

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),
- дифференцируют *мало / много*, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют *один* и *много* предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)
- соотносят количество пальцев с количеством *один* и *много*.
- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия *мало - много*, *один - много* и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах *1-много* и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий *больше-меньше*; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах *1-много* и т.д.); соотносить количество *1(2-3)* с количеством пальцев или предметов.

- проявление положительного отношения и выполнение заданий, связанных с восприятием и математическими представлениями;
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов (делят поровну, помогают нести тяжелый или много предметов, поливают цветы (воды много-мало, и т.д.).

- выполнение практических действий с предметами, группируя их с учетом основного свойства (величины, формы);
- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, отдавать, класть, удерживать в руке, пересыпать, переливать и т.д.;
- различать количественный признак предметов путем предметно-практического действия: *мало - много*, *один – много* в конкретной житейской ситуации.
- проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство предметов (круг, квадрат; *большой-маленький*);
- положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации действий с разными множествами предметов.
- умение проявлять сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.): брать, удерживать в руке, высыпать, переставлять, и т.д.;
- умение проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (*холодный - теплый*, *колючий - гладкий* и т.д.).
- Базовые учебные действия.
- проявление интереса к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- выполнение элементарной инструкции, связанной с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявление активности в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным обучающемуся способом.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.