

Приложение № 8 к АООП НОО
для обучающихся с (с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью,
с тяжелыми и множественными
нарушениями в развитии) (вариант 2)
МБОУ «Ахматовская СОШ»,
утвержденной приказом
№ 58от 21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающегося 2 класса

с. Ахматово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: общая характеристика предмета, планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты сформированности базовых учебных действий, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

1.Общая характеристика предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение

частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, посещаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Личностные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик).

4. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общее количество 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» включает 6 модулей:

- «Золотая осень»
- «Природа осенью»
- «Зимушка-зима»
- «Природа и человек»
- «Весна пришла»
- «Повторение»

Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Работа с раздаточным материалом:
 - Узнавание (различение) растений.
 - Узнавание (различение) домашних животных.
 - Узнавание (различение) диких животных.
 - Узнавание (различение) домашних птиц.
 - Узнавание (различение) перелетных птиц.
 - Узнавание (различение) частей суток.

тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					
			Виды учебной деятельности учащихся					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе.	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Фиксирует взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы; Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - «привет», «пока»	Фиксировать взгляд на лице педагога Создать предпосылки для понимания жестов: - «да», «нет» - «привет», «пока»
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том,	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего

			способность к самооценке				что звонок свидетельствует о начале и завершении урока).	места в классе, классной доски
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	проявляет собственные чувства	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
4	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Фрукты. • Ягоды. • Грибы. 	6	Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Создать условия для сотрудничества с педагогом	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Способство вать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении
	<i>Всего</i>	<i>11</i> <i>ч</i>						
1	Какие бывают растения?	2	учебно-познавательный интерес к	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях;	Рассматривает лист, раскрашивает	Удерживать произвольное внимание на	Фиксировать взгляд на изображении;

	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		новому учебному материалу; - способность к самооценке		находит и показывает части растений (лист) .		выполнении задания (до 4 мин.)	
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе; понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса.
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»

	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания	Способствовать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога

	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего	10 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»

			личностного смысла учения.				- указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	
	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому	умение узнавать действия и занятия людей	Умение рассматривать картинки,	Создать предпосылки для умения работать с	Способствовать формированию умения

				учебному материалу .	на картинках и схемах; имитировать действия людей	изображения на мониторе	картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности	действовать по подражанию
	Что делают растения зимой? Елка.	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья-иголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую
	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Сформировать представления о празднике и его традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции:	Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и

							- одного изображения предмета на другой	мелких картинках
	Всего	10 ч					Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
	Животные и птицы зимой	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и показывать изученных животных	Способствовать узнаванию изученных объектов (среди игрушек)	Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных)	Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции: - одной игрушки на другую

								-одного изображения предмета на другое
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора: на протяжении презентации, видеоматериала	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности	Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал

	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)
	Природа и рукотворный мир	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Всего	12ч						
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в	Фиксировать взгляд на изображении

			учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				среде сверстников,	
	Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой		
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в

								помещении класса.
	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассник ов, учителя	Представлени я о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представлени я о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Способство вать формированию умения действовать по подражанию (конструирова ние из палочек)	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Проявлять интерес к природе	Представлени я о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах	Способствова ть формированию умения действовать по подражанию

			для установления контактов		живыми существами.		деятельности на уроке.	
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способствовать формированию умения действовать по подражанию	Фиксирует взгляд на изображении, предмете; удерживать предмет в руке с помощью педагога
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	Представлять, что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»
	Всего	12ч						
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.).
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально –	Доброжелательность и эмоционально	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации,	Создать предпосылки для понимания	Предоставить возможность выполнять

			нравственная отзывчивость.	– нравственная отзывчивость.		развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на»	действия способом «рука в руке»
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.	Способствовать формированию умения действовать по подражанию
	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции	Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой,

					информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана		(жест, рука в руке, речевая, картинная).	- приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности
	Закрепление по теме "Растения"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников,	Фиксировать взгляд на изображении

	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Создать предпосылки для формирования умения наблюдать за природой	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)	Фиксировать взгляд на изображении;
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений.	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать	Фиксировать взгляд на изображении, Создать предпосылки для понимания жестов - «хорошо», «плохо»
	Всего за год	68ч						

