую и проектную работу по выбранным темам, оформляют памятки, выполняют практические работы, составляют тематические презентации, Всё это позволяет реально сформировать у школьников соответствующие компетенции, проявлять творческие способности, умение планировать свое время. Итоговым контролем может быть мониторинг достижений учащихся. Для выявления результативности работы используются такие методы как наблюдение, анкетирование, проведение диагностических исследований, метод независимых экспертных оценок, которые проверяют сформированность специальных умений, навыков и личностные качества обучающихся, их положительную динамику.

Цель реализации программы: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свое мнение;
- уметь работать со справочной литературой;
- в случае обнаружения отличий при сравнении результатов с заданным эталоном осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение адекватно использовать грамотную речь для диалога и аргументировать свою точку зрения;
- умение слушать и вступать в дискуссии, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в группе сверстников строить продуктивное взаимодействие.

Предметные результаты

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии;
- осознание эстетической функции литературы
- **Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**
- Ученик должен «уметь»:
- ***искать:***
- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;
- ***думать:***
- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;
- ***сотрудничать:***
- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- ***приниматься за дело:***
- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;
- ***адаптироваться:***
- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Знакомство с курсом внеурочной деятельности

«О книге и библиотеке». Адреса любимых книг. Каталог. Моя домашняя библиотека. И.С.Тургенев «Капля жизни». Избранные стихи С.Есенина

«Мир интересных книг». Путешествие в прошлое «От папируса до компьютера». Русский летописец Нестор «Повесть временных лет. Первая печатная книга – «Апостол». В Даль. «Русские сказки, из предания народного на грамоту гражданскую переложенные...» . Книги о науке и технике. Произведения-юбиляры 2023 года. Стихотворения русских классиков о временах года (Ф.Тютчев, А.Фет, И.Никитин). А.Куприн «Белый пудель». Сказки Х.К.Андерсена. Сказы Бажова. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Е. Велтисов «Мальчик из чемодана». А.Гайдар «Тимур и его команда». Произведения о Великой Отечественной войне.

«Литературный марафон». Интеллектуальные литературные игры, конкурсы, кроссворды.

«Волшебное перо». Развитие литературных и художественных способностей учащихся.

Особенность программы в том, что темы переплетаются, некоторые занятия приурочены к знаменательным событиям и датам.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Знакомство с курсом внеурочной деятельности	Знакомство с курсом внеурочной деятельности
О книге и библиотеке		
2	Адреса любимых книг. Каталог.	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках, особенностях энциклопедических публикаций
3	Моя домашняя библиотека	Обобщение сведений о книгах, особенностях публикаций. Обучение умению находить в большом потоке информации интересующую информацию
4	Есенинский праздник «Закружилась листва золотая...»	Знакомство с поэзией С.Есенина, выразительное чтение стихов
5	Поэтическая гостиная. Осень.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение стихов ряда поэтов-классиков об осени
6	«Писатель с русской душой».И.С.Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.
7	Игра «Умники и умницы» (по произведениям И.С.Тургенева)	
Мир интересных книг		
8	Путешествие в прошлое «От папируса до компьютера»	Расширение сведений о возникновении письма
9	Русский летописец Нестор «Повесть временных лет Первая печатная книга – «Апостол»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений
10	Слов драгоценные клады. Книги читального зала. Час тихого чтения	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным

		рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
11	«Русские сказки, из предания народного на грамоту гражданскую переложенные...» (Ко дню рождения Владимира Даля)	Нахождение и чтение предложений, которые стали поговорками.
12	Страна загадок и чудес. Викторина « В мире русских народных сказок».	
13	Литературная игра «Открой книгу, и чудеса начинаются»	Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его.
14	Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-самodelок для младших школьников	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. Создание творческой папки.
15	Элементы книги – источники информации.	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках, особенностях энциклопедических публикаций. Обучение умению находить в большом потоке информации интересующую информацию
16	Вчера и сегодня. Книги о науке и технике	Пересказ литературного произведения по цепочке (по предложению).
17	Произведения-юбиляры 2023 года	Обзорное знакомство с произведениями-юбилярами
18	Поэтическая гостиная. Зима.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение стихов ряда поэтов-классиков о зиме
19	«Читая А.Куприна. «Белый пудель»	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки
20	«Читая А.Куприна. «Белый пудель»	Творческий пересказ литературного произведения (изменение лица рассказчика).
Волшебное перо		

21	«Творчество и вдохновение» - школьный конкурс стихов собственного сочинения	развитие литературных и художественных способностей учащихся.
22	Игра «Путешествие по сказкам братьев Гримм»	развитие литературных и художественных способностей учащихся.
23	Игра - викторина «Умники и умницы» по книге-юбилею «Ключ-камень» П. Бажова	развитие литературных и художественных способностей учащихся.
24	«Великий сказочник» - читаем произведения Г.Х Андерсена.	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге
Литературный марафон		
25	Круглый стол «Моя любимая сказка Г. Х Андерсена»	Беседа о литературном произведении, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
26	Научно-познавательная литература. Что? Где? Когда?	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.
27	Книги о твоих сверстниках. Читаем вместе. Е. Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени.
28	Книги о твоих сверстниках. Читаем вместе. В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
29	Книги о сверстниках и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда»	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки
30	Читаем книги о войне «Поклонимся великим тем годам».	Чтение и анализ произведений. Оформление выставки книг.
31	Читаем книги о войне «Мои ровесники на войне»	Творческий пересказ литературного произведения (изменение лица

		рассказчика).
32	Круглый стол «Листая любимые страницы»	Беседа о литературном произведении, составление презентации
33	День славянской письменности и культуры	Работа над проектом
34	Итоговое занятие. Обобщение.	

Список литературы

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. – М.: НЦЭНАС, 2004 – 200 с.
 Давыдова М.А. Праздник в школе. – М.: Айрис-Пресс, 2007 – 300 с

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

