

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чиршкасинская основная общеобразовательная школа имени Л.В.Пучкова»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Согласовано
на методическом объединении учителей
начальных классов
(протокол №1 от 31 августа 2023 года)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора школы
_____А.В.Матьянов
(приказ № 70 от 31.08.2023 г.)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные друзья планеты»**

Составитель: Никифорова Н.С., старший вожатый

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные друзья планеты» предназначена для внеурочной деятельности и рассчитана на учащихся 1-4 классов, интересующихся окружающим миром. Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Цель программы: формирование осознанного правильного ценностного отношения к объектам природы окружающего мира (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
9. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности;
- принцип развивающего обучения.

Реализация этих целей и задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления.

Предполагаемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты реализации программы

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; — в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; — в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды. Особенности содержания обучения.

Личностные результаты реализации программы

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Способы оценки планируемых результатов

Практическая работа

Проект

Задания творческого характера

Дневник наблюдений

Формы учебных занятий

Теоретические занятия: ознакомление с новым материалом, включает в себя беседы и демонстрацию.

Практические занятия: выполнение практических работ.

Педагогические методы и приёмы

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, экскурсии и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосюжетов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Материально-техническое обеспечение программы: кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

**Учебно-тематический план программы:
«Мы жители планеты»**

п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
	I. Раздел «Экология»	7		
1.	Что такое экология?	2	Беседа, игра-путешествие	
2.	Конкурс рисунков «Чистый мир»	1	Урок	
3.	Что такое дневник наблюдений? Как вести?	1	Мини-лекция, просмотр презентации	https://gamejulia.ru/dnevnik-nablyudeniya-za-prirodoy.html
4.	Проект «Мой Дневник наблюдений»	1	Групповая работа	
5.	Экскурсия по паркам мира. Заповедники. Заказники. Необычные места.	1	Урок-путешествие	https://www.vokrugsveta.ru/article/285885/
6.	Проект «Я люблю свой край»	1	Защита проекта	
	II. Раздел «Живая природа вокруг нас»	9		
7.	Наши питомцы. Мои наблюдения.	2	Беседа	
8.	Правила ухода за животными	1	Мини-лекция	https://pandia.ru/text/85/480/79193.php
9.	Мы- друзья птиц	1	Игра-квест	https://infourok.ru/klassnyj-chas-po-te
10.	Экологическая акция «Поможем птицам»	1	Практическая работа	
11.	Наши помощники – комнатные цветы	1	Урок ознакомление	https://realstrannik.ru/tehnomagija/26-
12.	Проект «Учимся выращивать рассаду»	1	Беседа и практическая работа	
13.	Любопытные факты о живой природе	1	Мини-лекция	https://dymontiger.livejournal.com/1581
14.	Экологический проект «А вы знаете, что...»	1	Защита проекта	
	III. Раздел «Календарь природы»	10		

15.	Природа – наш общий дом	1	Беседа с элементами игры	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/v
16.	Я знаю слово НЕЛЬЗЯ...	1	Беседа	
17.	Что я знаю о воде.	1	Мини-лекция	https://www.nur.kz/family/school/160292
18.	Что я знаю о суше.	2	Мини-лекция	
19.	Что я знаю о воздухе.	2	Мини-лекция	https://www.prodlenka.org/metodicheskie
20.	Праздники природы в мировом календаре	2	Познавательный час	https://www.calend.ru/holidays/ecology/
21.	Проект «День календаря»	1	Защита проекта	
	IV. Раздел «Заниматика»	8		
22.	Что такое «Красная книга»	1	Познавательный час	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/723825-cto-takoe-krasnaja-kniga.html
23.	Мы читаем о животных «Красной книги мира»	1	Познавательный час	https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/
24.	Мы читаем о растениях «Красной книги мира»	1	Познавательный час	https://kipmu.ru/rasteniya-krasnoj-knigi/
25.	Игра: сундучок знаний «Природа»	1	Игра	
26.	Игра: сундучок знаний «Вокруг Света»	1	Игра	
27.	Проект «Викторина о планете»	1	Защита проекта	
28.	Охрана природы	1	Познавательный час	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodi-klass-umk-shkola-rossii-432884.html
29.	Акция «Зеленая клумба»	1	Работа на клумбе	
	Итого:	34		

Содержание программы:

1. Раздел «Экология»

Понятие экология. Для чего нужна эта наука. Профессия «Эколог». Охрана природы. Всемирный день Земли. Правила и условные знаки охраны природы.

Дневник наблюдений. Правила ведения дневника. Способы оформления. Условные знаки для ведения дневника.

Практическое формирование умений оформления, ведения своего дневника. Формирование представлений о парках, заповедниках, заказниках, необычных местах мира.

Парк. Правила поведения в городском парке. Любимые места. Видеоролик.
Способы и правила создания видеоролика.

2. Раздел «Живая природа вокруг нас»

Домашние животные. Разнообразие пород собак, кошек, аквариумных рыб. Правильный уход за любимцами. Наблюдения за питомцами и оформление дневника. Птицы. Строение. Отличительные особенности. Гнездование. Разнообразие птиц. Обитатели Ленинградской области.

Правила охраны, заботы и помощи птицам.

Комнатные цветы. Разнообразие. Правила ухода за растениями.
Условные обозначения в садоводстве.

Практическое формирование умений садовода.

Информация. Поиск. Различные источники информации. Изучение необычных фактов о живой природе.

Экологический проект. Цели. Рассмотрение гипотез. Реализация проекта.

3. Раздел «Календарь природы»

Поэзия о природе. Видео материал для формирования целостной картины мира. Значение слова «нельзя» в экологии. Осознание установленных правил поведения в природе.

Вода. Водные ресурсы. Значение воды для жизни человека, природы, экономики. Охрана водных ресурсов.

Суша. Материки. Разновидности рельефа. Значение суши для человека.

Полезные ископаемые. Охрана природных ресурсов.

Воздух. Состав воздуха. Охрана от загрязнений.

Календарь. Виды календарей. Праздничные дни природы.

Формирование умений ориентирования во времени по календарю.

Создание странички календаря.

4. Раздел «Заниматика»

Красная книга. Структура. Содержание. Оглавление. Обозначения разделов. Познавательные игры. Расширение кругозора. Использование литературы научно познавательного характера. Формирование познавательного интереса играми. Мотивация к формированию бережного отношения к природе осознанными действиями воспитанника. Загадки как вид работы с информацией. Раскраски как форма передачи информации. Мультфильмы о бережном отношении к природе.

Список информационных источников

• ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
2. Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)
3. Грешневилов А. Экологический букварь. М: Экос-информ, 1995. 10. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. Общ. России, 2001.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 1995.

7. Сивоглазова В.И. и др. Экология России. Книга для учителя. М: АО МДС, 1996.
8. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. Общ России, 2000.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академ. Разв., 1997.
10. Видеоуроки «ИНФОУРОК»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко«АСТ», 1995.