

Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Вурнарского муниципального округа
МБОУ "Вурман-Кибекская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Вурман-Кибекская
СОШ"

Данилова Т.И.

[№ 69-О] от «[31]» [08]
[2023] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

д.Вурман-Кибеки 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25

слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с

изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелогов в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калафу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ү, ь сас палисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытәмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вәрманта» тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану палисемпе уйәрасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кәшкәруллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухәшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану палисемпе уйәрасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Сыхану палисёр тата сыпануллә хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайәксен апатланәвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Түрё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сәнлав. Калав. Әслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уçа сасёсем, вёсен мәшәрләхё (15§). Уçа сасёсене паләртәкан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сәмахри уçа сасёсен килёшөвё. (17§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чәваш сәмахёсенче икё уçа сасә юнашар тәма пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

17	Вырăс чĕлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёçлесси. «Кĕтнĕ самант»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калаçу чĕлхи. Илемлĕ чĕлхе. Официаллă чĕлхе (20§). Текст стилĕсене уйăрма вĕрентесси.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ, ăна çырура палăртаси. (24§), (25§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупă сасăсен çемçелĕхне çырура палăртаси. (25§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ»)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕнни, ăна çырура палăртаси. (26§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăнна сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе çемçелĕхĕ. (27§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăнна сăмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене çыраси. (28§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёçлесси. «Архинов профессор»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăнна сăмахсенче <i>ф, ц, ш, ъ</i> сас паллисене çыраси. (29§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен çырупа йышăнна сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уçă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерĕвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасăсен ылмашăвĕ. (33§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем(34)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант («тăмана»).	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ. (36§)	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. (37§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пулев этикечĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сăмахсен тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем. (38§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уçă кураси. (42§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышăнна сăмахсем. (44§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

49	Кивелнӗ сӑмахсем. (45§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сӑмахӗсем. (46§) Текстпа ӗслесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем. (47§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сӑпайлӑх этеме илем кӗрет.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни. Лексика тишкерӗвӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Ӑнлантару диктанчӗ. «Катӑркас».	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тӗрӗслев ӗсне тишкерни.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сӑмах тытӑмӗне пулӑвӗ. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сӑмах тымарӗ тата аффикссем. (48§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. (49§)	2	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушӑнса пулӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси. (50§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлӑ сӑмахсем, вӗсен тӗсӗсем. (51§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сӑмах вырӑнне ҫӗрекен пӗрлешӗсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс ҫыраси. (52§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мӑшӑр сӑмахсем. (53§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икӗ хут калакан сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫыраси. (54§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тӗрӗслев диктанчӗ («Ҫуллахи ҫумӑр»)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тӗрӗслев ӗсне тишкерни.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси (2 сех.)			
67	«Чӑваш чӗлхи мӗне вӗрентет?» калаҫу урокӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вӗреннине аса илни. Пӗтӗмлетӗ урокӗ.		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӗ	Электрон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурсӗсем
V класра вӗреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Тӑван чӗлхе – пӗлӗ ҫӑл куҫӗ. 5-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Ӑслав сочиненийӗ «Шурӑ хурӑн – сиплӗ йывӑҫ»</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Ҫыру ӗҫӗсенче пулӑ йӑнӑшсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологие орфографи (1 сех.)			
4	Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пуллев пайӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячӗсем (14 сех.)			
5	Япала ячӗсем ҫинчен ӑнлантарни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пӗлтерӗшлӗ япала ячӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кӗмен аффикссем (формӑсем)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8	Пайър ятсемпе пайър мар ятсем. <i>Текстна ёҗлесси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячёсен пулавё	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячёсен вёҗленёвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырас чёлхинчен йышанна япала ячёсене җырасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсен каманлах форми	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Каманлах форминчи япала ячёсене җырасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Тёрёслов диктанчё. „Җул җинчи инкек”</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Җыру ёҗёсенче пулна йанашсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Палла ячёсем (10 сех.)			
19	Палла ячёсен пёлтерёшё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Палла ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамлахёсем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Палла ячёсен пулавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Палла ячёсен пахалах виҗине катартакан формисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Палла ячёсен паларту форми	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Палла ячёсен пуплеври выранё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Палла ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	<i>Тёрёслов диктанчё. „Кёрхи җанталак”</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тёрёслов ёҗёнчи йанашсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячёсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячёсем җинчен анлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячёсен ушканёсем. Шут хисеп ячёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йёрке хисеп ячёсем. Валеҗу хисеп ячёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пётёмлету хисеп ячёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	<i>Тёрёслов диктанчё. „Кашалотсем”</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Тёрёслов ёҗёнче пулна йанашсем</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сапат местоименийёсем. Таврану местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Катарту местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийёсем. Җуклах местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Палла мар местоименисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Палла местоименисем. Местоименисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

