Тема: «Тайна звука [ж] и буквы Ж,ж.

Цель:

Создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ж ], буквой Ж,ж; развития памяти, речи, логического мышления.

Планируемые результаты

*Предметные:*познакомить учащихся с новым звуком , буквой Ж,ж; формировать умение бегло, осознанно и выразительно читать слоги, слова с новой буквой, тексты; формировать умения применять теоретические знания при решении практических задач.

*Личностные:*сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; продолжить работу по развитию памяти, внимания, мышления, формированию грамотной устной речи, пополнению словарного запаса.

*Метапредметные:*

(*Регулятивные УУД):*уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;уметь высказывать своё мнение, уметь исправлять результаты своих действий.*.*

(*Коммуникативные УУД):*уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им учиться работать в паре, группе; уметь принимать решение, брать ответственность за свои решения.

*(Познавательные УУД:*уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*

*Инструментальный блок*

Задачи урока

**Задачи урока:     образовательные:**

* познакомить с буквой Ж и звуком  [ж]**;**
* учить давать характеристику звукам;
* учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с новой буквой**.**

**развивающая:**

* развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;
* развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания;
* развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

**воспитательная:**

* воспитывать интерес к чтению;
* привитие навыков культурного общения;

воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга

Тип урока

Открытие новых знаний

Учебно-методический комплекс

Л.Ф.Климанова. Азбука. Ч. 2

*Организационно-деятельностный блок*

Основные понятия

Зрительный образ буквы, выделение звука в слове, введение понятия «согласный звук», твёрдость и мягкость согласного звука, глухие и звонкие согласные звуки, парные согласные

Организация пространства

индивидуальная работа, парная

Межпредметные связи

Письмо. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Действия обучающихся

**1.Организационный момент**

– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесѐт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.

Здравствуй, здравствуй, солнышко!

Ярче нам свети!

Помогай нам, солнышко,

Крепнуть на пути.

2. **Актуализация знаний**

- Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с «жителями» города «Буквоград». Но сначала давайте вспомним, какие известные нам буквы «проживают» в этом удивительном городе.

- Посмотрите на ленту букв и скажите: а на какие две большие группы делятся все звуки и буквы русского алфавита?

-Гласные и согласные

- Как отличить гласные звуки от согласных?

-Гласные поются, а согласные не поются. Когда произносим гласные, то воздух не встречает преграды, а при произношении согласных – встречает преграду.

- А почему гласные живут и на 1ом и на 2ом этаже?

На первом этаже живут гласные которые придают твердость согласным, на 2ом гласные которые придают мягкость предшествующим согласным.

- На какие группы можно разделить все согласные звуки?

Все согласные звуки можно разделить на твердые и мягкие

- А почему согласные живут и на 1ом этаже и на 2ом ? Чем они отличаются?

На 1ом живут согласные буквы, обозначающие звонкие звуки. А на 2ом буквы обозначающие глухие звуки

- А что вы знаете интересного о буквах Ш, Ч,

Буква Ш - всегда обозначает твердый звук, буква Ч – мягкий звук

 **3. Постановка учебной задачи.**

- Мы с вами вспомнили всех известных нам «жителей» города «Буквоград»

А тут у меня посылка из «Буквограда» и телеграмма.

-Что сперва откроем, телеграмму или посылку?

Из коробки: Не приближайтесь, то жуть…

-Ой, ребята, кто-то там есть, видно, оно такое страшное. Не кричите, сидите тихо, а то оно нас услышит.

-Может его прямо в коробке выбросить в речку.

- Давайте-ка откроем телеграмму.

Телеграмма: «Дорогие, ребята! Тот, кто сидит в коробке, все буквы пугает. Уже буквы друг другу в гости ходить перестали. Так совсем говорить разучатся. Помогите нам. Пожалуйста, возьмите его живым. Главный хранитель Азбуки.»

- Нам придется помочь. Не будем бояться. Ведь говорят:

«Где дружбой дорожат, там враги дрожат». А мы с вами дружные ребята.

Открывают…

-Да, это же буква Же

- Ты чего плачешь? Кто же тебя обидел?

Все меня только обижают, никто не пожалеет. Мне стало так одиноко. Я стала со всеми несогласная.

-А ведь во мне столько тайн, я тоже хочу дружить!

# Давайте, ребята, подержим букву ж . Определим тему нашего урока

Тайны буквы Ж. А как раскрыть тайны?

* Изучить … звук и …букву.
* Учиться отличать новые … и … от других звуков и букв;
* Учиться читать □, □ и ∟,∟ с новой буквой.
* А самое главное помирить букву ж с другими буквами и найти друзей.

- Где новые знания в жизни можно применить?

 **-** При чтении, при написании, в русском языке.

- К нам на урок чтобы помочь букве ж пришла гостья. Угадайте, кто она.

**Появилась девочка в чашечке цветка,**

**И была та девочка чуть больше ноготка.**

**(Дюймовочка)**

- Кто принес на лесную полянку Дюймовочку? **(жук)**.

- У нас на доске 3 жука: красный, синий, зеленый.

- Оставим пока всех на доске.

**Отгадайте загадки.**

*«Вяжет мама длинный шарф, потому что сын****…» (жираф)***

*«В тине живет, комаров жует, старуха – баба, бородавчатая****…» (жаба)***

- Назовите первые звуки в этих словах.

- Жираф.

- Жаба

- Жук.

**2) Создание проблемной ситуации.**

- Дюймовочка спешит предупредить вас о том, что звук, с которым мы сегодня познакомимся - особенный. Вам предстоит выяснить, в чем его особенность.

*(На доске – восклицательный знак)*

-В каком районе (гласных или согласных) будет проживать этот звук?

# \_В районе согласных

- Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?

-Тогда давайте будем решать эту проблему.

**4Составление плана решения проблемы**

Исследование нового звука вы будете проводить в парах.

Давайте составим план исследования.

Если это согласный звук, что еще вы должны о нем рассказать?

-Звонкий он или глухой, мягкий или твердый.

-Как узнать, какой он, звонкий или глухой?

*Приложить руку к горлу и послушать работает ли «моторчик».*

*Надеть «волшебные наушники»*

# Как узнать, бывает ли он твердым или мягким?

*- Послушать, как он звучит в словах*

**5.Поиск решения проблемы – открытие нового знания.**

- Ребята, посовещайтесь в парах, сделайте звуковой анализ слов **«**лыжи» и «пирожок**»** на основе моделей, составьте звуковые схемы этих слов, подготовьте характеристику звука [ж] по плану, который мы с вами обсудили и постарайтесь определить, в чем особенность изучаемого звука.

**5.Представление результатов исследования.**

 -А сейчас послушаем, что вы расскажете о результатах своих исследований.

- Какие проблемы возникли при исследовании нового звука?

- В чем особенность звука [ж]?

- В каком районе «проживает» звук [ж]?

*Учащиеся представляет результат исследований:*

*звук [ж] согласный, звонкий,*

*твердый.*

*-У звука [ж] нет мягкой пары.*

*Звук [ж] всегда твёрдый*

 *В районе Согласных.*

- Может кто-то придумает слова, где новый звук будет мягким?

- Я тоже не смогла придумать такие слова. Какой сделаем вывод?

- Вот, о чем хотела предупредить нас Дюймовочка. **(!)**

- Значит, какой же жук перенес Дюймовочку на полянку? **(синий)**

# 6.Физкутминутка . (Под музыку «Вот солнышко проснулось»)

**7. Знакомство с новой буквой**

- На что похожа буква Ж?

Ученица читает стихи.

 Посмотри-ка: буква Ж

 На жука похожа,

 Потому что у нее

 Шесть жучиных ножек.

 Эта буква широка

 И похожа на жука.

 И при этом, точно жук,

 Издает жужжащий звук:

 Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

 Стала снежинка

 Буквою Ж,

 Солнце ее

 Не растопит уже!

- В букву можно превратиться, буквой можно притвориться! Вокруг себя повернись и в букву Ж превратись!

