

## Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам (5-9 классы)

### Русский язык

Класс	5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 классы, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 классы (учебник Русский язык. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык;</li> <li>- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> <li>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;</li> <li>- развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс: 170 часов в год (5 часов в неделю)</p> <p>6 класс: 204 часа в год (6 часов в неделю)</p> <p>7 класс: 136 часов в год (4 часа в неделю)</p> <p>8 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)</p> <p>9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс: Язык и общение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Морфемика. Морфология.</p> <p>6 класс: Язык. Речь. Общение. Текст. Лексика. Культура речи. Фразеология. Словообразование. Орфография. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</p> <p>7 класс: Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие.</p> <p>8 класс: Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p> <p>9 класс: Общие сведения о языке. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об основных функциях языка, о роли русского языка;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики;</li> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры</li> </ul>
Основные образовательные	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего

технологии	обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Литература

Класс	5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс, федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник Литература. 5-9. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 6 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 9 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5-6 класс: Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из литературы XX века. Из зарубежной литературы. 7 класс: Устное народное творчество. Древнерусская литература. Литература XVIII века. Русская литература XIX века. Литература народов России. Зарубежная литература. 8 класс: Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из литературы XX века. Из зарубежной литературы. 9 класс: Из древнерусской литературы. Из литературы XVIII века. Из литературы XIX века. Из поэзии XIX века. Из русской литературы XX века. Из зарубежной литературы.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;</li> <li>– выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>– использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;</li> <li>– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к</li> </ul>

	ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; – определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; – создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; – сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### **Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература**

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Учебные пособия по чувашскому языку для 5-8 классов русской школы; Андреев И.А. Чăваш чĕлхи. Учебное пособие по чувашскому языку для 9 класса русской школы)
Цель изучения предмета	- развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. овладение основными функциями родного (чувашского) языка; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного (чувашского) языка
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 16 часов в год (1 четверть – 2 часа в неделю) 6 класс: 16 часов в год (1 четверть – 2 часа в неделю) 7 класс: 16 часов в год (1 четверть – 2 часа в неделю) 8 класс: 34 часа в год (1 полугодие – 2 часа в неделю) 9 класс: 34 часа в год (1 полугодие – 2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Кёркунне – Осень. Пирён школ – Наша школа. Зимние забавы. 6 класс: Летний отдых. В родной школе. Выходной день. Мои самые дорогие люди. Моя любимая телепередача 7 класс: Птицы - богатство природы. Осень. Лес - богатство природы. Удивительные деревья. Цветы – чудеса природы. Улицы нашего города 8 класс: Летние каникулы. Золотистое время года. Семья – опора жизни. Жизнь школы. Мое хобби. Белое время года. Чувашия. Всемирно известные чуваша. Новый год. 9 класс: Чувашский сингармонизм. Структура чувашского слова. Местоимения. Категория принадлежности имен существительных. Глагол. Наречие. Типы предложений. Имя существительное. Глагольные словосочетания
Требования к результатам освоения предмета	- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы на чувашском языке - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале - читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания - выполнять письменные упражнения разного характера

	- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Английский язык

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Английский язык. 5-9 классы)
Цель изучения предмета	развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 6 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 7 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Каникулы закончились (Holidays Are Over). Семейная история (Family History). Здоровый образ жизни (Healthy Ways). После школы (After School). Путешествия (From Place to Place). Россия (About Russia).

	<p>6 класс: Две столицы (Two Capitals). Посещение Британии (Visiting Britain). Традиции, праздники, фестивали (Traditions, Holidays, Festivals). Соединенные Штаты Америки (The Country across the Ocean). Любимое времяпрепровождение (Favourite Pastimes). То, как мы выглядим (What We Are Like)</p> <p>7 класс: Школа (Schools and Schooling). Мировой язык (The Language of the World). Несколько фактов об англо-говорящем мире (Some Facts about the English-speaking World). Животные вокруг нас (Living Things around Us). Основы экологии (The ABC of Ecology). Здоровье (Living Healthy)</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> </ul> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные различия систем английского и русского языков</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Математика

Класс	5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Математика» авторов: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и другие)
Цель изучения предмета	формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и

	этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 175 часов в год (5 часов в неделю) 6 класс: 175 часов в год (5 часов в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Линии. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники. Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники. Дроби. Действия с дробями. Многогранники. Таблицы и диаграммы. 6 класс: Дроби и проценты. Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Окружность. Отношения и проценты. Симметрия. Выражения, формулы, уравнения. Целые числа. Множества. Комбинаторика. Рациональные числа. Многоугольники и многогранники.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> <li>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин</li> <li>- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Алгебра

Класс	7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
-------	--

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 7 класса; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для 8-9 класса (учебник Алгебра. автор Ю.Н. Макарычев и др)
Цель изучения предмета	– развитие вычислительных и формально – оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие); – усвоение аппарата уравнений и систем уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач; – осуществление функциональной подготовки школьников.
Общая трудоемкость предмета	7 класс: 105 часов в год (3 часа в неделю) 8 класс: 105 часов в год (3 часа в неделю) 9 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	7 класс: Выражения. Тождества. Уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений. 8 класс: Рациональные дроби. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Неравенства. Степень с целым показателем. Элементы статистики. 9 класс: Квадратичная функция. Уравнения и неравенства с одной переменной. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать / понимать</b> • существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Геометрия

Класс	7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;</li> <li>– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>– воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> </ul> <p>развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>7 класс: Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p> <p>8 класс: Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.</p> <p>9 класс: Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. Об аксиомах геометрии. Начальные сведения из стереометрии.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.</li> <li>– Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;</li> <li>– Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;</li> <li>– Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;</li> <li>– Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;</li> <li>– Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-



	ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Геометрия

Класс	7Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Геометрия 7-9» автор А.В. Погорелов)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления;</li> <li>- формирование пространственных представлений;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- воспитание культуры личности;</li> <li>- подготовка к изучению курса стереометрии в старших классах</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 класс: Четырехугольники. Теорема Пифагора. Декартовы координаты на плоскости. Движение. Векторы. 9 класс: Подобие фигур. Решение треугольников. Многоугольники. Площади фигур. Элементы стереометрии
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое параллелограмм, его свойства и признаки; прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки; трапеция, средняя линия трапеции; теорему Фалеса;</li> <li>- теорему Пифагора; что такое синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; решение прямоугольных треугольников; основное тригонометрическое тождество; формулы, связывающие синус, косинус и тангенс одного и того же угла;</li> <li>- что такое вектор; длина (модуль) вектора; координаты вектора; равенство векторов; операции над векторами;</li> <li>- геометрические преобразования; примеры движений фигур; симметрию фигур; осевую симметрию и параллельный перенос; поворот и центральную симметрию.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Информатика

Класс	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8 класс (учебник Информатика. Авторы-составители Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)
Цель изучения предмета	развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты
Общая трудоемкость предмета	7 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 8 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	7 класс: Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Обработка графической информации. Обработка текстовой информации. Технология мультимедиа 8 класс: Математические основы информатики. Основы алгоритмизации. Начала программирования и коммуникационные технологии. Коммуникационные технологии
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;</li> <li>- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;</li> <li>- сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;</li> <li>- сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;</li> <li>- сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;</li> <li>- владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;</li> <li>- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;</li> <li>- сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в</li> </ul>

	сети Интернет; - сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### История

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др; История Средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е.; История. 5-9. Авторы-составители И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской)
Цель изучения предмета	- дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности; - охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства); - раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 6 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. 6 класс: Становление средневековой Европы. Византийская империя и славяне в VI - XI века. Арабы в VI - XI веках. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века). Славянские государства и Византия в XIV - XV веках. Культура Западной Европы в Средние века. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Русь в IX - первой половине XII века. Русь в середине XII - XV веке. 7 класс: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Эпоха Просвещения. Время преобразований. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Создание Московского царства. Смуты в России. «Богатырский» век. «Бунташный» век. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Россия

	на новых рубежах. Внешняя политика России в XVII в. Закат Московского царства.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Обществознание

Класс	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6-7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник Обществознание. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др)
Цель изучения предмета	Обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».
Общая трудоемкость предмета	6 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 8 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 9 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	6 класс: Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни 7 класс: Регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа. 8 класс: Личность и общество. Сфера духовной жизни. Экономика. Социальная сфера. 9 класс: Политика. Право.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и</li> </ul>

	<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### География

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник География для 5-9 класса авторов И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;</li> <li>- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;</li> <li>- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>6 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс: Что изучает география. Как люди открывали Землю. Земля вот Вселенной. Виды изображения поверхности Земли. Природа Земли.</p> <p>6 класс: Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные</p>

	<p>оболочки.</p> <p>7 класс: Главные особенности природы Земли. Население Земли. Океаны и материки. Географическая оболочка — наш дом</p> <p>8 класс: Пространства России. Особенности природы и природные ресурсы России. Природные комплексы России. Человек и природа.</p> <p>68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс: Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Население Российской Федерации. Географические особенности экономики Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион). Восточный макрорегион-Азиатская Россия. География своего региона</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;</li> <li>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения;</li> <li>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</li> <li>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Физика

Класс	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 7 класс; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник «Физика» автор А.В. Перышкин)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>усвоение</i> знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li> <li>- <i>овладение</i> умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации</li> <li>- <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с</li> </ul>

	использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - <i>воспитание</i> убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; чувства ответственности за защиту окружающей среды.
Общая трудоемкость предмета	7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	7 класс: Физика и физические методы изучения природы. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия. 8 класс: Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления. 9 класс: Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра.
Требования к результатам освоения предмета	- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; - понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; - ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Химия

Класс	8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана)
Цель изучения предмета	- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в

	<p>процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>8 класс: Первоначальные химические понятия. Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода. Основные классы неорганических соединений. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены</p> <p>9 класс: Электролитическая диссоциация. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Общие свойства металлов. Металлы IА-IIIА- групп периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Железо. Металлургия. Краткий обзор важнейших органических веществ</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>химическую символику</i>: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>- <i>важнейшие химические понятия</i>: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>- <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон</li> </ul>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.</p>

### Черчение

Класс	9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Черчение», авторы А. Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский)
Цель изучения предмета	обучение учащихся графической грамоте, подготовить школьников к



	сознательному использованию графической документации в процессе трудовой деятельности, а также содействовать политехническому развитию учащихся
Общая трудоемкость предмета	9 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	9 класс: Сечение и разрезы. Сборочные чертежи. Чтение строительных чертежей. Разновидности графических изображений.
Требования к результатам освоения предмета	Умение наблюдать, сопоставлять и сравнивать предметы и их изображения, выделять в них существенные признаки и свойства осуществляется на основе усвоения приемов логического мышления, чему особенно содействует деятельность, связанные с анализом формы и конструкции предметов, а также графического состава изображения
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Биология

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного

ООП	образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник Биология. 5-9 класса. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биоразнообразия в результате деятельности человека</li> <li>- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,</li> <li>- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</li> <li>- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</li> <li>- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</li> <li>- освоение приёмов оказания первой помощи</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>6 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>7 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс: Биология - наука о живой природе. Клеточное строение организмов. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения.</p> <p>6 класс: Строение и многообразие покрытосеменных растений. Жизнь растений. Классификация растений. Природные сообщества</p> <p>7 класс: Многообразие животных. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p> <p>8 класс: Происхождение человека. Строение и функции организма. Индивидуальное развитие организма.</p> <p>9 класс: Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Экосистемный уровень. Биосферный уровень</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения;</li> <li>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.

Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.
----------------	--

### Музыка

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Музыка» 5-7 класс, авторы В.О. Усачева, Л.В. Школяр)
Цель изучения предмета	развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Музыка как вид искусства. Музыка в семье искусств. 6 класс: Преобразующая сила музыки. В чем сила музыки? 7 класс: Музыкальный образ. Музыкальная драматургия.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;</li> <li>- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;</li> <li>- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;</li> <li>- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;</li> <li>- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;</li> <li>- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

## Музыка

Класс	8А, 8Б, 8В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник Искусство. Музыка, авторы Науменко Т.И., Алеев В.В.)
Цель изучения предмета	развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество
Общая трудоемкость предмета	8 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 класс: Искусство в жизни современного человека. Искусство открывает новые грани мира. Искусство как универсальный способ общения. Красота в искусстве и жизни. Прекрасное пробуждает доброе.
Требования к результатам освоения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</li> <li>- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;</li> <li>- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;</li> <li>- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Изобразительное искусство

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник Н.А. Горяев, О.В. Островская «Изобразительное искусство» в 5-9 классах. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Б.Н.Немецкого)
Цель изучения предмета	развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально- ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс: 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Древние корни народного искусства. Связь времен в народном искусстве. Декор – человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире 6 класс: Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Мир наших вещей – натюрморт. Вглядываясь в человека – портрет. Человек и пространство в изобразительном искусстве. 7 класс: Изображение фигуры человека и образ человека. Поэзия повседневности. Великие темы жизни. Реальность жизни и художественный образ.
Требования к результатам освоения предмета	- осознанно понимать место и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой; - знать и понимать специфику образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солярные знаки); - выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в практической деятельности; - усваивать в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции; - приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках; - приобретение опыта совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.

Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.
----------------	--

### Технология

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8 класс (учебник Технология. 5-8. Авторы-составители А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;</li> <li>- формирование у молодых людей системы социальных ценностей;</li> <li>- становление системы технических и технологических знаний и умений;</li> <li>- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства</li> </ul>
Общая трудоёмкость предмета	<p>5 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс: 34 часа в год (1 час в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5-6 класс: (мальчики) Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки материалов. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Исследовательская и созидательная деятельность. Технологии домашнего хозяйства (девочки) Технология домашнего хозяйства. Кулинария. Создание изделий из текстильных материалов. Художественные ремёсла. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>7 класс: (мальчики) Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (девочки) Технология домашнего хозяйства. Электротехника. Кулинария. Создание изделий из текстильных материалов. Технология изготовления швейных изделий. Художественные ремёсла. Технологии проектной деятельности</p> <p>8 класс: (мальчики) Декоративно-оформительские работы. Элементы домашней</p>

	экономики. Художественная обработка древесины. (девочки) Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Художественная обработка материалов. Вышивка. Ремонт помещений. Санитарно-технические работы. Электротехнические устройства. Современное производство и профессиональное образование
Требования к результатам освоения предмета	<b>Знать:</b> - понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества; - потребности семьи, иерархию человеческих потребностей; - основные виды художественной обработки материалов; - правила использования электронагревательных электроприборов; - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; - виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### ОБЖ

Класс	8А, 8Б, 8В
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников)
Цель изучения предмета	- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; - развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности; - освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; - овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
Общая трудоемкость предмета	34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей.
Требования к результатам освоения предмета	<b>знать/понимать</b> - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

	- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### Физическая культура

Класс	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 8-9 класс (учебник «Физическая культура», автор В.И. Лях)
Цель изучения предмета	- овладеть знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; - овладеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; - овладеть знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности
Общая трудоемкость предмета	5 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 6 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю) 8 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю) 9 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: Основы знаний о физической культуре. Гимнастика с элементами акробатики. Лёгкая атлетика. Спортивные игры. Лыжная подготовка 6 класс: Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности. Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка 7-9 класс: Основы знаний о физической культуре. Гимнастика с элементами акробатики. Лёгкая атлетика. Спортивные игры (баскетбол, волейбол). Лыжная



	подготовка
Требования к результатам освоения предмета	- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; - понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Класс	5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)
Цель изучения предмета	обогащать процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований
Общая трудоемкость предмета	34 часа в год (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир
Требования к результатам освоения предмета	– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических

	потребностей
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

### **Государственный язык Чувашской Республики**

Класс	
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Цель изучения предмета	- развитие коммуникативной компетенции обучающихся; - обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; - освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа России
Общая трудоемкость предмета	5-7 класс: 18 часов в год (2 полугодие – 1 час в неделю)
Структура предмета	5-7 класс: Семья. Родной очаг. Доброжелательность – национальная черта

(содержание/разделы курса за каждый класс)	чувашского народа. Духовная культура чувашского народа. Материальная культура чувашского народа. Спортивная Чувашия. Чувашская Республика – моя малая родина. Родная страна
Требования к результатам освоения предмета	<p>будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);</li> <li>– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа;</li> <li>– потребность в изучении чувашского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;</li> <li>– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры</li> </ul>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.