42-43	<i>Практика ёсё. Текстна ёслесси</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкәнёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавё. Наречисен танлаштару формисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Евёрлев сáмахёсем (3 сех.)			
47	Евёрлев сáмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайак турнйёсё“ текстна ёслесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Евёрлев сáмахёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сáпатлá формисем, наклонисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кáтарту наклоненийё. Хальхи вáхáт	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Кáтарту наклоненийё. Пулас вáхáт	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Кáтарту наклоненийё. Пёрре иртнё вáхáт. Темисе иртнё вáхáт	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манáн ёмётём“</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслов диктанчё. „Ануики хуйхи“</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тёрёслов ёсёнче пулнá йáнáшсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат каласула сáпайлá каласу	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, сáнлав, áслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Сáнлав. Áслав	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслов диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тёрёслов ёсёнче пулнá йáнáшсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
VI класра вёреннине аса илесси (1 сех.)			
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёссем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрálлá)вёренү ресурсёсем
Күртём (2 сех.)			
1.	Чáваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

2.	6-меш класра вѣреннине аса илни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголан сѣпатсѣр формисем (2 сехет)			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Глаголан сѣпатсѣр формисем сѣнчен ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголан инфинитив форми. Инфинитиван тѣтѣшлѣх форми	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголан хальхи, иртнѣ причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлѣ-сѣке кѣр кунѣсем»	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Глаголан пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Глаголан сѣтелѣклѣх причастийѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Причастисен палѣрту формисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тѣрѣс сѣрасси. Словарь ѣсѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вѣсленѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывѣл сѣтѣнтер, ѣывѣс ларт"</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ѣслесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Пултарулаѣх ѣсѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуллев пѣйѣсем. Хыс сѣмахсем (5 сехет)			
21.	Хыс сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	«Чѣвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хуѣтелени	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пѣлтерѣшпе сѣурекен хыс сѣмахсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Хыс сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Касхи илем»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкѣнѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ѣслесси.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Шѣнкѣртатса шыв юхатъ...»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Сѣру ѣсѣсенчи ѣнѣшсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Татѣксем (4 сехет)			
32.	Татѣксем сѣнчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

33.	Татăксене ғырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татăксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна ёслесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене ғырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксисна пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сáмах майлашáвё. Текст. (16 сех.)			
39.	Мён вáл чёлхе? Мён вáл пуплев?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Сáнлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлёл сыпáксем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сáмах майлашáвё хушшинчи уйрáмлахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухнá материал ҫине таянса доклад ғырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сáмахсен ҫыхáнáвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сáмах майлашáвён тытáмё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлá сáмах майлашáвё. Ансáр сáмах майлашáвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сáмах майлашáвне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ёслесси (247 хán.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52.	Шухáш тёшши. Сáмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53.	Сыпáнчáклá, параллельлёл тата хутáш текстсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст ғырасси (288-мёш хánáхтару тáрáх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтулá тата ыйтусáр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтулá тата ыйтусáр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Ыйтулá предложенисен тесёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Ыйтáва палáртмалли мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	Ыйтусáр предложенисен ушкánёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлá тата ҫуклá предложенисем (4 сехет)			
59.	Ҫуклá предложенисем. Ҫуклáх паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	<i>Кұсару ёҫё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Ҫыру ёҫёсенчи йánáшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

