**2.3. Рабочая программа воспитания**

*Пояснительная записка*

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе совета старшеклассников, совета родителей.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

**2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цель и задачи воспитания обучающихся*

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально - значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**:

* гуманистической направленности воспитания,
* совместной деятельности детей и взрослых,
* следования нравственному примеру,
* безопасной жизнедеятельности,
* инклюзивности,
* возрастосообразности.

***Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части::

* **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотического воспитания,** основанного навоспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетического воспитания, с**пособствующего формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологического воспитания, с**пособствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры результатов воспитания***

 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2.3.2. Содержательный раздел**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (далее Гимназия) находится в Ядринском муниципальном округе Чувашской Республики. История гимназии своими корнями уходит в прошлый век. 26 октября 1908 г. открылось реальное училище и просуществовало до 1918 года. В 1918-1925 гг. здесь находилась школа второй ступени, 1925-1956 гг.- педагогический техникум и педагогическое училище, 1956-1991 гг.- школа- интернат. После закрытия школы-интерната в 1991 году на ее базе открыли Ядринскую национальную гимназию-интернат (ЯНГ)- новое инновационное учебное заведение для обучения и воспитания одаренных и способных детей из сельской местности разных районов Чувашской Республики. С 2007 года ЯНГ реорганизована в «Гимназия №1» г. Ядрина, но те добрые традиции до сих пор сохраняются.

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Гимназия №1 г. Ядрина включена в список республиканских апробационных площадок по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», является пилотной площадкой федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ».

Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса также является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» «Движения первых» и Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «Юнармия».

С 2016 года гимназия реализует Программу воспитания и социализации на основе воспитательной системы «Добротой сердец мы наполним мир». Особенностью образовательного процесса гимназии является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами гимназии, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Развивается социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования города Ядрин, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Это и Ядринский районный ДДТ, ДШИ им. А .Асламаса, ФСК «Присурье», Центр «IT- куб. Ядрин»

Немаловажно и то, что Гимназия расположена на окраине города Ядрин, это способствует экологическому воспитанию обучающихся. Уникальной точкой преломления экологии и образования является школьный биологический музей, который интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется социальная активность школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Ядринским районным ЦРБ им. К. Волкова, Ядринской детской библиотекой, Ядринским РДК, КДН и ЗП.

С 1 сентября 2020 года  на базе гимназии функционирует Центр дополнительного образования  естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». В гимназии функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первх», отряд юнармейцев, ЭКОолонтеры, школьное лесничество, театральная студия «Галатея». Работает школьный биологический музей.

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

***Модуль*** ***«Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности Гимназии №1 г. Ядрина осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Гимназии №1 г. Ядрина в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. *Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Каб. | Час в неделю |
|  | Классные руководители | Курс «Разговоры о важном» | 5-9 классы | Уч. каб. | 1 ч |
|  | Николаев В.Р. | ВПК «Патриот» | 8 кл | Цокольный спортзал | 2 ч |

1. *Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Каб. | Час в неделю |
|  | Семенова В.В. | Курс «ОДНКНР» | 5,6,9 классы | Каб 4 | 1 ч |

1. *Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Каб. | Час |
|  | Классные руководители | Профориентационный курс «Моя Россия- мои горизонты» | 5-9классы | Учебные кабинеты | 1 ч |
|  | Алексеева И.В. | В мире лингвистики | 9 а класс | Каб 5 а | 1 ч |
|  | Агакова А.В | Практикум по русскому языку | 11 б класс | Каб 12 | 1 |
|  | Бажайкина О.М. | Занимательный английский | 5 а класс | каб. 11 | 1 ч |
|  | Волкова Р.В. | Знатоки географии | 9 классы | Каб 5 | 1 ч |
|  | Москеева Н.П. | «В мире информатики» | 9 класс | каб 18 | 2 ч |
|  | Порфирьева Н.Н | Увлекательная информатика | 9 класс | Каб 6 | 1 ч |
|  | Порфирьева Н.Н | 3D моделирование | 5- 6 классы | каб 6 | 2 ч |
|  | Порфирьев И.Д. | Робототехника | 5- 7 классы | Каб 6 | 2 ч |
|  | Сергеев С.Д. | «Юный обществовед» | 9 классы | Каб 17 | 1,5 ч |
|  | Филимонова Е.Б | «Мир химии» | 9 класс | Каб 19 а | 2 ч |

