**Эссе «Учитель- профессия будущего»**

Учитель географии  МБОУ СОШ №5 города Алатырь

Стешина Людмила Ивановна

      Мечтала ли я с детства быть учителем, как многие? Нет. В раннем детстве и начальных классах в школе, когда мы с друзьями собирались играть, часто это была игра «Школа». Каждый из нас, конечно, хотел быть учителем, проверять тетради и ставить оценки. В среднем звене школы меня увлекла «География материков и океанов», потому что наша учительница очень интересно и красочно рассказывала темы уроков, а мы сидели тихо и представляли всё то, о чём она рассказывала. На этом моя тяга к педагогике и всему тому, что связано со школой на тот момент закончилась. После окончания школы я получила техническое образование и об учительстве даже не думала. Но жизнь сложилась так, что волею судьбы я оказалась в школе. Я получила второе образование и вот уже много лет тружусь здесь. И ничуть об этом не жалею.

Время летит неумолимо, меняются дети, родители, меняется общество в целом. Но роль учителя остаётся неизменной. Он всё тот же добрый и верный друг, к которому можно обратиться за помощью, рассказать о горестях и радостях, получить ценный совет... Пусть все дети разные, кто-то из них учится хуже, кто-то отличник или ударник, но каждый из них в чём-то талантлив по-своему. Для меня главное, чтобы в любой ситуации они оставались людьми с большой буквы.

Какая же она жизнь учителя? Это уроки, планы, внеклассные мероприятия, конкурсы, работа с родителями, самообразование, методическая работа и т. д. и только потом семья, общение с друзьями и родственниками. Иногда в моменты усталости хочется всё бросить. Но приходя на урок, видишь кого–то с сияющими глазами, в этот момент забываешь обо всём, утопаешь в этих лучиках света, тепла, любви и снова себя отдаёшь детям.

Я учитель географии и цель своей педагогической деятельности я вижу в воспитании ученика через развитие географической культуры, через работу с источниками географической информации. Каждый раз, проводя урок, я делаю вывод, что надо любить дело, которым занимаешься, и тех, кто находится рядом с тобой. Только если интересно самому, если творчески относишься к своей работе, если сам неравнодушен ко всему живому, что окружает тебя; сам полон любви  к своему краю, к своему уголку Земли, к семье, значит можно рассчитывать на успех.

В нашу жизнь нежданно ворвалось дистанционное обучение, мы месяцами обучались сидя дома. Пришлось на ходу осваивать методы дистанционной работы. За это время мы приобрели новые навыки работы в интернете, многие из которых несомненно нужно применять в своей работе, например: использование тестов, презентаций, видеоуроков и многое другое. Но дистанционное образование не даёт ребёнку самого главного - тёплого человеческого общения, понимания и взаимодействия друг с другом в социуме.

Экологическое образование является приоритетным направлением системы образования. Жизнь требует, чтобы экология заняла подобающее место в школе и была бы подкреплена системой непрерывной практики. Уже сегодня проводятся различные вебинары, экологические уроки, акции, направленные на экологизацию общества, приобщение детей любить и беречь нашу планету.

Метод проектов, внедряемый в школах обеспечивает формирование исследовательской деятельности учащихся, позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. В процессе работы над проектами, дети не только стремятся к сохранению природных уголков своей малой родины, но и формируют своё отношение к окружающему миру: учатся мыслить глобально, а действовать локально.

Учитель будущего это наставник, который готовит ребёнка к жизни, помогает ему развивать его ключевые компетенции, практические умения, жизненные навыки и индивидуальность. Учитель сам всю жизнь обучается, чтобы шагать в ногу со временем.

Как учителю мне бы хотелось увидеть будущее в своих учениках, потому что именно эта возможность отличает мою профессию от других.