.Дети двигаются, изображая букву Ж

8. Выложите букву из палочек

9. **Чтение слогов с буквой «Ж, ж».**

Букву новую узнали

Образ мы её создали,

А теперь вперёд, друзья,

Сможем мы прочесть слова.

- Прочитайте слоги с буквой**ж. Слайд 1**

**Жа жо жу жы жи**

- Когда читали слоги, вы не заметили совпадений?

-Да, мы произносили слог ***жы*** когда прочитывали и с ***Ы*** и с ***И.***

- А нужны ли две разные гласные буквы для обозначения одного и того же слога?

- Наверное нет.

- Давайте выберем одну из них.

- Произнесите ещё раз ***Ж*** с гласными ***И, Ы*** и сделайте выбор.

- Буква ***И*** после согласного указывает на его мягкость, но в слоге ***ЖИ*** этого не происходит, звук ***Ж*** всё равно твёрдый. Значит, буква ***Ы*** не нужна букве ***Ж***.

- Звук ***Ж***– всегда твёрдый. Какую же гласную мы никогда не напишем в слиянии***ЖИ***?

**Вывод:** *ЖИ пиши с буквой И.*

**10. Работа по учебнику.**

**1.Чтение слов на с.25**

Друг однокоренные

Дружок

Могу однокоренные

Может

Жук

Жучка

Телега

тележка однокоренные

-Ребята, а что можно сказать об этих словах?

-Докажите это.

-Прочитайте слова, где Ж стоит в начале слова.

-Прочитайте слова, где буква Ж стоит в середине слова

-Прочитайте слова, где буквы [ж] нет!

С.25

-Рассмотрите иллюстрацию

-Кого видите?

-Чем заняты ребята? В какую игру играют? Что там происходит?

-Прочитайте текст самостоятельно.

-Чтение по цепочке.

- О чем? Как можно озаглавить?

-В какую игру стали играть?

-Кому завязали глаза? Куда разбежались ребята? Почему?

-Легко Жене? Почему?

-О чем предупредили ребята? Зачем?

-Можно называть друзьями?

-Знаете пословицы о дружбе? К следующему уроку прошу вас подобрать пословицы о дружбе . Как это можно сделать? (спросить у взрослых, прочитать в книге)

-Найдите в тексте все слова с буквой Ж.

-Найдите в тексте слова обозначающие действие.

\*Работа в тетради (*Если остается время)*

-Напечатайте предложение :

*Дети играли в жмурки.*

-Сколько слов в предложении. Какие правила записи предложений вы знаете?

*Живи для людей, поживут и люди для тебя.*

 *Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.*

 *Ему скажи, да укажи, да в рот положи.*

*Где-то звук жука.*

*-Ай,ай,ай! Вы задавите меня! Кто-же там?*

*Где он?*

*-Что,Люба, тебе надо сделать?*

*Извинится, ведь, этот жук должен проводить нашу Дюймовочку.*

*Ведь, за этот урок мы с ним стали друзьями. А друзей никогда не обижают.*

*11. РЕФЛЕКСИЯ*

1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения

 Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.

2. Беседа:

 - Какой была тема урока?

- Удалось ли достичь этих целей?

- Возникали у вас затруднения?

- Вы смогли их преодолеть?

.

 Вы очень хорошо работали на уроке. И сейчас вас ждёт сюрприз.

 - Буква Ж в вашу честь. в честь своего ПРИМИРЕНИЯ С ДРУГИМИ БУКВАМИ с вашей помощью устраивает праздничный салют. В этой коробке лежат залпы нашего салюта (звёздочки). Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете желтую, красную звёздочки. Если было трудно – синюю.

 - Сначала подходят девочки, выбирают звёздочку, затем – мальчики. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и покажем звёздочки. Как много детей, которым легко было выполнять задания урока.

Я – человек. Я умею мечтать.

Думать, трудиться и книжки читать.

Я – человек. Я умею творить.

И миру добро научусь я дарить.

Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались,

Спасибо вам за урок.