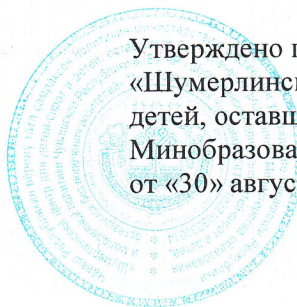


Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

(БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2022г. №1



Утверждено приказом директора БУ  
«Шумерлинский центр для детей – сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей»  
Минобразования Чувашии  
от «30» августа 2022 г. № 14

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 ГОДЫ

Цапина Татьяна  
Григорьевна

Подписан: Цапина Татьяна  
Григорьевна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=БУ  
ЧР Шумерлинский центр для  
детей-сирот, CN=Цапина  
Татьяна Григорьевна,  
E=gshum\_detdom@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023.10.13 15:07:10+03'00'  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Шумерля, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся (воспитанников) к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников школьного возраста в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать организацию для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся (воспитанниками) личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности центра.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися (воспитанниками) в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Данная Программа – система работы с воспитанниками в БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии (далее – Центр) является правопреемником КОУ ЧР «Шумерлинский детский дом «Ёлочка» Минобразования Чувашии. Учреждение основано 22 марта 1972 года (Постановление №186 Совета Министров Чувашской АССР «Об открытии дошкольного детского дома в г. Шумерле»).

Центр расположен на окраине города Шумерля в микрорайоне Палан. В микрорайоне имеется филиал - библиотека №3 им.М.Сеспеля, БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Деятельность Центра соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом учреждения, путем выполнения работ, оказания услуг в соответствии с государственным заданием в сфере образования.

Основные цели деятельности Бюджетного учреждения:

- 1) содержание, воспитание и разностороннее развитие личности воспитанников;
- 2) создание безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников;
- 3) формирование общей культуры личности воспитанников;
- 4) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи, социальной и правовой помощи воспитанникам;
- 5) содействие устройству детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации;
- 6) социальная адаптация детей для последующей интеграции в общество, в том числе защита их прав и законных интересов.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых оно создано.

Контингент воспитанников: дети – сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет.

Воспитанники школьного возраста получают начальное, основное, среднее общее образование в МБОУ «СОШ №6», БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, дошкольного возраста - дошкольное образование в МДОУ «Детский сад №18»Алёнушка».

Выпускники Центра, находящиеся на постинтернатном сопровождении успешно обучаются в НПО, СПО Чувашской Республики.

Численность педагогического коллектива, работающих непосредственно с детьми составляет 11 человек (8 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель – логопед, 1 педагог – организатор, 1 педагог дополнительного образования).

Педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога с высшей квалификационной категорией; 3 педагога с первой квалификационной категорией, 6 - соответствуют занимаемой должности. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога – Почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах. Разработаны и реализуются воспитательные программы, основной целью которых является формирование положительного образа семьи в подростковой среде в условиях Центра. На каждого воспитанника разработан и реализуется индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагоги работают над созданием среды, в которой воспитательная и образовательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно – нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в воспитании и образовании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, окружных, всероссийских конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в Центре проходят традиционные мероприятия посвященные Дню знаний, Дню города, День учителя, новогодние развлечения, посвящение в защитники Отечества, Праздник весны, «Широкая Масленица», «День смеха», «Театральная весна», «Праздник Детства».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общих дел отсутствует соревновательность между воспитательными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся воспитанников, а также их социальная активность; педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитанники 100 % охвачены дополнительным образованием.

Ключевой фигурой воспитания, является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также выполняющий функции индивидуального куратора (наставника) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ориентир на создание в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сильными сторонами воспитательной системы являются:

- квалифицированность педагогических кадров;
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и педагогами образовательных организаций города, республики;
- показатели результатов воспитанников в конкурсах различного уровня (всероссийского, окружного, республиканского, муниципального);
- охват воспитанников дополнительным образованием (100 %);

Основ

ные недостатки воспитательной системы :

- низкая мотивация к инновационной деятельности;
- низкая мотивация к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура

здоровье, человек), формируется общая цель воспитания БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям ( т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике ( т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данна

я цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровням образования:

**1.В воспитании воспитанников дошкольного возраста (уровень дошкольного образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально – значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**2.В воспитании воспитанников младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися (воспитанниками) социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются воспитанниками именно как нормы и традиции поведения воспитанниками. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся (воспитанников) и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося (воспитанника) домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся (воспитанниками) младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося (воспитанника) этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной



позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. поддерживать традиции и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел,
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и на уровне воспитательных групп; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
3. вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
5. реализовывать потенциал воспитателя в воспитании воспитанников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, укрепление коллективных ценностей сообщества организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
6. организовывать для воспитанников школьного возраста экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре, интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

##### Уровень вне Центра:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне), «Свеча памяти»

-экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Чистый четверг» (уборка территории прилегающей к Центру)

2. заседание Совета воспитанников, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Совет профилактики (помимо профилактических мероприятий с воспитанниками, проводится встреча воспитанников с представителями КДН и ЗП администрации города Шумерля, ПДН МО МВД «Шумерлинский»);

3.проводимые для жителей микрорайона Палан спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья; «Лыжня России», «Кросс Нации»

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: День города, День пожилых людей(1 октября поздравляют пожилых людей микрорайона)

#### Уровень организации для детей – сирот и детей:

1. праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы:

- День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в музыкальном зале при полном составе воспитанников и педагогов);

- День самоуправления в День Учителя

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Детства.

2.церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра:

-еженедельные общешкольные линейки (по субботам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «День детства» по итогам учебного года грамотами.

#### На уровне воспитательной группы:

1.выбор и делегирование представителей воспитательных групп в советы дел Центра, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

2.участие воспитательных групп в реализации общих ключевых дел;

3.проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела Центра.

#### На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанникам, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Руководство детским коллективом»**

Осуществляя работу с воспитательной группой, педагог (воспитатель) организует работу с коллективом воспитательной группы; индивидуальную работу с воспитанником вверенной воспитательной группы; работу с классными руководителями, учителями – предметниками, преподающие в классе, в котором обучается воспитанник Центра.

#### Работа с коллективом:

1. инициирование и поддержка участия воспитательной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с воспитанниками вверенного ему воспитательной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками воспитательной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. сплочение коллектива воспитательной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем; групповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
5. выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

#### Индивидуальная работа с воспитанником:

1. изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с преподающими в его классе учителями, педагогами Центра.

2.поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

3.коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими воспитанниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

#### **Работа с учителями- предметниками, классными руководителями школ, где обучаются воспитанники**

- регулярные встречи, беседы с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в педсоветах, направленных на решение конкретных проблем воспитанника и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

### **Модуль 3.3. «Дополнительное образование»**

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками его видов:

**Познавательная деятельность.** Деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Финансовая грамотность»

**Художественное творчество.** «Творчество руками детей», «Театральный сундучок» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** «Краеведческий туризм», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** «Клуб Здоровячок» направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Организация субботников, трудовых десантов по уборке территории школы, братских воинских захоронений направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку воспитанникам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне Центра:

1. через деятельность Совета воспитанников создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне воспитательной группы:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы старост, представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета воспитанников и воспитателей;

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и групповых дел; через реализацию функций воспитанниками и, отвечающими за различные направления работы в группе.

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые с воспитанниками младшего школьного возраста («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений Центра (коридоров, рекреаций, музыкального зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра ее традициях, правилах.

### 3.8. Модуль «Профилактика правонарушений»

Совместная деятельность педагогических работников, воспитанников по профилактике правонарушений включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний у воспитанников приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- профилактика употребления ПАВ
- профилактика нарушения поведения в быту, на улице, в общественных местах
- профилактика безнадзорности и самовольных уходов.

Деятельность	характеристика	Мероприятия
Организационная	разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой воспитанников «группы	Планирование работы. Составление социального паспорта Центра; составление списков воспитанников, состоящих на различных формах учета, мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике



	риска»;	безнадзорности и правонарушений
Диагностическая	сознание банка данных выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы, Центра.	Реализация программы: «» час общения с психологом
Профилактическая с воспитанниками	предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска»	через систему воспитательных часов, мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором МО МВД «Шумерлинский»; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в Центре; оказание помощи воспитанникам (выпускникам) в трудоустройстве

### 3.9. Модуль «Постинтернатное сопровождение»

Цель постинтернатного сопровождения - успешная социализация и социальная адаптация выпускников. Организацией сопровождения выпускников занимается отдел комплексного сопровождения семей и постинтернатной адаптации. В состав, которого входит: руководитель отдела, социальный педагог, педагог - психолог.

Виды услуг, оказываемых по постинтернатному сопровождению:

- социально-правовые, направленные на оказание содействия в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
- социально-психологические, направленные на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе;
- социально-педагогические, направленные на формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости;
- социально-бытовые, направленные на успешную самостоятельную жизнедеятельность в быту;
- социально-экономические, направленные на формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня;
- социально-медицинские, направленные на сохранение и улучшение здоровья.

Мероприятия по постинтернатному сопровождению выпускников состоят из нескольких этапов:

1-й этап - подготовительный (перед выпуском выпускника) - подготовка выпускника к самостоятельной жизни в стенах организации для детей-сирот, организация профориентационной работы, сбор и систематизация информации о выпускнике, разработка индивидуальной карты и индивидуальной программы сопровождения,

заключение договора, оформление пакета документов для поступления в профессиональную образовательную организацию (образовательную организацию высшего образования);

2-й этап - основной (после выпуска выпускника) - организация работы по реализации индивидуальной программы сопровождения, оказание помощи выпускнику при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с получением образования, жильем, трудоустройством, оказание социальной, психологической и юридической помощи;

3-й этап - постинтернатное сопровождение: индивидуальный подход с определением сложности проблем социализации и жизнеустройства выпускника и постановка на учет для постинтернатного сопровождения.

Групповой формой сопровождения является создание Клуба выпускников. Клуб выпускников организует инициативы различной помощи «выпускник – выпускник», участвует в решении проблем, связанных с взаимоотношениями выпускников в социуме, организует поздравления выпускниками сотрудников, воспитанников Центра, участвует в профилактике асоциального поведения выпускников, ведет переписку с выпускниками, совершившими преступления; участвует в мероприятиях Центра, организует встречи со старшими воспитанниками, будущими выпускниками с целью их подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни, успешной их адаптации. Заседание Клуба выпускников проводятся 4 раза в год (1 раз в квартал).

Для реализации постинтернатного сопровождения и работы Клуба выпускников используются дополнительные формы и методы:

1. Диагностика: анкетирование, опросы, беседы, тестирование, наблюдение.
2. Консультации.
3. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Обратная связь, рефлексия.
5. Наглядно-практические совместные действия.
6. Информирование.
7. Словесное поощрение.
8. Метод совместного с выпускником планирования и анализа жизненного пути.
9. Метод групповой и индивидуальной дискуссии.
10. Наблюдение.
11. Поиск оригинальных методик.

### **Критерии успешности выпускника**

Внешние критерии (социальная защищенность):

- наличие жилья, умение организовать свой быт;
- создание и сохранение семьи, наличие друзей;
- получение образования с учетом индивидуальных способностей, рынка труда;
- наличие работы, обеспечивающей возможность материального достатка и профессионального роста;
- осознание себя полноценными членами общества, обладающими правами и возможностями;
- сформированность навыков здорового образа жизни.

Внутренние критерии (психологическая защищенность):

- уверенность в себе и способность выстраивать жизненную перспективу;
- умение наладить равноправные отношения с людьми, необходимые для избирательного дружеского общения с сохранением собственного «Я».

#### **Сформированность социальных навыков:**

1. Принятие и выполнение выпускниками норм и правил жизни в обществе.
2. Сформированность четкой социальной внутренней позиции (умение строить свои жизненные планы, ощущать значимость своей роли в этом мире).
3. Создание оптимальной среды жизнедеятельности выпускников (наличие базовых навыков ведения домашнего хозяйства, уюта).
4. Сформированность навыка у выпускников правильного отношения к своему здоровью (знание особенностей и возможностей своего организма, стремление укреплять свое здоровье).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемый в БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов могут привлекаться педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, а также члены попечительского совета.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников школьного возраста является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации воспитанников к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Профорientация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Воспитательная деятельность педагогов

Все педагогические работники Центра имеют квалификационные категории. Воспитатели не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Воспитатели стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных

группе;  высока доля педагогов старше 25 лет;	дефицитов в воспитательной работе. высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;
---	---

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Воспитатели и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией Центра создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» г.Санкт-Петербурга. Воспитатели и педагоги поощряются администрацией за хорошую воспитательную работу (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

### Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В Центре имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 80 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты

деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры БУ «Шумерлинский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минобразования Чувашии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности учреждения.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация плана воспитательной работы должна обеспечить:

- доступность для всех категорий детей качественного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от состояния здоровья;
- укрепление сплоченности детских коллективов, российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;
- сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;
- реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- укрепление и развитие педагогического потенциала воспитателей, социальных педагогов, педагогов- психологов.