64.	Пуплев аслалахён стилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Тёрёслев диктанчё «Йываё – кислород баллонё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пётёмлетү урокё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёренү ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчёсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарых тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё «Уйан» (101стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсёр предложенисем (3 сех.)			
17	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсёр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткясланн хутсёр предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сумёнчи пётёмлетү самахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарану палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сәмахёсене чарану паллисемпе уйђарасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кўртём сәмахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кўртём сәмахсемпе предложенисенче чарану паллисемпе уйђамлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кўртём сәмахсемпе предложенисенче чарану паллисемпе уйђамлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хайварт җитрё» (110 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйђамлатна сәмахсем (5 сех.)			
33	Уйђамлатни тенине епле аңланмалла?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйђамлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйђамлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урәх җын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тўрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени җырма вёренмелли урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайђар мар тўрё пуплев	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йываҗси» (99-100 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йываҗси» (99-100 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутла предложени (6 сех.)			
48	Хутла предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутла предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ғыхану паллисёр хутла предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ғыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ғыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ғыхану паллисёр хутла предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (14 сех.)			

54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тача сыхану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ѣсѣ-хѣлѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Сыру тата калашу пуплевѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ўслѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ўслѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ѣсѣ.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ўслѣ стильне усѣ курасси.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йанашсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (1 сех.)			
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрала)вѣрену ресурсѣсем
Куртѣм калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чѣлхи кирлѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсар предложенисем. Хутла предложенисен тѣсѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.) «Брѣ тѣлѣк»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпанулла хутла предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпанулла хутла предложенисен тѣсѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

