

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского  
муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Большеяужская СОШ им Ф.И.Ашмарова"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ "Большеяужская СОШ им.  
Ф.И.Ашмарова"**

---

**Федорова Н.П.  
Приказ № 50 от «30»  
082023 г.**

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 5 класса)**

**д. Большие Яуши. 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.



Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	<b>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100</b>	1
	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1
	Числа, полученные при измерении величин	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	2
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
	Меры измерения. Центнер	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	3
	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
	Работа над ошибками	1
	Геометрический материал. Углы	1
	Нахождение неизвестного слагаемого	2
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1

	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
	<b>Геометрический материал. Многоугольники</b>	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1
	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1
	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
	Числовой ряд в пределах 1 000	1
	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
	Округление чисел до десятков	1
	Округление чисел до сотен	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
	Работа над ошибками. Круг. Окружность	1
	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
	Сложение и вычитание круглых сотен	2
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	2
	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
	Мера измерения длины. Километр. (1км = 1000 м)	2
	Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм). (1м = 100 см)	1
	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?»	2
	Диагонали прямоугольника	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. (письменные вычисления)	3
	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. (все случаи)	1
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1

	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1
	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	1
	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1000 - 642$	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	5
	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
	Единицы измерения времени. Год	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(21 \times 3)$	1
	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42 : 2)$	1
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	2
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
	Меры измерения времени. Секунда	1
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	6

	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1
Умножение и деление на 10,100	Умножение чисел на 10, 100	2
	Деление чисел на 10, 100	2
	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
Числа, полученные при измерении величин	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).	1
	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей
Образование дробей		2
Сравнение долей, дробей		2
Правильные и неправильные дроби		2
Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»		1
Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби		1

	Геометрический материал. Линии в круге	1
Итоговое повторение	Все действия чисел в пределах 1 000	3
	ИТОГО	136 ч

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	<b>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100</b>	1
	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1
	Числа, полученные при измерении величин	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
	Меры измерения. Центнер	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1

	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
	Работа над ошибками	1
	Геометрический материал. Углы	1
	Нахождение неизвестного слагаемого	1
	Нахождение неизвестного слагаемого	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
	<b>Геометрический материал. Многоугольники</b>	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1
	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1
	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
	Числовой ряд в пределах 1 000	1
	Арифметические действия с трёхзначными числами	1



	Округление чисел до десятков	1
	Округление чисел до сотен	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
	Работа над ошибками. Круг. Окружность	1
	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
	Сложение и вычитание круглых сотен	1
	Сложение и вычитание круглых сотен	1
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
	Мера измерения длины. Километр. (1км = 1000 м)	1
	Мера измерения длины. Километр. (1км = 1000 м).	1

	Мера измерения длины. Метр. (1м = 1000 мм). (1м = 100 см)	1
	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?»	1
	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?»	1
	Диагонали прямоугольника	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. (письменные вычисления)	1
	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. (письменные вычисления)	1
	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. (письменные вычисления)	1
	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. (все случаи)	1
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1
	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	1

	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1\ 000 - 642$	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
	Единицы измерения времени. Год	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1

	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1
	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	1
	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2)	1
	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1
	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
	Меры измерения времени. Секунда	1
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1

Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1

	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1
Умножение и деление на 10,100	Умножение чисел на 10, 100	1
	Умножение чисел на 10, 100	1
	Деление чисел на 10, 100	1
	Деление чисел на 10, 100	1
	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
Числа, полученные при измерении величин	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).	1

	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
	Образование дробей	1
	Образование дробей	1
	Сравнение долей, дробей	1
	Сравнение долей, дробей	1
	Правильные и неправильные дроби	1
	Правильные и неправильные дроби	1
	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1
	Геометрический материал. Линии в круге	1
Итоговое повторение	Все действия чисел в пределах 1 000	1
	Все действия чисел в пределах 1 000	1
	Все действия чисел в пределах 1 000	1

