

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодежной политики
администрации города Канаш Чувашской Республики»
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Канаш

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Тореева С.Н.

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дмитриева Л.Г.

Приказ №8 от «28» 08 2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая грамотность

для обучающихся 1-4 классов

г. Канаш 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности детей, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов, для 1 классов – 33 часа в неделю.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

Место курса в образовательной системе:

Финансовая грамотность является курсом внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению. Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы «Финансовая грамотность»: Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, учебного пособия по финансовой грамотности для младших школьников, авторы Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер А.М., методических рекомендаций для разработки и реализации программы курса «Финансовая

грамотность» в общеобразовательных организациях, разработанные Центральным Банком России.

Цели программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке; оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов математики, литературы и окружающего мира, является продолжением и дополнением содержания образования. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), воспитательных.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов(денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования: понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
 - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
 - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов с семьи
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Обучающийся получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...»),

«если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Воспитательные результаты

Первый уровень воспитательных результатов – приобретение обучающимися знаний о мире финансов, первичного понимания жизненной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к финансам, ценностного отношения к жизненной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия в области финансов, формирование у младшего школьника моделей финансового поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формирование и оценка функциональной грамотности

Финансовая грамотность - это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности. Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Финансовая грамотность в целом понимается как личная финансовая грамотность, поэтому важно: понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел.

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Система заданий позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности. Содержание разработанного материала предполагает, что знание и понимание определённых финансовых терминов, понятий, категорий, функций финансовых институтов, процессов, происходящих в финансовой сфере, будет применено к тем конкретным ситуациям и жизненным практикам, которые освоены или осваиваются учащимися определённого возраста.

Система разработанных заданий отражает актуальные для учащихся определённого возраста темы и контексты, что определяет их личную заинтересованность в их выполнении.

При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трёхмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое); б) познавательные процессы (умения и навыки); в) контексты (жизненные ситуации).

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМООРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Содержание программы

Раздел 1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна экономика;

Раздел 2. Потребности (2 часа): Потребности. Что такое «Потребность». Какие бывают потребности;

Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (4 часа): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания потребности;

Раздел 4. Домашнее хозяйство (2 часа): Домашнее хозяйство. Распределение

ролей семье, домашние обязанности в семье.

Раздел 5. Зачем нужны деньги и как они появились (4 часа): Что нужно семье. Как распоряжаться карманными деньгами. Сколько стоит автомобиль? Что такое «Свое дело»?

Раздел 6. Доходы и расходы семьи. (6 часов) Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники? Из чего состоят доходы семьи. Жизненная математика. Сколько стоит «Свое дело». Зачем планировать расходы семьи.

Раздел 7. Учимся копить и тратить. (7 часов). Деньги настоящие и ненастоящие. Для чего нужны деньги. Легко ли вести свое дело. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Зачем семье сбережения. Деньги в разных странах.

Раздел 8. Осторожно! Финансово опасно. (7 часов). Зачем семье вести бюджет. Что такое страхование. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. Как пользоваться банковской картой. Привлекательное дело.

2 КЛАСС

Содержание программы

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (8 часов).

Что такое деньги? Зачем они нужны? Как появились деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Игра «Деньги».

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Раздел 5. Товары и услуги (3 часа):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Раздел 6. Маркетинг (4 часа):

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

3 КЛАСС

Содержание программы

Раздел 1. Откуда в семье деньги (10 часов).

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты повкладам. Кредиты. Мошенничество.

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов).

На что тратятся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Обмен денег на товары и услуги.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов).

Как умно управлять своими деньгами. Учёт доходов и расходов. Сравнимаем доходы и расходы. Способы экономии. Бюджет – план доходов и расходов.

Раздел 4. Как делать сбережения (9 часов).

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравнимаем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

Раздел 5. Графики (4 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». Решение экономических задач.

4 КЛАСС

Содержание программы

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (18 часов)

История появления денег. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Представление творческих работ на тему «Деньги». Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.

Викторина по теме «Деньги».

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

Раздел 5. Основы экономического развития (2 часа).

