**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Отдел образования администрации Мариинско- Посадского муниципального округа**

**МБОУ "Октябрьская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова О.Г.Приказ №1 от «25» августа 2023г. г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Николаева В.П.Приказ №106-А п.19 от «31» август 2023г. г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ " Октябрьская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Охоткин А.Н.Приказ №106-А п.19 от «31» августа 2023г. г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Я и мой край»**

 **на 2023-2024 учебный год**

**Класс-2**

Составила:

 Васильева А.Н.

учитель начальных классов МБОУ«Октябрьская СОШ» Мариинско-Посадского района

 Чувашской Республики

 Васильева А.Н.

**С. Октябрьское** **2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочки «Я и мой край» составлена в соответствии с:

•               Законом об образовании Российской Федерации,

•               Законом об образовании Чувашской Республики,

•               Федеральными государственными стандартами начального общего

образования (далее ФГОС НОО),

•               Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО) и др.

•               Примерной рабочей программы учебного предмета (курса) «Родной край» (История и культура родного края) для 1-4 классов общеобразовательных организаций.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета «Родной край» соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

Программа «Родной край» составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

•               регион;

•               этнос;

•               культура (современная и традиционная);

•               история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

•               **Культура** (современная) **региона** и соответственно элементы культуры

народов Чувашии (диалог культур по-горизонтали);

•               **Культура этноса** (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по-вертикали);

•               **История региона** (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;

•               **История**чувашского народа (**этноса**) в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

**Методологической основой**предмета «Родной край» является **системнодеятельностный подход,** который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

•               принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;

•               историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по-горизонтали»), так и во времени («по-вертикали»).

•               антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;

•               модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметнымиобластями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область курса «Родной край» не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел II ФГОС НОО включают в себя требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения предмета «Родной край»  полностью совпадают с содержательным составляющим личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования п. 10 ФГОС НОО. Личностные результаты освоения учебного предмета ИКРКначального общего образования в конечном итоге должны отражать:

•               формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважение государственных символов России и Чувашии;

•               формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре чувашского и других народов;

•               овладение начальными навыками адаптации в поликультурном и

полиэтничном обществе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•               принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

•               осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

•               формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

•               формирование основ экологической культуры, развитие начального опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

•               формирование эстетических потребностей через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

•               формирование установки на бережное отношение к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты** освоения предмета, курса «Родной край»полностью соответствуют описанным в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» п. 11 ФГОС НОО. По тексту этих пунктов достижение метапредметных результатов включает в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения учебного предмета, курса «Родной край» на ступени начального общего образования, относятся:

**регулятивные действия**

•               овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности;

•               формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

•               формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; познавательные действия:

•               овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; освоение базовых понятий;

•               овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

•               овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•               использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

•               использование различных средств информационных и коммуникационных технологий, способов поиска; овладение основами отбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

•               активное использование речевых средств для решения познавательных задач; умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать, сопровождая тексты необходимой наглядностью.

**коммуникативные действия:**

•               активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•               определение общей групповой цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•               готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты** освоения предмета, курса «Родной край» на ступени начального общего образования соотносятся с вышеупомянутыми личностными, метапредметными результатами, а также конкретизируют цель учебного предмета (в основном в связи с содержательной частью программы) и подразделяюся на «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»:

Выпускник начального общего образования научится:

•               узнавать государственную символику Российской Федерации и Чувашской Республики; отмечать наличие государственных символов России и Чуваши в обыденной жизни, окружающей действительности.

•               осознавать значение Конституции, наличие прав и обязанностей гражданина.

•               понимать элементарные основы административно-территориального устройства Российской Федерации, Чувашской Республики; находить на картах Российскую Федерацию, Чувашскую Республику, районы, населенные республики, свое поселение, соседние с Чувашией области и республики.

•               кратко описывать достопримечательности столицы республики и населенных пунктов родного района; на уровне элементарных понятий определять, структуру

государственного управления и экономики Чувашской Республики;

•               осознавать этническое многообразие и единство современного общества;

•               различать понятия, артефакты и явления современной культуры, культуры прошлого, народной культуры, авторские произведения искусства.

•               характеризовать элементы народных мифологических представлений, выявлять их элементы в произведениях фольклора.

•               кратко описывать элементы материальной культуры (культуры жизнеобеспечения и производственной культуры) чувашского народа, сравнивать их с артефактами культуры других народов.

•               кратко характеризовать некоторые обряды и праздники чувашского народа, традиции взаимоотношений в семье, обществе, отношения к природе, находить аналогии в культуре других народов; определять их реминисценции в современной культуре.

•               различать и в элементарной форме анализировать произведения народного изобразительного и музыкального искусства.

•               различать понятия языка и письменности, кратко характеризовать старинные виды письменности, знаки и цифры предков чувашского и других народов.

•               различать языковые группы: тюркская, финно-угорская, славянская; определять принадлежность чувашского языка тюркской группе.

•               характеризовать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры; осознавать значение межэтнического мира и согласия, связь и единство разных регионов России.

•               оперировать сведениями из жизнедеятельности А.Г. Николаева; понимать значение космических полетов А.Г. Николаева и других космонавтов для развития космонавтики.

•               анализировать взаимосвязь природы и экономики человеческого общества, природы и здоровья человека, выражать свое отношение к экологическим проблемам, определять действенность элементарных мер по охране природы; различать и классифицировать природные объекты на примере объектов родного края.

•               понимать значение исторических, межкультурных связей между разными территориями и многоэтничную основу современных народов.

•               ориентироваться в историческом времени, различать структуру временных отрезков; соотносить года с веками и тысячелетиями; находить место изученных событий на «ленте времени»; различать понятия Европа, Азия, Серединная (Центральная) Азия.

•               делать краткие сообщения о основных вехах в истории чувашского народа.

•               определять историческое значение присоединения чувашских территорий к России, место и роль Чувашии в общем процессе становления и развития современной России.

•               делать краткие сообщения об исторических событиях XVI—XIX веков, ХХ века; иметь элементарные представления об административной устройстве и социальной структуре общества прошлых веков.

•               осознавать свою собственную причастность судьбе Чувашии и России.

•               различать в тексте сведения об исторических событиях и описательную информацию об экономике и культуре; анализировать информацию в виде изображений, схем, карт, таблиц и соотносить ее с текстовыми сообщениями.

•               проводить элементарный анализ статистических данных.

•               искать и отбирать необходимую информацию из других (помимо учебного пособия) источников, иметь элементарные навыки систематизации полученной информации, поиска аналогий.

•               анализировать визуальные данные (как в виде изображений, так и виде реальных предметов) и сопоставлять их с текстовой информацией.

•               применять полученные знания в совокупности с собственным жизненным опытом в практических заданиях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержательно предмет «Родной край» на этапе **начального общего образования**состоит из шести основных взаимосвязанных модулей, которые структуируются в течение всего курса начального образования по системе концентров с элементами линейной системы. Значение седьмого модуля «Введение» определяется необходимостью владения обучающимися понятиями не изучающимися в других учебных курсах.

**Введение.**Понятия взаимосвязи природы, общества, человека, культуры; традиционная (народная) и современная культура; глобальная, российская и этническая культуры.

Временной адрес (адрес во времени), историческая хронология. Географический адрес (адрес в пространстве), континенты, страны. Историческая и физическая карта Евразии и России.

Народы и языки, языковые группы и семьи. Понятия языка и письменности.

**Моя семья.** Виды семей, приемные семьи. Ценность семьи. Моя семья. Связь поколений. Генеалогическое древо. Наш дом. Наши соседи. Наша улица, деревня (город, поселок). Топонимика. Наш класс, наша школа; разнообразие школ. Наш район.

**Чувашская Республика**. Административное устройство, районы, населенные пункты, сельские и городские поселения, городские округа, столица. Государственное управление республикой, политические деятели. Экономика Чувашии.

Экономические и этнокультурные особенности районов, муниципальных образований.Столица Чувашской Республики.

Государственные символы Чувашской Республики. Конституция Чувашской Республики, государственные языки Чувашской Республики.

Население Чувашии. Национально-культурные объединения Чувашской Республики. Этнические группы чувашей.

Чувашия — регион (субъект) Российской Федерации. Республики и области Поволжья и Урала. Понятие диаспоры. Знаменитые люди чувашской диаспоры.

**Культура современной Чувашии (XX-XXI вв.)**. Искусство, наука, религия, спорт; деятели искусства, деятели науки. Олимпийские чемпионы и призеры, рекордсмены и чемпионы мира из Чувашии. Космонавты Чувашии.

**Природа Чувашии.** Природные зоны Чувашии, поверхность края, полезные ископаемые, водные ресурсы. Элементы астрономических знаний. Живая природа. Растительный мир, животный мир и грибы Чувашии. Охрана природы, Красная книга Чувашии.

**История чувашского народа и Чувашии.**Виды исторических источников.

Серединная (Центральная) Азия, ее природные особенности. Предки чувашского и других тюркских народов в составе Хуннской державы. Взаимодействие с Китаем, распад Хуннской державы.

Предки чувашского и других народов в составе Великой Булгарии, Хазарского каганата. Элементы культуры булгарских племен.

Поволжье, финно-угорские племена. Волжская Булгария, поселения, хозяйство, элементы культуры, международные отношения. Монгольское нашествие. Предки чувашского и других народов в составе Золотой Орды, Казанского ханства.

Присоединение чувашей к России. Чувашия и Россия в XVI—XIX века, культура, экономика. Знаменитые люди Чувашии.

Чувашия в XX в.  Великая Отечественная война. Чувашская Республика в XXI в.

**Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.**. Крестьянская культура  - красота и польза. Поселения, жилища; детские игры и игрушки; народный костюм; музыкальные инструменты; отношение к природе; земледелие и животноводство; питание; транспорт; ремесла, орудия труда. Аналогичные явления и артефакты других народов Поволжья и России.

Элементы чувашской мифологи и мифологии других народов России, сказки. Этика взаимоотношений в семье, в обществе. Воспитание детей. Обряды и праздники, музыкальное и изобразительное искусство. Письменность, знаки и цифры. Аналогичные явления других народов Поволжья и России.

Преемственность современной и традиционной культур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС (17 часов)**

**Введение (1 час).**Понятие природы и культуры; понятие прошлое, настоящее, будущее; географический адрес (адреса в пространстве), временнОй адрес (адреса во времени). Карта Чувашии.

**Мой адрес в пространстве (7 часов)**

**Моя семья (1 час).**Моя семья. Наш населенный пункт. Наш класс, школа.

**Чувашская Республика (2 часов).** Чувашская Республика – регион Российской Федерации. Районы и населенные пункты республики. Столица Чувашской Республики.

Государственные символы. Население.

**Природа Чувашии (1 час).** Природа Чувашии: небо, земля, вода, охрана природы.

**Культура современной Чувашии (1 часа)**. Художественная культура Чувашии:

изобразительное искусство, музыка, театр. Физическая культура и спорт Чувашии.

Олимпийские чемпионы.

**Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность (2 часа).**

**Мой адрес во времени (9 часов)**

**История чувашского народа и Чувашии (1 час).** Деревни и города в прошлом, их население. Народы России и Чувашии.

**Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья (6 часов).** Крестьянский дом и двор. Земледелие. Домашние животные. Питание. Отношение к труду, обычаи совместной работы. Транспорт. Одежда, украшения. Отношение к природе. Праздники в прошлом и настоящем, Акатуй-Сабантуй. Музыка, песни, народные инструменты. Народная литература, сказки. Связь культуры прошлого и настоящего. **Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность (2 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов |
| 1 | **Введение**  | 1 |
|  | **Мой адрес в пространстве** |  |
| 2 | Моя семья. Мой дом. Моя школа | 1 |
| 3 | Моя семья. Мой дом. Моя школа | 1 |
| 4 | Чувашская Республика | 1 |
| 5 | Чувашская Республика. Чебоксары-столица Чувашии | 1 |
| 6 | Государственные символы Чувашской Республики | 1 |
| 7 | Природа Чувашии: небо | 1 |
| 8 | Природа Чувашии: земля,вода. | 1 |
| 9 |  Художественная культура Чувашии: изобразительное искусство | 1 |
| 10 | Культура современнойЧувашии :культура и музыка. | 1 |
| 11 | Физическая культура Чувашии | 1 |
| 12 | Обобщение-повторение, практикумы, проектная деятельность | 1 |
|  | **Мой адрес во времени** |  |
| 13 | История чувашского народа и Чувашии | 1 |
| 14 | Народы России и Чувашии | 1 |
| 15 | Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья | 1 |
| 16 | Крестьянский дом и двор | 1 |
| 17 | Земледелие. | 1 |
| 18 | Домашние животные | 1 |
|  | **Элементы традиционной культуры чувашского и других народов Чувашии и Поволжья.** |  |
| 19 |  Еда. | 1 |
| 20 | Труд. Транспорт | 1 |
| 21 | Народная одежда и украшения. | 1 |
| 22 | Народная одежда и украшения | 1 |
| 23 | Чувашская народная одежда | 1 |
| 24 | Отношение к природе | 1 |
| 25 | Праздники | 1 |
| 26 | Народная музыка | 1 |
| 27 | Народная музыка | 1 |
| 28-30 | Народная литература | 3 |
| 31-34 | Обобщение. | 3 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
|  «Согласовано» «30» августа 2022 г. Зам. директора по ВВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Г. Н.  | «Утверждено»Приказ № 78-А п.19 от «31» августа 2022г.  Директора МБОУ «Октябрьская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Охоткин А.Н./ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

по изучению истории и культуры чувашского народа

**«Я и мой крвй»**

для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного стандарта

начального общего образования второго поколения

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол №10 от «30» августа 2023г.

 Составила:

 Васильева А.Н.

учитель начальных классов МБОУ«Октябрьская СОШ» Мариинско-Посадского района

 Чувашской Республики

 Васильева А.Н.

 с. Октябрьское 2023