

Приложение № 8 к АООП НОО  
для обучающихся с (с умеренной, тяжелой  
и глубокой умственной отсталостью,  
с тяжелыми и множественными  
нарушениями в развитии) (вариант 2)  
МБОУ «Ахматовская СОШ»,  
утвержденной приказом  
№ 58 от 21.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающегося 2 класса

**с. Ахматово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: общая характеристика предмета, планируемые результаты освоения учебной программы, промежуточная и итоговая аттестация, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

### **1.Общая характеристика предмета.**

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **2.Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **3. Промежуточная и итоговая аттестация.**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

---

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### Промежуточная аттестация

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
		3 группа:
1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Выбор из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.	1. Наличие или отсутствие эмоциональной реакции на знакомый текст.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_\_\_ баллов

Задание 2. «Обводим контур пишущим предметом»

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 3 группы – контуры кружочков.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
		3 группа
1. Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом.	1. Обводить по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.	1.Использовать пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»	....
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен  
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне  
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

Задание 1. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
		3 группа
1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.	1. Умение отвечать на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.	1. Выполнять знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил  
 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого  
 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи  
 4 балла – выполнил самостоятельно  
 Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Буквы и слова»

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
		3 группа
1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками.	1. Умение показывать (находить) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).	1. Умение проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске мелом.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил  
 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого  
 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи  
 4 балла – выполнил самостоятельно  
 Результат 2 задания \_\_\_ баллов.  
 Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Беседа»	....
2	Задание 2 «Буквы и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

#### 4. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,

- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- совершенствовать элементарные графо моторные умения,

- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Формы обучения:** для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1</b> <b>Мой класс – мои друзья</b>			
<p><b>Блок 1</b> <b>Здравствуй школа.</b> <i>Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, окно, доска, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы:</u> школа, доска, парта, окно.</p>	<p>Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним.</p>	<p>Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике.</p>	<p>Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом)</p>
<p><b>Блок 2.</b> <b>Прощай лето-здравствуй осень.</b> <b>Школьные дела.</b> <u>Словарь:</u> школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. <u>Пиктограммы:</u> листья, дождь, птицы, идет, падает.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.</p>	<p>Совершенствование элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий.</p>
<p><b>Блок 3.</b> <b>Готовимся к урокам.</b> <b>Мой портфель.</b> <u>Словарь:</u> мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации.</p>

<p><u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет.</p>		(просьба о помощи, ответы на вопросы).	
<p><b>Блок 4</b> <b>Волшебная страна сказок.</b></p> <p><u>Словарь:</u> колобок, волк, Маша, медведь, заяц, катится, кошка, собака, тянут, посадил.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> Маша, кошка, колобок.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> лес, дом.</p>	Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих предпочтений, ответы на вопросы).	Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями.
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 2</b> <b>Изучаем правила. Школьные знания.</b></p>			
<p><b>Блок 5</b> <b>Школьные правила: разминка на уроке.</b></p> <p><i>Звук А и буква А.</i> <i>Слова на букву А.</i></p> <p><u>Словарь:</u> Автобус, автомобиль, аптека, арбуз</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> Аптека, автобус.</p> <p><u>Пиктограммы:</u> Темы - транспорт, животные, аптека.</p>	Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.	Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).	Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
<p><b>Блок 6</b> <b>Поведение после уроков.</b></p> <p><i>Звук у и буква У.</i> <i>Слова на букву У.</i></p> <p><u>Словарь:</u> Урок, уши, утюг, угол, утка.</p> <p><u>Глобальное чтение:</u> урок, утка.</p>	Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы.	Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок.
<p><b>Блок 7</b> <b>Наши игры (игры с правилами):</b> детское лото, детское домино,</p>	Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр.	Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры.	Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении



<p><b>дидактические игры).</b>  <b>Любимая игрушка.</b>  Звук М и буква М.</p> <p><u>Словарь:</u> мама, мой, моя, мыло, мышка, мишка, мяч, машинка, играть.  <u>Глобальное чтение:</u> машинка, мишка, мой, моя.  <u>Пиктограммы:</u> машинка, мишка, играть, мяч, люблю, я.</p>			<p>графических заданий.</p>
<p><b>Блок 8</b>  <b>Игры с мячом (считалки, рифмовки).</b> Звук О и буква О.</p> <p><u>Словарь:</u> облако, обруч.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в играх с мячом.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами.</p>
<p><b>Блок 9</b>  <b>Дежурим в школьной столовой.</b> Звуки и буквы А, У, М, О.....</p> <p><u>Словарь:</u> посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить.  <u>Глобальное чтение:</u> тарелка, ложка, стакан, посуда.  <u>Пиктограммы:</u> тарелка, ложка, стакан.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями.</p>
<p><b>Блок 10</b>  <b>Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением.</b>  Звуки и буквы А, У, М, О.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений,</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого</p>

