

•

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ « Яндобинская СОШ»
Аликовского района Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
основного общего образования
(5-9 классы)

2023-2024 учебный год

Составитель: Нестерова Вера Петровна

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

•
интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и

•
составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

•
Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с*

•
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

•
решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

- разыгрывать диалог;

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать человека, животное, предмет, картину, события;

- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

•

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *й, ё, ј, ё* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: *хула – хули, икулта – икулти, суна – суни*;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при не сингармонических основах (*тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа*);
- правильно прибавлять к словам не сингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноё, столовайӑра, дежурнайсем*);
- определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхать, сумӑр ҫавать, сурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*).

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;

- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр ситрѐ. Кёркунне эфир ишула каятпър.*);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла, йывӑс, чечек, курӑк, кӑмна – јсен-тӑран*);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*ишукта – не ишукте, кӑнекере – не кӑнекера*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслӑ анне), кукамай (кӑкамӑшӗ), улмуҫси (улма йывӑсси).*

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
 - распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в единственном и во множественном числе,
 - существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - форму принадлежности существительных: *манӑн анне, санӑн аннӗ, унӑн амӑшӗ*;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные;
 - личные, указательные местоимения (*ку, сак, кашни, леш, акӑ, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мӑн, мӑнле, хӑш, миҫе, мӑн чухлӗ*), отрицательные местоимения (*никам, нимӑн, нимле, нихӑш, нимӑн чухлӗ*), неопределенные местоимения (*такам, темӑн, темле, тахӑш, темӑн чухлӗ, темиҫе*), определительные местоимения (*пӗтӗм, пур*);
 - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чӗ* для выражения значения прошедшего времени;
 - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
 - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
 - деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен*;
 - инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкӑн(-мешкӑн)*;
 - наиболее употребительные наречия;
 - наиболее употребительные подражательные слова;
 - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; разделительные и собирательные

•
числительные; лично-возвратные местоимения; неопределенные местоимения с частицей *та, те* (такам *та, темён те*); глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия; причастие будущего времени;

• осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

Синтаксис

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогом, аффиксами, порядком следования слов;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

распознавать и употреблять в речи:

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простые и сложные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;*
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёшиён тесен;*
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хăраса ўк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *те - те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

5 класс

Таван чѣлхе пур чухне халăх та пур (кўртѣм урок)

Пусламăш классенче вѣреннине аса илесси

Сасă тата сас палисен уйрăмлăхĕсем. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене йышăннă сăмахсенче ырасси. Алфавитри сас палисен йѣрки, вĕсен хисепĕ. Сăмах тытăмĕ: тымар тата аффиксем. Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ, паллă ячĕ, местоимени, глагол.

Синтаксис. Пунктуаци

Предложени тата членĕсем. Пѣр йышши членсем, вĕсем союзсăр е союзсемпе ыхăнни, чарăну палисемпе уйăрасси. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисенчи ыйту сăмахĕсем: кам? мѣн? аста? хăсан? миçe? Ыйтуллă предложенисене ыйтусăррисенчен уйăрма хăнăхасси. Ыйтăва тѣрес йѣркелеме, ана тѣрес хуравлама хăнăхасси (тулли хуравпа кĕске хурав). Предложени вĕçне тивĕçлĕ чарăну палли лартма, пѣр йышши членсемпе чĕнĕ сăмахĕсене чарăну палипе уйăрма хăнăхасси.

Текстăн пайĕсем.

Чĕнĕ сăмахĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. Туйăмлă, кăшкăруллă, предложенисем. Текст теми, тѣп шухăшне тупасси. Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси.

Түрĕ пуплевлĕ предложенисем, вĕсене чарăну палисемпе уйăрасси. Түрĕ пуплев автор сăмахĕсем умĕн е хыççан тăни, чарăну палисем лартасси. Текст тĕсĕсем: сăнлав, калав, аслав.

Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи

Фонетика чѣлхе вѣрентѣвĕн пайĕ пулни.

Сасă чѣлхе единици пулни. Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ. Хытă тата çемçe уçă сасăсем. Вырăсларан йышăннă сăмахсенчи [о] уçă сасă.

Уçă сасăсене палăртакан сас палисем (а, а̄, е, е̄, у, ӯ, ç, ы, и, э, ю, я).

Ю, я сас палисем, вĕсем икĕ сасса (йурă, йухать) умĕнхи хупă сасă çемçелĕхне (выля, Люся) палăртни.

Е сас пали икĕ сасса (йешĕл, йепле) тата [э] сасса палăртни (этем, элек). Э тата е сас палисен ырури вырăнĕ.

Чăваш чѣлхинчи [й] хупă сасă ытти уçă сасăсем умĕн те тăма пултарни: йăмра, йĕлтĕр, йывăр, йÿçĕ, йÿçĕтнĕ, кĕйи.

Чăваш сăмахĕсенче икĕ уçă сасă юнашар тăма пултарайманни.

Вырăсларан йышăнакан сăмахсенчи уçă сасăсен юнашарлăхĕ (аэропорт, аут, поэт, Дуайт). Сăмахра уçă сасăсен килĕшĕвĕ (сингармонизм). Ку килĕшĕве пăхăнман тĕслĕхсем (тăри, кавле, куклен, парне т.ыт.те).

Сăмахри аффиксем ытларах чух сингармонизма пăхăнни (сурт-ра, пÿрт-ре, пур-лăх, çитмен-лĕх, лар-у, кĕт-ÿ). Сингармонизма пăхăнман аффиксем: юлташ - сем, ял - ти, юрă – юрри, кай - иччен т.ыт.те.

Вырăсларан йышăнакан сăмахсем сингармонизма пăхăнманни (орден, тетрадь, депо). Вырăсларан йышăнакан сăмахсем çумне хушăнакан аффиксен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ.

Хупă сасăсем. Ялан янăравлă (в, й, л, ль, м, н, вь, р) тата шавлă хупă сасăсем (к, п, т, х, с, ç, ч, ш). Хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ: уçă сасăсенчен килекен çемçелĕх (пилеш, кĕлет, тĕлĕк), уçă сасăсенчен килмен çемçелĕх (халь, выльăх, супăнь, курать, юрать).

Хытăлăхпа çемçелĕх йѣркине пăхăнман хупă сасăсем (с, ç, ч, й), вĕсем хытă уçă сасăпа та, çемçe уçă сасăпа та юнашар тăма пултарни: сарă — симĕс, çурла — çÿхе, чарăн — чĕрĕк, йурă — йÿнĕ.

Шавлă хупă сасăсем янăраса е янăрамасăр илтĕнни, вĕсене ырура палăртасси

Хупă сасăсем вăрăммăн илтĕннине ырура палăртасси (кулă — кулли, ырă — ырри, ахаль — ахальлĕн т.ыт.).

Вырăс чѣлхинчен йышăнакан сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхĕ, вĕсене ырура палăртасси. Промышленность — промышленноçан, повесть — повесре йышши сăмахсене

•
сырасси. Икĕ пĕрешкел сасăпа вĕсленекен сăмахсене сырасси (металл — металĕн, металшăн, класс — класра, класĕн т.ыт.те).

СТ,ЗД сас паллисемпе пĕтекен сăмахсем. Вырăсларан ҫыру урлă йышăнакан сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисене сырасси.

Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем сăмахран тухса ўкни: эпĕ — эп, эсĕ — эс, вунă — вун, пурăн — пурнăҫ, тăхлачă — тăхлач, пар — патăм, панă; тăр — тăтăм, тăнă.

Сасăсен ылмашăвĕ (хут — хучĕ, тетрадь — тетрачĕ).

Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕр пеклĕхĕпе уйрăмлăхĕсем. Ударени (пусăм). Чăваш сăмахĕсенчи ударени йĕрки. Чăваш сăмахĕсенчи ударенипе вырăс сăмахĕсенчи ударени.

II. Орфографипе орфоэпи нормисене ҫирĕплетесси.ă,ё, ү,ç сасăсене тĕрĕс калама вĕрентесси. Хупă сасăсен ҫемҫелĕхне тăван сăмахсенче тата вырăс чĕлхинчен йышăнакан сăмахсенче ҫырура тĕрĕс палăртасси. Шавлă хупă сасăсен янăравлăхĕпе янăравсăрлăхне ҫырура тĕрĕс палăртасси. Хăнăхусене ҫирĕплетесси.

Сăмахсене тĕрĕс ударенипе калама хăнăхтарасси. Орфографи словарĕпе тата правиллисемпе уҫă курма хăнăхтарасси. Алфавита пăхмасăр калама вĕрентесси. Сăмахсенче алфавитпа ҫырма вĕрентесси

Лексика

Лексика — чĕлхери сăмахсен пуххи. Лексика пурнăҫри улшăнусемпе тачă ҫыхăнни. Кивелнĕ е кивелсе пыракан сăмахсем, кўнтелен «свидетель», чуптар (лаша тĕсĕ), шупăр, йĕлен т.ыт. Ҫĕнĕ сăмахсем, ентешлĕх (пĕр енчисем), юлташлăх «товарищество», ёҫтеш, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека т.ыт.

Сăмах пĕлтерешĕ. Нумай пĕлтерешлĕ сăмахсем. Сăмахсен тўрĕ тата куҫамлă пĕлтерешĕсем. Ютран йышăннă сăмахсем, араб е перс сăмахĕсем, мари сăмахĕсем. Вырăссенчен йышăннă сăмахсем, калаҫупа йышăннисем (витре, пĕремĕк, пĕрене, пăрăс, кĕрепле, чиркў т.ыт.). Ҫырупа йышăннисем (костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин т.ыт.). Калаҫупа кĕнисемпе ҫырупа кĕнисене ҫырура палăртасси. Чăваш чĕлхинчен ытти чĕлхесене кĕнĕ сăмахсем.

Синонимсем, антонимсем, омонимсем. Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем). *Диалект сăмахĕсем.

Литература нормине пăхăнман сăмахсем (ан палка, лăпăртат, епреме), киревсĕр сăмахсем.

Калаҫу мĕнле лару-тăрура (кампа, хăҫан, аҫта) иртнине кура сăмахсемпе вырăнлă уҫă курма хăнхтарасси (Хăна килсен аш пиҫет; Ҫук ҫын укҫи тăрнан кăшкăрать; Ҫук — вăрҫтарать, пур — култарать т.ыт.те.). Ваттисен сăмахĕсемпе, каларăшсемпе паллаштарасси, вĕсемпе тĕрĕс уҫă курма хăнăхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вĕсемпе пуплевре уҫă курма вĕрентесси.

Тĕрлĕ йышши словарьсемпе (орфографи словарĕпе, синоним словарĕпе, чăвашла-вырăсла е вырăсла-чăвашла словарьпе) паллаштарасси, вĕсемпе уҫă курма вĕрентесси.

Пĕлтереш тăрăх сăмахсене ушкăнлама хăнăхтарасси (тĕслĕхрен, апат-ҫимĕҫ, пахча ҫимĕҫ, ҫипуҫ, йывăҫ, кайăк-кĕшĕк, тырă-пулă ячĕсем), ҫав сăмахсемпе пуплевре тĕрĕс уҫă курма вĕрентесси (сăмахран, чĕкеҫ чĕвĕлтетет, ҫерҫи чĕриклетет, курак краклатать, ҫăхан кранклатать, кукук авăтать, карăш (путене) авăтать, шăпчăк (тăри, шăнкăрч) юрлать т.ыт.те.

Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи

Сăмах тымарĕ. Аффикссем — сăмах тăваканнисем тата сăмаха улăштараканнисем.

Сăмаха улăштаракан аффикссем ҫĕнĕ сăмах тума пултарни: каярахпа, тăхтаррахпа, каҫпа, ирпе; лĕмрен, авалтан; пĕрерĕн, виҫшерĕн; кăмăллăн, хаяррăн, ҫиллессĕн т. ыт.те.

Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ҫырасси.

Икĕ хут калакан сăмахсене тĕрĕс ҫырасси.

Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс ҫырасси.

Сăмах вырăнĕнче ҫўрекен пĕрлешўсем, вĕсен тĕсĕсем, тĕрĕс ҫырасси, ят пĕрлешўсем (куҫ харши, пит ҫăмарти, тур палли, кача пўрне, ҫĕнĕ ҫын, упа сарри т.ыт.); глагол пĕрлешўсем (ырă ту, кăмăл ту, усал ту, ҫула ҫит, пĕве кĕр, тăлăха юл, ҫука юл; таканса ўк, чирлесе ўк, хăраса ўк, ватăлса кай, ватăлса ҫит , т.ыт те).

•
II. Ҷәнә сәмаха сәмах форминчен уйәрма вәренесси (тәсләхрен, пуләш — пуләшәть, пуләшәкан, пуләшни — сәмах формисем; пуләшу, пуләшуҗә — җәнә сәмахсем).

Тәтәшрах тәл пулакан аффикссем хушса җәнә (иккәмәшле) сәмахсем тәвасси, вәсемпе пуплевре усә курасси. Словарьсенче йәлана кәр, үте кәр, тәтәлса ан, җакәнса тәр евәр пәрлешүсене тупма хәнәхасси. Ҷав пәрлешүсене пуплеве кәртесси, калаҗура асәрхама вәренесси. Сәмах пуләвәпе җыхәннә орфографи хәнәхәвәсене җирәплетесси (хәю — хәюләх, хәюллә; хастар — хастаррән; вирт — вирттар, ирт — ирттер т. ыт. т.). Сәмахсенче пәрле, уйәрәм тата дефиспа җырмалли правиләсене җирәплетесси.

Текстпа унән пайәсем җинчен әнлантарасси. Текст пайәсене җыхәнтаракан сәмахсене тупса паләртасси, вәсемпе усә курма хәнәхтарасси. Текста абзацсем җине пайлама вәрентесси. Текст теми, тәп шухашә. Текст планә. Калаҗу чәлхи, илемлә чәлхе, официаллә чәлхе уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Калав, сәнлав, әслав уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Калаҗупа җырава җак уйәрмләхәсене шута илсе йеркелеме хәнәхтарасси. Пәр-пәр еҗ җинчен каласси е җырса пама хәнәхтарасси.

Вәреннине аса илесси

6 класс

Тәван чәлхе-пәлү җалкуҗә (күртәм калаҗу)

Тәван чәлхе, вырәс тата ытти чәлхесем пекех, тәрлә енлә пәлү панине каласси

Морфологипе орфографи

Чәлхери сәмах ушкәнәсем. Пуплев пайәсем.

Морфологи – чәлхери сәмахсен тытәмә, вәсен ушкәнәсемпе пәлтерәшәсем җинчен вәрентекен наука.

Тулли мар пәлтерәшлә сәмахсем шутне тәрлә пуплев пайәнчисем кәни.

Япала ячәсем

Япала ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисем, синтаксис уйәрмләхәсем.

Япала ячәсен пуплеври тәтәшләхә, паллә ячә пек те, наречи пек те җүреме пултарни. Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсем. Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем.

Япала ячәсен хисепәсем – пәрреллә тата нумайлә хисеп. Хисеп тәрәх улшәнман ятсем. Пәрреллә хисепән пуплеври уйәрмләхәсем. Нумайләха паләртмалли мелсем. Япала ячәсен пуләвә: аффикссем хушәнни, мәшәрлатни. Япала ячә тәвакан тухәҗләрах аффикссем.

Япала ячәсен вәҗленәвә. Вәҗленүри уйәрмләхәсем.

Камәнләха паләртмалли мелсем. Камәнләх формисем. Камәнләх формисенчи япала ячәсен вәҗленәвә, вәсене тәрәс җырасси. Камәнләх форми (3 сәпат) җыхәнәва паләртма пултарни.

Вырәс чәлхинчен йышәнәкан япала ячәсен вәҗленәвә, вәҗленү формисене тәрәс җырасси.

Тәрлә пуплев пайәнчи сәмахсенчен тухәҗлә аффикссем хушса япала ячәсем тәвасси. Тымар җумне хушәнәкан аффиксен ярамне уйәрасси. Иккәмәшле япала ячәсен стиль пәлтерәшәпе уйәрмләхәсене асәрхама хәнәхтарасси. Япала ячәсен пуплеври вырәнәпе пәлтерәшне сәнәсси. Япала ячәсен хисеп формисемпе тәрәс усә курма хәнәхтарасси. Камәнләх формисен стиль уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Таврари пайәр ятсене (топонимсемпе авалхи җын ячәсене пухасси), вәсен пәлтерәшәсенне тәпчесси

Паллә ячәсем

Паллә ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисемпе синтаксис уйәрмләхәсем. Паллә ячә ытти пуплев пайә пәлтерәшәпе җүрени.

Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем: тәп форма, танлаштарулла форма, вайлә форма. Ҷав формәсене тумалли мелсем. Танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тәрәс җырасси.

Иккәмәшле паллә ячәсем, вәсен пуләвә: җывәхри, паянхи, җәрлехи, пәрлехи – паллә ячәсем, хулари, шкулти, Етәрнери – япала ячәсем. Вырәнлә, вырәнсәр, черетлә, черетсәр, - паллә ячәсем, икә вырәнлә, виҗә чүречеллә пүләм – япала ячәсем. Пахаләха хакланине паләртакан паллә ячәсем. Паллә ячәсем – и, - скер, аффикслә формәсен улшәнәвә, вәсене тәрәс җырасси. Паллә ячәсен пуплеври вырәнә. Тулли мар пәлтерәшлә паллә ячәсем.

•
Паллă ячĕсемпе пуплевре усă курма хăнăхтарасси. Паллă ячĕсен – и аффикслă формипе пуплевре вырăнлă усă курасси. Вăйлă пахалăха тĕрлĕ мелпе палăртма вĕрентесси. Паллă ячĕсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнласси: тĕсе палăртаканнисем, ҫынна тулашран сăнлаканнисем, кăмăлне кура сăнлаканнисем.

Хисеп ячĕсем

Хисеп ячĕсен пĕтĕмĕшле паллисем: пĕлтерĕшĕ, морфологипе синтаксис уйрăмлăхĕсем. Хисеп ячĕ ытти пуплев пайĕ пĕлтерĕшĕпе ҫүрени.

Тулли тата вак хисеп ячĕсем. Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем: шут, йĕрке, валеҫү, пĕтĕмлетү хисеп ячĕсем. Вĕсен паллăрах уйрăмлăхĕсем, пуплеври вырăнĕ.

Шут хисепĕсен тулли тата кĕске формисем. Шут хисепĕсем – ри, – ти аффикс йышăнни. Хисеп ячĕсен вĕҫленĕвĕ, вĕҫленүри уйрăмлăхсем. Хисеп ячĕсене тĕрĕс ҫырасси. Хисеп ячĕсемпе тĕрĕс усă курасси.

Местоименисем

Местоименисен пĕлтерĕшĕ, морфологи паллисем, синтаксис уйрăмлăхĕсем. Местоимени ушкăнĕсем. Вĕҫленĕвĕ. Местоименисене тĕрĕс ҫырасси. Пĕлтерĕшне кура местоименисемпе пуплевре тĕрĕс усă курасси.

Наречи

Наречин пĕлтерĕшĕ. Вĕсене уйărма вĕрентесси, уйărмалли паллăсем. Наречисен пулăвĕ. Наречипе япала ячĕ, наречипе паллă ячĕ, наречипе деепричасти. Наречисене тĕрĕс ҫырасси. Калаҫура тата ҫырура синоним тата антоним наречисемпе усă курасси. Наречипе ытти пуплев пайĕсенчен синонимлăхĕ.

Евĕрлев сăмахĕсем

Евĕрлев сăмахĕсем, вĕсен пĕлтерĕшĕсем, пуплеври вырăнĕ. Тĕсĕсем: сасă евĕрлевĕсем, сăнар евĕрлевĕсем.

Евĕрлевсен вариантлăхĕ. Вариансен пĕлтерĕшĕ улшăнма пултарни.

Глагол

Глаголăн пĕлтерĕшĕ, тулашри паллисем. Глагол тĕпĕ. Вăл глаголшăн пуҫламăш форма пулни. Глаголăн пулаю форми. Глаголăн сăпатлă формисем.

Глаголăн кăтарту наклоненийĕ, вăхăт, сăпат, хисеп тăрăх улшăнни. Катарту наклоненийĕ, унăн вăхăчĕсем: хальхи, иртнĕ, пулас. Глаголăн хушу наклоненийĕ. Глаголăн ĕмет наклоненийĕ, унăн формисене тĕрĕс ҫырасси.

Глаголăн килĕшү наклоненийĕ, унăн пĕлтерĕшĕ, сăпатланăвĕ. Глаголсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнласси, сăмахăн синонимĕсене е синонимлă формисене, стиль уйрăмлăхĕсене асăрхасси, кирлĕ пек усă курасси. Кăтарту, хушу, ĕмет, килĕшү наклоненийĕсемпе тĕрĕс усă курма, тытăмне аңлантарса парасси.

Текст

Ансат калаҫупа сăпайлă калаҫу. Калав, сăнлав, аслав.

Вĕреннине аса илни

Вĕреннĕ пуплев пайĕсене пĕтĕмлетни.

7 класс

Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи

VI класра вĕреннине аса илесси

6 класра вĕреннине аса илесси

Морфологи. Пуплев пайĕсем. Япала ячĕсем. Местоимени. Наречи. Паллă таа хисеп ячĕсем. Глаголăн сăпатлă форми.

Морфологипе орфографи

Глаголăн сăпатсăр формисем. Инфинитив. Глаголăн сăпатсăр формисем. Сăпатсăр формăсен ушкăнĕсем: части, деепричасти, инфинитив. Глаголăн инфинитив форми, тăтăшлăх, ҫителĕклĕх формисем. Инфинитив формисем: -ма(-ме), -машкăн(-мешкĕн) аффикслисем. Вĕсен пуплеври вырăнĕ. Чăваш чĕлхинчи инфинитивпа вырăс чĕлхинчи инфинитив, вĕсен уйрăмлăхĕ.

Причасти

Причастин тухăçлă тата тухăçсăр формисем.

Хальхи причасти -акан(-екен) аффикслă пулнине, ун çумне падеж тата хисеп аффиксĕсем хушăнма пултарни. Хальхи причасти падеж тата хисеп тăрăх улшăнни. Хальхи причастин çуклă форми, вăл иртнĕ причастиннипе пĕр килни: вулакан кĕнеке – вуламан кĕнеке; вуланă кĕнеке – вуламан кĕнеке. Хальхи причастин пуплеври вырăнĕ: *тăрăшакан ача; таракана пĕр çул, хăвалакана çĕр çул; ывăл ача ашишĕне, хĕр ача амăшне хывакан; вăл çынпа хирĕçекен мар (у.к. хирĕçмест); ача утакан пулчĕ.* Хальхи причасти -и тата -скер аффикс йышăнни.

Иртнĕ причасти, унăн çуклă форми, пуплеври вырăнĕ (ĕçленĕ ĕç, ĕçленĕ чух (е хыççăн), ачасем переменăна тухнă). Иртнĕ причасти -и тата -скер аффикссем йышăнни, çав аффикслă формăсем падеж тата хисеп тăрăх улшăнни. Иртнĕ причастин сказуемăй пулнă чухнехи вăхăт пĕлтерĕшĕ. Иртнĕ причастин пуплеври тăтăшлахĕ, унăн -и аффикслă форми япала ячĕ вырăнĕнче çÿрени. Пулас причасти, унăн çуклă формисем тата хăш-пĕр падеж формисем (каяссăн, каясса; хĕвел анаспа; чирлесрен сыхлан). Пулас причастин -шăн(-шĕн) аффикслă форми, унăн пуплеври вырăнĕпе пĕлтерĕшĕ. Пулас причастин пуплеври вырăнĕпе тăтăшлахĕ.

Хальхи, иртнĕ, пулас причастисен пул глаголлă пĕрлешĕвĕсем: *Ача утакан пулчĕ. Анне ĕçe кайнă пулнă. Ėçe вăхăтра тăвас пулатъ.* Вĕсен пĕлтерĕшĕ. Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Çителĕклĕх причастийĕ, унăн пулăвĕ, пуплеври вырăнĕ, пĕлтерĕшĕ.

Деепричасти

Деепричасти пĕлтерĕшĕ, унăн уйрăмлăхĕсем, пуплеври вырăнĕ. Тăтăшрах тĕл пулакан деепричасти формисем: -сан(-сен), -сассăн(-сессĕн); -нăсемĕн(-нĕсемĕн), - нăсем(-нĕсем), -иччен, -са(-се), -а(-е) вĕсен вариантлăхĕ..

Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.

Пулăшу сăмахĕсем. Хыçсăмахсем

Хыç сăмахсем. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Чăн-чăн хыç сăмахсене тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсенчен, паллă ячĕсенчен тата наречисенчен уйăраси. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Хыç сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (япала ячĕсемпе паллă ячĕсем, наречисем): вăрман çийĕн, вăрман хĕррипе, вăрман витĕр, вăрман урлă, çын хыççăн кай.

Союзсем

Союзсен пĕлтерĕшĕпе пуплеври вырăнĕ. Союзсенчен хăшĕ сыпăнуллă тата пăхăнуллă пулнине пĕлни, вĕсен уйрăмлăхĕ, ушкăнĕсем. Сыпăнуллă союзсемпе наречисем, татăксем: анчах(рах) килтĕм – наречи; уйăх çутатать, анчах ашăтмасть – союз; эпĕ ăна пĕрре анчах курнă – татăк. Пăхăнуллă союзсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол формисем: сывлăхлă пулас тесе – союз; эп сана Мускава кайнă тесе – тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол форми. Пуплевре тĕрĕс усă курасси.

Татăксем

Татăксем предложенин содержанийĕпе тата тытăмĕпе тачă сыхăннине ăнланаси. Татăксен пĕлтерĕшĕ, уйрăмлăхĕсем. Татăксене тĕрĕс сыраси.

Междометисем

Междомети ытти пуплев пайĕсем ретĕнче мĕнле вырăн йышăннине пĕлни. Туйăм, хистев междометийĕсем. Междометисене тĕрĕс сыраси, вĕсем хыççăн чарăну палли лартаси.

Чĕлхе тата пуплев

Пуплев тата хутшăну, пуплев ĕçĕ-хĕлĕ. Пуплев тĕсĕсем. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем.

Синтаксиспа пунктуаци

Синтаксис - чĕлхе наукин сăмахсенчен пуплев мĕнлерех йĕркеленни çинчен вĕрентекен пайĕ. Пунктуаци – пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксене еплерех уйăрмалли çинчен калакан правило пуххи.

Синтаксис грамматика ăслăлăхĕн пайĕ пулнине ăнланаси. Пунктуаци предложенин шухăш тытăмĕпе, синтаксиспа тата чĕлхе уйрăмлăхĕсемпе тачă сыхăннине пĕлесси.

Предложени тата сăмах майлашăвĕ

•
Пуплев сыпакёсем: предложени тата сáмах майлашáвё. Сáмах майлашáвёпе предложени – пуплеври пёлтерёшлё сыпаксем. Сáмах майлашáвё – предложени сыпакё, предложени – пуплев сыпакё. Предложени – хутшáнури тёп единица.

Сáмах майлашáвёпе предложени мён енчен пёрешкел, мён енчен расна пулнине пёлесси. Сáмах майлашáвёпе предложенири сáмахсем епле сáхáннине схема ўкерсе уса пама, сáхáну мелёсене палáртасси. Сáмах майлашáвён тытáмё, ят тата глагол сáмах майлашáвёсем. Анлá, сáмах майлашáвёсене ансáрринчен уйáрасси.

Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё

Хутсáр тата хутлá предложенисем. Хутсáр предложени. Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен (е шухáш) тытáмё, мён сáнчен каланине палáртакан сáмахсем (тема) тата ун сáнчен мён пёлтернине палáртаканнисем (рема). Темáпа рема пёр сáмахлá тата темице сáмахлá пулма пултарни.

Предложенири сáмахсен йёрки, унán функциёсем (сáмах йёрки мёне-мёне палáртни). Шухáш тёшши, áна палáртакан сáмахсем предложенире еплерех вырнасáни.

Ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем

Ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем. Ыйтáва палáртмалли мелсем: ыйту сáмахёсем тата ыйтуллá татáксем. Ыйтуллá предложенисене тёрес тума, ку е вáл предложенири йáнáша тупса тўрлетме пултарни. Сáпайлá ыйту тата риторикáллá ыйту мелёсене пёлни, вёсене текста тупма пултарни. Ыйтáва сáпайлáрах тума хáнáхни. Ыйтуллá предложенисем те, ыйтусáррисем те туйáмлá (эмоциллё) пулма пултарни. Туйáмлисене чарáну паллипе палáртасси

Пурлá тата сáклá предложенисем

Пурлá тата сáклá предложенисем. Сáклáха кáртмалли мелсем. Сáклá предложенисене тёрес тума, йáнáшсене тўрлетме пёлни.

Текст

Текста мёнле стильпе сáрнине пёлесси. Ку е вáл стильпе текст тума пёлни. Предложенисене мёнле сáхáнса пынине вёрени.

Вёреннине аса илсе пётёмлетни

Хáй пёлтерёшлё тата пулáшу пёлтерёшлё пуплев пайёсене сáрплетни.

8 класс

«Тáван чёлхе – асаттесен пехилё» кўртём урок

7 класра вёреннине аса илсе сáрплетесси

Предженин тёп тата кёсён членёсем

Преджени членёсем. Подлежащи. Сказуемáй. Подлежащипе сказуемáй сáхáнáвё. Подлежащипе сказуемáй хушшине тире лартасси. Предженин кёсён членёсем. Определени. Дополнени. Обстоятельство. Предженисене членсем тáрэх тишкересси.

Тёп членсáр предложенисем. Тёп членсáр предложенисен тёсёсем.

Кáткáслáннá хутсáр предложенисем. Пёр йышши членлá предложенисем. Союзсемпе сáхáнáкан пер йышши членсем. Пёр йышши членсем сáмёнчи пётёмлетў сáмахёсем. Чёнў. Кўртём сáмахсемпе предложенисем. Ансáр тата анлá чёнў. Чёнўсен предложенири вырáнё. Кўртёмсем, вёсен пёлтерёшё. Сасá паллáсемпе сасá мар паллáсем. Тулли мар предложенисем. Уйрáмлатнá сáмахсем. Уйрáмлатнá тенине мёнле áнланмалла? Уйрáмлату правилисем.

Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли мелсем. Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем. Тўрё пуплевлё предложенисем. Диалог. Цитата тата эпиграф. Пайáр мар тўрё пуплев.

Хутлá предложенисем. Хутлá предложенин паллисем. Сáхáну паллисёр хутлá предложенисем. Сáхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.

Чёлхе тата пуплев. Чёлхепе пуплев хушшинчи тачá сáхáну. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ёсё-хёлё.

Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Ёсёле стиль.

Сáхáнуллá пуплеве аталантарасси.

8 класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.

9 класс

Чăваш чăваш чĕлхи кирлĕ (калаш)

Чăваш чĕлхи мĕн тума кирлине аңлантарма пултарни

Вĕреннине аса илни

Сыпăнуллă хутлă предложени

Сыпăнуллă хутлă предложенисен пайĕсене сыхăнтаракан мелсене, пайсем хушшшинчи сыхăну мĕнле пĕлтерĕшлĕ иккенне пĕлесси. Чарăну паллисем лартасси. Сыпăнуллă хутлă предложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе сыхăнакан хутсăр предложенисемпе йĕркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннине сăнасси.

Пăхăнуллă хутлă предложенисем

Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем: тĕп, пăхăнуллă пулнине уйăрасси. Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.: союзсем, союзла сăмахсем, хыç сăмахсем, аффикссем, пайсен ырашĕ – йĕрки.

Пăхăнуллă хутлă предложенисен ушкăнĕсем. Союзла пăхăнуллă хутлă предложенисем. Союзла сăмахла пăхăнуллă хутлă предложенисем. Хыç сăмахла пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пайĕсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.

Пайĕсене ырашĕ – йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пăхăнуллă предложени хутлă пĕрлĕхри ырашĕ. Пăхăнуллă предложени тĕп предложение пĕтĕмĕшлĕн е унăн пĕр – пĕр пайне кăна аңлантарни. Сак уйрашлăх хутлă пĕрлĕхĕн интонацийĕнче те палăрни.

Хăш-пĕр пăхăнуллă хутлă предложени тытăмĕпе, сăмахсен йĕркипе хутсăр предложени ене туртăннине кăтартасси. Пăхăнуллă предложение пĕтĕм пĕрлĕхĕн шухăшне кура кирлĕ çĕре лартма пĕлни. Пăхăнуллă хутлă предложенире чарăну паллисене кирлĕ пек лартма пĕлни.

Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем

Виçĕ хутсăр предложенирен тăракан хутлă предложени тытăмне тупасси, тытăмне аңлантарма пĕлесси.

Текст

Чăваш сырулашĕн аталанăвĕпе хальхи сăн – сăпачĕ. Чăваш сырулашĕн аталанăвĕпе литература чĕлхи аталанăвĕ пĕр-пĕрне витĕм кўнине аңлантарасси. Публицистика стилĕн хайнеевĕрлĕхĕпе паллашасси. Публицистика жанрĕсемпе: заметка, репортаж, очерк, интервью, хаклав паллаштарасси, уйăрма вĕрентесси.

Синтаксис вĕреннине

аса илсе пĕтĕмлетесси

Синтаксис вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

5 класс

№№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1
2	Пуçламăш классенче вĕреннине аса илесси	2
3	Синтаксис. Пунктуаци	6
4	Фонетика. Графика. Орфографи	12
5	Лексика	8
6	Сăмах тытăмĕпе пулавĕ. Орфографи	5
	Пĕтĕмпе	34

6 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Тăван чѐлхе- пѐлү çăлкуçѐ	1
2	Морфологипе орфографи. Пуплев пайѐсем	1
3	Япала ячѐсем	9
4	Палла ячѐсем	6
5	Хисеп ячѐсем	3
6	Местоименисем	5
7	Наречи	2
8	Евѐрлев сáмахѐсем	1
9	Глаголсем	5
	Пѐтѐмпе	34

7 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Çăваш чѐлхи - тѐрѐк чѐлхи	1
2	6 – мѐш класра вѐреннине аса илни	1
3	Морфологипе орфографи.Глаголан сáпатсáр формисем	9
4	Пулашу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсем	9
5	Чѐлхе тата пуплев	1
6	Синтаксиспа пунктуаци. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ѐçѐ – хѐлѐ. Текст. Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем. Чѐлхе тата культура	9
7	Текст	4
	Пѐтѐмпе	34

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Тăван чѐлхе– асаттесен пехилѐ	3
2	Предложенин тѐп тата кѐçѐн членѐсем	9
3	Тѐп членсáр предложенисем	2

4	Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	10
5	Уйрăмлатнă сăмахсем	1
6	Урăх ҫын сăмахёсене пĕлтермелли мелсем	3
7	Хутлă предложени	2
8	Чĕлхе тата пуплев	4
	Пĕтĕмпе	34

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сыпăнуллă хутлă предложенисем	10
2.	Пăхăнуллă хутлă предложенисем	14
3.	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	5
4	Текст	5
	Пĕтĕмпе	34

Поурочное планирование

5 класс

№.№	Урок теми	Кол-во часов	ЦОР
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1	https://infourok.ru/tvan-chvash-chlhipe-irn-programmi-klass-3269609.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене ҫырасси. Сăмах тымарè. Аффикссем	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html
3	Вĕреннине аса илни. Япала ячĕ, паллă ячĕ, местоимени, глагол	1	https://portal.shkul.su/a/theme/25.html
4	Предложени, унăн членёсем. Пĕр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. Ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем	1	https://portal.shkul.su/p/ryedlozhyeni-unon-chlyenyem.html
5	Текст. Унăн пайёсем. Текст пайёсене ҫыхăнтармалли мелсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/29.html
6	Чĕнĕ сăмахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. Текст теми, тĕп шухăшĕ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/30.html
7	Хутлă предложени. Союзсăр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/p/syponullo-xutlo-ryedlozhyeni-tesesyem.html

8	Текст планè .Түрè пуплевлè предложенисем. Текст тèsèсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/208.html
9	Тèрèsлев диктанчè. Асанне хáсан канать-ши?	1	
10	Алфавит. Уçá сасáсем, вèsен мáшáрлáхè	1	https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html
11	Уçá сасáсене палáртакан сас паллисем. Сáмахри уçá сасáсен килèшèве	1	https://portal.shkul.su/a/theme/37.html
12	Вырáс чèлхинчен йышáннá сáмахсем сингармонизма пáхáнманни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
13	Каласу чèлхи. Илемлè чèлхе. Официаллá чèлхе	1	
14	Хупá сасáсем. Ялан янáравлá хупá сасáсем. Шавлá хупá сасáсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/43.html
15	Хупá сасáсен хытлáхèпе сèмсèлèхè. Хупá сасáсен сèмсèлèхне сýрура палáртасси	1	https://portal.shkul.su/p/xupo-sasosyen-xytoloxepye-syemseyelexe.html
16	Хупá сасáсем вáрáммáн илтèнни, áна сýрура палáртасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/48.html
17	Вырáс чèлхинчен сýрура йышáннá сáмахсенчи хупá сасáсен хытлáхèпе сèмсèлèхè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
18	Вырáс чèлхинчен сýрура йышáннá сáмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене сýрасси. Вырáс чèлхинчен сýрура йышáннá сáмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене сýрасси	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html
19	Изложени	1	
20	Ударени. Вырáс чèлхинчен сýрура йышáннá сáмахсенчи ударени	1	https://b2.cooksy.ru/articles/udarenie-v-chuvashskom-yazyke/
21	Тèрèsлев диктанчè. Тулта сивè шатáртатать	1	
22	Сáмахáн лексика пèлтерèшè. Пèр пèлтерèшлè тата нумай пèлтерèшлè сáмахсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/58.html
23	Сáмахсен түрè тата куçáмлá пèлтерèшсем. Омонимсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/60.html https://ppt-online.org/920871
24	Синонимсем. Антонимсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/62.html

25	Словарьсемпе усă курасси. Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1	https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/08/20/konspekt-uroka-chuvashskogo-yazyka-v-5-klasse
26	Йышăннă сăмахсем. Кивелнè сăмахсем	1	https://portal.shkul.su/p/kivyelne-somaxsyem.html https://www.youtube.com/watch?v=7Lo2za9rViE
27	Изложени	1	
28	Диалект сăмахèсем. Литература нормине пăхăнман сăмахсем. Лексика тишкерèвè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
29	Тèрèслев диктанчè. Авăн уйăхè	1	
30	Сăмах тымарè тата аффикссем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
31	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тèрèс ғырасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/71.html
32	Хулă сăмахсем, вèсен тèсèсем. Хулă сăмахсене тèрèс ғырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
33	Мăшăр сăмахсем. Икè хут калакан сăмахсем, вèсене тèрèс ғырасси	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazyka-mshr-smahsem-495326.html
34	Тèрèслев диктанчè. Уйăх витèмè	1	

6 класс

№	Уроксен теми	Кол -во часов	ЦОР
1	Тăван чёлхе- пелў çалкуçè	1	
2	Чёлхери сăмахсен ушканèсем. Пуллев пайèсем	1	https://multiurok.ru/index.php/tests/test-dlia-uchashchikhsia-6-klassa-natsionalnykh-shkol-po-chuvashskomu-iazyku.html
3	Япала ячèсем çинчен анлантарни	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-chuvashskom-yazike-na-temu-imyа-suschestvitelnoe-klass-1258501.html
4	Тулли мар пелтерèшлè япала ячèсем. Падеж системине кèмен аффикссем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
5	Пайăр тата пайăр мар ятсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/105.html

6	Япала ячэсен хисепé. Япала ячэсен пулавé	1	http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
7-8	Сочинени евер изложени	2	
9	Япала ячэсен вéсленевé	1	http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
10	Вырác чéлхинчен йышáнна япала ячэсене сырасси. Япала ячэн камáнлáх форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
11	Тèрèслев диктанчè. Çул çинчи инкек	1	
12	Паллá ячэсен пèлтерèшè, морфологи паллисемпе синтаксис уйрáмлахèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/112.html
13	Паллá ячэсен пулавè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/113.html
14	Сочинени евер изложени	1	
15	Паллá ячэсен пахалáх виçине палáртакан формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/114.html
16	Паллá ячэсен палáрту форми. Паллá ячэсен пуплеври вырáнè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/115.html
17	Тèрèслев диктанчè. Тусем	1	
18	Хисеп ячè çинчен áнлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
19-20	Хисеп ячэсен ушкáнèсем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
21	Местоимени çинчен áнлантарни. Сáпат местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/121.html
22	Таврáну местоименийèсем. Кáрту местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/123.html http://portal.shkul.su/a/theme/124.html
23	Ыйту местоименийèсем. Çуклáх местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/125.html
24	Паллá мар местоименисем. Паллá местоимени.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/127.html
25	Тèрèслев диктанчè. Вèрене	1	
26	Наречисем çинчен áнлантарни. Наречисен пèлтерèш ушкáнèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/130.html
27	Наречисен пулавè. Наречисен танлаштару формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/132.html
28	Евèрлев сáмахèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
29	Глаголсем çинчен áнлантарни. Глаголсен пулавè. Глаголсен сáпатла формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/137.html
30	Кáрту наклоненийè. Хальхи, пулас, пèрре иртнè вáхáт вáхáт. Темиçе иртнè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/140.html

	вӑхат		
31	Ёмёт наклоненийё Хушу наклоненийё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/142.html
32	Килёшу наклоненийё. Глаголсене тишкерни	1	
33	Ансат калаşуа сапайла калаşу Калав, санлав, аслав	1	
34	Тёрёслев диктанчё	1	

7 класс

№	Уроксен теми	Кол-во часов	ЦОР
1	Чӑваш чёлхи - тёрёк чёлхи	1	http://portal.shkul.su/a/theme/148.html
2	6 – мёш класра вёренине аса илни.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/149.html
3	Глаголан сапатсар формисем. Глаголан инфинитив форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
4	Причастисем çинчен пётёмёшле ӑнлатарни. Причасти вӑхӑчёмем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/152.html
5	Причастисен паларту формисем. Причастисен вёсленёвё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/153.html
6	Тёрёслев диктанчё	1	
7-8	Деепричасти. Деепричастисен пулавё	2	http://portal.shkul.su/a/theme/155.html
9	Изложени. Хӑйма вӑрри	1	
10	Деепричастисен пёлтерёшёмем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/157.html
11	Тёрёслев диктанчё. Шурӑ кӑвакарчӑн	1	
12	Пулашу пёлтерёшлё пуплев пӑёмемпе паллаштарни . Хыç самахсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/160.html
13	Хыç самахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html
14-15	Союзсем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
16	Изложени	1	
17	Татӑксем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
18	Татӑксем. Морфологи тишкерёвё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/166.html
19	Междомети	1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
20	Тёрёслев диктанчё	1	
21	Мён вӑл чёлхе? Мён вӑл пуплев?	1	http://portal.shkul.su/a/theme/170.html

22.	Синтаксис пуплев мѐнле йѐркеленнине вѐрентни. Предложенипе сѐмах майлашѐвѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/172.html
23	Предложенири сѐмахсен ҫыхѐнѐвѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/174.html
24	Сѐмах майлашѐвѐн тытѐмѐ. Сѐмах майлашѐвне вѐреннине аса илесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
25	Хутсѐр предложенин хутшѐнуран килекен тытѐмѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/177.html
26	Шухѐш тѐшши	1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
27	Сѐмахсен йѐрки тата текст.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
28	Ыйтусѐр тата ыйтуплѐ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/180.html
29	Пурлѐ тата ҫуклѐ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/181.html
30	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	
31.	Текст стилѐсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/182.html
32	Пуплевѐн ѐслѐлѐх стилѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/183.html
33	Вѐреннине аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/184.html
34	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
1	Тѐван чѐлхе– асаттесен пехилѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/185.html
2	Вѐреннине аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/186.html
3	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	
4	Предложени членѐсем. Подлежащи	1	http://portal.shkul.su/a/theme/188.html
5	Сказуемѐй	1	http://portal.shkul.su/a/theme/189.html
6	Подлежащипе сказуемѐй ҫыхѐнѐвѐ. Подлежащипе сказуемѐй хушшине тире ларгасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/191.html
7	Предложенин кѐҫѐн членѐсем. Определени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/193.html http://portal.shkul.su/a/theme/192.html
8	Изложени	1	

9	Дополнени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/194.html
10	Обстоятельство	1	http://portal.shkul.su/a/theme/195.html
11	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/196.html
12	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
13	Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html
14	«Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем» темӑна пӑтӑмлетни	1	
15	Пӑр йышши членсем. Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/198.html
16	Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/200.html
17	Чӑнӗ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/201.html
18	Изложени	1	
19	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/202.html
20-21	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	2	
22	Диалог тата монолог	1	http://portal.shkul.su/a/theme/209.html
23	Тулли мар предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/204.html
24	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
25	Уйрӑмлатни тенине епле ӑнланмалла? Уйрӑмлату правилисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/205.html
26	Урӑх сын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем. Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/207.html
27	Диалог. Цитата тата эпиграф.Пайӑр мар тӑрӑ пуплев	1	http://portal.shkul.su/a/theme/210.html
28	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
29	Хутлӑ предложенин паллисем. Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html
30	Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/214.html
31	Чӑлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну. Пуплев тата хутшӑну Пуплев ӗҫӑ-хӗлӑ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/215.html
32	Чӑлхен функцирен килекен тӑсӑсем. Ӗҫлӑ стиль	1	http://portal.shkul.su/a/theme/218.html
33	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
34	Пӑтӑмлетӗ урокӑ.	1	

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
1.	Сыпáнулла хутлá предложенисен тесесем. Сыпáнтаракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисем	1	https://mydocx.ru/1-77744.html
2	Хиреслекен тата уйáракан союзлá сыпáнулла хутлá предложенисем	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-klass-2920953.html
3.	Изложени. «Йёплё хána»	1	
4	«Сыпáнулла хутлá предложени» темána вёреннине аса илмелле тёрлё ыйтупа ёс	1	
5	Тёреслев диктанчё. «Кайák хур»	1	
6	Пáхáнулла хутлá предложени пайёсем. Пáхáнулла предложенине тёп предложенипе сыхáнтаракан мелсем	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-o-teme-phnull-huti-predlozhenii-paysem-3044112.html http://portal.shkul.su/a/theme/231.html
7	Пáхáнулла хутлá предложенин хутлá пёрлехри вырáнё. Пáхáнулла хутлá предложенисенче чарáну палли лартасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/233.html
8	Пáхáнулла хутлá предложени ушканёсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html
9	Пáхáнулла хутлá предложени ушканёсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html
10	Пáхáнулла хутлá предложенисене вёреннине аса илесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/245.html
11	Тёреслев диктанчё. «Сёмёрт»	1	
12	Хутлá предложенисем кáткáсланни. Кáткáс тытáмлá сыхáну паллисёр хутлá предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/247.html
13	Кáткáс тытáмлá сыпáнулла хутлá предложенисем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/249.html
14	Кáткáс тытáмлá пáхáнулла хутлá предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/250.html
15	Хутлá предложенисене вёреннине аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/251.html
16	Чёлхе, пуплев тата сыру. Чáваш сыравён аталанáвёпе паянхи сáн-сáпачё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
17	Тёреслев диктанчё. «Утарта»	1	

Ачасен ёсёсене хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли ёссем

Ачасем чăваш чĕлхи çинчен мĕн пĕлнине тĕрĕслемелли меслетсенчен пĕри вăл – сăмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравĕ тулли, çыхăнуллă, шухăш енчен йĕркеллĕ тытса грамматика пулăмне тĕрĕс ѓнлантарма пĕлмелле.

Вĕренекенĕн хуравне хакланă чухне çак критерисене тĕпе хумалла: 1) туллилĕхпе тĕрĕслĕхĕ; 2) вĕреннине мĕн таран ѓнланни; 3) литература чĕлхин нормисене пăхăнни.

«5» паллă виçи: а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех ѓнланать, туллин каласа парать; ѓ) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хăй тупнисемпе те çирĕплетме пултарсан; б) материала йĕркипе, çыхăнуллă, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи: ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хăй тĕллĕн тўрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте, литература номерне 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи: ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хăй тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, çыхăнуллă калаймасть, пуплев йăнăшĕсем 3-4 çитме пултараççĕ.

«2» паллă виçи: ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕплетеймест, пăтраштарса, çыхăнусăр калать, материала пачах пĕлейменни туйăнать пулсан.

Вĕренекенсен сыру ёсне хакласси

Сыrsa илли (пăхса сырни)

Сыrsa илме паракан текст калăпăшĕ 5 класра 40-50 сăмахран иртмелле мар. Сыrsa илнине хакламалли виçесем: «5» паллă ёсе тирпейлĕ, йăнăшсăр, тĕрĕс пурнăçланă пулсан лартмалла; «4» паллă грамматика ёсне пурăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла; «3» паллă лартнă ёсре 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар; «2» паллă лартмалли ёсре йăнăш 5-рен пуçласа 9-а çитме пултарать.

Сыrsa хуравланине хакласси

5-9 классенче ачасен пĕлĕвне тĕрĕслеме сыrsa хуравлани те вырăнлă. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мĕнле ѓнланнине тата предложенисене тĕрĕс йĕркелеме пултарнине тĕрĕслеме уçă кураççĕ. Сыrsa хуравламалли ыйтусене унчен вуланă текст, пурнăçпа çыхăннă пĕр-пĕр кăткăс та интереслĕ тема тавра е ўкерчĕк тăрăх (сырнă чух ўкерчĕк ачасен куçĕ умĕнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вĕсен сыпăкĕсем тăрăх йĕркелемелле.

Вуланă текст тăрăх хатĕрленĕ ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение сывăх. Савăнпа ыйтусен изложени планĕ евĕр йĕркелеме юрать. Пĕр-пĕр темăпа хаĕрленнĕ ыйтусене хуравласа сырни сочинени майлă. Савăнпа та ачасем хуравласан сырнă ёсре сăмах йышĕ (енчен те кашни ыйтăва 1-2 предложенипе хуравласан) сыrsa илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтăва 4-6 сăмахран тăракан предложенипе хуравлать пулсан). Сыrsa хуравланă ёсене хакланă чухне çакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тĕрĕс сыпăсуллă пулни;
- ѓ) чĕлхене пĕлни;

•
б) орфографие пунктуации ханхавё.

Ёсе пур енлэн тишкерсе пёр паллапа хакламалла:

«5» палла – пур ыйтава та тёрёс хуравланă (хуавра 1 пуплев, 1 орфографи йанашё пулма пултарать).

«4» палла – пур ыйтава та тёрёс хуравланă, анчах та ёсре 3 орфографи йанашёпе 2 пунктуаци йанашё е пёр-икё хуавра 2-3 пуплев йанашё пур.

