

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**  
**Отдел образования Ядринского муниципального округа**  
**Чувашской Республики**  
**МБОУ "Персирланская ООШ" Ядринского муниципального округа Чувашской**  
**Республики**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Л.Н.Былинкина

«30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



С.Ю.Григорьева

Приказ № 108 от «30» 082023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1–4 классов

д. Персирланы 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чувашского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм

современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часа (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки,

встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

#### Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (сын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

**Универсальные учебные действия:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- выделять слова из предложений;
- определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ё], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие ([э], [ё], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;
- читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:  
гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мǎкǎнь, мǎрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тǎвать?» («что делает?»), «мён тǎваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мǎкǎнь, кукǎль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (в)лча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ));

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҕ сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камáнлáх аффиксэсене йышáннá япала ячэсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вулама – сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр	2			Вѣренӑ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Вулама-сырма вѣренмелли тапхӑр	28			Вѣренӑ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Вулама-сырма вѣрентнӗ хысӑнхи тапхӑр	3			Вѣренӑ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	1-мӗш класра вѣреннини аса илни.	1			Вѣренӑ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Сасӑ тата сас палли	8			Вѣренӑ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

3.	Япала ячѣ	6			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Глагол	6			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Паллѣ ячѣ	4			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Предложени	7			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси.	2			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	1			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Сасѣ. Сас палли.	5			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Предложени.	7			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Сѣмах.	4			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Пуплев пайѣсем. Япала ячѣ.	6			Вѣренѹ порталѣ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

6.	Глагол.	5			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Паллә ячё.	4			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	3-мёш класра вёреннине аса илсе фирёплетесси.	2			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вёреннине аса илесси.	2			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Сәмах тытәмё тата пулăвё.	4			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Текст	3			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Предложенин пёр йышши членёсем	2			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Пуплев пайёсем. Япала ячё.	6			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Паллә ячё.	4			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

7.	Хисеп ячѐ.	1			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Местоимени.	2			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Глагол	7			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Вѐренӱ сӱлѐнче аса хывнине аса илсесси.	3			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Шкула!	1			
2.	Тӱван кил-йыш. Сӱхӱнуллӱ пуплев	1			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	А,а Ӑӓ сас палисем.	1			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	У, у сас палисем. Ӱӱ сас палисем.	1			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Нн сас палисем.	1			Вѐренӱ порталѐ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Лл сас палисем.	1			Вѐренӱ порталѐ

				<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Мм сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Тт сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Пп сас паллисем. Рр сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Шш сас паллисем. Ыы сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
11.	Вв сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
12.	Хх сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
13.	Ии сас паллисем. Йй сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
14.	Э,э сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
15.	Ёё сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
16.	Сс сас паллисем. Ъъ сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
17.	Кк сас паллисем.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
18.	Чч сас паллисем. Ъемселёх палли (ь).	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
19.	Ю ю сас паллисем. Я я сас паллисем	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
20.	Я сас паллин [а] сасă пёлтерёшё.	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

21.	Е е сас палисем	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
22.	Оо сасӑ тата унӑн палисем. Ёё сас палисем	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
23.	Б б сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
24.	Г г сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
25.	Д д сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
26.	З з сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
27.	Ф ф сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
28.	Ж ж сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
29.	Ц ц сас палисем.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
30.	Щ щ сас палисем. Хытӑлӑх пали (ӧ)	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
31.	Тӑван ен – Чӑваш Республики.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
32.	Иван Яковлевич Яковлев букварӑнчен.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
33.	К.В.Иванов- чӑваш халӑх сӑвӑҫи.	1			Вӛренӳ порталӛ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Предложени, сáмах, сасá, сас палли.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Уса сасáсемпе хупá сасáсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Хытá уса сасáлла сáмахсенче семселёх палли(ь) сырасси.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Уйáракан семселёх палли(ь) сырасси.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Вáрам хупá сасса икё пёр пек сас палли сырас палáртни.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Сáмах сыпáкё.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Сáмах сыпáкё.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Текст.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Кам? Мён? ыйтулла сáмахсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
11.	Пёр япалана, япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
12.	Сын ятне, хушаматне, ашшё ятне пысáк сас паллинчен пусласа	1			Вёренү порталё

	сырасси.				<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
13.	Тәрәслев диктанчә.	1	1		Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
14.	Хула, ял, юхан шыв ячәсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
15.	Выльәх- чәрлөх ячәсене пысак сас паллинчен пусласа сырасси.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
16.	Мән тавать? Мән тавассә? ыйтури глаголсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
17.	Мән тавать? Мән тавассә? ыйтури глаголсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
18.	Мән турә? Мән турәс? ыйтури глаголсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
19.	Мән турә? Мән турәс? ыйтури глаголсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
20.	Хирәсле тата пәрешкел пәлтерәшлә глаголсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
21.	Тәрәслев диктанчә.	1	1		Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
22.	Япала паллине пәлтерекен сәмахсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
23.	Япала паллине пәлтерекен сәмахсем.	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
24.	Хирәсле пәлтерәшлә паллә ячәсем (антонимсем).	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
25.	Пәрешкел пәлтерәшлә паллә ячәсем (синонимсем).	1			Вәренү порталә <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

26.	Пуплеве предложенисем җине уйӗрасси.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
27.	Пуплеве предложенисем җине уйӗрасси. Изложени.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
28.	Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҗӗн членӗсем.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
29.	Предложени членӗсем хушшинчи җыхӗну.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
30.	Калуллӗ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
31.	Ыйтуллӗ предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
32.	Кӗҗӗн членӗсем предложенисем.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
33.	Тӗрӗслев диктанчӗ.	1	1		Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
34.	Предложени җинчен вӗреннине пӗтӗмлети.	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вӗреннине аса илесси	1			Вӗренӗ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

2.	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Ҫ, ч сас палисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
6.	Ҫ, ч сас палисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Калуллӑ предложенисем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Ыйтуллӑ предложенисем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Хистевлӗ предложенисем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Кӑшкӑруллӑ предложенисем. Изложени.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
11.	Предложенин тӑп членӑсем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
12.	Предложенин кӑҫӑн членӑсем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
13.	Ансӑр тата анлӑ предложенисем. Тӑрӑслев диктанчӑ.	1	1		Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
14.	Сӑмах тытӑмӑ. Тымар тата аффикссем.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
15.	Ҫӑнӑ самахсем –сӑ(-сӑ), -лӑх(-лӑх) аффикссем хушӑнса пулни.	1			Вӑренӱ порталӗ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
16.	Ҫӑнӑ сӑмахсем –у(-у), -лӑ(лӑ), -ла(-ле) аффикссем хушӑнса	1			Вӑренӱ порталӗ

	пулни.				<a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
17.	Пёр тымартан пулна сáмахсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
18.	Япала ячё.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
19.	Япала ячён пёлтерешё тата ыйтáвёсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
20.	Япала ячёсем хисеп тáрáх улшáнни.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
21.	Ш, с, ç сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс сырасси.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
22.	Ш, с, ç сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс сырасси.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
23.	Тёрёслев диктанчё.	1	1		Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
24.	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем).	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
25.	Сывáх пёлтерёшлё глаголсем. (Синонимсем).	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
26.	Хальхи вáхáт. Изложени.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
27.	Иртнё вáхáт.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
28.	Пулас вáхáт.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
29.	Паллá ячён пёлтерёшё, ыйтáвёсем.	1			Вёренү порталё <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

30.	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
31.	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. (Синонимсем).	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
32.	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. (Антонимсем).	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
33.	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1		Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
34.	Сасăсемпе сас палисем. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
2.	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
3.	Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
4.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текстăн тĕп шухăшĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
5.	Пĕр йышши членсем ҫинчен ѓнлантарни. Пĕр йышши членсене	1			Вĕренÿ порталĕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	сыхӕнтаракан союзсем.				
6.	Япала ячӕсен вӕсленӕвӕ. Падежсем.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
7.	Уӕй сасӕпа пӕтекен япала ячӕсен вӕсленӕвӕ. Япала ячӕсене нумайлӕ хисепре вӕслени.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
8.	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ, пулӕвӕ.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
9.	Паллӕ ячӕсен пӕлтерӕшӕ, пулӕвӕ. Изложени.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
10.	Хисеп ячӕсен пӕлтерӕшӕ.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
11.	Местоимени пӕлтерӕшӕ. Сӕпат местоименийӕсем.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
12.	Глаголӕн пурлӕ тата ӕуклӕ формисем. Тӕрӕслев диктанчӕ.	1	1		Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
13.	Глагол вӕхӕт, сӕпат, хисеп тӕрӕх улшӕнни. Сочинени. Ман юратнӕ анне.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
14.	Хальхи вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ. Хальхи вӕхӕтри глаголсене ӕырасси.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
15.	Иртнӕ вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
16.	Пулӕс вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ.	1			Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
17.	Вӕреннине пӕтӕмлетни. Тӕрӕслев диктанчӕ.	1	1		Вӕренӕ порталӕ <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев Чувашский букварь. Учебное пособие. 1 класс.  
Чебоксары, Чувашское книжное издательство
- Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева Чувашский язык. 2 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство
- Л.П. Сергеев Чувашский язык. 3 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство
- Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р. Чувашский язык. 4 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Э.Ф. Дмитриева, Т.Г. Эверскова Диктант пуххи. Пуçламăш классен учителĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви;
- Т.В. Артемьева, О.И. Печников Изложени тексчĕсен пуххи. I-IV классем валли – Шупашкар: Педагогикапа психологи яслăх тĕпчев институчĕн редакципе издательство пайĕ;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Вĕренÿ порталĕ <http://portal.shkul.su/>
- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>
- ЯКласс— классный помощник в освоении школьной программы, твой советчик и друг в преодолении трудностей на пути к совершенству <https://www.yaklass.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> 6. Детские презентации <http://viki.rdf.ru>
- Каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru/>

