# «Помогите феи Песни». Конспект открытого музыкального занятия в средней группе из опыта работы.

Задачи:

1. Учить детей использовать полученные знания, умения и навыки в игровой деятельности, обогащать музыкальные впечатления детей.

2. Развивать чувство ритма, звуковысотное восприятие, тембровый и динамический слух детей, упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений.

3. Воспитывать у детей интерес к пению, любовь к музыке и умение взаимодействовать друг с другом.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное.

Оборудование: проектр, мультимидийная установка.

**Ход занятия:**

Дети под музыку И. Глинки «Полька» заходят в зал, встают в круг.

**Муз. рук.** : Ребята, давайте с вами возьмемся за руки и поздороваемся.

**Муз.рук**.- Здравствуйте, ребята.

**Дети-** Здравствуйте.(*слегка покачивают руками).*

**Муз.рук**.- Вы почувствовали, как я передала вам хорошее настроение, пусть оно будет у вас весь день.

**Муз. рук:** Сегодня на адрес нашего детского сада пришло письмо!

 *Включает презентацию, на экране письмо, на письме указано: «Детям средней группы «Радуга».*

**Муз. рук:** Прочитаем его? (читает письмо):

*«Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Пишет вам фея Песни. Злая колдунья Скрипунья украла мою осеннюю песенку и раскидала все ее нотки. Я теперь не могу петь. Помогите мне, пожалуйста! ».*

**Муз. рук**.- Дети что же нам делать? Как помочь феи Песни? (*дети отвечают)*

**Муз.рук**.- А может нам собрать все нотки ее осенней песенки. Злая колдунья просто так нам их не отдаст.

**Скрипунья(слайд с голосом)**- Я- злая колдунья Скрипунья! Как же я устала от ваших песен. Ну, раз вы хотите помочь феи, то вам предстоит пройти все мои испытания.

**Муз. Рук.-** Ребята, будем помогать феи песни?

**Дети**- Да.

**Муз. Рук**.- Пройдем все испытания колдуньи Скрипуньи?

**Дети-** Да.

 **Скрипунья-** Вот мое первое испытание**- «Море и ручеек».**Сейчас вам необходимо внимательно слушать музыку и выполнять движения под нее. А для этого вам нужно разделиться на две группы- море и ручеек.

**Муз. Рук**.- Девочки, кем вы хотите быть?

**Девочки**- Морем.

**Муз. Рук**. –Какая музыка у моря?

**Дети-** медленная, спокойная, плавная, величавая.

**Муз. рук**. –Тогда мальчики станут ручейком.

А какая музыка у ручейка?

**Дети-** быстрая, игривая, шаловливая.

**Муз. рук.-** Тогда слушаем.

 **Дидактическая игра «Море и ручеек».**

**Скрипунья-** Не может быть! Вы справились с заданием! И я возвращаю вам первую нотку песни феи (на экране показывается нотка падающая в шкатулку, у феи только голос) .

**Скрипунья-** Вот и второе мое задание! Посмотрите, я передала вам смайлики. Вы должны определить характер музыкальных произведений. У вас на стульчиках тоже есть такие смайлики, проходите на места и возьмите их в руки (дети проходят на стульчики и берут смайлики.)

**Муз. рук.** Ребята, посмотрите и скажите ,какие они? (ответы). Если будет звучать грустная мелодия, то какой смайлик вы поднимете? (ответы детей) А если веселая? (ответы детей)

**Музыкально-дидактическая игра «Грустно - весело».**

**Муз. рук.** : Замечательно, мы и с этим заданием справились.

**Скрипунья-** Вижу, вижу, хоть мне и не охота, но я возвращаю вам еще одну нотку.

**Скрипунья**- А вот следующее задание еще сложнее! Вам нужно ложками передать ритмический рисунок.

#### Появляется картинка с ложками.

####  Дидактическая игра «Веселые зверята».

**Скрипунья-** Какие же вы упрямые, вы так и стремитесь помочь феи и собрать ее песенку. Я вынуждена отдать вам 3-ю нотку.**(***появляется нотка, падающая в корзину).*

**Скрипунья-** А вот это задание вы ни за что не выполните. Вам нужно собрать разбитые стеклышки. (звучит шум разбитого стекла).

**Муз. Рук.-** Как нам здесь поступить? Как собрать эти разбитые стеклышки? Конечно же, вернуть нотку нам поможет разноцветная игра. Мальчики пригласили девочек на танец, встали парами.

**Танец «Разноцветная игра»**

**Скрипунья-** Это было мое последнее испытание, а вы с ним так легко справились! Забирайте свою песенку, силы мои иссякли, я исчезаю…

**Муз. рук.** -Вот вернули мы с вами все нотки и сейчас услышим какая песенка получилась! (На экране открывается шкатулка и звучит фонограмма песни «**Колючий дождик**»). Ребята нам знакома эта песня, как она называется? (Ответ детей). А какой музыкальный инструмент нам поможет украсить эту песенку?

**Дети**- Колокольчик.

**Муз. Рук**.- Давайте мы с вами её исполним.

**Песня «Колючий дождик» (с колокольчиками)**

**Муз.рук**.- Вот и получилась у нас песня феи. Ребята, вот как мы с вами сегодня помогли феи Песни. Скажите, что нам помогло пройти все испытания?

**Дети-** То , что мы были дружными, смелыми, добрыми, отзывчивыми.

Муз. рук.- А какое испытание было самым сложным? А интересным?

*Дети отвечают.*

**Муз. Рук***.-* А вот и сама фея.

*На экране появляется фея Песни и благодарит ребят.*

**Фея Песни:** «Какие вы ребята молодцы, справились со всеми испытаниями колдуньи Скрипуньи. А в знак благодарности я, фея Песни, всем вам дарю нотки моей песни».

**Муз. рук**.- Ребята , так вот же эти нотки, которые подарила нам фея песни.

*Звучит музыка, муз. рук. раздает детям нотки.*

**Муз. рук.** - Что такое песня?
Это верный друг.
Песня – это радость,
Звонкий смех вокруг,
Тысяча мелодий, голосов прибой…
Ничего нет в мире
Музыки чудесней,
Потому что музыка – всегда с тобой!

До новых встреч ребята!

*Под музыку дети выходят из зала.*