Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Напольновская средняя общеобразовательная школа»

Порецкого района Чувашкой Республики

Технологическая карта урока

Демкина Нина Ивановна

учитель начальных классов

с. Напольное

2020г.

1. Ф.И.О: Демкина Нина Ивановна
2. Место работы: МБОУ « Напольновская СОШ»
3. Должность: учитель начальных классов
4. Предмет: русский язык
5. Тема урока: «Правописание слов с безударными гласными в корне»
6. Класс: 3
7. Тип урока: урок открытия новых знаний
8. Дидактическая цель урока: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными
9. Задачи:

*образовательные*: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;

*развивающие:* содействовать развитию орфографической зоркости, речи, памяти, мышления, расширению словарного запаса, навыков самоконтроля;

*воспитательные:* содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно

1. Формы работы учащихся: фронтальная работа; работа в группах; индивидуальная работа;
2. Базовый учебник: В.П.Канакина «Русский язык», Москва «Просвещение» 2019.
3. Описание урока: Урок русского языка в 3 классе по программе "Школа России".На этом уроке идёт   формирование   умения  видеть   орфограмму в   корне  слова; совершенствуются   знания  учащихся   в   особенностях  проверочных слов и  способах  проверки. Идёт  развитие  орфографической  зоркости, внимания, мышления, речи. Данный урок построен так, чтобы один вид деятельности сменяется другим –что позволяет  сделать работу на уроке динамичной и менее утомительной, и воспитывает коммуникативные и регулятивные отношения: ученик — учитель, ученик — ученик.
4. Оборудование и оснащение: Карточки с творческим заданием для работы в группах, конверты с алгоритмом, смайлики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1**.**Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветствие, эмоциональный настрой, создание ситуации успеха;  проверка подготовленности уч-ся к учебному занятию;  включение в учебную деятельность | Вступительное слово:  Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем,  И урок наш начинаем. | Слушают учителя, Демонстрируют готовность к уроку. | П.-настроить учащихся на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.  Л.-Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве  К.-Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| 2.**Актуализация знаний**  Цели:  создать ситуацию, при которой возникает необходимость в получении новых знаний: | Цитата К.Паустовского о русском языке;  мнения детей о значимости русского языка, о важности его изучения | Начнем урок русского языка. К. Паустовский писал « Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни»  Как вы понимаете эту фразу? | Ученики объясняют, высказывают свое мнение, связанное со своим опытом, оценивают ответы одноклассников | Л.-формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению  П.-формирование представлений о языке как основе национального самосознания  К.-умение слушать и слышать другого; высказывать свое мнение |
| 3.**Постановка учебной задачи**  Цели:  Создать условия для развития умения выражать свои мысли | Использование проблемной ситуации  определение темы урока  формирование целей и задач урока | Петя написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мичом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.  «Мяч будет, – сказал товарищам Петя. – Колька принесет».  Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.  Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  Почему так получилось?  – Какое правило не знал Петя?  - Давайте поможем ему.  С какой орфограммой мы сегодня будем работать. Сформулируйте тему урока, задачи  В ходе урока мы постараемся ответить на вопросы  В какой части слова орфограмма?  Как проверять? | Ученики находят ошибку и высказывают свое мнение, почему так получилось. подбирают проверочноеслово  Формулируют тему урока, задачи урока | Л.-потребность в самовыражении и самореализации  К-полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение  Р -определять тему и цели урока. |
| **4. Открытие нового знания** Цели:  способствовать развитию умения правильно подбирать проверочные слова | Учебник стр. 104 упр.194 .  Правило стр.104  Составление алгоритма  1.Прочитай слово. 2.Поставь ударение. 3.Выдели корень. 4.Определи место безударного гласного в корне. 5.Подбери проверочное слово  6.Вставь букву. | Организует работу учащихся.  Поменяйтесь тетрадями, оцените работу.  Ответим на поставленные вопросы:  В какой части слова орфограмма ?  Как проверить?  Прочитайте вывод, который нам предлагает Мудрая Сова  Оцените, правильно мы ответили на вопросы?  На партах у вас конверты, составим алгоритм проверки безударных гласных. | Дети выполняют упражнение. В паре оценивают друг друга. Знаками показывают свою оценку  Отвечают на вопросы  Работа в парах, составление алгоритма. Ответы пар. Самооценка. | Л.-потребность в самовыражении и самореализации, чувство гордости за проделанную работу  П-планировать и определять последовательность работы  К-слушать и слышать другого; высказывать свое мнение, вступать в диалог, работать в паре, аргументировать свою точку зрения, сравнивать различные точки зрения  Р.-умение планировать по времени свою деятельность |
| **5.Физкультминутка**  Цели:  избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения |  | Отдохнем с тобой дружок,  Ставим руки дружно в бок,  Наклонились влево – вправо,  Влево – вправо, влево – вправо,  Потянулись мы на славу, сядем тихо, мой дружок,  И продолжим наш урок | Выполняют упражнения для снятия напряжения | Л.-понимать значение профилактики утомляемости для организма |
| **6.Первичное закрепление** | Даны слова. Сначала найти слова, в которых надо писать безударную гласную Е. Затем записать слова с безударной гласной И.  Слова: стр.жи, з.мля, т.шина, с.мена, н.беса, т.мно, в.черний, гр.бной, скр.пучий, з.мовать, ув.дает. | Что нам помогло правильно выполнить это задание?  Чтение еще раз алгоритма. | Решают типовые задания и проговаривают алгоритм вслух. | Л.-готовность к равноправному сотрудничеству  П,-умение структурировать знания,  оценка процессов и результатов деятельности  К.-высказывать свое мнение, вступать в диалог, работать в паре, группе, представлять результаты своей работы, аргументировать ответы  Р.-умение планировать по времени свою деятельность |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель:  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; | Упр.195 стр. 105 | Организует деятельность по применению новых знаний;  выявляет места и причины затруднений, организует работу над ошибками. | Решают типовые задания и проговаривают алгоритм вслух. | П**-**учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи;  Р **-**  учатся  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| **8.Домашнее задание**  Цель:  организовать выполнение домашнего задания. | Упражнение 196 стр. 105 | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению домашнего задания. | Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания |  |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: выявить, достигнуты ли цели урока, что получилось, что нет, что вызвало затруднения | Ответы на поставленные вопросы.  Дети выбирают смайлик с предложенным на нем вариантом утверждения  Зеленый - Я могу пользоваться новым способом и могу объяснить одноклассникам  Желтый - Я понял, как можно пользоваться новым способом, но не уверен, что объясню другому.  Красный - Я не совсем понял, как доказывать правописание безударных гласных в корнях слов. | Какие задачи мы ставили на уроке?  Достигли их решения?  Каким образом?  Как вы думаете, где можно применять полученные знания?  Оцените свою работу на уроке. | Ученики объясняют каким путем достигли их решения, делают вывод.  Оценивают свою работу смайликами | П.-умение структурировать знания,  оценка процессов и результатов деятельности  К.-умение выражать свои мысли  аргументировать свой ответ  Р.-самооценка, оценивание общей учебной деятельности, прогнозирование,  осознание того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению. |