**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧУВАШСКО-СОРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОПротокол №1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна педагогическом советеПротокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ **«**Чувашско-Сорминская СОШ**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.П. ПавловПриказ №1 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Этика и психология семейной жизни»**

для обучающихся 10–11 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:Тихонова Татьяна Яковлевнаучитель математики  |

**с. Чувашская Сорма 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании программно-методического обеспечения для 10-11-х классов пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 с учетом ФГОС среднего (полного) общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально- психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Этика семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

**МЕСТО** **ПРОГРАММЫ** **КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 2 года по 34 часа. Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 68 часов (1 час в неделю, программа рассчитана на 2 года обучения). Включает в себя основных 7 разделов («Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций», «Личность и семья»,«Межличностные отношения», «Брак и семья», «Основные ценности семьи», «Семья и дети», «Семейное законодательство»).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

**10 КЛАСС**

**Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества**

**Тема 1. Семья в различных культурах.**

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей

**Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре**.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

**Раздел II. Психология личности**

**Тема 1. Иерархическое строение личности**.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

**Тема 2. Роль семьи в воспитании личности**.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, дедушке и бабушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

**Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества**

**Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте**.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

**Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей н девушек**.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность  и т. д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

**Тема 3. Культура воздержания.**

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на  психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

**Тема 4. О товариществе и дружбе.**

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

**Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.**

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

**Раздел IV. Брак и семья**

**Тема 1. Что такое готовность к браку**.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

**Тема 2. Здоровье супругов и будущего потомства.**

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

**Тема 3. Семья и ее функции.**

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

**Тема 4. Особенности молодой семьи.**

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

**11 КЛАСС**

**Раздел V. Основные ценности семьи**

**Тема 1. Нравственный климат семьи.**

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль  в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семьнкак при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

**Тема 2. Воспитание трудом**.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пиши, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

**Тема 3. Семейный досуг.**

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов.

Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

**Тема 4. Потребности и бюджет семьи**.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

**Тема 5. Эстетика быта**.

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

**Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.**

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

**Раздел VI. Семья и дети**

**Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей**.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о ближних, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

**Тема 2. Эгоизм детей.**

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

**Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания**.

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы курса «Этика и психология в семейной жизни» характеризуются:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;

3) способность к пониманию состояния другого человека, установлениюдоброжелательных отношений с близкими людьми;

4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных сопорой на знания, полученные на занятиях.

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания внутренней позиции личности через:

**воспитание российской гражданственности**: готовность к выполнению обязанностей гражданинаи реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.

**формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояниесебя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправа другого человека.

**трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10-11 классах** обучающийся получит следующие метапредметные результаты:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которымможно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели вдеятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достиженияпоставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью;

8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитываяограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутриобразовательной организации и за ее пределами);

11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображенийрезультативности взаимодействия, а не личных симпатий;

12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членомкоманды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);

13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированноговзаимодействия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10-11 классах** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств ивоспитании гражданина;

2) формирование понимания важности создания семьи, представлений осемейном счастье и условий для создания семьи;

3) знание основных родственных связей в семье, этических правилвзаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;

4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;

5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, бытьтерпимым;

6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельностии повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
|  | Раздел Ⅰ | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 4 |  |
| 1.1 | Семья в различных культурах | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 1.2 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
|  | Раздел Ⅱ | Личность и семья – 4 |  |
| 2.1 | Психология личности | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 2.2 | Роль семьи в воспитании личности | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
|  | Раздел Ⅲ | Особенности межличностных отношений – 14 |  |
| 3.1 | Психология межличностных отношений | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 3.2 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 3.3 | Культура воздержания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 3.4 | О товариществе и дружбе | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 3.5 | Любовь как высшее человеческое чувство | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
|  | Раздел Ⅳ |  Брак и семья – 12 |  |
| 4.1 | Что такое готовность к браку | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 4.2 | Здоровье семьи и будущего потомства | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 4.3 | Семья и ее функции | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 4.4 | Особенности молодой семьи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 4.5 | Этапы развития семьи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
|  | Раздел Ⅴ | Основные ценности семьи – 24 |  |
| 1.1 | Нравственный климат семьи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 1.2 | Воспитание трудом | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 1.3 | Потребности и бюджет семьи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 1.4 | Эстетика быта | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 1.5 | Профилактика нарушений семейных отношений | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
|  | Раздел Ⅵ | Семья и дети – 10 |  |
| 2.1 | Незаменимость семьи в воспитании детей  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 2.2 | Эгоизм детей | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 2.3 | Типичные недостатки семейного воспитания | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
|  | Раздел Ⅰ | Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 4 |  |  |
| 1 | Семья в различных культурах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 2 | Семья в различных культурах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec324> |
| 3 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec78e> |
| 4 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |
|  | Раздел Ⅱ | Личность и семья – 4 |  |  |
| 5 | Психология личности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 6 | Психология личности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 7 | Роль семьи в воспитании личности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edb3e> |
| 8 | Роль семьи в воспитании личности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
|  | Раздел Ⅲ | Особенности межличностных отношений – 14 |  |  |
| 9 | Психология межличностных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee4bc> |
| 10 | Психология межличностных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee69c> |
| 11 | Психология межличностных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee9d0> |
| 12 | Психология межличностных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eef52> |
| 13 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef0ba> |
| 14 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef236> |
| 15 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 16 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 17 | Культура воздержания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 18 | О товариществе и дружбе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 19 | О товариществе и дружбе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 20 | Любовь как высшее человеческое чувство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 21 | Любовь как высшее человеческое чувство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 22 | Любовь как высшее человеческое чувство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
|  | Раздел Ⅳ |  Брак и семья – 12 |  |  |
| 23 | Что такое готовность к браку | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> |
| 24 | Здоровье семьи и будущего потомства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> |
| 25 | Здоровье семьи и будущего потомства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |
| 26 | Здоровье семьи и будущего потомства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef8a8> |
| 27 | Здоровье семьи и будущего потомства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efa24> |
| 28 | Здоровье семьи и будущего потомства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efbaa> |
| 29 | Семья и ее функции | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 30 | Семья и ее функции | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 31 | Особенности молодой семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 32 | Особенности молодой семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 33 | Этапы развития семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 34 | Этапы развития семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
|  | Раздел Ⅴ | Основные ценности семьи – 24 |  |  |
| 1 | Нравственный климат семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 2 | Нравственный климат семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec324> |
| 3 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec78e> |
| 4 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |
| 5 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 6 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 7 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 8 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edb3e> |
| 9 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 10 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 11 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee4bc> |
| 12 | Воспитание трудом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee69c> |
| 13 | Потребности и бюджет семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee9d0> |
| 14 | Потребности и бюджет семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eef52> |
| 15 | Эстетика быта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef0ba> |
| 16 | Эстетика быта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef236> |
| 17 | Эстетика быта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 18 | Эстетика быта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 19 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 20 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 21 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 22 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 23 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 24 | Профилактика нарушений семейных отношений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
|  | Раздел Ⅵ | Семья и дети – 10 |  |  |
| 25 | Незаменимость семьи в воспитании детей  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> |
| 26 | Незаменимость семьи в воспитании детей  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> |
| 27 | Незаменимость семьи в воспитании детей  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |
| 28 | Незаменимость семьи в воспитании детей  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef8a8> |
| 29 | Эгоизм детей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efa24> |
| 30 | Эгоизм детей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efbaa> |
| 31 | Типичные недостатки семейного воспитания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 32 | Типичные недостатки семейного воспитания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 33 | Типичные недостатки семейного воспитания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| 34 | Типичные недостатки семейного воспитания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.,1994, 1999.

Анзорг л. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.

Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.

Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4

Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.

Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.

Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.

Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросыпсихологии. 1984. № 1.

Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.

Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998

Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.

Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.

Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.

Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.

Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.

Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.

Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.

Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.

Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

|  |
| --- |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> |
| Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |