**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Мариинско- Посадский МО**

**МБОУ "Октябрьская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  [ Руководитель ШМО]  Иванова О.Г  Протокол №1 от «25»августа 2023 г. | Согласовано  Замдиректора по ВВР  Иванова Г.Н  [Приказ «106-А п.19]  от «31» августа 2023 г. | Утверждено  Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  Охоткин А.Н  [Приказ «106-А п.19]  от «31» августа 2023 г |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Эколята»**

для 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Составила:

Иванова Ольга Геннадьевна

учитель начальных классов

с. Октябрьское 2023г.

**Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель данной программы:** формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов. **Задачи:**

-формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;

-формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам);

-формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;

-формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;

-развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственноэстетического отношения к окружающей среде;

-создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится: в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю).

Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

Программа нацелена на формирование личностных результатов, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

-формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам

исследования;

-формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

-сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

-углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

-осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Содержание программы**

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса**  **внеурочной деятельности** | **Формы организации видов деятельности.** |
| Что такое экология? | Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры, тематические занятия, учебно-исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и  социоприродном окружении, экскурсии, исследовательская работа, практическая работа, экологические акции, самонаблюдение и наблюдение за деятельностью людей в ближайшем  природном и социокультурном окружении, фотовыставки, проведение конкурсов, минипроекты, дискуссионые клубы, создание листовок, проведение акций, виртуальные |
| Растения и животные ближайшего окружения. |
| Места обитания и среды обитания растений и животных. |
| Условия существования живых организмов. |
| Разнообразие живой природы. |
| Экологические связи в природе. |
| Способы охраны природы. |
| Человек и природа. | путешествия, экологические праздники, проекты, издание экологических акций, издание брошюр, игры-дебаты, конкурсы экологических проектов, издание буклетов. |

**Методы и формы обучения.**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные методы проведения этих занятий:

1.Словесные методы обучения. 2.Наглядные методы обучения.

3.Практические методы обучения.

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры, тематические занятия, учебноисследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, экскурсии, исследовательская работа, практическая работа, экологические акции, самонаблюдение и наблюдение за деятельностью людей в ближайшем природном и социокультурном окружении, фотовыставки, проведение конкурсов, мини-проекты, дискуссионые клубы, создание листовок, проведение акций, виртуальные путешествия, экологические праздники, проекты, издание экологических акций, издание брошюр, игры-дебаты, конкурсы экологических проектов, издание буклетов.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно­познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно­ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Формы представления результатов*:* выставка рисунков и работ, коллективное творческое дело, формирование «Папки достижений» учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Тематическое планирование**

**Первый класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда. | 1 |
| 2 | Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда. | 1 |
| 3 | Растения и животные ближайшего окружения. | 1 |
| 4 | Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | 1 |
| 5 | Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | 1 |
| 6 | Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. | 1 |
| 7 | Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. | 1 |
| 8 | Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. | 1 |
| 9 | Среды обитания: наземновоздушная, водная, почвенная. | 1 |
| 10 | Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. | 1 |
| 11 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | 1 |
| 12 | Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека | 1 |
| 13 | Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов | 1 |
| 14 | Воздух, вода. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов.  Цикличность природных процессов. | 1 |
| 15 | Воздух, вода. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов.  Цикличность природных процессов. | 1 |
| 16 | Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и  дикорастущие; строение растений разных мест обитания. | 1 |
| 17 | Многообразие растений: хвойные и  цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. | 1 |
| 18 | Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. | 1 |
| 19 | Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. | 1 |
| 20 | Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека. | 1 |
| 21 | Экологические связи в природе. | 1 |
| 22 | Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). | 1 |
| 23 | Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). | 1 |
| 24 | Последствия нарушения связей в природе. | 1 |
| 25 | Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила. | 1 |
| 26 | Способы охраны природы. | 1 |
| 27 | Причины возникновения экологических проблем. | 1 |
| 28 | Природоохранная деятельность людей. | 1 |
| 29 | Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. | 1 |
| 30 | Что нужно человеку для жизни. | 1 |
| 31 | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | 1 |
| 32 | Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. | 1 |
| 33 | Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. | 1 |