13	Уйӳракан союзлӳ сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӳракан союзлӳ сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӳракан союзлӳ сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳну паллисем лартасси.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӳракан союзлӳ сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳну паллисем лартасси.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сьпӳнуллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ӳслесси.</i>	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	«Сьпӳнуллӳ хутлӳ предложени» темӳна вӳреннине аса илмелли тӳрлӳ ӳйтупа ӳс.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сьпӳнуллӳ хутлӳ предложени» темӳна вӳреннине аса илмелли тӳрлӳ ӳйтупа ӳс.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	<i>Тӳрӳслев изложенийӳ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тӳрӳслев ӳсӳнчи ӳӳӳӳсене тишкерни	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем (26сех.)			
24	Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложени пӳӳсем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Пӳӳӳнуллӳ предложение тӳп предложенипе сьхӳӳтаракан мелсем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пӳӳӳнуллӳ предложенин хутлӳ пӳрлӳхри вьрӳӳнӳ.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳну палли лартасси.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложени ушкӳӳсем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисене тишкермелли ӳӳрке.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	<i>Текстпа ӳслесси</i>	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Союзлӳ пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Союзла сӳмахлӳ пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Хьӳ сӳмахлӳ пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Пӳӳӳсене аффиксемпе сьхӳӳтаркан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Пӳӳӳсене -и аффикспа сьхӳӳтаркан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Пӳӳӳсене падеж аффиксӳсемпе сьхӳӳтаракан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Пӳӳӳсене падеж системине кӳмен аффиксемпе сьхӳӳтаракан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Пӳӳӳсене глаголӳн деепричасти аффиксӳсемпе сьхӳӳтаракан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пӳӳӳсене причасти аффиксӳсемпе сьхӳӳтаркан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пӳӳӳсене вьрӳӳнӳ-ӳӳркипе сьхӳӳтаракан пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисем.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пӳӳӳнуллӳ хутлӳ предложенисене вӳреннине аса илмелли тӳрлӳ ӳс.	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Аслав сочиненийӳ</i>	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Тӳрӳслев ӳсӳнчи ӳӳӳӳсене тишкерни	1	Вӳренӳ порталӳ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Кӱткӱс тытӱмлӱ хутлӱ предложенисем (13 сех.)			
45	Хутлӱ предложенисем кӱткӱсланни.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Кӱткӱс тытӱмлӱ ҫыхӱну паллисӛр хутлӱ предложенисем.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Кӱткӱс тытӱмлӱ ҫыхӱну паллисӛр хутлӱ предложенисем.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Кӱткӱс тытӱмлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кӱткӱс тытӱмлӱ пӱхӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Синтаксиса вӛреннине аса илмелли тӛрлӛ ӛҫ.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	<i>Тӛрӛслев диктанчӛ «Ҫут ҫанталӱк илемӛ» (107 стр.)</i>	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
52	Чӛлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Чӱваш ҫырӱвӛн аталанӱвӛпе паянхи сӱн-сӱпачӛ. Публицистика стиле	1	Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	5 – 9 классенче вӛреннине аса илмелли тӛрлӛ ӛҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок нӱсрӱк н	Урок теми	Сехетсен шучӛ			Ир те рме лли вӱх ӱт	Электрон (цифрӱллӱ) вӛренӱ ресурсӛсем
		Пур ӛ	Тӛрӛ слев ӛҫӛсе м	Пра ктик а ӛҫӛсе м		
1	Тӱван чӛлхе пур чух халӱх та пур (калаҫу урокӛ)	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасӱ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӱ, ь сас паллисене ҫырасси. (2§)	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сӱмах тытӱмӛ: тымар тата аффиксем. (3§) «Кӛрхи кунсем» сӱнлав сочиненийӛ	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пуҫламӱш классенче вӛреннӛ пуплев пайӛсем (4§). «Вӱрманта» тӛрӛслев диктанчӛ.	1	1			Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унӱн членӛсем. Пӛр ӱышши членсем, вӛсене чарӱну паллисемпе уйӱрасси. (5§).	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бӱтуллӱ тата ӱйтусӱр предложенисем. Туйӱмлӱ (кӱшкӱруллӱ) предложени. (6§).	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унӱн пайӛсем. Текст планӛ. Текст теми, тӛп шухӱшӛ. (7§, 9§, 11§)	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чӛнӱ сӱмахӛсем, вӛсене чарӱну паллисемпе уйӱрасси. (8§)	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлӱ предложени. Ҫыхӱну паллисӛр тата сыпӱнуллӱ хутлӱ	1				Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенисем. (10§)				
10	Изложени апатланйвё» («Кайаксен	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сянлав. Калав. Аслав. (13§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уса сасасем, вёсен машарлахё (15§). Уса сасасене палартакан сас палисем. (16§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Самахри уса сасасен килешёвё. (17§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чаваш самахёсенче икё уса саса юнашар тама пултарайманни. (18§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырас чёлхинчен йышанна самахсем сингармонизма паханманни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёслесси. «Кётнё самант»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйарма вёрентесси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупа сасасем (21§). Ялан янаравла хупа сасасем. (22§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавла хупа сасасем. (23§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупа сасасен хытлахёпе семселёхё, апа ырура палартасси. (24§), (25§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупа сасасен семселёхне ырура палартасси. (25§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркамашё»)	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупа сасасем вярмман илтённи, апа ырура палартасси. (26§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырас чёлхинчен ырура йышанна самахсенчи хупа сасасен хытлахёпе семселёхё. (27§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырас чёлхинчен ырура йышанна самахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ырасси. (28§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёслесси. «Архипов профессор»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырас чёлхинчен ырура йышанна самахсенче ф, ц, ш, у сас палисене ырасси. (29§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырас чёлхинчен ырура йышанна самахсенчи ударени. (31§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вёреннине аса илни. Словарь диктанчё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Самахри уса сасасемпе хупа сасасем тухса укме пултарни. (32§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерёвё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасасен ылашавё. (33§)	1			Вёрену порталё //

					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем (34§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант («тăмана»).	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. (36§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. (37§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сăмахсен тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшсем. (38§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе усă курасси. (42§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнĕ сăмахсем. (45§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ĕçлесси	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пăхăнман сăмахсем. (47§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сăпайлăх этеме илем кÿрет.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Лексика тишкерĕвĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Ăнлантару диктанчĕ. «Катăркас».	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тĕрĕслев ĕçне тишкерни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сăмах тымарĕ тата аффикссем. (48§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тĕрĕс çырасси. (50§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. (51§)	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлă сăмахсене тĕрĕс çырасси.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сăмах вырăнне çÿрекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	сырасси. (52§)				
63	Машар самахсем. (53§)	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан самахсем, вёсене тёрёс сырасси. (54§)	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Суллахи сумар»)	1	1		
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	«Чаваш чёлхи мёне вёрендет?» калашу урокё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетү урокё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		6	3	