«3» палла – панă ыйтусене хуавлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йанашё, 3-4 пунктуаци йанашё, 4 пуплев йанашё тёл пулать.

«2» палла – панă ыйтусенчен суррине хуавлайман, текст содержания енчен аяккалла пәрәннă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йанашё янă, пуплев йанашё, «3» палла лартмалли вишерен иртсе кайнă.

Тест хуравёсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

«5» палла ёсе йанашсър сырсан. 1 пёчек орфографи йанашё е пёчек пунктуаци йанашё пулсан лартмалла.

«4» палла виçi: орфографи йанашё 2 тата пунктуаци йанашё; е орфографи йанашё 1 тата пунктуаци йанашё 3; пунктуаци йанашё 4.

«3» палла виçi: орфографи йанашё 4 тата пунктуаци йанашё 4; орфографи йанашё 3 тата пунктуаци йанашё 5 ситсен; е пунктуаци йанашё сеш 7 пулсан;

«2» палла: орфографи йанашё 7 таран пулсан тата пунктуаци йанашё 7 иртмесен; е орфографи йанашё 6 тата пунктуаци йанашё 7; е орфографи йанашё 5 тата пунктуаци йанашё 9; е орфографи йанашё 8 тата пунктуаци йанашё 6 пулсан.

Тёрёслев ёсё диктантран тата хууса панă ёсрен тарать пулсан - яна икё паллапа хакламалла. Ун пек чух диктант калапашне 15 самах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёсён хаклав виçi

«5» палла – ёсе пётёмпех тёрёс тунă;

«4» палла – ёсён 3|4 пайне тёрёс тунă;

«3» палла – ёсён 1|2 пайне тёрёс тунă;

«2» палла – ёсён суррине те туман.

Тёрёслев диктанчён хаклавё

«5» палла – пёр йанаш та сук;

«4» палла – 1-2 йанаш;

«3» палла – 3-4 йанаш;

«2» палла – 5-7 йанаш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виçесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухаша тёрёс, сыханулла йёркелесе сырма пултарнине, пуплев аталанавён шайне тёрёслемелли тёп формасем шутланаçсё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем сыртарнă чух вёренекенсен калаçупа сырвне аталантарма программара мён-мён палартнине асра тытмалла.

Изложени валли ас-пуса аталантарас, камал-сипете сирёплетес енчен лайах текст илмелле. Калапашё ватамран 5 класра 95-130 самах пулмалла.

Изложени е сочинени содержания хакланă чухне сак енсене шута илмелле:

а) сырни темпа, тёп шухашпа килёшсе танине;

-
- а) ёссене туллин ёурса панине, фактсене тёрёс сырса катартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Сочиненипе изложени хаклавё

Хаклав палли	Мён шута илмелле	
	Содержанипе чёлхе пуянлахё	Тёрёс сырма пёлни
«5» паллă	Сырса пани темăпа килёшүүлё. Тёп шухăша анланса, туллин, пăтраштармасăр сырса катартнă, сăмах пёлтерёшне пăтраштарман. Сăмах йышё чителёклё. Предложенисене грамматика телёшёнчен лайăх йёркеленё. Стилъ енчен килёшүүлё сырнă. Сочинени содержанийёнче пуплевре пёрер читменлех пулма пултарать.	1 орфографи йанăшё; (е 1 пунктуаци йанăшё; 1 грамматика йанăшё;)
«4» паллă	Пётёмёшпе илсен содержани темăпа килёшүүлё, анчах кăшт унран пăранны пур. Сырни, тёпрен илсен, тёрёс, анчах уйрăм çёрте фактсене пăсна. Шухăш татални тел пулать. Сăмах йышё чителёклё, пёр стилпе сырнă, чёлхи илемлё. Содержанире 2, пуплевре 3-4 читменлех пулма пултарать.	2 орфографи йанăшёпе 2 пунктуаци йанăшё; (е 1 орфографи йанăшё; 3 пунктуаци йанăшё; е 4 пунктуаци йанăшёпе 2 грамматика йанăшё;)
«3» паллă	Ёсе темăран чылай пăранса сырнă. Тёп шухăсене каласа панă, анчах тёрёсех мар фактсем пур. Йёркеллех, сыхануллах сырман. Сăмах йышё чуханрах, шухăша тивёçлине суйласа илмен, пёр пек предложенисемпе усă курнă. Стилъ тикёслехё çук, илемлех сырман. Ёсре содержани енчен 4 читменлех, пуплев енчен 5 читменлех пур.	4 орфографи йанăшёпе 4 пунктуаци йанăшё; (е 3 орфографи йанăшёпе 5 пунктуаци йанăшё; е 7 пунктуаци йанăшёпе 4 грамматика йанăшё)
«2» паллă	Ёсре темăна усă палан. Содержанире тёрёс мар вырăн чылай. Шухăш сыхануллахё çук, план тăрăх сырман. Стилъ пёр пек мар. Содержанипе пуплевре 6-7 читменлех пур.	7 орфографи йанăшёпе 7 пунктуаци йанăшё; (е 6 орфографи йанăшёпе 8 пунктуаци йанăшё; е 5 орфографи йанăшёпе 9 пунктуаци йанăшё; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йанăшё тата 7 грамматика йанăшё).

Чăваш чёлхипе литература пуплевне тата пуплев ханăхавне изложенипе сочинении тăрăх хакламалли пётёмёшле таблица.

	содержани	пуплев	орфографи	пунктуаци	грамматика
--	-----------	--------	-----------	-----------	------------

«5»	0-1 0-1 0-1 0-1	0-1 0-1 0-1 0-1	0 0 0 1	0 1 0 0	0 0 1 0
«4»	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0-2 0	0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0	0 0 0 1 1 2 3	1 0-1 2-5 0 1-3 0-4 0	1 2 0-2 1-2 0-2 0-2 0
«3»	0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4 0-4	0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5 0-5	0 0 1 1 2 2 3 4 5 6	0-4-8 0-9 0-3 4-6 0-3 4-6 0-5 0-6 0-5 0-6	3-4 0-4 3-4 0-4 3-4 0-4 0-4 0-5 0-5 0-6
«2»	0-6 0-6 0-6 0-6 0-6	0-7 0-7 0-7 0-7 0-7	5 6 7 8 9	9 8-10 7-9 0-8 7	0-6 0-6 0-6 0-6 0-6

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
основного общего образования
МАОУ «Яндобинская СОШ»
Аликовского района Чувашской Республики

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчĕ. «Сул синчи инкек»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	56 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Тусем»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр.	60 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашалотсем»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	67 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Вёрене»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	75 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашнин хайĕн тĕнчи»	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант текчесен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учителсем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр.	66 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Текерлĕк»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	91 стр.

7 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчĕ (входн. контроль)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	129 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашнин хайĕн тĕнчи»	Диктант тексĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012	66 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Хёле кĕрес умĕн»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	105 стр.

Тёрёслев диктанчэ. «Шурá кáвакарчáн»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	109 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Пáши»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чáваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. - Шупашкар: Чáваш кёнеке издательстви, 2012	88 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Чее чёрёп»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	124 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Хёллехи вáрман»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	131 стр.

8 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчэ (входн.контроль)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	
Тёрёслев диктанчэ. «Кúлэ хёрринче»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 220 стр.	133 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Пáши пáрушэ»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр.	153 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Хёлле»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	179 стр.
Тёрёслев диктанчэ . «Кайáк хур»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	182 стр.