МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧУВАШСКО-СОРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОПротокол № 5от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОна педагогическом советеПротокол №1от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ Чувашско- Сорминская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов П. П.Приказ №1от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

ПО ГЕОГРАФИИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

9 класс

на 1 год обучения

Составитель:

Данилов Анатолий Геннадьевич

учитель географии

с. Чувашская Сорма 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

**Цель программы**:

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

• сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

• сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;

• выработать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

• повысить знания учащихся по географии.

Актуальность обусловлена тем, что сдача ГИА в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала  подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности  у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Педагогическая целесообразность:

Успешная сдача ОГЭ по географии требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Новизна программы заключается в том, что программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом; дает распределение учебных часов по разделам программы и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, дискуссии, практические работы, решение тренировочных заданий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Структура занятий:

- анализ источников,

- работа с картами,

- тренировочное заполнение бланков,

- использование электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»),

- выполнение тренировочных вариантов из сборника КИМов,

- анализ и разбор трудных заданий.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии

постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний;

- освоение учащимися основного содержания географических знаний;

- применение знаний и умений на практике.

Формы подведения итогов, отслеживание результатов

В ходе обучения периодически проводятся тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Такая форма работы обеспечивает эффективную обратную связь, позволяет учителю и ученикам корректировать свою деятельность.

Формы контроля:

К письменной форме контроля относится выполнение диагностической работы.

Основные виды проверки знаний - текущий и итоговый.

Текущая проверка проводится систематически, а итоговая - по завершении курса.

Система контроля

Оценивание результатов самостоятельных работ:

Оценка «5» - 80% - 100%

Оценка «4» - 60% - 79%

Оценка «3» - 40% - 59%

Оценка «2» - 0 - 39%

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять еѐ цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

**Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономическому развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

**Уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Применять**

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Составлять**

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Сопоставлять**

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Средства обучения:**

- наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, карты, образцы, видеофрагменты

- раздаточные материалы: атласы, таблицы.

- материалы для самостоятельной работы: тексты, карты.

- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

- проектор, доска.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с особенностями процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, с нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Раздел I. Источники географической информации

План местности. Географическая карта, план местности, глобус. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел II. Природа Земли и человек

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Политическая карта мира. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по программе. Основные черты природы Африки, Австралии. Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел IV Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Раздел V. География России

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Природа России. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|  | Введение.  | 4 |
|  | Раздел I. Источники географической информации | 9 |
|  | Раздел II. Природа Земли и человек | 17 |
|  | Раздел III. Материки, океаны, народы и страны | 9 |
|  | Раздел IV. Природопользование и геоэкология | 11 |
|  | Раздел V. География России | 18 |
|  | Всего часов | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № | Название темы | Количество часов |
| Введение | 4 |
|  | Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии. | 1 |
|  | Особенности экзаменационной работы по географии.  | 1 |
|  | Правила составления тестов по предмету | 1 |
|  | Составление тестов по предмету | 1 |
| Раздел I. Источники географической информации 9 |
|  | Географические модели: глобус | 1 |
|  | Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки) | 1 |
|  | Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы  | 1 |
|  | Способы картографического изображения, градусная сеть | 1 |
|  | Глобус, географическая карта, план местности. Географические координаты. | 1 |
|  | Географические модели 3D уровня и их основные параметры и элементы | 1 |
|  | Работа по построению профилей рельефа местности. | 1 |
|  | Глобус, географическая карта, план местности. Географические координаты. | 1 |
|  | Работа по построению профилей рельефа местности | 1 |
| Раздел II. Природа Земли и человек 17 |
|  | Земля как планета Солнечной системы | 1 |
|  | Форма, размеры, движение Земли  | 1 |
|  | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. | 1 |
|  | Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.. | 1 |
|  | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.  | 1 |
|  | Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | 1 |
|  | Гидросфера, ее состав и строение. | 1 |
|  | Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.. | 1 |
|  | Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны | 1 |
|  | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. | 1 |
|  | Биосфера. Географическая оболочка | 1 |
|  | Современный облик планеты Земля. Имена на карте мира.  | 1 |
|  | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1 |
|  | Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле | 1 |
|  | Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. | 1 |
|  | Население Земли. Численность населения Земли. | 1 |
|  | Население Земли. Человеческие расы, этносы. | 1 |
| Раздел III. Материки, океаны, народы и страны 9 |
|  | Природные зоны Африки. Различная среда жизни людей | 1 |
|  | Географическое положение, история исследования Австралии и Океании | 1 |
|  | Рельеф, климат, внутренние воды Австралии | 1 |
|  | Географическое положение Антарктиды | 1 |
|  | Черты природы Антарктиды | 1 |
|  | ГП Южной Америки | 1 |
|  | Основные черты природы Южной Америки | 1 |
|  | Географическое положение Северной Америки | 1 |
|  | Контрастный материк планеты – Евразия | 1 |
| Раздел IV. Природопользование и геоэкология 11 |
|  | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу  | 1 |
|  | Основные типы природопользования | 1 |
|  | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. | 1 |
|  | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу | 1 |
|  | Основные типы природопользования.  | 1 |
|  | Основные виды природных ресурсов | 1 |
|  | Размещение основных видов ресурсов | 1 |
|  | Ресурсообеспеченность. | 1 |
|  | Анализ геоэкологических ситуаций | 1 |
|  | Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере | 1 |
|  | Пробное ОГЭ | 1 |
| Раздел V. География России 18 |
|  | Особенности ГП России  | 1 |
|  | Политико-государственное устройство Российской федерации | 1 |
|  | Особенности природы России. Главные черты рельефа. Типы климатов России. | 1 |
|  | Часовые пояса | 1 |
|  | Водные ресурсы.  Почвенные ресурсы.  | 1 |
|  | Растительный и животный мир России | 1 |
|  | Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |
|  | Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения. | 1 |
|  | Географические особенности отдельных районов и регионов:Север и Северо-Запад | 1 |
|  | Центральная Россия, Поволжье | 1 |
|  | Юг Европейской части страны | 1 |
|  | Урал | 1 |
|  | Сибирь | 1 |
|  | Дальний Восток | 1 |
|  | Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 1 |
|  | Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 1 |
|  | Пробное ОГЭ. Работа над ошибками | 1 |
|  | Пробное ОГЭ. Работа над ошибками | 1 |
| Итого количество часов 68 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Открытый банк заданий [Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&ust=1486550760878000&usg=AFQjCNFlLQkdGhDIbLm5mGHLCxcGs9iNYA) <http://www.fipi.ru/>

 Список использованной литературы

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2016.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2019, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2019.
3. ОГЭ География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2019, 2020, 2021
4. ОГЭ 2022: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2022