1. *Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Каб. | Час в неделю |
|  | Краснова Е.Р. | Экологический кружок | 5-9 классы | каб. 15 | 4 ч |

1. *Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Каб. | Час в неделю |
|  | Агакова А.В. | Театральная студия «Галатея» | 7 классы | каб. 15 | 2 ч |
|  | Ильина Л.А | Танцевальный кружок | 5 классы | Каб 10 | 2 ч |

1. *курсы, занятия туристско-краеведческой направленности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | классы | Кабинет | часы |
|  | Иванова И.В. | Моя малая Родина | 5 б класс | каб. 16 а | 1 ч |

1. *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО руководителя | Название курса | КЛАССЫ | Кабинет | часы |
|  | Николаев В.Р | Строевая и огневая подготовка | 5 классы | спортзал | 2 ч |
|  | Антонов В.П | Спортивная секция | 5-8 классы | спортзал | 2 ч |

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), с учителями, а также (при необходимости) педагогом- психологом.
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение педагогических советов для решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в гимназии;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в гимназии;
* организация и проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль « Основные школьные дела»***

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
* торжественные линейки «первого звонка», «последнего звонка», торжественное вручение аттестатов, торжественное посвящение пятиклассников в «гимназисты», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения «Парад звёзд» по номинациям (по итогам учебного года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

1. *День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
2. *Классные вечеринки, посвящённые 8 марта и 23 февраля «Мы за чаем мальчишек поздравляем!», «Мы дарим весеннее настроение»*
3. *Новогодние party (классные вечеринки)*
4. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе с родителями обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (выдвижение кандидатур на конкурс по присуждению именных стипендий депутата ГосДумы РФ Н. В. Малова, главы Ядринской районной администрации; приглашение на торжественное вручение паспортов РоссийскойФедерации).

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль направлен на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории своей малой родины.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Гимназии № 1» г. Ядрин реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* патриотический проект «Я помню! Я горжусь!» – совместный проект с Детской библиотекой, в рамках которого гимназисты посещают библиоуроки, посвященные Дням воинской славы;
* дни здоровья - спортивные состязания: спартакиада школьников, первенства района по разным видам спорта, КЭС- баскет, «Кросс нации», «Лыжня России»;
* городской парад Победы, конкурс художественной самодеятельности,
* единые дни профилактики (в последнюю среду каждого месяца)
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям: Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамени Победы»
* день города Ядрина, проводимый для жителей населенного пункта
* мероприятия Ядринского районного ДДТ, ФСК «Присурье», ,Ядринской ЦКС

Наши традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание социально – активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* выездные военно- полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности юношам 10-ых классов применить на практике полученные знания в течение года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно- спортивной подготовки, тактической подготовке. Ребята будут проходить полосу препятствий, совершать марш- бросок, пройдут мастер- класс и соревнования по пулевой стрельбе.

***Модуль «Организация предметно- пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно - пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

|  |  |
| --- | --- |
| оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона | - При входе в главный корпус гимназии вывешены государственные флаги РФ и ЧР  - В холле на 1 этаже имеются государственные символики Российской Федерации и Чувашской Республики |
| организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | Еженедельно по понедельникам на линейке лучшие гимназисты под гимн РФ поднимают государственный флаг РФ |
| - оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление гимназии ко Дню знаний, Новому году, Дню Победы, Последнему звонку |
| размещение карт России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; | В учебных кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусств |
| оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; | В холле первого этажа имеются стенды «места новостей», где будут размещены новости, поздравления педагогов, планы работ, грамоты. |
| размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; | --Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря,  --выставки фоторабот обучающихся, |
| деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению пришкольной территории; | Проект «Место, где нам хорошо» (проектирование и разбивка клумб, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, поддержание чистоты территории гимназии), акция «Посади дерево и сохрани его» (уход за гимназическим питомником) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья. |
| разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | Художественное оформление актового зала, классных кабинетов к конкретным тематическим мероприятиям. |
| разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | Наличие в гимназии стендов: подготовка к ГИА, правовой уголок, «Терроризм угроза обществу», «О пожарной безопасности», «Уголок гражданской обороны», «Государственные символы», «Выпускники - медалисты», «Мы гордимся тобой, выпускник», «Российское движение школьников», «PROгимназию» ежемесячная газета, «Каждый ребенок- совершенно особый, уникальный мир», «Наша жизнь день за днем»  -информационные стенды ко дням воинской славы, по здоровому питанию, по профилактике употребления ПАВ и мн. др. |
| создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; | В читальном зале школьной библиотеки имеется стеллаж свободного книгообмена |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Действующие на базе Гимназии №1 г. Ядрина детские общественные объединения (первичное отделение РДДМ, юнармейский отряд Движения «Юнармия») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

***На уровне гимназии:***

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация и проведение общешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по гимназии;

- координация деятельности классных Советов учащихся;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старост, Управляющего Совета;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

* через работу постоянно действующего **школьного актива** (Штаб первичного отделения РДДМ, Штаб юнармейского отряда ВВПОД «Юнармия»), инициирующего и организующего проведение личностно- значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);

**Штаб первичного отделения Всероссийской общественно - государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи»** создан для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение первых»;
* активизация работы ПО РДДМ по направлениям;
* ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
* организация и проведение Всероссийских дней единых действий;
* привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* организация общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и проведение для них культурно-просветительских и развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в питомнике, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* участие членов РДДМ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении:
* выпуск школьной газеты «PROгимназию»; на печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии.
* ведение странички Гимназии №1 г. Ядрина в социальной сети «Вконтакте»;
* выдвижение кандидатур, участие в обсуждении кандидатур на награждение (Церемония награждения «Парад звёзд»);

**Штаб юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»** в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

* организация и проведение военно-патриотических игр, акций, конкурсов, Вахт Памяти;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, во Всероссийских и республиканских акциях, организуемых ВВПОД «Юнармия» и Центром «Авангард»;
* юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
* организация участия во Всероссийских акциях через группу «Юнармия Чувашская Республика» в социальных сетях;
* организация содружества с общественными объединениями «Пограничное братство», «Боевое братство»;
  + через деятельность **службы примирения**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, творческий сектор);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* лагерные сборы, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* участие гимназистов в реализации профориентационного минимума, Всероссийском проекте по профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»,
* посещение учащимися открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.
* посещение учащихся 6-11-ых классов занятий курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* защиту проектов в 9-ых классах по профессиональной ориентации «Траектория моей жизни»;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* встречи с профессионалами, с интересными людьми, с депутатами, с ветеранами труда, с выпускниками гимназии- успешными профессионалами;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в СПО , техникумах, колледжах, ВУЗах;
* месячник профориентации «Моё профессиональное будущее», акции волонтёров- профориентаторов «Твой выбор профессии»;
* организацию на базе пришкольного оздоровительного лагеря при гимназии профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* сотрудничество с отделом КУ Центр занятости населения ЧР Минтруда Чувашии в Ядринском районе.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://bvbinfo.ru/> ) (<https://proektoria.online/suits> ) , прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/>) прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в ВУЗ. (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/> );
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Эта работа также осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. создать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи в образовательном и воспитательном процессе;
2. способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
3. преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
4. создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

* родители являются обязательными участниками государственно- общественного управления гимназией (Управляющий совет, Общегимназический родительский комитет, Попечительский совет и Совет отцов), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
* Работа с родителями через официальный сайт Гимназии № 1 г. Ядрин, через «Сетевой город. Образование», через социальные сети «Вконтакте», через родительские сообщества в мессенджерах Вайбер, Ватсап, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн - консультации педагогов.
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории гимназии;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, на заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* участие родителей в республиканских и районных конкурсах «Родитель года», «Папа года»;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизнедеятельности гимназии.