<p><u>Словарь</u>: названия персонажей мультфильмов.</p>		<p>обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>сопровождения к играм, работе со звуками.</p>
<p><b>Блок 11</b> <b>Узоры из снежинок: подарки для друзей.</b> Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики.</p> <p><u>Словарь</u>: зима, снег, кубики, дом, строить <u>Глобальное чтение</u>: зима. <u>Пиктограммы</u>: снег, строить, кубики, идет.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником).</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Блок 12</b> <b>Дежурный по классу.</b></p> <p><u>Словарь</u>: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Пиктограммы</u>: убирать, мыть, мести</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами.</p>
<p><b>Блок 13</b> <b>Считалочки.</b> <b>Игры с правилами.</b> Буквы: А, О. Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками в ходе игр.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>
<p><b>Блок 14</b> <b>Вопросы-ответы:</b> <b>Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».</b></p> <p><u>Словарь</u>: названия персонажей сказки.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с иллюстрациями *персонажами сказок).</p>

<p><b>Блок 15</b> <b>Наряжаем кукол на ярмарку.</b> <u>Буква:</u> О <u>Словарь:</u> одежда, надевать, одевать <u>Глобальное чтение:</u> одень, одежда, что? <u>Пиктограммы:</u> одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды.</p>	<p>Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Блок 16</b> <b>Сюжетные картинки: строим дом, улицу.</b> <u>Буквы:</u> О, М, У. <u>Словарь:</u> дом, окна, дорога, машина, улица, люди.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p><b>Блок 17</b> <b>Любимые мультфильмы.</b>  <u>Словарь:</u> мультфильм, названия персонажей – животных.</p>	<p>Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 4</b> <b>Школьные досуги.</b></p>			
<p><b>Блок 18</b> <b>Экскурсия в парк.</b> <u>Буквы:</u> А, У.  <u>Словарь:</u> трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. <u>Глобальное чтение:</u> дерево, куст, трава.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Блок 19</b> <b>Экскурсия в зоопарк.</b> <u>Буквы:</u> М, О.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим</p>

<p><u>Словарь</u>: морж, обезьяна, слон</p>	<p>конструировании ответов на вопросы.</p>	<p>ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Блок 20</b> <b>Школьная спартакиада.</b> <b>Играем в шашки.</b> <u>Буквы</u>: У, А, М, О.</p> <p><u>Словарь</u>: шашки, игра, ход, победа, руби, ходи, убери, подсказки.</p>	<p>Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия.</p>	<p>Совершенствование ручной и мелкой моторики.</p>
<p><b>Блок 21</b> <b>Город, в котором я живу.</b> <u>Буквы</u>: А, О, У, М</p> <p><u>Словарь</u>: название города, музей, храм, цирк, кино.</p>	<p>Активизация коммуникативных средств в процессе игры – путешествия.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу.</p>
<p><b>Блок 22</b> <b>Друзья из других стран.</b></p> <p><u>Словарь</u>: хорошо, плохо, привет, я, идти и др. <u>Пиктограммы</u>: в соответствии со словарем.</p>	<p>Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи.</p>	<p>Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками.</p>	<p>Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать их по трафарету.</p>
<p><b>Блок 23</b> <b>Здравствуй, лето – прощай, школа.</b> <u>Буквы</u>: А, О, У, М, О</p> <p><u>Словарь</u>: лето, каникулы, отдых, гроза, ягоды, река, собирать.</p>	<p>Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общее количество -68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Урок знаний.	1
2.	Прощай, лето! Здравствуй, осень!	2
3.	Школьные дела	2
4.	Готовимся к урокам. Мой портфель	3
5.	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке	4
6.	Волшебная страна сказок	18
7.	Правила после уроков	2
8.	Узоры из снежинок: подарки для друзей	2
9.	Перемена: пальчиковые игры, считалочки	7
10.	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	7
11.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	6
12.	Дежури́м на кухне .	1
13.	Сюжетные картинки: строим дом, строим улицу	2
14.	Любимые мультфильмы.	3
15.	Наряжаем кукол на ярмарку.	1
16.	Считалочки. Игры с правилами.	1
17.	Экскурсия в парк. Звук и буква А	1
18.	Село, в котором я живу. Звук и буква О	1
19.	Здравствуй, лето – прощай, школа	2
20.	Резервный	2
	Итого	68