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | План | Факт |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|
| Раздел 1. Введение в экономику (1 час): | | | | |
| 1 | Введение в экономику. Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна экономика | 1 | | |
| Раздел 2. Потребности (2 часа): | | | | |
| 2 | Потребности. Что такое «Потребность» | 1 | | |
| 3 | Какие бывают потребности | 1 | | |
| Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (4 часа) | | | | |
| 4 | Источники удовлетворения потребностей | 1 | | |
| 5 | Почему все потребности нельзя удовлетворить. | 1 | | |
| 6 | Виды потребностей. | 1 | | |
| 7 | Мои желания и потребности; Практическое занятие. | 1 | | |
| Раздел 4. Домашнее хозяйство (2 часа) | | | | |
| 8 | Домашнее хозяйство | 1 | | |
| 9 | Распределение ролей в семье, домашние обязанности в семье | 1 | | |
| Раздел 5. Зачем нужны деньги и как они появились (4 часа) | | | | |
| 10 | Что нужно семье. | 1 | | |
| 11 | Как распоряжаться карманными деньгами. Решение задач | 1 | | |
| 12 | Как распоряжаться карманными деньгами (игра) | 1 | | |
| 13 | Что такое «Свое дело»? | 1 | | |
| Раздел 6. Доходы и расходы семьи. (6 часов) | | | | |
| 14 | Как разумно делать покупки | 1 | | |
| 15 | Кто такие мошенники? | 1 | | |
| 16 | Из чего состоят доходы семьи. Представление проектов. | 1 | | |
| 17 | Жизненная математика. Решение задач. | 1 | | |
| 18 | Сколько стоит «Свое дело»? | 1 | | |
| 19 | Зачем планировать расходы семьи. | 1 | | |
| Раздел 7. Учимся копить и тратить (7 часов). | | | | |
| 20 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | | |
| 21 | Для чего нужны деньги | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 22 | Легко ли вести свое дело? | 1 | | |
| 23 | Когда рискуешь деньгами | 1 | | |
| 24 | Если нужно взвешивать | 1 | | |
| 25 | Зачем семье сбережения | 1 | | |
| 26 | Деньги в разных странах | 1 | | |
| Раздел 8. Осторожно! Финансово опасно (7 часов). | | | | |
| 27 | Зачем семье вести бюджет | 1 | | |
| 28 | Что такое страхование | 1 | | |
| 29 | Личные деньги | 1 | | |
| 30 | Когда берешь в долг | 1 | | |
| 31 | Где можно делать покупки | 1 | | |
| 32 | Как пользоваться банковской картой. Практическое занятие. | 1 | | |
| 33 | Привлекательное дело | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | План | Факт |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|------|------|
| Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов) | | | | |
| 1 | Что такое деньги? Зачем они нужны? | 1 | | |
| 2 | Как появились деньги. | 1 | | |
| 3 | Появление обмена товарами. | 1 | | |
| 4 | Проблемы товарного обмена. | 1 | | |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | | |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. | 1 | | |
| 7 | Появление первых монет. | 1 | | |
| 8 | Первые монеты разных государств | 1 | | |
| 9 | Игра «Деньги» | 1 | | |
| Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов) | | | | |
| 10 | Устройство монеты. | 1 | | |
| 11 | Изобретение бумажных денег | 1 | | |
| 12 | Защита монет от подделок. | 1 | | |
| 13 | Современные монеты. | 1 | | |
| 14 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Практическая работа. | 1 | | |
| Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов) | | | | |
| 16 | Древнерусские товарные деньги. | 1 | | |
| 17 | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | 1 | | |
| 18 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 1 | | |
| 19 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | | |
| 20 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 | | |
| 21 | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 | | |
| 22 | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | | |
| Раздел 4. Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов) | | | | |
| 23 | Современные деньги России | 1 | | |
| 24 | Современные деньги мира Появление безналичных денег. | 1 | | |
| 25 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 | | |
| 26 | Проведение безналичных расчётов | 1 | | |
| 27 | Функции банкоматов. | | | |
| Раздел 5. Товары и услуги (3 часа) | | | | |
| 28 | Что такое «Товар». Какие бывают товары. | 1 | | |
| 29 | Где можно приобрести товары и услуги | 1 | | |
| 30 | Зачем нужна реклама. Роль рекламы | 1 | | |
| Раздел 6. Маркетинг (4 часа). | | | | |
| 31 | Что такое «маркетинг» | 1 | | |
| 32 | Обмен. Рынок. Торговля | 1 | | |
| 33 | Взаимоотношения продавца и покупателя | 1 | | |
| 34 | Конкуренция | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | План | Факт |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------|------|
| Раздел 1. Откуда в семье деньги 10 (часов). | | | | |
| 1 | Откуда деньги в семье? | 1 | | |
| 2 | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 3 | Основной источник дохода современного человека | 1 | | |
| 4 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | | |
| 5 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | | |
| 6 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | | |
| 7 | Денежный займ. | 1 | | |
| 8 | Имущество. Аренда. | 1 | | |
| 9 | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | | |
| 10 | Мошенничество. | 1 | | |
| Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов). | | | | |
| 11 | На что тратятся деньги | 1 | | |
| 12 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | | |
| 13 | Обязательные и необязательные расходы. | 1 | | |
| 14 | Сбережения. | 1 | | |
| 15 | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 | | |
| 16 | Обмен денег на товары и услуги. | 1 | | |
| Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов). | | | | |
| 17 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | | |
| 18 | Учёт доходов и расходов | 1 | | |
| 19 | Сравниваем доходы и расходы. | 1 | | |
| 20 | Способы экономии. | 1 | | |
| 21 | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | | |
| Раздел 4. Как делать сбережения (9 часов). | | | | |
| 22 | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 | | |
| 23 | Копилки. Коллекционирование. | 1 | | |
| 24 | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 | | |
| 25 | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 | | |
| 26 | Ценные бумаги. | 1 | | |
| 27 | Фондовый рынок. | 1 | | |
| 28 | Акции. Дивиденды. | 1 | | |
| 29 | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 | | |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения. | 1 | | |
| Раздел 5. Графики (4 часа) | | | | |
| 31 | Что такое «график» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| 32 | Какие бывают графики | 1 | | |
| 33 | Графики «доходов» и «расходов» | 1 | | |
| 34 | Решение экономических задач | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | План | Факт |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------|------|
| Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают (18 часов) | | | | |
| 1 | История появления денег. | 1 | | |
| 2 | Товарные деньги. | 1 | | |
| 3 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 | | |
| 4 | История монет. | 1 | | |
| 5 | Представление творческих работ на тему «Деньги» | 1 | | |
| 6 | Первые монеты на Руси. Представление проектов. | 1 | | |
| 7 | Устройство монет. | 1 | | |
| 8 | Бумажные деньги. Деловая игра. | 1 | | |
| 9 | Защита бумажных денег от подделок. Мини-исследование. | 1 | | |
| 10 | Безналичные деньги. | 1 | | |
| 11 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 | | |
| 12 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 | | |
| 13 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 | | |
| 14 | Валюты. | 1 | | |
| 15 | Валютный курс. | 1 | | |
| 16 | Резервная валюта. | 1 | | |
| 17 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 | | |
| 18 | Викторина по теме «Деньги». | 1 | | |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов). | | | | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | | |
| 20 | Минимальный размер оплаты труда. | 1 | | |
| 21 | Дополнительные доходы. | 1 | | |
| 22 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 | | |
| Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов). | | | | |
| 24 | На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. | 1 | | |
| 25 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 | | |
| 26 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 | | |
| 27 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 | | |
| 28 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 | | |
| 29 | Составление собственного плана расходов. | 1 | | |
| Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа). | | | | |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | | |
| 31 | Семейный бюджет. | 1 | | |
| 32 | Сбережения (накопления). Долг. | 1 | | |
| Раздел 5. Основы экономического развития (2 часа) | | | | |
| 33 | Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся | 1 | | |
| 34 | Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике; | 1 | | |

5. ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей.

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигли ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой. Например, занятие-экскурсия в банк. Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.
2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?
3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? что расскажете дома об экскурсии в банк? Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных или личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры достижения, выводы и обобщения.

Практическое занятие Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);

- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Литература Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Учебное пособия по финансовой грамотности для младших школьников, авторы Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер А.М., и др.

Интернет - источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhets-5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.\
14. <https://fincult.info/prepodavanie>.
15. <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>.