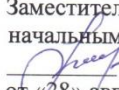
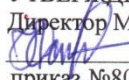
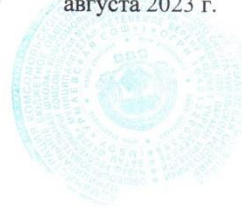


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования администрации Комсомольского муниципального округа
МБОУ «Урмаевская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №6 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель УВР по
начальным классам
 Тукаева А.Х.
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
 Камалдинов Ф.Х.
приказ №80-В §1 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Родная (татарская) литература»
для обучающихся 1-4 классов

с. Урмаево, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

на уровне начального общего образования для обучающихся 3-4 классов, не владеющих татарским языком, разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету с учетом перехода на ФООП, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии

с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением

при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать

в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Предмет	Класс	Вариант										
Литературное чтение на родном(татарском) языке	1	Литературное чтение на родном (татарском) языке 1 класс (Ямальтдинова Л.Ф.)										
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Коды элементов содержания (КЭС)	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориент. составл.	Пед. условия и средства реализации ГОСа
Обучение грамоте		Жәмлә. Сүз. Ижек. Аваз.	1									
		Сузык (а),(ә) авазы һәм А а, Ә ә,хәрефләре.	1									
		Сузык (и),(ы), авазы һәм Ы, ы хәрефләре.	1									
		Сузык (ү),(у) авазы һәм Ү,ү; У,у хәрефләре.	1									
		Тартык (т),(л) авазы һәм Т, т; Л,л хәрефләре.	1									
		Тартык (н),(с) авазы һәм Н,н;	1									

		С,с хэрэглэрэ.										
		Тартык (к), (р) авазы нэм К,к; Р,р хэрэглэрэ.Сузы к Е,е хэрэглэрэ.	1									
		Сузык (э) авазы нэм Э,э, е хэрэглэрэ. Тартык (д) авазы нэм Д,д хэрэглэрэ.	1									
		Тартык(г), (б), (ч) авазлары нэм Г, г; Б,б; Ч,ч хэрэглэрэ.	1									
		Тартык (ш),(м) авазлары нэм Ш.ш; М, м хэрэглэрэ. Й,й хэрэглэрэ, (й)авазы.	1									
		Сузык (о) авазы нэм О,о хэрэглэрэ. Йо кушылмасы. Тартык (п) авазы нэм П, п хэрэглэрэ.	1									
		Тартык (п) авазы нэм П, п	1									

		хэрэглэре. Тартык(з) авазы нэм З, з хэрэглэре. Сузык (ө) авазы нэм Ө,ө хэрэглэре.										
		Тартык (н) авазы нэм н хэрэглэре.Сузык Я,я хэрэглэре. Сузык Ю,ю хэрэглэре	1									
		Тартык (в) авазы нэм В,в хэрэглэре. Тартык (х) авазы нэм Х,х хэрэглэре. Тартык(ф) авазы нэм Ф,ф хэрэглэре.	1									
		Ь (нечкэлэц нэм аеру билгесе). Тартык (ж),(ж) авазы нэм Ж,ж; Ж,ж хэрэглэре.	1									
		Тартык (н) авазы нэм Н,н хэрэглэре. Тартык (ц)	1									

		авазы һәм Ц, ц хәрефләре. Тартык(щ) авазы һәм Щ, щ хәрефләре. Ъ (калынлык һәм аеру билгесе)										
Систематический курс		“Туган тел” дәрәсләген башлау.Әкият, хикәяләр уку.	1									
		Туган телем-татар теле	1									
		Туган телем-татар теле	1									
		Кыш килде	1									
		Гаилә	1									
		Гаилә	1									
		Әдәпле бул, сәләтле бул	1									
		Әдәпле бул, сәләтле бул	1									
		Иң кирәкле нәрсә- эш	1									
		И, сабийлар, эшләгез сез	1									
		Үсемлекләр һәм тереклек дөньясы	1									
		Үсемлекләр һәм тереклек дөньясы	1									

		Яз килә, яз килә	1									
		Ямьле жәй жигте	1									
		Халык авыз ижаты	1									
		Күренекле татар язучылары	1									
		Еллык йомгак	1									

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

Предмет	Класс	Вариант				
Литературное чтение на родном(татарском) языке	2	Лит.чтение на родном (тат.)языке 2 класс				
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
Раздел 1		1нче сентябрь – Белем көне.	1			
		Туган илем, туган телем, иң кадерлем сез минем!	1			
		Республикам минем, Татарстан. РК. Республикам минем, Чувашстан	1			
		Казан – Татарстанның башкаласы. Чабаксар – Чувашиянең башкаласы	1			
		Танышу нидән башлана?	1			
		Мин яратам сине, Татарстан.	1			
		Кырлар буйлап уңган көз йөри.	1			
		Күңелсез көз	1			
		Гаиләмне бик яратам.	1			
		Канатларың булса...	1			
		Менә шундый кеше ул!	1			
		Иң зур кеше. Класстан тыш уку.	1			
		Әдәп башы – матур гадәт.	1			
		Өстәл янында.	1			
		Шулай да булгалый.	1			
		Хикмәтле сүз.	1			
		Өләкче.	1			
		Тәмле сүз. Ярдәм.	1			
		Үсмәгән әле ул.	1			
		Ипи кадере	1			
		“Әдәп башы-матур гадәт” темасын йомгаклау.	1			
		Класстан тыш уку.	1			
		Тирләп эшләсәң – тәмләп ашарсың.	1			
		Уң кул белән Сул кул.	1			
		Ялкау малай.	1			

	Каз өмөсөндө	1		
	“Тирлөп эшлөсөң – төмлөп ашарсың” темасын йомгаклау	1		
	Класстан тыш уку.	1		
	Аксакал кыш	1		
	Кыш килде	1		
	Чана шуу	1		
	Һай, Кыш бабай...	1		
	Без бөлөкөй чакларда	1		
	Кыш ачуланды	1		
	Суык көндө	1		
	“Аксакал кыш” темасын йомгаклау.(Дистанцион уку)	1		
	Класстан тыш уку. Туган ягыбызда кыш(Дистанцион уку)	1		
	Курыкма, тимим(дистанцион уку)	1		
	Рәхмәт өчен түгел(дистанцион уку)	1		
	Куян	1		
	Класстан тыш уку	1		
	Керпе	1		
	Хәтерсез күкө	1		
	Үкенеч	1		
	Кошларга ярдәм итик.	1		
	Сөйкөмсөз пөси	1		
	Балачак өтөчлөре чакыра	1		
	Күңөл күзе	1		
	Күңөл күзе	1		
	Класстан тыш уку	1		
	Иң йомшак куллар - әни куллары	1		
	Дүрт кыз.	1		
	Кояш кебек	1		
	“Иң йомшак куллар - әни куллары” темасын йомгаклау	1		
	Яз бигрәк шук икән...	1		
	Яз килә. Туган авылыбызда яз.	1		
	Язгы яңгыр	1		
	Эш беткөч уйнарга ярый	1		

		Яз бигрәк шук икән...темасын йомгаклау.	1			
		Рәхмәт сезгә, ветераннар! Тукай авылы ветераннары.	1			
		Һәйкәл	1			
		Халык авыз иҗаты.	1			
		Татар халык әкиятләре.	1			
		Татар халык әкиятләре.	1			
		Дөнья халык әкиятләре	1			
		М. Гафури иҗаты.	1			
		Г. Ибраһимов иҗаты.	1			
		Кабатлау дәресе.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Предмет	Класс	Вариант				
Литературное чтение на родном(татарском) языке	3	Литературное чтение на родном (тат) языке (Ямальтдинова Л.Ф.)				
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
Раздел 1		Туган җирем! Җәең үтсә сокларырлык көзең бар	1			
		Көз . Р. Гәрәй. Иртә 3. Ярмәки	1			
		Яңгыр. М.Жәлил. Табышмаклар	1			
		Бала болыт. Н.Дәүли	1			
		Көз. Көз көнендә. К.Тәхау	1			
		Ипекәй. Ә.Еники	1			
		Икмәк. Н. Дәүли	1			
		Ятим тургай. Х.Халиков	1			
		Бүлөк кемгә. Әкият	1			
		Туган илем – алтын бишек	1			
		Туган ягым. Ә Гадел	1			
		Чал тарихка сәяхәт. Г.Аханов үткәне белән танышу	1			

	Идел суы ага торыр. Р. Фәхретдинов	1			
	Россия байрагы. Чувашстан байрагы. Ф.Яруллин. Кунакка килегез	1			
	Яхшы бел. Ш. Маннур. Мең яшә Казан! Р. Әхмәтжан	1			
	Казан кремле. Н.Халитов. Мәскәү кремле	1			
	Кол Шәриф мәчете. Ә.Шәрипов	1			
	Яхшылык. Р. Миңнуллин	1			
	Жүлә – кайгылы эт. Ф.Хәсни	1			
	Жүлә кайгылы эт	1			
	Шыгырдавыклы башмаклар. Д.Аппакова	1			
	Гөлжимеш ник чәнечкеле булган?	1			
	Нәни дус. С. Шәмси	1			
	Коймадагы кояш. Н. Каштанов	1			
	Әтием һөнәре. Г.Бәширов	1			
	Әткәм эшен яратам. Ф.Сафин	1			
	Минем әнием тегүче. Ә.Кари	1			
	Бер хәзинә. Дәрдемәнд	1			
	Ап ак карлар яуганда. Г.Хәсанов	1			
	Урман читендә. Ш.Биккол	1			
	Класстан тыш уку. Ф.Яруллин. Иң бәхетле төн. Чувашия язучылыры	1			
	Яңа ел белән! Р. Гаташ	1			
	Бусы хәрби сер! Ш. Галиев	1			
	Батыр булам. Й. Шәрәпова	1			
	Муса. Ш. Маннур	1			
	Әни. Ф.Яруллин	1			
	Яшел күзле әнкәем. Р.Мингалим	1			
	Әни ялга киткәч	1			
	Елау да рәхәт була икән. М. Мәһдиев	1			
	Ул үксез бала шул! Ф.Әмирхан	1			
	Ах, бу язлар, назлы язлар!... К.Тәхау	1			
	Яз. Г. Бәширов	1			
	Класстан тыш уку. Апрель. Г. Хәсанов	1			

	Таныш тургайлар. И. Туктар	1		
	Алмагач читекләре	1		
	Гагарин токымнары. Р. Миңнуллин	1		
	Бәп-бөлөкәй Апуш. Ф Яруллин	1		
	Класстан тыш уку. Сабыйга. Г. Тукай	1		
	Ил яклар ир булып үсегез. Р. Вәлиева	1		
	Класстан тыш уку	1		
	Чын сугыш. Г. Әпсәләмов	1		
	Зәңгәр иртә. Г. Әпсәләмов	1		
	Ана сүзләре. Р.Харис	1		
	Бөлөкәй шул әле мин. Р.Низамиев	1		
	Юылмас хурлык. Ф Яруллин	1		
	Татарстан спорт иле. Россия спорт иле	1		
	Үрнәк алыйк! С.Әхмәтжанова	1		
	К.т.у. Хәрәкәттә бәрәкәт	1		
	Татр халык әкиятләре	1		
	Зөһрә . Татар халык әкиятә	1		
	Алдакчы белән күпер.Татар халык әкиятә	1		
	Денъя халыклары әдәбияты. Кышкы юл. А.С. Пушкин	1		
	Балачак.Л.Н.Толстой	1		
	Ромашка. Х.К.Андерсен	1		
	Боткалы чүлмәк. Бертуган Я. һәм В. Гриммнар	1		
	К.т.у. Д.Родари. Чипполине принц Лимонның аягына баса	1		
	Алтын балта. Сүрия халык әкиятә	1		
	Кабатлау	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

Предмет	Класс	Вариант				
Литературное чтение на родном (татарском) языке	4	Литературное чтение на родном (тат) языке 4 класс (Ямальтдинова Л.Ф.)				
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
Раздел 1		«Ана теле», «Кояш артыннан киткән тургай».	1			
		“Идел бие көзләре”	1			
		Татар халык авыз ижаты. Жырлар. Мөкальпәр, әйтемнәр. Табышмаклар.	1			
		Әкиятләр. «Өч сорау», «Гакыллы хәйлә хикәяте», «Унөч».	1			
		Г. Тукай. «Китап». “Туган авыл”. «Сөткә төшкән тычкан», «Арыслан һәм Тычкан».	1			
		Класстан тыш уку Г. Тукай шигырьләре.	1			
		Фатыйх Әмирхан. «Ай өстендәге Зөһрә кыз». Кәрим Тинчурин «Очрашу».	1			
		Шәриф Камал. «Курай тавышы». Г. Ибраһимов. «Яз башы». Мөстәкыйль уку.	1			
		Һ. Такташ «Кыш жыры». Хәсән Туфан. «Илгә сәлам». Хәсән туфан. «Сез танийсызмы?».	1			
		Ш. Маннур. «Өткәм – әнкәмнең теле».	1			
		М. Жәлил. “Кечкенә дуслар”, “Бакчачы”. «Урман», «Бер үгет».	1			
		Ибраһим Гази. «Сиртмөкойрык».	1			
		Фатих Хәсни «Сөйләнмәгән хикәят».	1			
		Сибгат Хәким «Тукайга». Гомәр Бәширов «Язгы сабан туйлары».	1			
		Әмирхан Еники «Матурлык».	1			
		Нәкый Исәнбәт. «Хужа Насретдин».	1			
		Аяз Гыйләжев. «»Дүртәү».	1			
		«Беренче кар», «Декабрь» (дистанционный урок)	1			
		«Масра авылында яз башы». «Балыкка бару». (дистанционный урок)	1			
		Якоб Гримм, Вильгельм Гримм. «Кызыл калфак». Ханс Кристиан Андерсен «Патшаның яңа киеме».	1			

	А. С. Пушкин. «Балыкчы һәм балык турында әкият».	1			
	Лев Николаевич Толстой «Балачак».	1			
	Марк Твен «Том Сойер мажаралары».	1			
	Антуан де Сент-Экзюпери «Нәни принц».	1			
	Г. Утыз Имәни әл – Болгари. Дәрдемәнд.Нәжип Думави. «Жәйге айлы төн».	1			
	Фатыйх Кәрим «Гармун турында».Роберт Әхмәтжан. «Тургай жыры».	1			
	Каюм Насыри. «Әбугалисина».	1			
	Абдулла Алиш. «Сертотмас үрдәк».	1			
	Роза Хафизова. «Киек каз юлы».	1			
	Ш. Галиев. «Иң беренче сүз». «Карандаш төпчегенең кәгазь белән хушлашуы».«Сүзләр иленә сәяхәт». «Без – Тукай оныклары».	1			
	Л. Ихсанова «Жир астында жиде көн».Нәби Дәүли «Каракай – йорт эте».	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Миргазиян Юныс. «Жиде могжиза».Фәнис Яруллин. «Туган ягы кирәк кешегә».Фәнис Яруллин. «Тугры дус».	1			
	Йомгаклау дәресе.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие по литературному чтению на родном (татарском) языке: 3 класс. В 2х частях. / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова – Казань: изд. «Магариф-Вакыт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие по литературному чтению на родном (татарском) языке: 3 класс. В 2х частях. / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова – Казань: изд. «Магариф-Вакыт».

<https://magarif-vakyt.ru/online>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Библиотека «Бала»](#)

[Среда «Сакла»](#)

[Приложение «Tatarschool»](#)

[Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»](#)

[Ресурс «Культурный дневник школьника»](#)

[Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.](#)

[Видеоролик «История Татарстана»](#)

[Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](#)

[Энциклопедия «Татар иле»](#)

[Учебное пособие «Ebook»](#)

[Ресурс «Дневник добрых дел»](#)

[Сборник мультфильмов «Век Татарстана»](#)

[Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»](#)

[Библиотека «Сказки Поволжья»](#)

[Книга «Где живёт Белый Барс?»](#)

[Книга, мультфильм «Семь жемчужин»](#)

[Сериал «Стрела наследия»](#)

[Татармультфильм](#)

[Ресурс «Зелёный Татарстан»](#)

[Путеводитель «Минем Казан»](#)

[Общий перечень порталов](#)

[Список литературы институтов Академии наук Республики Татарстан, размещенной в свободном доступе в сети Интернет](#)