**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Шумерлинский муниципальный округ**

**МАОУ "Ходарская СОШ им. И.Н. Ульянова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедагогическим советомПротокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф. Е. Петрова «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. В. МакароваПриказ №270/1-ОД от «30» 08 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«**БИОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**»

5 класс

учителя биологии Надеевой Т.В.

Ходары-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1.Нормативно-правовая база***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

Необходимость создания программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих учащимся одновременно систематизировать знания по биологии (в 5 классе биология изучается в течение 1 часа в неделю, что является крайне недостаточным для получения прочных предметных знаний и приобретения специальных умений), а также продолжить формирование и развитие предметных и метапредметных (универсальных) учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» предусматривает углубление, обобщение и систематизацию знаний по биологии, расширение кругозора учащихся, развитие познавательных способностей.

В структуре занятия учитель предусматривает систематизацию учебного материала по биологии в виде выполнения различных заданий: анализа текста, составления таблиц и опорных схем, анализа терминов, составления вопросов и поиска ответов на вопросы и т. д. В течение занятия учащимся предлагаются задания для групповой и самостоятельной работы.

В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель может изменять структуру занятия, подбирать типичные задания или задания разного уровня сложности.

За последние десятилетия в обществе произошел сдвиг от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию важности формирования ключевой компетенции **«умения учиться»**.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Результатом образования становится не наращивание предметной информации, а комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся.

Уровень реализации содержания программы - базовый.

Форма реализации содержания программы – кружковые занятия.

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» реализуется через разные виды деятельности (познавательную, игровую, творческую, исследовательскую, проектную и др.).

***1.2. Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы внеурочной деятельности***

Педагогическая целесообразность

Основная цель в развитии универсальных учебных действий (УУД) на каждой из трех ступеней образования остается на протяжении всех лет обучения одной и той же: научить ребенка умению учиться.

 Цель программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» в 5 классе -формирование умения «учиться биологии в общении».

Актуальность

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» является актуальной, поскольку развивает и специальные (предметные, биологические) умения, навыки, действия и универсальные учебные действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

Новизна

Отличие программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» заключается в модульном подходе к структурированию содержания программы.

Модульный подход позволяет учащемуся после завершения обучения при желании повторить курс или отдельный модуль обучения, используя комплекс различных заданий или выбрать новую тему творческой, исследовательской, проектной или иной работы в рамках одного и того же модуля.

Различные виды заданий для работы с текстом позволяют чтение сделать смысловым (продуктивным).

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» используется рациональное сочетание элементов различных педагогических технологий: технологий проблемного и развивающего обучения, рефлексивно-деятельностных технологий, в том числе проектно-исследовательской технологии.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации познавательной активности школьников, приобретению ими коммуникативного опыта, возможно, появлению предпосылок к выбору будущей профессиональной деятельности (медицинский работник, учитель биологии, лесник, эколог и др.).

 ***1.3.Цель и задачи программы внеурочной деятельности***

В программе внеурочной деятельности «Биология для любознательных» нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в Примерной программе по биологии. (Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) И. Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова «Алгоритм успеха».

Образовательные цели и задачи направлены на формирование и развитие предметных и универсальных учебных действий.

Цель программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных»:

Достижение учащимися предметных и личностных результатов (успех в изучении биологии), метапредметных результатов (формирование и развитие УУД).

Задачи программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных»:

1. Формирование у учащихся научного мировоззрения, метапредметных понятий;

2. Систематизация и углубление знаний учащихся по основным разделам биологии в процессе выполнения заданий на развитие УУД, межполушарного взаимодействия;

3. Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией; умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;

4. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности:

* развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
* развитие способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
* развитие навыков работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;
* развитие умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
* развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение;

5. Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству;

6. Рефлексия (объективная самооценка) индивидуальных психических особенностей, их саморазвитие;

7. Входная, текущая и заключительная диагностика сформированности УУД.

Группа социально-педагогических целей направлена на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся.

Социально-педагогические задачи позволяют:

* сформировать современные представления о профессиях биологической направленности, их специфике;
* повышать информированность учащихся по вопросам прикладной биологии;
* способствовать усвоению специфической биологической терминологии (ботанической, медицинской, экологической и др.);
* сформировать навык анализа полученных эмпирических и теоретических сведений в сравнительном и историческом аспекте;
* сформировать критическое отношение к информации (достоверность и научность информации, полученной из разных источников);
* способствовать применению теоретических знаний на практике (научно-исследовательские работы; выступления на конференциях; выполнение и защита проекта, сообщения, реферата; творческие работы; участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и др.).

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» имеет практическую направленность, так как ученики должны научиться самостоятельно работать с различными информационными источниками, самостоятельно ставить цели, уметь достигать их и проводить оценивание и рефлексию. Результатом систематичности занятий будет успешная дальнейшая учеба.

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» учащиеся приобретут специальные (предметные, биологические) умения и навыки:

Учащиеся будут знать:

* историю развития науки биологии (ученые, теории, законы, эксперименты и пр.);
* основные профессии биологической направленности;
* биологическую терминологию;
* правила обращения с микроскопом и другими биологическими приборами;
* правила поведения в природе;
* особенности биологических наблюдений и экспериментов в лаборатории и природе и др.

Учащиеся будут уметь:

* работать с биологическим оборудованием;
* пользоваться методами биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, библиографический метод);
* составлять описание (характеристику) биологических объектов, сообществ, экосистем;
* работать с различными источниками информации: электронными и печатными учебниками, словарями и энциклопедиями, Интернет-ресурсами; анализировать и отбирать информацию, перерабатывать её;
* выступать перед аудиторией;
* составлять презентацию и др.

***1.4.* Сроки реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа внеурочной деятельности «Биология для любознательных» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

***1.5. Формы занятий по программе внеурочной деятельности***

**Формы работы и их практическая направленность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Практическая направленность** |
| Различные виды работы с текстами | Формирование умений смыслового (продуктивного) чтения |
| Подготовка письменного сообщения (текста) | Формирование умения работы по составлению сообщения |
| Выступление  с докладами, сообщениями, презентациями | Овладение навыками публичных  выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией, критически оценивать работу и выступать в роли оппонента |
| Индивидуальные консультации | Оказание помощи учащимся в подготовке  творческих и иных работ, в систематизации знаний по биологии |
| Создание банка заданий на формирование УУД с биологическим содержанием | Усвоение предметных умений, знаний и навыков, освоение способов и средств оценки знаний, умений, действий |
| Проектно-исследовательская деятельность | Формирование умений проектной и исследовательской работы |

***1.6. Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы внеурочной деятельности***

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

* Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества;
* Формирование представления о природе как развивающейся системе;
* Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии;
* Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека;
* Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни;
* Овладение биологическими основами здорового образа жизни.

Практическим результатом обучения по программе внеурочной деятельности «Биология для любознательных» является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

**Тематический план программы внеурочной деятельности**

**«Биология для любознательных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Количество****часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Биология** – наука о живой природе. Почему живые организмы так разнообразны?  | 1 |  |
| **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.**Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. | 2 | 2 |
| **Миктормир.**Клетка: строение, состав, свойства. Наследственная информация. Микропрепараты. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Отличие клетки одноклеточного организма от клетки многоклеточного организма. | 1 | 2 |
| **Царства живых организмов.** | 1 |  |
|  **Бактерии.** Разнообразие бактерий. Виртуальное путешествие в мир бактерий. Тв. зад. «Не болей» | 2 | 1 |
| **Растения. Разнообразие растений.**Лекарственные растения. Водоросли. Мхи. Покрытосеменные растения. «Мир растений» - брощюра | 1 | 1 |
| **Царство животных** Насекомые-помощники растений. Простейшие. Животные – переносчики болезней. «Мой любимец» | 3 | 1 |
| **Грибы.** Не растения и не животные.Виртуальное путешествие «Необычные грибы». Памятка | 1 | 1 |
| **Лищайники.** Лихеноиндикация. | 1 |  |
| **Полезные и вредные организмы для человека.** Диспут. |  | 1 |
| **Среды обитания.** Приспособленности к средам обитания. Проект. | 1 | 1 |
| **Появление человека на Земле.** | 1 |  |
| **Охрана природы.** Красная книга. Заповедники и заказники Воронежской обл. | 1 | 1 |
| **Исследовательская работа:** размножение комнатных растений вегетативным путем. Составление паспорта аквариумной рыбки. Составление паспорта комнатного растения. Оформление результатов исследовательской работы. Опыты с культурными растениями.  |  | 4 |
| **Творческие работы.**  Памятка «Не болей»Брошюра «Мир растений»Проект «Мой любимец»Памятка «Правила грибника», памятка «Правила поведения в лесу» |  - | 5 |
| **Подведение итогов работы. Составление личного портфолио обучающихся.**Представление результатов работы. Анализ работы. |  | 3 |
| **Всего: 34 ч** | 18 | 16 |

**Содержание программы.**

**Вводное занятие (1 ч).**

 Биология – наука о живой природе. Почему живые организмы так разнообразны?

**Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (4 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Методика работы с микроскопом.

 **Микромир (3 ч.)**

Клетка: строение, состав, свойства. Наследственная информация. Микропрепараты. Ткани, органы. Одноклеточные организмы. Отличие клетки одноклеточного организма от клетки многоклеточного организма.

 **Царства живых организмов.(1 ч.)**

 **Бактерии.** **(3 ч.)**

 Прокариоты. Разнообразие бактерий. Положительное и отрицательное значение бактерий для человека.

 **Растения (2 ч.)**

Особенности растений.Разнообразие растений. Лекарственные растения.

 **Царство животных(4 ч.)**

Насекомые помощники растений. Простейшие. Животные переносчики болезней.

 **Грибы.( 2 ч.)**

 Грибы. Не растения и не животные. Виртуальное путешествие «Необычные грибы»

 **Лишайники**. **(1ч)**

 Лихеноиндикация.

 **Полезные и вредные организмы для человека (1ч).**

 **Среды обитания (2 ч)**

Среды обитания. Приспособленности к средам обитания.

 **Появление человека на Земле.(1 ч.)**

 **Охрана природы (2 ч.).**

Красная книга. Заказники и заповедники Воронежской области.

 **Исследовательская работа (4 ч)**

 Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений вегетативным способом. Составление паспорта аквариумной рыбки. Оформление результатов исследовательской работы.

 **Подведение итогов работы (3 ч.)**

Анализ работы. Составление личного портфолио обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.

2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

3. И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой Биология 5 класс- М.: Вентана-Граф, 2015.- 128 с.

 4. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.

 5. Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения. – М.: Просвещение, 1996.

 6. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. - М.: 5 за знания, 2006. – 144 с. - (Методическая библиотека)

 7. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. – (Работаем по новым стандартам).

 8. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).

 9. Воронина Г. А., Иванова Т. В., Калинова Г. С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

***Поурочное планирование***

***программы внеурочной деятельности***

***«Биология для любознательных» для учащихся 5 классов 2023-2024 уч.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Часы**  | **Оценивание** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Биология – наука о живой природе. Почему живые организмы так разнообразны | 1 |  | Устная самооценка |
|  | **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.** |
| 2 | Методы изучения биологических объектов. | 1 |  | Устная самооценка |
| 3 | Увеличительные приборы. Микроскоп. | 1 |  | Портфолио ученика |
| 4 | Устройство микроскопа. Правила работы с ним. |  |  Первые микроскопы реферативная работа  | Портфолио ученика |
| 5 | Методика работы с микроскопом |  | 1 | Устная самооценка |
|  | **Микромир** |
| 6 | Клетка: строение, состав, свойства. Наследственная информация | 1 |  | Минитестирование  |
| 7 | Микропрепараты. Ткани, органы. |  | 1 | Устная самооценка |
| 8 | Одноклеточные организмы. Отличие клетки одноклеточного организма от клетки многоклеточного организма. |  | 1 | Устная самооценка |
|  | **Царства живых организмов** |
| 9 | Царства живых организмов.  | 1 |  | Устная оценка учителем |
| 10 | Разнообразие бактерий.  | 1 |  | Устная оценка учителем |
| 11 | Виртуальное путешествие в мир бактерий. | 1 |  | Устная самооценка |
| 12 | Памятка «Не болей» |  | 1 | Портфолио ученика |
| 13 | Разнообразие растений. Лекарственные растения | 1 |  | Портфолио ученика |
| 14 | Творческое задание «Мир растений» |  | 1 | Портфолио ученика |
| 15 | Царство животных | 1 |  | Устная оценка учителем |
| 16 | Насекомые помощники растений. | 1 |  | Устная самооценка |
| 17 | Простейшие. Животные переносчики болезней. | 1 |  | Устная оценка учителем |
| 18 | Значение животных для человека и в природе. | 1 | «Мой домашний питомец» | Портфолио ученика |
| 19 | Грибы. Не растения и не животные. Виртуальное путешествие «Необычные грибы» | 1 |  Памятка «Правила грибника» | Портфолио ученика |
| 20 | Лишайники. Лихеноиндикация. | 1 |  | Устная оценка учителем |
|  | **Введение в экологию** |
| 21 | Полезные и вредные организмы только для человека. Доказать. |  |  Выступление перед аудиторией  | Оценка слушателей, учителя |
| 22 | Среды обитания. | 1 |  | Минитестирование  |
| 23 | Приспособленности к средам обитания. Проект |  | «Приспособленности животных» | Портфолио ученика |
| 24 | Появление человека на Земле. | 1 |  | Самооценка  |
| 25 | Красная книга. |  |  Презентация Растения и животные Чувашской республики, занесенные в Красную книгу. | Портфолио ученика |
| 26 | Заповедники и заказники Чувашской Республики. | 1 |  | Устная самооценка |
| 27 | Исследовательская работа: Размножение комнатных растений вегетативным путем. |  | 1 | Портфолио ученика |
| 28 | Составление паспорта комнатного растения. |  | 1 | Портфолио ученика |
| 29 | Составление паспорта аквариумной рыбки |  | 1 | Портфолио ученика |
| 30 | Опыты с культурными растениями.  |  | 1 | Портфолио ученика |
| 31 | Поведение в природе |  | Памятка «Правила поведения в природе» | Портфолио ученика |
| 32 | Задания на лето | 1 |  |  |
| 33 | Подведение итогов работы. Составление портфолио ученика |  | 1 |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | 18 | 16 |  |