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.3.3. Организационный раздел**

*Кадровое обеспечение*

Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие педагогические работники Гимназии №1 г. Ядрина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | количество | функционал |
| директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность штаба первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтёрского объединения, |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог- психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Старшая вожатая | 2 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |
| Классные руководители | 13 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учителя- предметники | 23 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Педагоги дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |

*Нормативно-методическое обеспечение*

Воспитательная деятельность в Гимназии №1 г. Ядрина регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

-Положение о МО классных руководителей

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение о совете отцов

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

– Положение о портфолио

– Положение о спортивном клубе.

– Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

- Положение о программе внеурочной деятельности

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

- Положение о конкурсе «Ученик года»

-Положение о подведении итогов «Парад звёзд»

- Положение о переходящем кубке за лучшую успеваемость

***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально- уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В гимназии №1 г. Ядрин к данной категории относятся одаренные дети.

Одним из главных условий успешного развития одаренных школьников является овладение учителем должными знаниями, как то:

• знать общие особенности и личностные проблемы одарённых детей;

• знать причины психологической дезадаптации одарённых детей; 

• определять основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования;

• определять психологическое обеспечение системы работы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей;

• определять эффективные пути выявления потенциальной и скрытой одаренности ребенка;

• определять оптимальные условия для развития детской одарённости в образовательном учреждении, учреждений дополнительного образования и семье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Условия** |
| Одаренные дети | 1) Психолого-педагогическое сопровождение  2) разработка и использование комплексных диагностических методик выявления, сопровождения одаренных детей.  3) Создание условий для участия во всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, научно- практических конференциях, спортивных соревнованиях. |

Особыми задачами воспитания одаренных детей являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания одаренных детей ориентируемся на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
* соответствия процедур награждения укладу Гимназии №1 г. Ядрина, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**2.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Воспитание в образовательной организации рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе модели выпускников.

До 2021 года воспитательная работа строилась в соответствии с воспитательной системой «Добротой сердец мы наполним мир», утвержденной приказом №137/1 от 31.08.2016 г. и с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно- нравственного воспитания и развития.

В августе 2022 года разработана и утверждена рабочая Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин (приказ №131 от 25.08.2023) на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2022) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках рабочей программы воспитания, модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа в 2022- 2023 учебном году строилась в рамках реализации рабочей программы воспитания, модульной структуры:

1–«Урочная деятельность»

2– «Внеурочная деятельность»

3– «Классное руководство»

4– «Основные школьные дела»

5– «Внешкольные мероприятия»

6– «Организация предметно-эстетической среды»

7– «Самоуправление»

8– «Профориентация»

9– « Профилактика и безопасность»

10- «Взаимодействие с родителями»

11- «Социальное партнёрство»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуле собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Реализация поставленных задач по модулям осуществлялась через календарный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

• Январь – февраль - месячник оборонно-массовой и спортивной работы

• Март – месячник профориентации, акция «Молодёжь за ЗОЖ»

• Апрель - месячник благоустройства, акция «Молодёжь за ЗОЖ»

Сентябрь - месячник безопасности,

месячник «Честь и хвала старшему поколению»

• Октябрь - месячник благоустройства, акция «Молодёжь за ЗОЖ»

• ноябрь - акция «Молодёжь за ЗОЖ»

• Декабрь – месячник профилактики ПАВ

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы гимназии и вытекали из воспитательных потребностей. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения