

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ

МБОУ "Вурман-Кибекская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора школы

Данилова Т.И.
Приказ №69-О от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
начального общего образования
(1-4 классы)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

– осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;

– осуществлять синтез целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– находить аналогии;

– владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;

– строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

– владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;

– организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

– контролировать действия партнёра, уметь убеждать;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Обучающийся получит возможность научиться:

–представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Обучающийся получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного

языка и русского языка на следующем уровне образования.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*
– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*
– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*
– *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*
– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
– извлекать конкретную информацию из прочитанного;
– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;

правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;
выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
правильно писать на родном языке;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- *характеризовать звуки родного языка;*
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячӑ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мӑн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Палӑ ячӑ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячӑ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпӑ, эсӑ, вӑл, эфир, эфир, вӑсем*), указательные (*ку, ҫак, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мӑн, мӑнле, миҫе, мӑн чухлӑ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёҫ-хӑл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нӑ(-нӑ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулӑшу пӑлтерӑшлӑ пулӑв пайӑсем.

Послелого. Хыҫ сӑмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пӑтӑстерӑ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сӑмах майлашӑвӑ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тӑп членӑсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*ҫирӑплетекен тата хирӑҫлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пӑр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсӑр тата хутлӑ предложенисем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основ (*тăри – тăрипе, сунăнь – сунăньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сѳна – сѳни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сѳырла; йывăс, чечек, курăк, кăмпа – ѳсен-тăран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тăвакан аффикссем*)
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăсси)*;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сумӑр çавать, çурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебногo предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

Букварь умёнхи уроксем .

Шкула. Тăван кил-йыш. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вĕренĕ хатĕрĕсем. Сыхăнуллă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Сыхăнуллă пуплев. Кĕрхи садра. Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сĕмĕс. Предложени. «Йăва» юмах. Предложени. Сăмах. Сypăк Килти выльăх-чĕрлĕх: кайăк-кĕшĕк. Уçă (уç) сасă. «Çарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем Килти кайăк-кĕшĕк. Вĕсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёçсем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрĕнчи уроксем .

[y] сасă* У: у сас паллисем. [a] сасă* А: а сас паллисем [a]: [y] сасăсем* А: а У: у сас паллисем. [ä] сасă * Ä: ä сас паллисем. [n] сасă* Н: н сас паллисем [л] сасă* Л: л сас паллисем. [м] сасă* М: м сас паллисем. [т] сасă* Т: т сас паллисем. [п] сасă* П: п сас паллисем? [ш] сасă* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă* Р: р сас паллисем. [ы] сасă* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă* В: в сас паллисем? [х] сасă* Х: х сас паллисем [и] сасă* И: и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем: сыпăксем: сăмах-сем. Хутăш сăмах [ç] сасă* Э: э сас пали [ě] сасă* ,: ě сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К, к сас паллисем [с] сасă; С, с сас паллисем [к] [к'] сасăсем; К, к сас паллисем [ĵ] сасă; Ĵ, ĵ сас паллисем [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем [ч] сасă; Ч, ч сас паллисем Ч, ч сас паллисем Çемселĕх палли(ь)[Й] сасă; Й, й сас паллисем [Йу] сыпăк, Ю, ю сас паллисем [Йу] сыпăк, Ю сас паллисем иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ [Йа] сыпăк, Я, я сас паллисем Я, я сас паллисем Я сас паллисем иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни «Анне» савă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О, о сас паллисем О, о сас паллисем Ё (о) сас пали Кун ячĕсем (вулав хăнăхĕвĕсене сирĕплетесси) [б] [б] сасăсем, Б, б сас паллисем [β] (г*) сасă; Г, г сас паллисем (д), (д*) сасă; Д, д сас паллисем [з], [з'] сасăсем* З: з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф: ф сас паллисем [ж] сасă* Ж: ж сас паллисем [ц] сасă* Ц: ц сас паллисем [щ] сасă* Щ: щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата çемселĕх (Ь) паллисем.

Букварь хыççанхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул сұталать» савă. Вăхăт. «Каç пулатъ» савă. Тăван çĕр-шыв. Тăван ен – ЧР Республики. Тăван ялăм. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах. И.Я.Яковлев. ЧР халăх савăçи. «Сентти» савă. «Чĕкеç» савă. Виççемĕш космонавт-легчик. Аслă çĕнтерĕш «Пĕртăван патăрсем» калав. «Пĕрчĕ» калав. «Пулĕмре» савă. «Пĕрремĕш пан улми» калав. «Хама çеç тен хăналас» савă. «Хайсемех» калав «Натали кĕпе тĕрлет»

савă. «Ырпи» савă «Улине тёлёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Усланкара» калав.«Пярчакан» савă. «Арсури» калав. Чăваш халăх юрри-сăвви. Чăваш халăх юмжхалап.. «Сёвёç» юмах. Тёрёслев ёçё. «Кушак аҫипе сёрҫи» юмах. «Хресченпе упу» юмах «Икё шапа» юмах.

2 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни.Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уҫă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уҫă сасăсемпе ҫемҫе уҫă сасăсем. Хытă уҫă сăмахсенче ҫемҫелёх пали ҫырасси. Уйăракан ҫемҫелёх пали ҫырасси. Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас паллипе ҫырса палартни. Вырăс чёлхинчен кенё хаш-пёр сăмахсене ҫырасси. Орфографи словарё. Сăмах сыпакё. Сăмахсене пёр йёркере тепёр йёркене куҫарасси.

Сăмах. Япала ячё

Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем. Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем. Япала нумайинне пёлтерекен сăмахсем. Ҫын ячёсене.

Ёҫе пёлтерекен сăмахсем

Мён тавать? Мён таваҫсё? ыйтусенчи глаголсем. Мён туреё? Мён турёç? Ыйтусенчи глаголсем. Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем. Ҫывах пёлтерёшлё глаголсем.

Япала паллине пёлтерекен сăмахсем

Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мёнле ыйту лартса тупасси. Тёсе пёлтерекен сăмахсем. Ҫынна санлакан сăмахсем. Хирёҫле пёлтерёшлё сăмахсем (антонимсем). Пёрешкел пёлтерёшлё сăмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем ҫине уйăарасси. Предложенин тёп членёсем тата кёҫён членёсем. Предложени членёсем хушшинчи ҫыхăну. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкаруллă предложенисем.

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Алфавит. Япала ячё, глагол, паллă ячё ҫинчен вёреннине пётёмлетесси. Орфографи словарё. Синонимсен словарё.

3 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас паллисем.

Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палартасси. Ч саса умёнчи *л,н* хупа сасăсен ҫемселёхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сăмахёсем *Е,ч* саспаллисем хыҫҫан *ы е и* ҫырасси. Вырăс чёлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспаллисем ҫырасси. Телефонпа калаҫасси. *Э,е,ё,ю,я* сас паллисемпе уҫă курма пёлесси.

Предложени

Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси. Предложени ҫинчен мён пёлнине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлё предложенисем. Текст тата предложени. Кăшкаруллă предложенисем. Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёҫён членёсем. Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахёсем.

Сăмах

Сăмах тытамё. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Сёнё сăмахсем-ҫă(сё),-лăх(лёх) аффиксем хушăнса пулна сёнё сăмахсем-у(ў),-

лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. Заметка ғырасси.

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ғырасси.

Ĕсе пĕлтерекен сăмахсем

Ĕс-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри ĕс-хĕлсем (антонимсем). Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ ĕс-хĕлсем (синонимсем). Ĕс-хĕл улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Ҫулĕпе аслăрах ғынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата ĕс-хĕлпе ғыханни. Ҫываах пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас палисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

4 класс Вĕреннине

аса илесси

Ҫĕрĕм-шывăм, Чăваш ҫĕр-шывĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем ҫинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене ғыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Уçă пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕс хучĕсем. Пĕлтерĕ ғырасси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене ғырасси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренĕ ҫулĕнче аса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Вулама – сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр		
1	Шкула.Класра (урокра). Калаври предложенисене уйӑрни	1	Вѣренӱ порталӗ //https://portal.shkul.
2	Теттесемпе вайӑсем. Предложенири чарӑну паллисем.Шкул ачин кун йӑрки. Калав		
3	Тӑван ял. Тӑван кил-сурт. Предложенири сӑмахсене уйӑрни, вӑсен хисепӗ.Семье (кил-йыш). Предложенири сӑмахсен йӑрки.	1	
4	Килти выльӑх- чӑрлӑх. Сӑмахри сыпӑксене уйарни, вӑсен шутне палӑртни.	1	
5	Улма-сырла. Пахча ҫимӗҫ. Сӑмахри сыпӑксен хисепӗ. Пусӑм. Уй-хирти тыр-пул. Уҫӑ сасӑ.	1	
6	Вӑрманти чӑр чунсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Ӳт-пӱ пайӑсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем.	1	
7	«Ҫарӑк» юмах.	1	
	Вулама-сырма вѣренмелли тапхӑр		
8	Уҫӑ сыпӑк. [а] сасӑ тата унӑн сас паллисем.	1	
9	Уҫӑ сыпӑк. [а], [у] сасӑсем тата вӑсен паллисем	1	
10	Тӱнтер сыпӑк. [н] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
11	Тӱнтер сыпӑк. [ӑ] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
12	Тӱнтер сыпӑк. [л] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
13	Тӱнтер сыпӑк. [х] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
14	Тӱнтер сыпӑк. [м] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
15	Тӱрӗ сыпӑк. Вѣреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1	
16	[р] сасӑ тата унӑн паллисем.Хупӑ сыпӑк	1	
17	Хупӑ сыпӑк	1	
18	[ш] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
19	[ы] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
20	[в] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
21	Уҫӑ, тӱнтер, тӱрӗ, хупӑ сыпӑксем. Вѣреннине пӗтӗмлетни	1	
22	[с], [с'] сасӑсемпе вӑсен паллисем	1	
23	[п] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
24	[и] сасӑ тата унӑн паллисем	1	
25	[т], [т'] сасӑсем тата вӑсен паллисем	1	
26	[к], [к'] сасӑсем тата вӑсен паллисем	1	

27	[Э] сасă тата унăн паллисем	1	
28	Е сас паллин [э] сасă пѐлтерѐшѐ.Виçѐ сасăллă (УХХ) сыпăк	1	
29	[ѐ] сасă тата унăн паллисем	1	
30	[ў] сасă тата унăн паллисем	1	
31	[ч] сасă тата унăн паллисем	1	
32	Çемçелѐх палли (ь)	1	
33	[Й] сасă тата унăн паллисем	1	
34	Е сас паллин [йэ] сасăсен пѐлтерѐшѐ Е сас паллин пѐлтерешесем	1	
35	Тăватă сасăллă (ХУХХ) сыпăк	1	
36	Ю сас паллин [йу] сасăсен пѐлтерѐшѐ Ю сас паллин [у] сасă пѐлтерѐшѐ.Ю, у сас паллисем	1	
37	Я сас паллин [йа] сасăсен пѐлтерѐшѐ Я сас паллин [а] саса пѐлтерѐшѐ	1	
38	[А], [у], [э] сасăсен паллисем	1	
39	Уйăракан паллă (ь)	1	
40	Тăватă сасăллă (ХХУХ) сыпăк [О] сасă тата унăн паллисем	1	
41	Виçѐ сасăллă (ХХУ) сыпăк Ү сас паллин икѐ пѐлтерѐшѐ	1	
42	[Б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем	1	
43	[Г], [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем	1	
44	[Д], [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем	1	
45	[Ж] сасă, Ж, ж сас паллисем	1	
46	[З], [з'] сасăсем. З, з сас паллисем	1	
47	[Ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем	1	
48	[Ц] сасă. Ц, ц сас паллисем	1	
49	[Щ] сасă. Щ, щ сас паллисем	1	
50	Хытăлăх палли (ь) Вулама-сырма вѐрентнѐ хыççанхи тапхăр Тăван çĕршывăм - Чăваш Ен.		
51	И.Я.Яковлев. Çекĕллѐ сас паллисем	1	
52	А.Г.Николаев. Çекĕллѐ сас паллисем.	1	

53	Чӑваш ҫӑршывӑ. ҫекӗллӗ пысӑк сас паллисем. Ҫут ҫанталӑк. Тӳрӗ йӑрлӗ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)	1	
	Ҫулталӑк вӑхӑчӑсем	1	
54	Хӗлле. Тӳрӗ йӑрлӗ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)	1	
55	Ҫуркунне. Тӳрӗ йӑрлӗ сас паллисем (А, ю, Т)	1	
56	Ҫулла. Йӑлӑллӑ тӳрӗ йӑрлӗ сас паллисем (у,ц,ҫ,д, щ, в)	1	
57	Кӑркунне. Йӑлӑллӑ тӳрӗ йӑрлӗ сас паллисем (А,Ӑ,Б,В,Д,К,Ю,ӖҪ,Н,ЦЦ)	1	
	Талӑк	1	
58	Ҫӑрле. Ирхине. Икӗ вӑҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем Кӑнтӑрла Икӗ вӑҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем. Каҫхине. Авӑнчӑк чалӑш йӑрлӗ сас паллисем..	1	
	Атте-аннерен хакли ҫук		
59	Юратнӑ анне. Авӑнчӑк чалӑш йӑрлӗ сас паллисем. Аттепе анне. Пушмакӗ ываннӑ. Авӑнчӑк чалӑш йӑрлӗ сас паллисем	1	
60	Асанне. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем. Асанне е кукамай. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем.	1	
61	Шаллӑм улталанни. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем. Чӑрӑп. Чӑкеҫ. Ункӑллӑ сас паллисем.	1	
62	Чӑх чӑпписем. Ункӑллӑ сас паллисем. Тӑрӑслев ӗҫӗ. Ҫырсӑ илни.	1	
	Юмах ярӑп, юттарӑп		
63	Кишӑр-мишӑр. Автанпа тилӗ.. Тилӑпе шӑши ҫури. Ниме. Чакакпа чӑппи. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани.	1	
64	Шкула кайнӑ чух. Тав. Эп хамах. Чи тутли. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани.	1	
	Вӑренни - пысӑк пуянлӑх		
65	Урамра. Ҫуралнӑ кун. Кентти ӱкерет. Ӱссен эсӗ кам пулан? Мӑн тума пӑлетӑн? Икӗ ҫирӑм пус. Ҫӑр ҫырли. Ёлкине кура сас паллисене ушкӑнлани.	1	
66	Мӑн тума юрамасть? Тания кӑнеке вулать. Вӑрентӑм вулама. Кушак ҫури.	1	

2 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё
1-мёш класра вёреннине аса илни - 4 сех		
1.	Предложени, сәмах, сасә, сас палли	1
2.	Предложени, сәмах, сасә, сас палли	1
3.	Предложени, сәмах, сасә, сас палли	1
4.	Сырса илни «Аван уйәхә»(ДП, 10 стр.)	1
Сасә тата сас палли - 21 сех		
5.	Алфавит	1
6.	«Кёркунне» темәпа калав ҫыраси	1
7.	Уҫә сасәсемпе хупә сасәсем	1
8.	Хытә уҫә сасәсемпе ҫемҫе уҫә сасәсем	1
9.	Хытә хупә сасәсемпе ҫемҫе хупә сасәсем	1
10.	Хытә хупә сасәсемпе ҫемҫе сасәсем	1
11.	Сывләх сунасси. Сывпуллашасси.	1
12.	Творчество ёҫё. Сывләх сунмалли, сывпуллашмалли сәмахсене усә курса диалог ҫыраси	1
13.	Хытә уҫә сасәллә сәмахсенче ҫемҫеләх палли (ь) ҫыраси	1
14.	Тёрёслев диктанчё «Сил мёнле пулатъ?» ДП, 15 стр.	1
15.	Уйәракан ҫемҫеләх палли (ь) ҫыраси	1
16.	Вәрәм хупә сасса икё пёр пек сас палли ҫырса паләртни	1
17.	Вәрәм хупә сасса икё пёр пек сас палли ҫырса паләртни	1
18.	Изложени «Ашә чух». ИТП, 32стр.	1
19.	Таван-хурәнташләх сәмахәсем	1
20.	Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене ҫыраси	1
21.	Орфографи словарё	1
22.	Тёрёслев диктанчё «Шупашкар». ДП, 18 стр.	1
23.	Сәмах сыпәкё.	1
24.	Ыйтусене хуравласа үкерчёк тәрәх калав ҫыраси .ЧЧ 47 стр. 101 хән.	1
25.	Сәмахсене пёр йёркерең тепёр йёркене куҫарасси. Текст	1
Сәмах. Япала ячё - 13 сех		
26.	Кам? мён? ыйтуллә сәмахсем	1
27.	Кам? мён? ыйтуллә сәмахсем. Сыхәнуллә пуплев. 130 хән. тәрәх калав туни	1
28.	Тёрёслев диктанчё «Пыл хуҫисем».ДП, 21 стр.	1
29.	Пёр япалана пёлтерекең сәмахсем	1
30.	Япала нумаййине пёлтерекең сәмахсем	1
31.	Сын ятне, хушаматне, ашшё ятне пысәк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
32.	Паллашу сәмахәсем	1
33.	Выльәх- чёрлөх ячёсене пысәк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
34.	Үкерчёк тәрәх калав йёркелесе ҫыраси. ЧЧ 74 стр. 157 хән.	1

35.	Ҙыrsa илни «Кампур». ИТП,51 с.	1
36-37.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинчен пуҗласа җырасси	2
38.	Пёлтерү җырасси	1
Глагол - 17 сех		
39-42.	Мён тавать? мён таваҗҗә? ыйтусенчи глаголсем	4
43.	Ўкерчәксем тәрәх план туса калав җырасси (ЧЧ, 92 стр. 193 хән.)	1
44-47.	Мён турә? мён турәҗ? ыйтусенчи глаголсем	4
48.	Төрәслев диктанчә «Ҙәлтәрсем чәнеҗҗә». ДП,31 стр.	1
49.	Ыйтусене хуравласа пәчәк калав җырасси.ЧЧ, 96 стр. 201 хән.	1
50.	Хирәҗле пёлтерәшлә глаголсем (антонимсем)	1
51.	Ҙывәх пёлтерәшлә глаголсем (синонимсем)	1
52.	Хирәҗле(антоним) тата җывәх (синоним)пёлтерәшлә глаголсем	1
53.	Тав тавасси	1
54.	Ҙыrsa илни. «Надежда Павлова»(ИТП)	1
55.	Ўкерчәк тәрәх калав йөркелесе җырасси. ЧЧ, 108 стр. 228 хән.	1
Паллә ячә - 17 сех		
56-58.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мәнле? ыйту лартса тупасси	3
59-61.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мәнле? ыйту лартса тупасси.	3
62.	Төрәслев диктанчә «Ирхине» ДП, стр.35	1
63.	Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мәнле? ыйту лартса тупассине пётәмлетни	1
64-65.	Тәсе пёлтерекен сәмахсем	2
66.	Изложени «Йытәпа унән мёлки» ИП, 52 стр.	1
67.	Ҙынна сәнлакан сәмахсем.	1
68.	Ҙыру җырасси	1
69-70.	Хирәҗле пёлтерәшлә паллә ячәсем (антонимсем)	2
71-72.	Пөрешкел пёлтерәшлә паллә ячәсем (синонимсем)	2
Предложени - 16 сех		
73-74.	Пуплеве предложенисем җине уйәрасси.	2
75.	Төрәслев диктанчә «Йытә җури» ДП,36 стр.	1
76-77.	Предложенин тәп членәсемпе кәҗән членәсем	2
78.	Сочинени. Ҙуркунне җывхарать.	1
79.	Предложенин тәп членәсемпе кәҗән членәсем	1
80-81.	Предложени членәсем хушшинчи җыхәнү	2
82.	Изложени «Чөрәп» ИП, 64 стр.	1
83-86.	Калуллә, ыйтуллә предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем.	4
87.	Ҙыrsa илни. «Тәвайккинче»	1
88.	Ўкерчәк тәрәх ыйтуллә предложенисем йөркелесе җырасси. 322 хән. 156с.	1

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси - 17 сех		
89-90.	Сасәсемпе сас палисем, алфавит җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	2
91-94.	Япала ячә, глагол тата паллә ячә җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	4
95.	Вёренү җулә вёҗәнче ирттерекен пётёмлетү тёрёслев диктанчә «Коля». ДП,36 стр.	1
96.	Япала ячә, глагол тата паллә ячә җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси. Тёрёслев диктантне анализ туни.	1
97.	Япала ячә, глагол тата паллә ячә җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1
98.	Предложени җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси. Изложени «Хуҗа әшши» ИП, 63 стр.	1
99-100.	Предложени җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси	2
101.	Предложени җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси. 1 ч	1
102.	Пуплев пайесем җинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1
103- 105.	Резерв	3

3класс

	Урок номерә	Урок теми	Сехет шучә
1	1-мёш,2-мёш классенче вереннине аса илесси	Текст	1
2		Предложени.	1
3		Сәмах. Җырса илни. Туссем.	1
4		Сасәсемпе сас палисем	1
5		Ъкерчәк тәрәх калав йёркелесе җырасси.	1
6		Сасәсемпе сас палисем	1
7	Саса. Сас пали	Вәрәм хупә сасәсене икә сас палипе паләртасси.	1
8		Вәрәм хупә сасәсене икә сас палипе паләртасси.	1
9		Диктант. Авән уйәхә.	1
10		Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни	1
11		Ч сасә умәнчи л, н хупә сасәсен җемҗеләхне ятарласа паләртманни	1
12		Изложени. Пиччәшәпе шәллә.	1
13-14		Сәпайләх сәмахәсем.	2
15-16		Җ, ч сас палисем хыҗҗән ы е и җырасси.	2
17		Калав содерганине кәскен җырасси.	1
18-20		Вырәс чәлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем җырасси.	3
21		Телефонпа калаҗасси.	1
22		Изложени Җәкәр.	1

23-26		Э, е, ю, я сас паллисемпе усă курма пѐлесси.	4
27		Диктант. Туслăх.	1
28-29		Библиотекаран илнѐ кѐнекесен списокне тăвасси.	2
30		Сочинени. Хура кѐркунне.	1
31	Предложени.	Предложени синчен мѐн пѐлнине аса илесси.	1
32		Текст тата предложени.	1
33		Калуллă предложенисем. Диктант. Çерçисем.	1
34		Бйтуллă предложенисем.	1
35		Хистевлѐ предложенисем.	1
36		Изложени. Ватă тилѐ.	1
37		Кăшкăруллă предложенисем.	1
38-39		Предложенин тѐп членѐсем.	2
40		Предложенин кѐçĕн членѐсем.	1
41		Екерч.к тĕрĕх текст айрасси?	1
42-43		Сăмах майлашăвѐ. Предложенири сăмахсен ыхăнăвѐ.	2
44		Диктант. Кăмпа çумăрѐ.	1
45-47		Ансăр тата анлă предложенисем.	3
48		Пѐр-пѐр чѐр чуна сăнласа текст ырасси.	1
49-50		Предложени синчен вѐреннине пѐтѐмлетни.	2
51		Тăванлăх сăмахѐсем.	1
52		Çырса илни. Ват асатте уявѐ.	1
53		Тăванлăх сăмахѐсем	1
54		Сочинени. Манăн асатте (асанне).	1
55	Самах.	Сăмах тытăмѐ. Тымар тата аффикссем.	1
56		Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиссем.	1
57		Хăнана чѐнесси.	1
58		Çĕнѐ сăмахсем -çă(çĕ), -лăх(лĕх) аффикссем хушăнса пулни.	1
59		Çĕнѐ сăмахсем -у(у), -лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни.	1
60		Изложени. Чаплă утарçă.	1
61		Пѐр тымартан пулнă сăмахсем.	1
62		Диктант. Кăмпара.	1
63-65		Аффикслă сăмахсене ырасси.	3
66		Заметка ырасси.	1
67-69	Пуплев пай?сем. Япала яч?.	Япала ячĕн пѐлтерѐшѐ тата ыйтăвѐсем.	3
70-71		Япала ячѐсем хисеп тăрăх улшăнни.	2
72		Изложени. Каюра.	1
73-74		Ш,с, ç сасăсемпе пѐтекен япала ячѐсене нумайлă хисепре тѐрĕс ырасси.	2
75		Диктант. Сивѐ Мучи.	1
76	Глагол.	Глагол пѐлтерѐшѐ, ыйтăвѐсем.	1
77		Хирѐçле пѐлтерѐшлѐ глаголсем.	1
78		Зоопаркра. Калава вѐçлесси.	1
79		Çывăх пѐлтерѐшлѐ глаголсем.	1
80		Глагол улшăнăвѐ.	1
81-82		Хальхи вăхăт.	2
83		Изложени. Алăсем.	1
84-86		Иртнѐ вăхăт.	3
87		Диктант. Ир тухакан кăмпасем.	1
88-89		Пулас вăхăт.	2

90		Укерчѣк тӳрӳх калав туса ҫырасси.	1
91-92	Палла яче	Палла ячӳн пӳлтерӳшӳ, ыйтӳвӳсем. Палла ячӳ улшӳнни.	2
93		Палла ячӳ япала ячӳпе тата глаголпа ҫыхӳнни.	1
94		Ҫывӳх пӳлтерӳшлӳ палла ячӳсем.	1
95		Ҫулӳпе аслӳ ҫынсене хисеплесе чӳнесси.	1
96		Изложени. Ҫӳмӳрт.	1
97		Хирӳҫле пӳлтерӳшлӳ палла ячӳсем.	1
98	3 класра вереннине аса илсе сиреплетесси.	Сасӳсемпе сас паллисем	1
99		Предложени. Диктант. Пысӳк пуху.	1
100		Сӳмах тытӳмӳ.	1
101		Пуплев пайӳсем.	1
102		Сочинени. 3-мӳш класри чи килӳшнӳ урок.	1

4 класс

№	Урок теми	Сехет шучӳ
	Вӳреннине аса илни	9
1	Савнӳ ҫӳр, чӳваш ҫӳр-шывӳ	1
2	Сӳмах. Предложени. Текст.	1
3	Сӳмах. Предложени. Текст.	1
4	Сӳмах. Предложени. Текст.	1
5	Сӳмах. Предложени. Текст.	1
6	<i>Сочинени «Суллахи вӳхӳтра аслисене пулӳшни»</i>	1
7	Сасӳсем тата сас паллисем. Сыпӳк, пусӳм.	1
8	Сасӳсем тата сас паллисем. Сыпӳк, пусӳм.	1
9	Хутшӳну йӳли-йӳрки. Этикет.	1
	Сӳмах тытӳмӳ тата пулӳвӳ	12
10	Пӳр тымарлӳ сӳмахсем	1
11	Сӳпайлӳх сӳмахӳсем	1
12	<i>Тӳрӳслев диктанчӳ «Хӳяр татса пулӳшни»</i>	1
13	Сӳмах аффикс хушӳннипе пулни	1
14	Сӳмах аффикс хушӳннипе пулни	1
15	Сӳмах аффикс хушӳннипе пулни	1
16	Мӳшӳр сӳмахсем	1
17	Мӳшӳр сӳмахсем	1
18	<i>Изложени</i>	1
19	Сӳмахсене икӳ хут калани.	1
20	Сӳмахсене икӳ хут калани.	1
21	Сӳмахсене икӳ хут калани.	1
	Текст	5
22	Текстри предложенисен килӳшӳвӳ	1
23	Текст теми	1
24	<i>Тӳрӳслев ӳҫӳ. Ҫырса илни.</i>	1
25	Текстӳн тӳп шухӳшӳ	1
26	Текст тытӳмӳ	1
	Предложенири пӳр йышши членсем	6
27	Пӳр йышши членсем ҫинчен ӳнлантарни	1
28	Пӳр йышши членсене ҫыхӳнтаракан союзсем	1
29	Пӳр йышши членсене ҫыхӳнтаракан союзсем	1
30	Пӳр йышши членсене ҫыхӳнтаракан союзсем	1

31	Пёр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем	1
32	<i>Тёрёслев ёҫё. Ҫырсални.</i>	1
	Пуплев пайёсем	2
33	Самасене пелтереш тарх ушканлани	1
34	Пуплев пахалахе	1
	Япала яче	11
35	Япала ячесен вешленеве. Падежсем	1
36	Хупа саапа петекен япала ячесен вешленеве	1
37	Хупа саапа петекен япала ячесен вешленеве	1
38	<i>Аславла ҫыру. Сочинени</i>	1
39	Уса саапа петекен япала ячесен вешленеве	1
40	Уса саапа петекен япала ячесен вешленеве	1
41	Япала ячесене нумайла хисепре вешлени	1
42	Япала ячесем шинчен вереннине петемлетни	1
43	Япала ячесем шинчен вереннине петемлетни	1
44	<i>Тёрёслев ёҫё. Диктант</i>	1
45	Саламламалли правиласем	1
	Палла яче	8
46	Палла ячесене пелтереше, пулав	1
47	Палла ячесене пелтереше, пулав	1
48	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем	1
49	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем	1
50	<i>Аславла ҫыру. Сочинени</i>	1
51	Палла ячесен вайла степен	1
52	Палла ячесен вайла степен	1
53	Палла ячесем шинчен вереннине петемлетни	1
	Хисеп яче	4
54	Хисеп ячесен пелтереше	1
55	Хисеп ячесен пелтереше	1
56	<i>Тёрёслев ёҫё. Диктант</i>	1
57	Ёс хучесем, пелтерю, заметка ҫыраси	1
	Местоимени	3
58	Местоимени пелтереше	1
59	Сапат местоименийесем	1
60	Уяв ячепе саламласи	1
	Глагол	21
61	Глаголан пурла тата сулла формисем	1
62	<i>Изложени «Вармана кам лартать»</i>	1
63	Глаголан пурла тата сулла формисем	1
64	Глагол вахат тарх улшанни	1
65	Глагол сапат тарх улшанни	1
66	Глагол хисеп тарх улшанни	1
67	Хальхи вахатри глаголсен сапатланав	1
68	<i>Аславла ҫыру. Изложени.</i>	1
69	Хальхи вахатри глаголсен сапатланав	1
70	Хальхи вахатри глаголсене ҫыраси	1
71	Хальхи вахатри глаголсене ҫыраси	1
72	Хальхи вахатри глаголсене ҫыраси	1
73	Хальхи вахатри глаголсене ҫыраси	1
74	<i>Тёрёслев ёҫё Диктант «Эпир тусла»</i>	1
75	Иртне вахатри глаголсен сапатланав	1
76	Иртне вахатри глаголсен сапатланав	1
77	Пулас вахатри глаголсен сапатланав	1

78	Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ	1
79	<i>Тӑрӑслев ӗҫӗ. Ҫыrsa илни.</i>	1
80	Глагол ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетни	1
81	Глагол ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетни	1
	Вӑренӑ ҫулӑнче ӑса хывнине аса илесси	21
82	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Текст	1
83	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Текст	1
84	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Текст	1
85	<i>Сочинени «Пирӑн ял ҫӗнелет»</i>	1
86	Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст	1
87	Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст	1
88	Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст	1
89	Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст	1
90	Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст	1
91	<i>Тӑрӑслев диктанчӗ «Хӗвел».</i>	1
92	Пуплев пайӑсем	1
93	Пуплев пайӑсем	1
94	Пуплев пайӑсем	1
95	Пуплев пайӑсем	1
96	<i>Тӑрӑслев ӗҫӗ. Изложени.</i>	1
97	Тестсемпе ӗҫлени	1
98	Тестсемпе ӗҫлени	
99	Тестсемпе ӗҫлени	
100	<i>Тӑрӑслев диктанчӗ</i>	
101	Диктантри йанашсемпе ӗҫлени	
102	Вереннине ҫиреплетни.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемьева Т.В. и др. Чӑваш букварӗ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.
2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.
3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.
4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
5. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пӑтӑмлетӑ тӑрӑслев ӗҫӑсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
9. Печников О.И. Чӑвашла калаҫма вӑренетӑп. Хӑнахтарусем. 1-мӑш пайӑ. Вырӑс шкулӑн 1-4 класӑсем валли. - Ш., 1998.
10. Чувашский алфавит (настенная таблица) 11Касса букв и слогов
12. Географические карты России, Чувашской Республики

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chrio.cap.ru>
<http://www.gov.cap.ru> <http://www.cap.ru>
<http://www.lib.cap.ru>
<http://www.archives21.ru>
<http://www.smi21.ru>
<http://www.culture21.ru>
<http://www.chuvashia-tv.ru> <http://www.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

3. Аудиоцентр/магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран