

Аннотации к рабочим программам по предметам, курсам (1-4 классы)

Русский язык	
Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, ОС «Школа России»)
Цель изучения предмета	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 132 ч в год (4 ч.в неделю) 2-3 класс – 170 ч в год (5 ч в неделю) 4 класс – 136 ч (4 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: формирование начальных представлений о слове, звуковой анализ слова, формирование действий письма и чтения, систематизация материала, изученного в букварный период, развитие речи. 2 класс: звуки и буквы, состав слова: основа и окончание, чередование звуков в непроемной основе слова, формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач, общий способ проверки орфограмм слабых позиций, понятие о корне слова, соответствие правописания корня основному закону русского письма, определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря, лексическое значение слова, определение слова по его толкованию, развитие речи, текст, определение признаков связного текста, состав слова. 3 класс: повторение правил русской графики, решение орфографических задач в значимых частях основы - приставках и суффиксах, приставки и суффиксы, правописание суффиксов, части речи, лексическое и грамматическое значение слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, проверка орфограммы слабых позиций в окончаниях русских слов, правописание окончаний имён существительных, правописание окончаний имён прилагательных, глаголов, текст, типы текстов, предложения и словосочетания, развитие речи. 4 класс: способ проверки разных типов орфограмм, части речи, система частей речи в русском языке, служебные части речи, предлоги, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, развитие речи, стили.
Требования к результатам освоения предмета	понимание значения русского языка; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; понимание русского языка; первоначальное представление о некоторых нормах русского и правилах речевого этикета, начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис(в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, изложения.

Литературное чтение

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Литературное чтение», Л,Ф, Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, УМК «Школа России»).
Цель изучения предмета	Формирование читательской компетентности через обеспечение интенсивного совершенствования способа синтагматического чтения учащихся.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 99 ч в год (3 ч в неделю) 2-4 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)
Структура предмета	<p>1 класс: Жили-были буквы (6 ч) Сказки, загадки, небылицы (6 ч). Апрель, апрель. Звенит капель! (3 ч). И в шутку и всерьёз (4ч). Я и мои друзья (4ч). О братьях наших меньших (7ч).</p> <p>2 класс: Самое великое чудо на свете (4 ч). Устное народное творчество (9 ч). Люблю природу русскую. Осень (6 ч). Осенние загадки. Русские писатели (10 ч). О братьях наших меньших (9 ч). Люблю природу русскую. Зима (7 ч). Писатели детям (13 ч). Я и мои друзья (7 ч). Люблю природу русскую. Весна (9 ч). И в шутку и в серьёз. Литература зарубежных стран (9 ч).</p> <p>3 класс: Самое великое чудо на свете (4 ч) У стное народное творчество (11 ч) Поэтическая тетрадь 1 (6 ч) Великие русские писатели (21 ч). Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) НЛитературные сказки (6 ч). Были-небылицы (6ч). Люби живое (10 ч). Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (7ч). По страницам детских журналов (5 ч). Зарубежная литература (10 ч) .</p> <p>4 класс: Былины. Летописи. Жития. Из русской классической литературы (15 ч). Поэтическая тетрадь .Сказки русских писателей. Делу время – потехе час. Страна далекого детства. Поэтическая тетрадь. Природа и мы . Поэтическая тетрадь. Родина. Страна «Фантазия» .Зарубежная литература.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, проверочные работы, стартовые и итоговые контрольные работы, творческие работы.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Цель изучения предмета	Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
Общая трудоемкость предмета	1 класс –49 ч. в год: (2 четв. 2 ч в неделю) - 16; 3-4 четв. (2 ч в неделю) – 33. 2-4 класс –50 ч в год: (2 четв. 2 ч в неделю) - 16; 3-4 четв. (2 ч в неделю)- 34
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь. Слово, его значение. Слово, его значение. Развитие связной речи. 2 класс: Речь. Выразительность речи. Слово и словосочетание. Текст. Тема и основная мысль текста. Развитие речи. 3 класс: Речь. Техника речи. Слово. Выразительные средства языка. Текст. Микротема, типы текстов. Развитие речи. 4 класс: Техника и выразительность речи. Слово. Выразительные средства языка. Текст. Композиция текста. Развитие речи.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке; 2) освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т. п.); представление единиц языка и речи через совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результатов анализа; 3) способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи; 4) способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи; 5) овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексически-ми, грамматическими) и правилами речевого этикета; 6) умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Родной (чувашский) язык и литературное чтение на (чувашском) языке

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебные пособия учебные пособия 1-4 кл. «Чувашский язык», авторы Г.В. Абрамова)
Цель изучения предмета	Развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.
Общая трудоемкость предмета	1 класс –33 ч в год: (2 четв. 2 ч в неделю) 16; 3-4 четв. 1 ч в неделю) 17 2-4 класс –34 ч в год: (2 четв. 2 ч в неделю) 16; 3-4 четв. 1 ч в неделю) 18
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: В гостях у зверят. Одежда и обувь. В школе. Друзья. Наши маленькие друзья. Любимые занятия друзей. 2 класс: Режим дня. Семья. Наш город. Дождливая осень. Зима. Добрые дела. Зимние каникулы. Профессии. Праздники. Весна. Наша квартира. Лето. 3 класс: Дружба. На уроках. В магазине. Новый год. Транспорт. Хобби. В свободное время. Наши друзья. Чувашский наряд. Весна. Лето. 4 класс: Чувашская Республика. Дикие звери Чувашской Республики. Новый год. Птицы Чувашской Республики. Овощи. Деревья Чувашской Республики. Самый близкий человек. Родина. Весна.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) формирование первоначальных представлений о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире; 2) осознание значения чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа; 3) формирование уважительного отношения не только к чужой (иной) культуре, но и более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. 4) формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; 5) овладение основными видами речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме – для успешного решения коммуникативных задач; 6) овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Английский язык

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебник «Английский язык», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Цель изучения предмета	Формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной и компенсаторной компетенций.
Общая трудоемкость предмета	2-4 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	2 класс: Знакомство. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Я и моя семья. Говорим о себе. Путешествуем по городам. Человек и его мир. 3 класс: Что мы видим и что у нас есть. Что я люблю. Мой любимый цвет. Сколько? Happy birthday. Кем ты работаешь? Моя семья. Месяцы и времена года. 4 класс: Моя семья. Человек и его мир. Дома. Школа. Любимая еда. Погода. В выходной.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы.

Математика

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Математика», авторы Моро М.И., Волкова С.И. ОС «Школа России»).
Цель изучения предмета	Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 132 ч в год (4 ч в неделю) 2-4 класс – 136 ч в год (4 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>1 класс: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (9ч). Числа от 1 до 10 и число 0: нумерация(29 ч). Сложение и вычитание (53 ч). Числа от 1 до 20: нумерация (17ч)., табличное сложение и вычитание(19ч).</p> <p>2 класс: Числа от 1 до 100: Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление, табличное умножение и деление.</p> <p>3 класс: Числа от 1 до 100: сложение и вычитание (продолжение). Табличное умножение и деление (55 ч). Внетабличное умножение и деление (29 ч). Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч). Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</p> <p>4 класс: Числа от 1 до 1000. Письменные приёмы вычислений. Числа, которые больше 1000: Нумерация. Разряды и классы. Увеличение (умножение) числа в 10, 100, 1000 раз. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Умножение и деление.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
Основные образовательные технологии Формы контроля	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p> <p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы.</p>

Окружающий мир

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Окружающий мир», автор Плешаков А.А.)
Цель изучения предмета	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 66 ч в год (2 ч в неделю) 2-4 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	класс: Что и Кто? (20 ч) Как, откуда и куда? (12 ч) Где и когда (11 ч) Почему и зачем? (22 ч) класс: Где мы живем? Природа. Жизнь города и села. Здоровье и безопасность. Общение. Путешествия. класс: Как устроен мир, Эта удивительная природа, Мы и наше здоровье, Наша безопасность, Чему учит экономика, Путешествие по городам и странам. класс: Земля и человечество, Природа России, Родной край – часть большой страны, Страницы всемирной истории, Родной край – часть большой страны, Страницы всемирной истории, Страницы истории Отечества, Современная Россия.
Требования к результатам освоения предмета	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы.

Музыка

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Музыка» Усачева В.О., Школяр Л.В. во 2-4 классах, учебник «Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина в 1 классах)
Цель изучения предмета	Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Воспитание у обучающихся музыкальной культуры, как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 33 ч в год (1 ч в неделю) 2-4 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: Музыка вокруг нас. Музыка и ты. 2 класс: «О чём говорит музыка», «Какую роль играет музыка в жизни человека», «Что музыка может выражать (характер, настроение, эмоции) и изображать (движение, покой)» .3 класс: «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость», «Интонация», «Развитие музыки», «Построение (формы) музыки». 4 класс: : «Музыка моего народа», «Между музыкой моего народа и музыкой разных народов нет непреходимых границ», «Между музыкой моего народа и музыкой народов мира нет непреходимых границ», «Композитор-Исполнитель-Слушатель».
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, текущие и итоговые контрольные работы.

Изобразительное искусство

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 1 класс, Изобразительное искусство. Коротеева Е.И. - 2 б, в, г класс, Куревина О.А. - 2а класс Изобразительное искусство. Горяева Н.А. - 3а, б класс, Куревина О.А. - 3в, 3р класс Изобразительное искусство. Неменская Л.А.
Цель изучения предмета	Формирование основ творческого мышления ребенка в области ИЗО, воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов России и других стран; развитие воображения, освоение первоначальных знаний о пластических искусствах.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 33 ч в год (1 ч в неделю) 2 - 4 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. 2 класс: (Коротеева Е.И) Как и чем работают художник? Реальность и фантазия. О чём говорит искусство? Как говорит искусство? 2 класс: (Куревина О.А.) Понятие о силуэте. Музей и картинная галерея. Рисунок простым карандашом. Значение натуральных зарисовок. Народные промыслы России. Углубление понятия о пейзаже. 3 класс: (Горяева Н.А) Искусство в твоём доме. Искусство на улицах твоего города. Художник и зрелище. Художник и музей. (Куревина О.А.) Изучение жанров живописи. Углубление знаний о цвете. Понятие о декоративном панно. Выявление объема и формы округлых и гранённых поверхностей геометрических тел. Изучение пропорций человеческого тела. Изучение хохломской росписи. Техника отпечатка. Рисование в любой технике иллюстраций к русской сказке. Древнерусская книга. Как создаётся спектакль? Изучение истории Русского музея. 4 класс: (Неменская Л.А) Истоки родного искусства. Древние города нашей Земли. Каждый народ — художник. Искусство объединяет народы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации)
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные и фронтальные оценивания, самостоятельные и практические работы.

Физическая культура

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Физическая культура».)
Цель изучения предмета	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 99 ч в год (3 ч в неделю) 2-4 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, подвижные игры. 2 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. 3 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. 4 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, элементы коллективного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, учебные нормативы.

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Основы религиозных культур народов России» авторы Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.
Цель изучения предмета	Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление духовного здоровья обучающихся.
Общая трудоемкость предмета	4 класс - 34ч в год (1ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса)	Древние предания христиан. Возникновение христианства» .«Христианская церковь» «Христианство на Руси и в России» «Христианские святые. Православный храм» «Христианские праздники и таинства» .«Католики и протестанты» .«Пророк Мухаммад и возникновение ислама».«Во что верят мусульмане» «Мусульманские обряды и обычаи» .«Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи».«Обычаи и обряды иудеев» «Кто такой Будда» «Во что верят буддисты» «Направления и обряды буддизма» «Православие в Древней Руси» .«Православие в Московской Руси» «Православие при царях и императорах России» «От советской России до современности. «Православие в традициях русского народа» «Дом и семья в православии» .«История ислама в России» .«Ислам в современной России» .«Дом и семья в исламе» .«Появление и развитие иудаизма в России» .«Иудаизм в СССР и современной России» .«Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа» .«Появление и развитие буддизма в России» «Буддизм в СССР и современной России» .«Буддизм в культуре и традициях народов России».
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России; осознание ценности человеческой жизни.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.
Формы контроля	Проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания, составление презентаций.

Модуль «Основы православной культуры»

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебник «Основы Православной культуры », автор Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.)
Цель изучения предмета	Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Общая трудоемкость предмета	4 класс - 34ч в год (1ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса)	«Россия – наша Родина» . Самая главная встреча» «Введение в православную традицию» «Есть только одна Книга» «Бог – творец мира». «История одного предательства» «В ожидании Спасителя» «Возлюби Господа Бога твоего» «Возлюби ближнего твоего» «Девочка, которая стала Храмом» «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос» (1 ч.) «Сын Человеческий» «Притчи Иисуса Христа» «Как стать счастливым» «Подвиг христианской жизни» «Крестный путь и Воскресение «Церковь – корабль спасения» «От рождения до вечности. «Каждый день - праздник». «Дорога к храму» «Икона – окно в Божий мир» «Героем лишь тот назовется...» «Пастырь добрый. «Не в силе Бог, а в правде. «Жизнь как горящая свеча» «Любовь сильнее смерти» «Богатыри» .Христианские святые. Православный храм».
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.
Формы контроля	Проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания, составление презентаций.

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебные пособия 1-4 кл. «Чувашский язык», авторы Г.В. Абрамова)
Цель изучения предмета	Развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 17 ч., во 2 полугодии 1 ч. в неделю 2-4 класс – 18 ч., во 2 полугодии 1 ч. в неделю
Структура предмета (содержание/разделы курса)	<p>накомство. Семья. Родной очаг. Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Семейные традиции и праздники. Забота о родителях. Связь поколений.</p> <p>Моя школа. В школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.</p> <p>Национальные блюда чувашской кухни. Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.</p> <p>Традиции чувашского народа. Чувашские национальные игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Село и город. Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.</p> <p>Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.</p> <p>Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.</p> <p>Родная Чувашская Республика. Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики.</p> <p>Родная страна.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; 2) овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; 3) приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Технология

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1 а,б,в,г -учебник «Технология» авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 2 а,б,в,г - учебник «Технология» авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 3 а,б,в - учебник «Технология» авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 3р - Куревина О.А., Лутцева Е.А. 4 а,б,в,г - учебник «Технология» авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
Цель изучения предмета	азвитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.
Общая трудоемкость предмета	1 класс – 33 ч в год (1 ч в неделю) 2-4 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета	1 класс: Природная мастерская, Пластилиновая мастерская, Бумажная мастерская, Текстильная мастерская. 2 класс: Художественная мастерская, Чертежная мастерская, Конструкторская мастерская, Рукодельная мастерская, 3 класс: Информационная мастерская, Мастерская скульптора, Мастерская рукодельницы, Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов, Мастерская кукольника. 4 класс: Информационная мастерская . Проект «Дружный класс».Студия «Реклама».Студия «Декор интерьера». Новогодняя студия.Студия «Мода». Студия «Подарки». Студия «Игрушки».
Требования к результатам освоения предмета	Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; бережно относиться и защищать природу и материальный мир; безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Уметь: читать простейший чертеж (эскиз) разверток;выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;выполнять пришивку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого,объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

