**Конспект урока по русскому языку**

**во 2 классе.**

**УМК «Школа России».**

**Тема: Какие бывают слоги?**

Тема: **Какие бывают слоги?**

Цель: формирование умения делить слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков.

Задачи:

* расширять и уточнять знания учащихся о способах деления слов на слоги;
* активизировать и расширять словарный запас обучающихся;
* создавать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Осваиваемые УУД**

*Регулятивные*: определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

*Познавательные*: извлекать полезную информацию, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.

*Коммуникативные*: принимать участие в работе парами, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

*Личностные*: проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

**Ход урока.**

**Этапы урока.**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**УУД**

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!

***1. Орг. Момент***

Заглянуло к нам в оконце

Утром ласковое солнце

Поприветствовало нас

И сказало в добрый час!

- Откройте тетради и запишите число, классная работа.

- Ребята, сегодня пишем букву ***Х.***

-Заглавную букву начинаем на широкой строке

***Хх Хх***

-На следующей строчке пишем слова

***Хлеб хлебный***

***Что можете сказать про эти слова?(однокоркоренные, родственные)***

Объясните лексическое значение этих слов

**Хлеб-** пищевой продукт, выпекаемый из муки.

**Хлебный** – предназначенный для хлеба.

Какую орфограмму надо вспомнить в слове ***хлеб?***

Спишите слова, выделите корень. Корень-?

***2 Актуализация знаний.***

(Работа в паре.)

-У вас на партах лежат карточки со словами. Что необычного вы заметили?

-- Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?

- Какие это слова? (Словарные)

-Пожалуйста, выполните это задание совместно с соседом по парте.

Карточка.

**С…бака, с…рока, сах…р, уч…ник, в…рона, д…рога, м…роз, б…рёза, л…пата.**

-Проверьте ещё раз свою работу.

Оцените свою работу с помощью знаков

! – все правильно.

+- 1-2 ошибки.

- – более 2 ошибок.

*- В словах пропущены буквы.*

-Вставить пропущенные буквы.

(Оценивают свою работу.

Контролировать действия партнера.

Принимать участие в работе парами, слушать и слышать партнера.)

Объективно оценивать свою работу.

- Поднимите руку, у кого все правильно, у кого 1-2 ошибки. Молодцы.

***3 .Самоопределение к деятельности.***

**-**Ребята, определите, сколько слогов в данных словах. Назовите слова, в которых 3 слога.

-На что вы опирались, когда определяли количество слогов в слове? Какое правило вы применяли?

- Подумайте, а всегда ли слоги состоят из одинакового количество звуков?

- Предположите тему сегодняшнего урока.

-Как вы думаете, какую учебную задачу мы должны с вами решить?

- Сколько гласных – столько и слогов.

-Нет.

Высказывают свои предположения.

-Определять количество слогов в словах.

(Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме).

Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.

Откройте учебник на **стр. 65** и прочитайте, на какой вопрос должны сегодня ответить.

***4.Работа по теме урока***.
**Стр. 65 упр. 95**

Читает стихотворение. Кто его автор?

В. В. Маяковский-известный русский и советский поэт. Он написал много стихов и для взрослых, и для детей.

- Что необычного в записи последнего предложения?

(- Слова разделены на слоги.)

- Как вы думаете, почему автор разделил слова на слоги?

- Прочитайте, какое задание надо выполнить письменно.

 ***Читают задание.***

(-Списать первое предложение, разделить на слоги.)

- Прочитайте первое предложение.

- Ребята, вспомните, как списываем стихотворение.

- Какое правило деления на слоги нужно вспомнить прежде, чем выполнить задание.

(-Сколько в слове гласных, столько и слогов.)

(Физкультминутка)

***Выполняют задание.***

Фронтальная проверка.

- Прочитаем на **стр.66** напоминание о правилах деления на слоги.

- Сколько звуков может быть в слоге?

(- Один или несколько.)

- Какой звук должен обязательно быть в слоге?

(Гласный.)

- Как определяем количество слогов в слове?

(В слове столько слогов, сколько в нем гласных.)

-Поиграем в игру. Встаньте из-за парт.

Я сейчас буду говорить слова.

Если вы определите, что в слове 1 слог – подпрыгните 1 раз, 2 слога- похлопайте 2 раза в ладоши, если 3 слога – похлопайте 3 раза в ладоши.

Машина, лук, лес, рука, луна, река, береза, нос, книга.

6. Закрепление изученного материала.

**Стр.66 упр.96**

- Прочитайте задание. Как вы поняли, что нужно сделать?

-Прочитайте первую пословицу. Как её понимаете?

- Прочитайте вторую пословицу.

Объясните её значение.

-Как вы думаете, какая буква пропущены.(Буква е)

-Спишите первую пословицу. Разделите слова на слоги.

(Самостоятельное выполнение работы.)

- Поменяйтесь тетрадочками. Проверьте своего соседа.

(Взаимопроверка.)

Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

Использование знаний в новых условиях.

Объективно оценивать деятельность партнера.

**5**- нет ошибки

**4**-1-2 ошибки

**3** – 3-5 ошибок

Больше 5 ошибок -**3**

7.Подведение итогов.

**-**Какое количество звуков может быть в слоге?

- Какой звук может образовать слог?

- Как определяем, сколько слогов в слове?

8. Рефлексия.

-Оцените свою работу с помощью «светофора».

**Зеленый**– хорошо работал.

**Желтый**– работал, но могу лучше.

**Красный** – не работал, но я постараюсь в следующей раз.

Оценивают свою работу.

(Формирование самооценки.

Адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.)

9. Домашнее задание.

В дневниках записывают домашнее задание.