6 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир тгемли вяхят	Электрон (цифрäll) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем		
1	Таван чёлхе – пёлү фал кусё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шуря хурян – сиплё йываф»</i>	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сыру ёсёсенче пулна йанашсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чёлхери самахсен ушканёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсем синчен анлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффиксем (формасем)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пайар ятсемпе пайар мар ятсем. Текстна ёслесси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Япала ячёсен пулавё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен пулавё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячёсен вёсленёвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырас чёлхинчен йышанна япала ячёсене сырасси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсен каманлаф форми	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Каманлаф форминчи япала ячёсене сырасси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчё. „Сул синчинкек”	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыру ёсёсенче пулна йанашсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

18	Япала ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1	1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Паллӕ ячӕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Паллӕ ячӕсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӕмлӕхӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Паллӕ ячӕсен пулӕвӕ	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Паллӕ ячӕсен пахалӕх виӕине кӕтартакан формисем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Паллӕ ячӕсен палӕрту форми	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллӕ ячӕсен пуплеври вырӕнӕ	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллӕ ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кӕрхи сӕнталӕк”	1	1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тӕрӕслев ӕсӕнчи йӕнӕшсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячӕсем ӕинчен ӕнлантарни	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем. Шут хисеп ячӕсем.	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йӕрке хисеп ячӕсем. Валецӕ хисеп ячӕсем.	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пӕтӕмлетӕ хисеп ячӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кашалотсем”	1	1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тӕрӕслев ӕсӕнче пулӕ йӕнӕшсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Местоименисем ӕинчен вӕренине аса илни	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сӕпат местоименийӕсем. Таврӕну местоименийӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кӕтарту местоименийӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Ыйту местоименийӕсем. Ӕуклӕх местоименийӕсем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллӕ мар местоименисем	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллӕ местоименисем. Местоименисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ӕсӕ. Текстсемпе ӕслесси</i>	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ӕсӕ. Текстсемпе ӕслесси</i>	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Наречисем ӕинчен ӕнлантарни. Наречисен пӕлтерӕш ушкӕнӕсем.	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

45	Наречисен пулăвĕ. Наречисен танлаштару формисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евĕрлев сĕмахĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	„Кайăк пурнăçĕ“ <i>текстна ёçлесси</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евĕрлев сĕмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем çинчен ĕнлантарни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сĕпатлă формисем, наклоненисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кĕртту наклоненийĕ. Хальхи вĕхĕт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кĕртту наклоненийĕ. Пулас вĕхĕт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кĕртту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вĕхĕт. Темĕçе иртнĕ вĕхĕт	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ėмет наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манĕн ёметĕм“</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килĕшÿ наклоненийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуи“	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тĕрĕслев ёçĕнче пулнă йĕнĕшсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Ансат калаçуна сĕпайлă калаçу	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сĕнлав, ёслав. <i>Юлташ патне çыру çырни</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сĕнлав. Ёслав	1			
66	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Совет Союзĕн Геройĕ».	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тĕрĕслев ёçĕнче пулнă йĕнĕшсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	6-мĕш класра вĕреннине аса илмелли йытусемпе ёçсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пĕтĕмпе		6		

7 КЛАСС

Урок йĕрки	Урок теми	Сехетсен шучĕ			Иртемелли вĕхĕт	Электрон (цифрлă) вĕренÿ ресурсĕсем
		Пурĕ	Тĕрĕслев ёçĕсем	Практика ёçĕсем		

1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхисенчен пĕри	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	6-мĕш класра вĕреннине аса илни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Глаголăн сăпатсăр формисем çинчен ăнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Глаголăн инфинитив форми. Инфинитивăн таташлăх форми	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Глаголăн хальхи, иртнĕ причасти формисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлĕ-çке кĕр кунĕсем»	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Глаголăн пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Глаголăн çителĕклĕх причастийĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Причастисен палăрту формисем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Причастисене тĕрĕс çыраси. Словарь ёçĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Причастисен вĕçленĕвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Тĕрĕслев диктанчĕ "Ывăл çитĕнтер, йывăç ларт"	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулавĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Текстпа ёçлесси</i>	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Пултарулăх ёçĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Хыç сăмахсем, вĕсен пĕлтерĕшĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Чăвашсен музыка инструменчĕсем» презентацие хÿтĕлени	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пĕлтерĕшпе çÿрекен хыç сăмахсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тĕрĕслев диктанчĕ «Каçхи илем»	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Союзсем çинчен пĕтĕмĕшле ăнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкăнĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	<i>Текстпа ёçлесси.</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

30	<i>Төрөслөв диктанчэ «Шанкартатса шыв юхатъ...»</i>	1	1		Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Сыру ёҕёсенчи йанашсене тишкерни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Татаксем ҕинчен пётёмөшле аңлантарни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Татаксене ғырасси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Татаксене морфологи төлөшөнчен тишкерни.	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёҕлесси</i>	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисем ҕинчен пётёмөшле аңлантарни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Междометисене ғырасси. Морфологи төлөшөнчен тишкерни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи төлөшөнчен тишкерни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Мён вал чёлхе? Мён вал пуплев?	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Санлав «Хёл илемё»	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Предложенипе самах майлашавё – пёлтерөшлө сыпаксем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Предложенипе самах майлашавё хушшинчи уйрамлахсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пухна материал ҕине таянса доклад ғырасси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Предложенири самахсен ғыханавё	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Самах майлашавён тытамё	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Анла самах майлашавё. Ансар самах майлашавё	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Самах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	<i>Текстна ёҕлесси (247 хан.)</i>	1	1		Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Хутсар предложенин хутшануран килекен тытамё.	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Шухаш төшши. Самахсен йёрки тата текст	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Сыпанчакла, параллельлө тата хуташ текстсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Текст ғырасси (288-мөш ханахтару тарх)	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Ыйтулла тата ыйтусар предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Ыйтулла предложенисен төсөсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ыйтава палартмалли мелсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

58	Бйгусӓр предложенисен ушкӓнӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Ѕуклӓ предложенисем. Ѕуклӓх паллисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пурлӓ предложенисем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Кусару ӓӓ. «Пятьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Ѕыру ӓӓсенчи йӓнӓшсене тишкерни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Текст стилӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пуплев ӓслӓлӓхӓн стилӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	<i>Тӓрӓслев диктанчӓ «Йывӓӓ – кислород баллонӓ»</i>	1	1		
66	7-мӓш класра вӓреннине аса илни.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	7-мӓш класра вӓреннине аса илни.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пӓтӓмлетӓ урокӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӓтӓмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йӓрки	Урок теми	Сехетсен шучӓ			Ирте рмелли вӓхӓт	Электрон (цифрӓллӓ) вӓренӓ ресурсӓсем
		Пурӓ	Тӓрӓслев ӓӓсем	Практикӓ ӓӓсем		
1	Тӓван чӓлхе – асаттесен пехилӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
2	Вӓреннине аса илни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
3	Вӓреннине аса илни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4	<i>Тӓрӓслев диктанчӓ (Входн. контр.) «Ѕумӓр пӓлӓчӓсем»</i>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5	Предложени членӓсем. Подлежащи	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
6	Сказуемӓй	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
7	Подлежащипе сказуемӓй ӓыхӓнӓвӓ	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
8	Подлежащипе сказуемӓй хушшине тире лартасси	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
9	Предложенин кӓӓн членӓсем. Определени	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
10	Определени	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
11	Дополнени	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
12	Обстоятельство	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
13	Обстоятельство	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
14	Предложенисене членсем тӓрӓх тишкересси	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	

15	Төрөслөв диктанчэ» Уйап» (101стр.)	1	1		Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Төрөслөв ёсёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тёп членсәр предложенисен тёсёсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсәр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыханақан пёр йышши членсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем сумёнчи пётёмлетү самахёсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлә предложенисенче чарану палли лартасси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү самахёсене чарану палисемпе уйарасси.	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Күртём самахсемпе предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Күртём самахсемпе предложенисене чарану палисемпе уйрамлатасси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Күртём самахсемпе предложенисене чарану палисемпе уйрамлатасси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Төрөслөв диктанчэ «Хёл хавёрт ситрэ» (110 стр.)	1	1		Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Уйрамлатни тенине епле аңланмалла?	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрамлату правилисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрамлату правилисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темана вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсәр предложени» темана вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урах сын самахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрэ пуплевлэ предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Түрэ пуплевлэ предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Түрэ пуплевлэ предложенисем	1			Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вёренү порталэ //

					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаграф	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вѣренмелли урок	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайӑр мар тӱрѣ пуплев	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывӑҫси» (99-100 стр.)	1	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йывӑҫси» (99-100 стр.)	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлӑ предложенин паллисем	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлӑ предложенин паллисем	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисем	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҫыхӑну паллисѣр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҫё-хѣлѣ	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҫыру тата калаҫу пуплевѣ	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ёҫлѣ стиль	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ёҫлѣ стиль	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҫё.</i>	1	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҫлѣ стильне усӑ курасси.</i>	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1			
66	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)	1	1		Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ёҫѣнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1			Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		5	1	

9 КЛАСС

	Урок теми	Сехетсен шучѣ		
--	-----------	---------------	--	--

Урок йѳрки		Пурѳ	Тѳрѳслевѳѳсе м	Практикаѳѳсе м	Иртемлевлѳѳт	Электрон (цифрѳллѳ) вѳренѳ ресурсѳсем
1	Чѳвѳшѳ чѳвѳш чѳлхи кирлѳ.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Чѳлхе наукин пѳйѳсем. Текст тѳсѳсем. Хутсѳр предложенисем. Хутлѳ предложенисен тѳсѳсем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Тѳрѳслев диктанчѳ (Входн. контр.) «Ырѳ тѳлѳк»	1	1			Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисен тѳсѳсем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпѳнтаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпѳнтаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпѳнтаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпѳнтаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирѳслекен союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирѳслекен союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирѳслекен союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирѳслекен союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Уйѳаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уйѳаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисем.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Уйѳаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Уйѳаракан союзлѳ сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисенче чѳрѳну пѳллисем лартасси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисене тишкересси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпѳнуллѳ хутлѳ предложенисене тишкересси.	1				Вѳренѳ порталѳ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

19	<i>Текстсемпе ёҗлесси.</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ёҗлесси.</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпáнулла хутлá предложени» темáна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёҗ.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)	1	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев ёҗёнчи йáнашсене тишкерни	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Пáхáнулла хутлá предложени пайёсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Пáхáнулла предложение тёп предложенипе сыхáнтаракан мелсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Пáхáнулла предложенин хутлá пёрлёхри вырáнё.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Пáхáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Пáхáнулла хутлá предложени ушкáнёсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пáхáнулла хутлá предложенисене тишкермелли йёрке.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	<i>Текстпа ёҗлесси</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тёрёслев ёҗёнчи йáнашсене тишкерни	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Союзлá пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Союзла сáмахлá пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Союзла сáмахлá пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Хыҗ сáмахлá пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Пайёсене аффикссемпе сыхáнтаркан пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Пайёсене -и аффикспа сыхáнтаркан пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхáнтаракан пáхáнулла хутлá предложенисем	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхáнтаракан пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Пайёсене глаголáн деепричасти аффиксёсемпе сыхáнтаракан пáхáнулла хутлá предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхáнтаркан	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.				
42	Пайӑсене вырӑнӑ-йӑркипе сыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	<i>Аҫлав сочиненийӑ</i>	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Синтаксиса вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	<i>Тӑрӑслев диктанчӑ «Сут ҫанталӑк илемӑ» (107 стр.)</i>	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Чӑлхе, пуплев тата ҫыру.	1			
53	Чӑваш ҫыравӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ. Публицистика стиле	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	5 – 9 классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӑтӑмпе		4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӑлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӑлхи: 6-мӑш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӑлхи: 7-мӑш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2016.
- Чӑваш чӑлхи: 8-мӑш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2018.
- Чӑваш чӑлхи: 9-мӑш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